

I. Informations générales

Marcoux Géry

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Connaissance des langues

Français : Niveau C2 (Langue maternelle)

Anglais : Niveau B2 (Bonne compréhension et bonne expression écrite et orale)

Néerlandais : Niveau A2 (Compréhension et expression écrite et orale)

Allemand : Niveau A1 (Notions de vocabulaire et de grammaire)

II. Titres universitaires et non universitaires : Institutions et Titres des travaux de fin de cycle**Titres universitaires**

Docteur en Sciences de l'Education (Mai 2012) - Université de Genève (Suisse).

Licencié en Sciences de l'Education (Octobre 2001) - Université libre de Bruxelles (Belgique).

Titres non universitaires

Diplôme d'Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur Français - Histoire (Juin 1995) - Haute Ecole Galilée (anciennement Institut Saint Thomas) Bruxelles (Belgique).

Titres des travaux de fin de cycle

Thèse de doctorat

Tâches scolaires et mobilisation adaptée des procédures : quels paramètres sont influents ?

Directeur : Professeur Marcel Crahay - Université de Genève (Suisse).

Mémoire de licence

Représentation de la notion d'indiscipline chez les enseignants francophones de l'enseignement secondaire inférieur et lien aux méthodes d'enseignement. Promoteur : Professeur Bernard Rey - Université libre de Bruxelles (Belgique).

III. Carrière scientifique

- (2012 - ...) **Post-doctorant et suppléant chargé d'enseignement** à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève.
- (2010-2013) Co-requérant du Fonds National Suisse de recherche: *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves?* (Requérant principal : Marcel Crahay).
- (2006-2012) Assistant du Professeur Marcel Crahay (Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire) à l'Université de Genève, 100% DIP.
- (2005-2006) Chercheur à l'Université libre de Bruxelles, "*Etude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles*", Recherche CF 116/05 commanditée par le ministère de la Communauté française, Contrat à durée déterminée sur fonds extérieurs, 50%.
- (2005-2006) Chercheur à l'Université libre de Bruxelles, "*Coordination et mise en œuvre de deux expériences pilotes dans les établissements scolaires de la Communauté française en vue de renforcer l'articulation entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire*", Recherche commanditée par le ministère de la Communauté française, Contrat à durée déterminée sur fonds extérieurs, 50%.
- (2004-2005) Chercheur à l'Université libre de Bruxelles, "*L'articulation savoirs - compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire*", Recherche CF 05303 commanditée par le ministère de la Communauté française, Contrat à durée déterminée sur fonds extérieurs, 33%.
- (2003-2004) Chercheur à l'Université libre de Bruxelles, "*L'articulation savoirs - compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire*", Recherche CF 05303 commanditée par le ministère de la Communauté française, Contrat à durée déterminée sur fonds extérieurs, 50%.

IV. Carrière d'enseignement

Enseignement universitaire

- Suppléant chargé d'enseignement

- (2013-2014) *Processus d'apprentissage et interactions sociales en classe* (120h), Cours de SSED BSEP3, Université de Genève.
- (2012-2013) *Développement et apprentissages en contexte scolaire* (30h), Cours de l'Institut Universitaire de Formation des Enseignants (IUFE), Université de Genève.
- (2012-2013) *Psychologie du développement et apprentissages en situation scolaire* (60h), Cours SSED Bachelor 1^{er} cycle, Université de Genève.

- Assistanat

- (2008-2012) *Développement et apprentissages en contexte scolaire* (Marcel Crahay) (30h), Cours de l'Institut Universitaire de Formation des Enseignants (IUFE), Université de Genève.
- (2006-2012) *Analyse des Processus d'enseignement* (Marcel Crahay) (30h), Cours SSED Master 2^{ème} cycle, Université de Genève.

(2006-2012) *Problématique de l'Échec scolaire* (Marcel Crahay) (30h), Cours Master 2^{ème} cycle, Université de Genève.

(2006-2012) *Psychologie du développement et apprentissages en situation scolaire* (Marcel Crahay) (60h), Cours SSED Bachelor 1^{er} cycle, Université de Genève.

- Séminaires

(2006- ...) Séminaire d'introduction au travail scientifique en *Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire* (SITS) (30h), Cours SSED Bachelor 1^{er} cycle, Université de Genève.

- Consolidation différenciée

(2006-2007) Coanimation "Evaluation instrumentée : appréciation de productions d'élèves et conceptions d'épreuves en situations complexes et spécifiques" (Lucie Mottier Lopez) (30h), Université de Genève.

- Animation ateliers

(2010-2013) Co-animateur de l'atelier thématique « *Une école sans redoublement : est-ce possible ?* » (EAT2) en formation initiale des futurs enseignants - Université de Genève.

- Aides pédagogiques

(1998-2000) Guidances en première candidature - Université libre de Bruxelles
"Les grands courants de la pensée en pédagogie", B. Rey
"Introduction aux sciences de l'Éducation", J. Wolfs
"Pédagogie générale", L. Vandeveld

Enseignement non universitaire

(1996-2005) Régent (Français - Histoire) - Centre scolaire du Sacré-Cœur de Lindthout - Woluwe-Saint-Lambert (Belgique).

(1995-1996) Régent (Français - Histoire) - Centre scolaire du Sacré-Cœur de Jette - Jette (Belgique).

V. Publications et activités scientifiques

Listes de publications

Chapitre de livre collectif

Marcoux, G., Dutrévis, M., & Crahay, M. (à paraître). Apprentissage et inégalités dans l'enseignement primaire : le cas du Canton de Genève. In G. Felouzis & G. Goastellec (Eds), *Grandir en Suisse : des inégalités scolaires aux inégalités sociales*. Berne : Peter Lang.

Marcoux, G., Fagnant, A., Loye, N., & Ndinga, P. (2014). L'évaluation diagnostique des compétences à l'école obligatoire (pp. 117-125). In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (Eds), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.

Fagnant, A., Demonty, I., Dierendonck, Ch., Dupont, V. & Marcoux, G. (2014). Résolution de tâches complexes, évaluation « en phases » et compétences en mathématiques (pp. 179-189). In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (Eds), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.

- Marcoux, G.** (2012). Différences entre élèves dans trois types de tâches en mathématiques : quelques variables à prendre en compte pour éviter d'engendrer des inégalités (pp. 33-55) In J. Beckers, J. Crinon et G. Simons (Ed.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck.
- Crahay, M & Marcoux, G.** (2011). Construire et mobiliser des connaissances dans un rapport critique aux savoirs (pp. 153- 166) In E. Bourgeois et G. Chapelle (Ed.), *Apprendre et faire apprendre* (Nouvelle ed. mise à jour), PUF :Paris.
- Crahay, M., Dutrévis, M., & Marcoux, G.** (2010). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel (pp.11-46) In M. Crahay et M. Dutrévis. *Psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles : De Boeck.
- Marcoux, G.** (2010). Les compétences dans les curricula et dans l'offre formative de l'université : effet de mode ou changement durable ? (pp. 67-85) In C. Xodo et M. Benetton. *Che cos'è la competenza ?* Lecce : Pensa Multimedia.

Articles dans des revues scientifiques nationales et internationales

- avec comité de lecture

- Dutrévis, M., Marcoux, G., Boraita, F., & Crahay, M.** (en préparation). Le poids des normes institutionnelles sur les croyances des étudiants en formation eu égard au redoublement.
- Boraita, F & Marcoux, G.** (2013). Adaptation et validation d'échelles concernant les croyances des futurs enseignants et leurs connaissances des recherches à propos du redoublement. *Mesure et Evaluation en Education*, 36(1), 49-81.
- Marcoux, G. & Crahay, M.** (2008). Mais pourquoi continuent-ils à faire redoubler? Essai de compréhension du jugement des enseignants concernant le redoublement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(3), 501-518. http://www.szbw.ch/Revue/108_3/fr/3.html
- Marcoux, G.** (2006). Enseignants et politiques dans le brouillard? *InDirect: Les clés de la gestion scolaire* (pp.7-31), 1, Mars, Waterloo (Belgique): Wolters Plantyn. http://mfs.plantyn.com/fc/indi/INDI001_Marcoux.pdf

- sans comité de lecture

- Marcoux, G.** (2014). Compétences, enseignement et apprentissage : quels rapports ? *Miscellanées*.
- Marcoux, G.** (2014). Résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une approche par compétences : ordre des tâches et parts d'influence de quelques facteurs cognitifs et motivationnels. *Le Cahier des Sciences de l'Éducation*, 36, 67-114.
- Fagnant, A, Marcoux, G. & Vlassis, J.** (2014). Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leur apprentissage ? *Le Cahier des Sciences de l'Éducation*, 36, 1-6.
- Marcoux, G.** (2013). La certification des compétences : constats et enjeux pour l'avenir. *Revue de l'Association belge des professeurs de français*, 238, 21-26.
- Marcoux, G., Tremblay, Ph., Lecloux, S. & Rey, B.** (2006). Étude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles. *Article de synthèse de la recherche en pédagogie 116/05*, Ministère Communauté française Belgique, Novembre 2006.
- Rey, B., Marcoux, G., Defrance, A. & Sylla, N.** (2006). L'articulation entre savoirs et compétences au 1^{er} degré de l'enseignement secondaire. *Informations pédagogiques*. Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française (Belgique), Novembre 2006.
- Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & Marcoux, G.** (2005). L'articulation entre savoirs et compétences dans l'enseignement secondaire. *Informations pédagogiques*, Service

général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française, n° 57, Février 2005, Enseignement de la Communauté française (Belgique), pp 3-14.

Communications publiées lors de congrès ou colloques

- Marcoux, G.** (2012, janvier). *L'évaluation diagnostique des compétences scolaires : Quelques éléments à clarifier*. Actes du 24^e colloque de l'Admécé-Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel, Luxembourg (Grand-duché du Luxembourg).
- Mottier Lopez, L., Dizerens, Y.-E., **Marcoux, G.** & Perréard Vité, A. (Ed.). (2008). *Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes: évaluations en tension*. Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève.
<https://plone2.unige.ch/admcc08>
- Marcoux, G.**, (2008), *Défrichement d'une culture du redoublement : Madagascar, une étude de cas*. Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève.
<https://plone.unige.ch/sites/admcc08/communications-individuelles/m-a10/m-a10-4> .
- Marcoux, G.** (2005, septembre). Des effets de l'introduction injonctive de nouveaux curricula sur les pratiques enseignantes. In A. Legardez & N. Tutiaux-Guillon, *Changements des savoirs et changements des pratiques: Quelles références pour les enseignants?* Symposium conduit aux 9^e rencontres du Réseau Education Formation (REF), Montpellier, France.
- Marcoux, G.** (2005). *Analyse d'une enquête sur l'articulation entre savoirs et compétences dans l'enseignement secondaire inférieur de la Communauté française de Belgique*. Actes du 5^e colloque international : recherche(s) et formation (Nantes, 14-16 février 2005) [CD-ROM]. Nantes (France) : IUFM des Pays de la Loire.

Rapports, comptes rendus, notes de lecture

- Recensions

- Marcoux, G.** (2008). Recension de Florin, A. & Vrignaud, P. (Ed.) (2007). *Réussir à l'école. Les effets des dimensions conatives en éducation : Personnalité, motivation, estime de soi et compétences sociales* (223 pages). Rennes : Presses Universitaires Rennes. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(2), 392-394.

- Rapports de recherche

- Crahay, M & **Marcoux, G.** (2012). *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?* Rapport intermédiaire du projet FNS 132218, 2^{ème} année, Février 2013. Berne : Fonds national suisse de la recherche scientifique.
- Crahay, M & **Marcoux, G.** (2011). *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?* Rapport intermédiaire du projet FNS 132218, 1^{ère} année, Février 2012. Berne : Fonds national suisse de la recherche scientifique.
- Rey, B., **Marcoux, G.**, Tremblay, Ph. & Lecloux, S. (2006). *Etude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles* (Rapport de recherche final CF 116/05, 1^{ère} année, Août 2006). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
- Rey, B., Hougardy, Ph., Carette, V., **Marcoux, G.**, Coché, F. & Lecloux, S. (2006). *Coordination et mise en œuvre de deux expériences pilotes dans les établissements scolaires de la Communauté française en vue de renforcer l'articulation entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire*. (Rapport de recherche intermédiaire, 1^{ère} année, Mai 2006). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
- Rey, B., **Marcoux, G.**, Tremblay, Ph. & Lecloux, S. (2006). *Etude des pratiques de*

- remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles.* (Rapport de recherche intermédiaire CF 116/05, 1^{ère} année, Mars 2006). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
- Rey, B., Defrance, A., **Marcoux, G.** & Sylla, N. (2005). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.* (Rapport de recherche final CF053/04, 2^{ème} année, Août 2005). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
- Rey, B., Defrance, A., **Marcoux, G.** & Sylla, N. (2005). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.* (Rapport de recherche intermédiaire CF053/04, 2^{ème} année, Mars 2005). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
- Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & **Marcoux, G.** (2004). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.* (Rapport de recherche final CF053/03, 1^{ère} année, Août 2004). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
- Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & **Marcoux, G.** (2004). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire".* Rapport intermédiaire 1^{ère} année, Mars 2004, Recherche CF053/03. (Rapport de recherche final CF053/03, 1^{ère} année, Août 2004). Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.

Activités scientifiques

Participations actives à des congrès et des colloques internationaux

- Marcoux, G.** (organisateur). (2014, janvier). *Quel réel pouvoir diagnostique des évaluations externes de compétences ? Etudes et comparaisons dans 4 systèmes éducatifs.* Symposium conduit au 25^e colloque de l'ADMEE-Europe, Marrakech.
- Marcoux, G.**, Grange, T., & Veuthey, C. (organisateur). (2014, janvier). *Entre jugement professionnel et évaluation standardisée : quels enjeux pour l'école enfantine ?* Symposium conduit au 25^e colloque de l'ADMEE-Europe, Marrakech.
- Veuthey, C. & **Marcoux, G.** (2014, janvier). *Evaluation à l'école enfantine : une clarification des objectifs scolaires porteuse d'échec ?* In G. Marcoux, T. Grange et C. Veuthey (organisateur). *Entre jugement professionnel et évaluation standardisée : quels enjeux pour l'école enfantine ?* Symposium conduit au 25^e colloque de l'ADMEE-Europe, Marrakech.
- Marcoux, G.** (2013, septembre). *Influence de variables motivationnelles situées sur la résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une approche par compétences.* In A. Fagnant, G. Marcoux & J. Vlassis (organisateur), *Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages ?* Symposium conduit au Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Montpellier (France).
- Fagnant, A., **Marcoux, G.**, & Vlassis, J. (organisateur). (2013, septembre). *Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages ?* Symposium conduit au Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Montpellier (France).
- Boraita, F & **Marcoux, G.** (2013, septembre). *Les croyances quant au redoublement, à l'évaluation et à la justice scolaire de futurs enseignants du primaire en formation en Suisse : quelles sont-elles ? quelles liens entretiennent-elles ?* In A. Fagnant & D. Poncelet (organisateur), *Echec scolaire, redoublement ou décrochage : les croyances des enseignants sous la loupe.* Symposium conduit au Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Montpellier (France).
- Marcoux, G.** (2012). *Communication dans le cadre de la table ronde 2 : Comment assurer l'évaluation diagnostique des compétences scolaires ?*, Actes du 24^e congrès

international de l'ADMEE-Europe.

- Marcoux, G.** (2012, janvier). Modèle dérivé du modèle en 3 phases de Rey, Carette, Khan et Defrance : un pouvoir explicatif augmenté ? In G. Marcoux & A. Fagnant (organiseurs), *L'évaluation des tâches complexes en mathématiques : quels outils pour un meilleur diagnostic ?* Symposium 6 conduit au 24^e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
- Marcoux, G., & Fagnant, A.** (organiseurs). (2012). *L'évaluation des tâches complexes en mathématiques : quels outils pour un meilleur diagnostic ?* Symposium 6 conduit au 24^e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
<http://orbi.ulg.ac.be/bitstream/2268/115141/1/Marcoux-Gerv&%20Fagnant-Annick-Actes2012.pdf>
- Marcoux, G.** (2011, octobre). *Résolution de problèmes arithmétiques, automatisation et mobilisation de procédures.* Journée du groupe de contact FNRS "Recherches en didactique des sciences et des mathématiques" sur le thème "A propos de la psychologie des apprentissages scolaires en mathématique : en quoi diffère-t-elle de la didactique des mathématiques ? Y a-t-il compatibilité entre ces deux approches ?", Université de Liège (Belgique).
- Marcoux, G.** (2010, septembre). *Tâches scolaires et conceptions de l'apprenant : influences sur le choix, la combinaison et la mobilisation des procédures.* Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation, Genève (Suisse).
- Marcoux, G.** (2010, juin). *Quand la résolution de problèmes peut nous informer sur les inégalités : Quelle trame des échecs et des réussites ?* Monterrey (Mexique).
- Crahay, M., Dutrévis, M., Marcoux, G., & Ory, P.** (2009, août). *Beginning teachers' beliefs concerning grade retention. Do they change during preservice teacher education.* 13th European Association for Research on Learning and Instruction conference, Amsterdam (Netherlands).
- Marcoux, G.** (2008, janvier). *Défrichement d'une culture du redoublement: Madagascar, une étude de cas.* Janvier 2008, 20^e colloque de l'ADMEE-Europe, Genève (Suisse).
- Marcoux, G.** (2007, août). *Culture and teachers' conceptions related to grade retention: Universality or culture specificity?* European Association for Research on Learning and Instruction (Earli) Symposium, 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest (Hongrie).
- Marcoux, G.** (2005, septembre). *Des effets de l'introduction injonctive de nouveaux curricula sur les pratiques enseignantes.* Symposium Réseau Education Formation (REF), "Changements des savoirs et changements des pratiques : Quelles références pour les enseignants ?", 9^e rencontres, Montpellier (France).
- Marcoux, G.** (2005, février). "Analyse d'une enquête sur l'articulation entre savoirs et compétences dans l'enseignement secondaire inférieur (12-14 ans) de la Communauté française de Belgique. Colloque International Recherche(s) et Formation, "Former des enseignants professionnels : Savoirs & Compétences", Nantes (France).
- Marcoux, G.** (1998, août). Séminaire de la Communauté Européenne : *Implementation of the internet especially, the web in the classroom.* Islande.

Invitations comme conférencier

- Marcoux, G. & Veuthey, C.** (2014, juin). Evaluer à l'école enfantine : les impacts d'une réforme curriculaire ? Journée d'étude *L'évaluation à l'école enfantine 1H et 2H* de l'Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique (Neuchâtel, 5 juin 2014).
- Marcoux, G.** (2013, décembre). *Pratiques et effets du redoublement : un regard croisé enseignants-parents-élèves-résultats de recherches.* Séminaire dans le cadre des actions pour la francophonie destinée à la formation universitaire des enseignants (11 décembre 2013), Università della Valle d'Aosta (Italie).

- Marcoux, G.** (2013, avril). *Régulation des apprentissages et Evaluation diagnostique : étude de cas pour l'école maternelle*. Séminaire dans le cadre des actions pour la francophonie destinée à la formation universitaire des enseignants (10 avril 2013), Università della Valle d'Aosta (Italie).
- Marcoux, G., Dutrévis, M., & Crahay, M.** (2012, novembre). Apprentissage et inégalités dans l'enseignement primaire : le cas du Canton de Genève. Intervention dans la journée d'étude « *Grandir en Suisse : des inégalités scolaires aux inégalités sociales* » organisée par G. Felouzis & G. Goastellec, Université de Lausanne : Suisse.
- Marcoux, G.** (2012, juin). *L'évaluation formative en relation aux compétences*. Séminaire dans le cadre des actions pour la francophonie destinée à la formation universitaire des enseignants (8 juin 2012), Università della Valle d'Aosta (Italie).
- Marcoux, G.** (2009, mai). *Le competenze in educazione. La prospettiva della scuola francofona*. Seminari del dottorato di ricerca in scienze pedagogiche. Università degli studi di bergamo, Dipartimento di scienze della persona (25-26 maggio 2009), Bergamo (Italie)
- Marcoux, G.** (2008, décembre). *Les compétences dans les curricula et dans l'offre formative de l'Université : Effet de mode ou changement durable ?* Intervention dans la VII Biennale sulla didattica universitaria, Università, istanze sociali, formazione e sviluppo delle competenze, Padova, 3-4 dicembre 2008, Padoue (Italie)
- Marcoux, G.** (2006, avril). *La construction d'épreuves d'évaluation basées sur le concept de compétence*. Intervention dans la journée d'étude du conseil de direction et de la conférence des présidents de groupe de l'instruction publique du Canton de Genève, Cycle d'orientation, Genève, Avril 2006.

Activités ponctuelles de formation

- "*De ce qui est juste*". Intervention dans les apports collectifs du Module EAT 2 : Apprentissages et pratiques d'enseignement en classes ordinaires et spécialisées, Université de Genève, 1^{er} novembre 2012.
- "*Les représentations de l'échec et de la réussite : que peut-on en dire, que peut-on en faire ?*". Intervention dans la formation continuée d'enseignants du Valais, 2011-2012.
- "*Le fonctionnement de la mémoire : de la théorie à la pratique*". Intervention dans la formation continuée d'enseignants du Valais, 2011-2012.
- "*Evaluation des compétences : Un outil diagnostique pour les enseignants*", Intervention dans le séminaire de printemps de l'IFP-AGEP - Genève (Suisse), Avril 2007.
- "*Lutter contre la démotivation, l'absentéisme et le décrochage*" - Intervention dans la formation continuée d'enseignants du réseau Felsi - Bruxelles (Belgique), Avril 2006.
- "*Lutter contre la passivité et tenir compte des différences de niveau : Quels moyens pédagogiques ?*" - Intervention dans la formation continuée d'enseignants du réseau Felsi - Bruxelles (Belgique), Avril 2006.
- "*L'articulation savoir - compétences est-elle possible ?*", Intervention dans la formation continuée d'enseignants du réseau Felsi - Jamioux (Belgique), Février 2006.
- "*Lutter contre l'échec scolaire*", Intervention dans une formation pour les enseignants du secondaire, Institut Reine Fabiola - Bruxelles (Belgique), Février 2005.
- "*L'évaluation des compétences : un modèle en trois phases*", Intervention dans la formation de didacticiens marocains - Bruxelles (Belgique), Décembre 2004.
- "*Illustration d'une pratique enseignante en français 1^{er} degré dans le cadre d'une approche par compétences*", Intervention dans le module de formation continuée interréseaux pour les enseignants du secondaire, IFC - Bruxelles (Belgique), Janvier 2004.
- Formation continue d'instituteurs primaires de la province de Namur sous la direction du professeur B. Rey et de M. V. Carette - Namur (Belgique), 2001.

Formation de professeurs de l'enseignement secondaire dans le cadre du projet informatique CIRB, CS du Sacré-Cœur de Lindthout - Woluwe-Saint-Lambert (Belgique), 1999-2000.

Encadrement de stages

- (2012 -...) *Stage en responsabilité Certificat en enseignement primaire (CCEP)- Domaine Intégration et développement professionnel (20h), Université de Genève.*
- (2012 -2013) *Débats interdivisions dans le cadre du Module EAT 2 : Apprentissages et pratiques d'enseignement en classes ordinaires et spécialisées (3h), Université de Genève.*
- (2006) *Supervision de deux stages de recherche sur la "Coordination et mise en œuvre de deux expériences pilotes dans les établissements scolaires de la Communauté française en vue de renforcer l'articulation entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire" - Université libre de Bruxelles.*

Encadrement mémoires sous la responsabilité du directeur de mémoire

- Carretero, O. & Honegger, J. (2012, Août). *Les croyances des enseignants en formation à l'institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ) concernant le redoublement dans le secondaire I et II.* Université de Genève.
- Araya, C., Barresi, L. & Pocognoli, D. (2010). *Regards de 9 directeurs et 18 enseignants de l'enseignement primaire genevois sur la mise en place des mesures d'accompagnement.* Université de Genève.
- Fischli, C. (2010). *Facteurs expliquant une décision de redoublement : Similitudes et différences des dans les deux divisions de l'enseignement ordinaire genevois par un essai de compréhension des propos d'enseignantes de la division élémentaire.* Université de Genève.
- Ruedin, L. & Nguyen Phuc Ha-Uyen C. (2009). *Quand les jeunes adultes font face à l'échec scolaire : une analyse du vécu des élèves redoublants dans les établissements post-obligatoires.* Université de Genève.
- Maier, C. (2008). *Analyse des mesures prises depuis 1986 contre l'échec scolaire dans le canton de Neuchâtel en 3^e et 4^e année primaire.* Université de Genève
- Dupontet, K. & Groenendijk, M. (2007). *Vécu d'élèves doublants : destins scellés ou ouverts sur une évolution ?* (Université de Genève.
- Gharbaoui, L. (2006). *Le traitement des difficultés rencontrées par les élèves : Une étude de cas dans une commune à discrimination positive.* Université libre de Bruxelles.

Membre de commission mémoire

- Carretero, O. & Honegger, J. (2012, Août). *Les croyances des enseignants en formation à l'institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ) concernant le redoublement dans le secondaire I et II.* Université de Genève.
- Ganour, L. & Niclasse, M. (2011). *Finlande, Genève : quels modes de prévention et de gestion de l'échec scolaire ?* Université de Genève.
- Araya, C., Barresi, L. & Pocognoli, D. (2010). *Regards de 9 directeurs et 18 enseignants de l'enseignement primaire genevois sur la mise en place des mesures d'accompagnement.* Université de Genève.
- Fischli, C. (2010). *Facteurs expliquant une décision de redoublement : Similitudes et différences des dans les deux divisions de l'enseignement ordinaire genevois par un essai de compréhension des propos d'enseignantes de la division élémentaire.* Université de Genève.
- De Almeida, P. (2010). *Parier ou postuler l'éducabilité ? L'intention d'instruire à l'épreuve du réel.* Université de Genève.
- Mugny, F. (2009). *Lutter contre l'échec scolaire : Etude des représentations de quelques*

enseignants et futurs enseignants à propos de la réussite et de l'échec à l'école. Université de Genève.

Ruedin, L. & Nguyen Phuc Ha-Uyen C. (2009). *Quand les jeunes adultes font face à l'échec scolaire : une analyse du vécu des élèves redoublants dans les établissements post-obligatoires.* Université de Genève.

Maier, C. (2008). *Analyse des mesures prises depuis 1986 contre l'échec scolaire dans le canton de Neuchâtel en 3^e et 4^e année primaire.* Université de Genève

Grivel Friberg, B.-M. (2008). *Le jugement professionnel et la décision de redoublement en lien avec l'évaluation scolaire.* Université de Genève.

Haefliger, A. & Girardet, N. (2008). *Les conceptions de l'intelligence des élèves: Impact sur la réussite scolaire.* Université de Genève.

Dupontet, K. & Groenendijk, M. (2007). *Vécu d'élèves doublants : destins scellés ou ouverts sur une évolution ?* (Université de Genève).

VI. Responsabilités logistiques

Organisation de congrès et colloques nationaux et internationaux

Co-organisateur du colloque *Le redoublement entre croyances et connaissances* dans le cadre des Etudes Doctorales en Sciences de l'Education sous la responsabilité de la Conférence Universitaire de Suisse Occidentale, Genève, 2014.

Co-organisateur du Symposium *Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leur apprentissage ?* conduit au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Montpellier, 2013.

Co-organisateur du Symposium (n°6) *L'évaluation des tâches complexes en mathématiques : quels outils pour un meilleur diagnostic ?* conduit au 24^e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg 2012.

Membre du Comité d'organisation du 20^e Colloque Adméd - Genève 2008.

Participation à l'administration de l'université

Membre du bureau d'évaluation des Sits – Université de Genève, 2007.

Délégué étudiant mandaté au sein de la Commission facultaire de l'Enseignement, (1997-1999), ULB, Bruxelles.

VII. Autres informations utiles

Connaissances informatiques

Très Bonne connaissance des logiciels : Word, Excel, Power Point, Dokeos, SPSS, Lenya.

VIII. Notice auteur

Docteur en Sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Géry Marcoux a enseigné pendant 10 ans dans les premières années de l'enseignement secondaire. Actuellement, il effectue un post-doctorat et est suppléant chargé d'enseignement. Ses recherches présentes, dans une perspective de psychologie des apprentissages, s'orientent autour de trois axes: 1) en tant que co-requérant d'un Fonds national de recherche Suisse, mieux comprendre la construction et l'évolution des croyances des enseignants quant au redoublement (une nouvelle collaboration complémentaire avec des équipes universitaires finlandaise, norvégienne, belges et suisses est en voie de finalisation) ; 2) dans la lignée de ses travaux de thèse, répondre aux interrogations concernant la construction et l'évolution tant du décodage que des représentations que les élèves se font des diverses tâches scolaires qui leur sont proposées ; 3) en collaboration avec des équipes universitaires italiennes, belges et suisses, traiter de l'émergence et de la direction que devrait prendre l'évaluation à l'école infantine. Des ouvrages collectifs sur ces différentes thématiques sont prévus à cet effet fin 2014 et courant 2015.