



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2015/2016  
1° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**

**Corso di Laurea in**

**Lingue e comunicazione per l'impresa e il turismo**

**Numero di questionari analizzati:**

*Per questo CDS: 859 (di cui frequenza regolare: 715 e frequenza ridotta: 144)*

*Per l'intero Ateneo: 3228 (di cui frequenza regolare: 2440 e frequenza ridotta: 788)*

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE** alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

**SEZIONE 2 - FREQUENZA**, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

**SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE**, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

**SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI**, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

**SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI**<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

<sup>1</sup> dove  $F_i$  è il valore  $i$ -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

# RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

## affidenti al Corso di Studi

### UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	1° Semestre	LIN 042_A	Lingua e comunicazione - Modulo I Linguistica italiana	LEZ_STD	RAIMONDI
1° Anno	1° Semestre	LIN 043_A	Lingua e cultura francese 1 - Modulo I	GRUPPO A	DRUETTA
1° Anno	1° Semestre	LIN 043_A	Lingua e cultura francese 1 - Modulo I	GRUPPO B	MOOTOOSAMY
1° Anno	1° Semestre	LIN 044_A	Lingua e cultura inglese 1 - Modulo I	GRUPPO A	BAJETTA
1° Anno	1° Semestre	LIN 044_A	Lingua e cultura inglese 1 - Modulo I	GRUPPO B	CRAWFORD
1° Anno	1° Semestre	LIN 045	Economia aziendale	LEZ_STD	MARCOZ
1° Anno	1° Semestre	LIN 046	Geografia del turismo e del commercio internazionale	LEZ_STD	SCARPOCCHI
3° Anno	1° Semestre	LIN 031	Economia e gestione delle imprese - acquisti, distribuzione e marketing internazionale	LEZ_STD	MAURI
3° Anno	1° Semestre	LIN 035	Lingua e cultura italiana	LEZ_STD	RAIMONDI
3° Anno	1° Semestre	LIN 038 A	Metodi e prassi della comunicazione	LEZ_STD	LANDOLFI PETRONE
3° Anno	1° Semestre	LIN 038 A	Metodi e prassi della comunicazione	LEZ_STD	ONORATI
3° Anno	1° Semestre	LIN 039	Tecniche di analisi dei dati turistico-commerciali	LEZ_STD	SCARPOCCHI
3° Anno	1° Semestre	LIN 054_A	Lingua e cultura inglese III	LEZ_STD	BAJETTA
3° Anno	1° Semestre	LIN 055	Lingua Spagnola 3	LEZ_STD	PEREGRIN RUBIO
3° Anno	1° Semestre	LIN 056	Lingua Tedesca 3	LEZ_STD	BALBIANI

Attività didattiche dedicate ai soli studenti francesi del 3° anno di LIN

**3° Anno 1° Semestre LIN 031 A Economia e gestione delle imprese - acquisti, distribuzione e marketing internazionale LEZ\_STD MAURI**

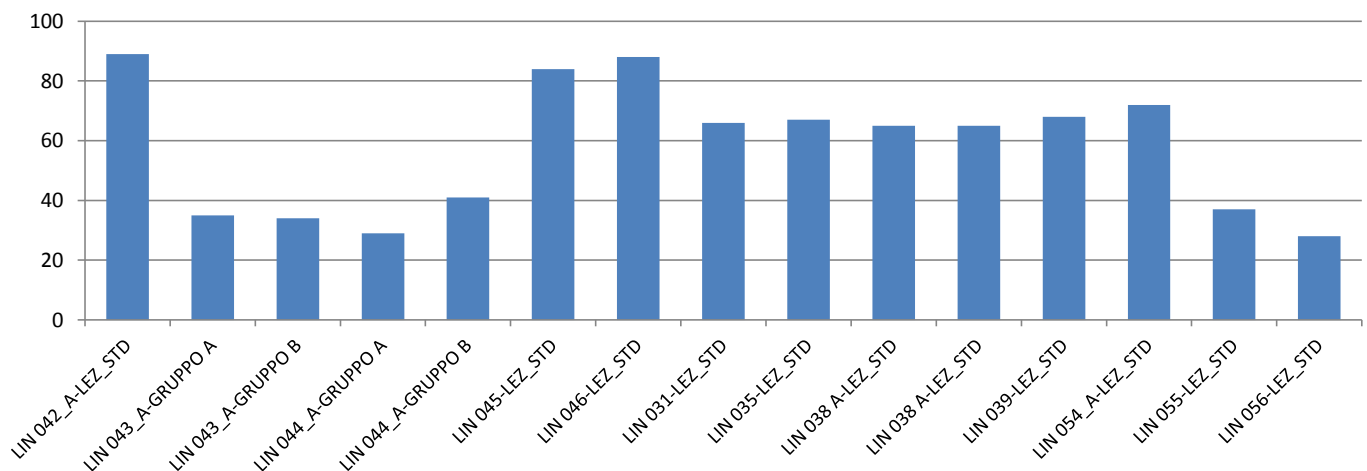
**3° Anno 1° Semestre LIN 038 FR Metodi e prassi della comunicazione LEZ\_STD LANDOLFI PETRONE**

**3° Anno 1° Semestre LIN 038 FR Metodi e prassi della comunicazione LEZ\_STD ONORATI**

**3° Anno 1° Semestre LIN 039 A Tecniche di analisi dei dati turistico-commerciali LEZ\_STD SCARPOCCHI**

### QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



# SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 1° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = n.89<sup>1</sup>

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
LIN 042_A Lingua e comunicazione - Modulo I Linguistica italiana (RAIMONDI)	90	89	99%	LEZ_STD: 89	FREQUENTANTI: 84 NON FREQUENTANTI: 5
LIN 046 Geografia del turismo e del commercio internazionale (SCARPOCCHI)	90	88	98%	LEZ_STD: 88	FREQUENTANTI: 70 NON FREQUENTANTI: 18
LIN 045 Economia aziendale (MARCOZ)	90	84	93%	LEZ_STD: 84	FREQUENTANTI: 77 NON FREQUENTANTI: 7
LIN 044_A Lingua e cultura inglese 1 - Modulo I (BAJETTA-CRAWFORD)	90	70	78%	GRUPPO A: 29 GRUPPO B: 41	FREQUENTANTI: 67 NON FREQUENTANTI: 3
LIN 043_A Lingua e cultura francese 1 - Modulo I (DRUETTA-MOOTOOSAMY)	90	69	77%	GRUPPO A: 35 GRUPPO B: 34	FREQUENTANTI: 61 NON FREQUENTANTI: 8

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 3° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = 70<sup>1</sup>

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015-2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
LIN 054_A Lingua e cultura inglese III (BAJETTA)	70	72	103%	LEZ_STD: 72	FREQUENTANTI: 63 NON FREQUENTANTI: 9
LIN 039 Tecniche di analisi dei dati turistico-commerciali (SCARPOCCHI)	67	68	101%	LEZ_STD: 68	FREQUENTANTI: 53 NON FREQUENTANTI: 15
LIN 035 Lingua e cultura italiana (RAIMONDI)	69	67	97%	LEZ_STD: 67	FREQUENTANTI: 56 NON FREQUENTANTI: 11
LIN 031 Economia e gestione delle imprese - acquisti, distribuzione e marketing internazionale (MAURI)	67	66	99%	LEZ_STD: 66	FREQUENTANTI: 63 NON FREQUENTANTI: 3
LIN 038 A Metodi e prassi della comunicazione (LANDOLFI PETRONE)	67	65	97%	LEZ_STD: 65	FREQUENTANTI: 43 NON FREQUENTANTI: 22
LIN 055 Lingua Spagnola 3 (PEREGRIN RUBIO)	38	37	97%	LEZ_STD: 37	FREQUENTANTI: 25 NON FREQUENTANTI: 12
LIN 056 Lingua Tedesca 3 (BALBIANI)	29	28	97%	LEZ_STD: 28	FREQUENTANTI: 20 NON FREQUENTANTI: 8
<i>Insegnamenti riservati a studenti francesi</i>					
LIN 031 A Economia e gestione delle imprese - acquisti, distribuzione e marketing internazionale (MAURI)	3	3	100%	LEZ_STD: 3	FREQUENTANTI: 3 NON FREQUENTANTI: 0
LIN 038 FR Metodi e prassi della comunicazione (LANDOLFI PETRONE)	3	2	67%	LEZ_STD: 2	FREQUENTANTI: 2 NON FREQUENTANTI: 0
LIN 039 A Tecniche di analisi dei dati turistico-commerciali (SCARPOCCHI)	3	2	67%	LEZ_STD: 2	FREQUENTANTI: 2 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

# SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

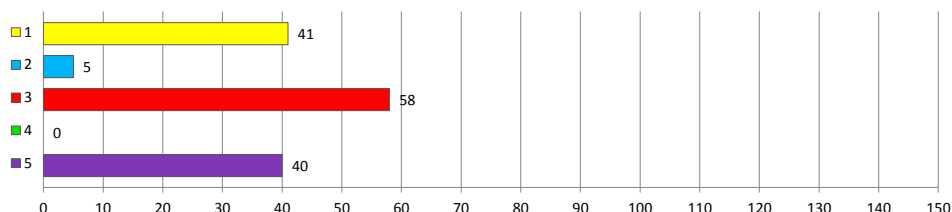
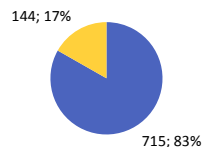
## da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

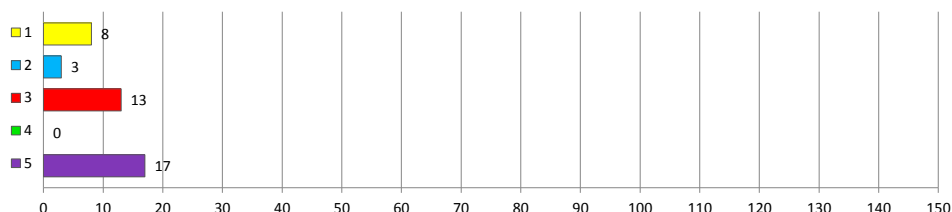
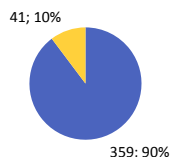
### FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



### FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)

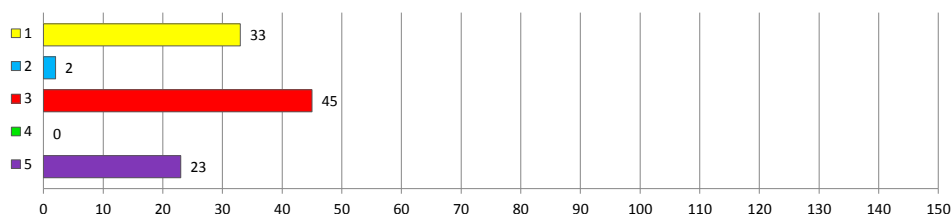
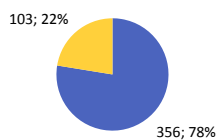


### FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

non rilevata - anno svolto presso Université de Savoie (Francia)

### FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



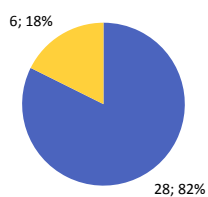
### Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

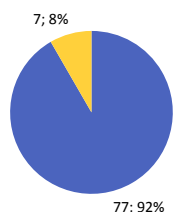
## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

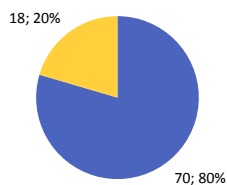
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



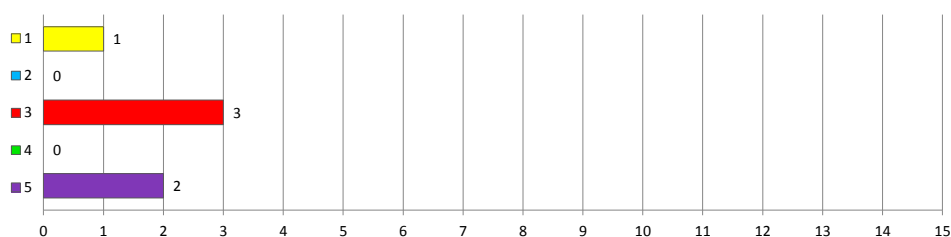
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



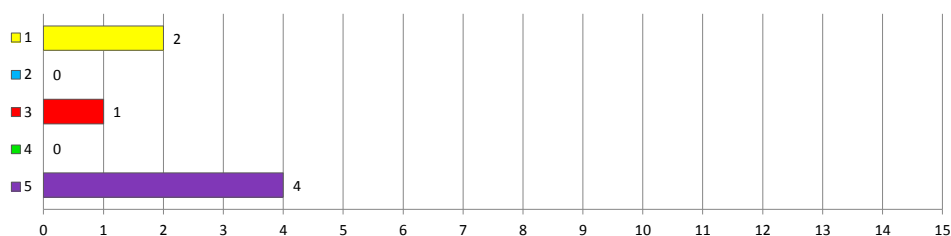
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



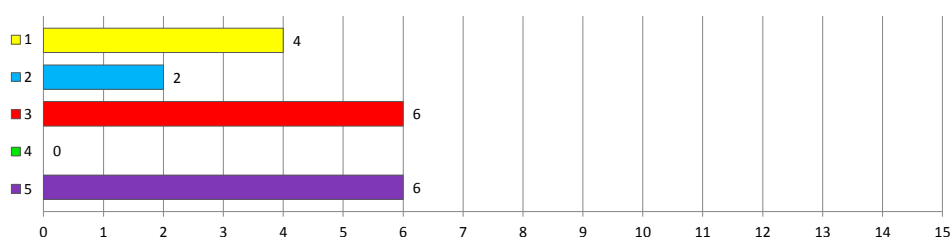
LIN 043\_A Lingua e cultura francese 1 GRUPPO B (MOOTOOSAMY)



LIN 045 Economia aziendale LEZ\_STD (MARCOZ)



LIN 046 Geografia del turismo e del commercio internazionale LEZ\_STD (SCARPOCCHI)



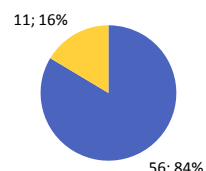
### Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

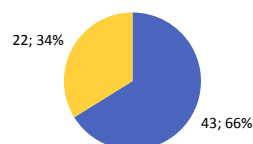
## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

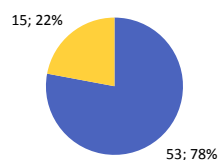
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



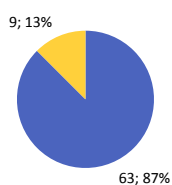
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



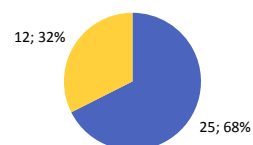
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



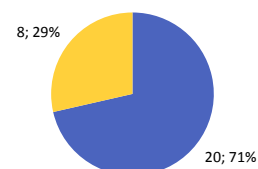
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



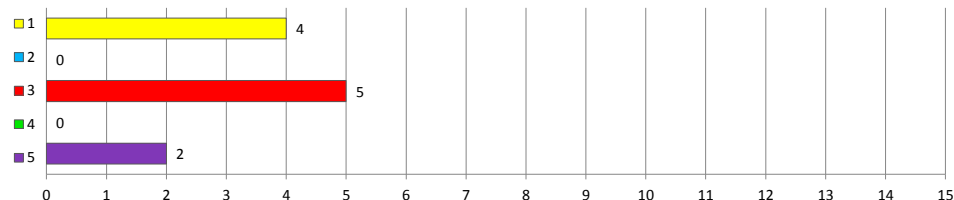
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



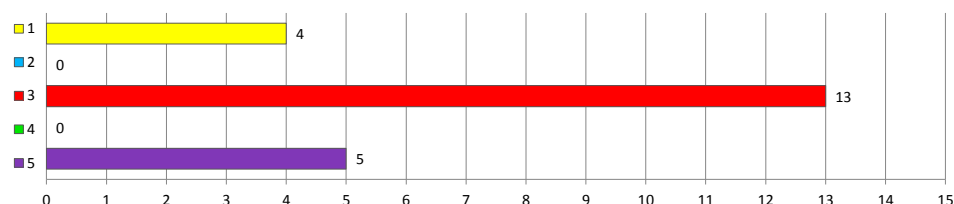
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



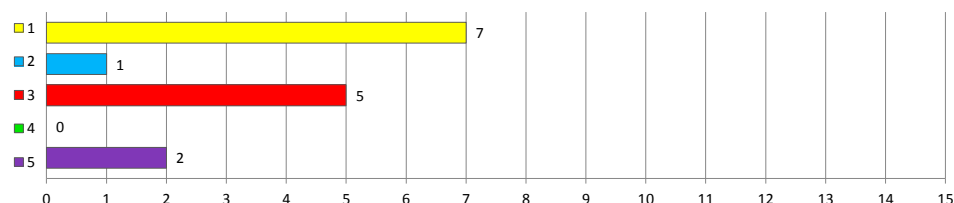
LIN 035 Lingua e cultura italiana LEZ\_STD (RAIMONDI)



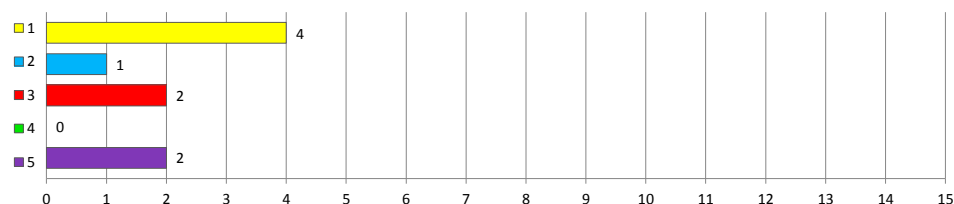
LIN 038 A Metodi e prassi della comunicazione LEZ\_STD (LANDOLFI PETRONE)



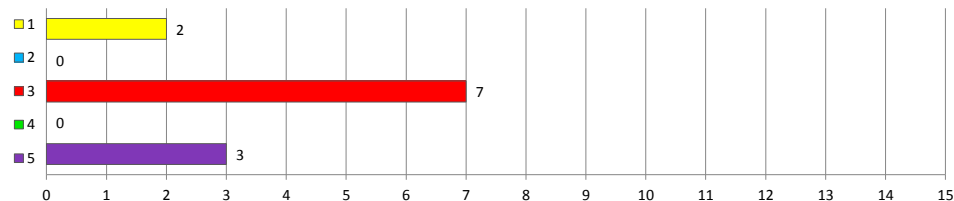
LIN 039 Tecniche di analisi dei dati turistico-commerciali LEZ\_STD (SCARPOCCHI)



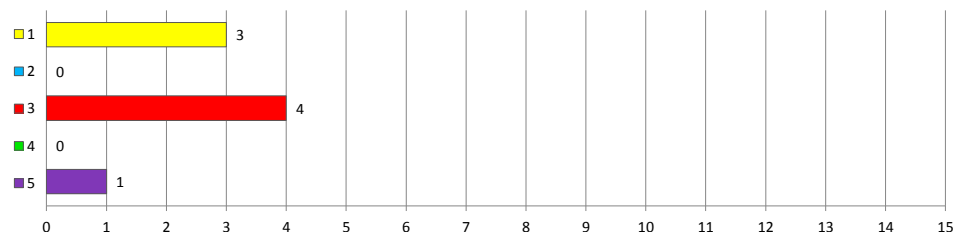
LIN 054\_A Lingua e cultura inglese III LEZ\_STD (BAJETTA)



LIN 055 Lingua Spagnola 3 LEZ\_STD (PEREGRIN RUBIO)



LIN 056 Lingua Tedesca 3 LEZ\_STD (BALBIANI)



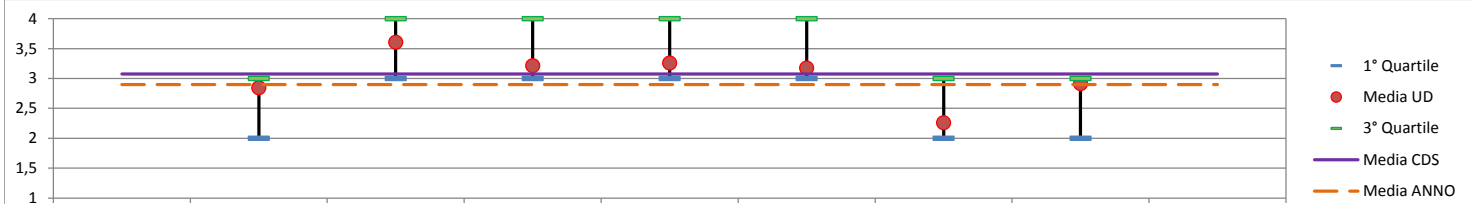


# SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

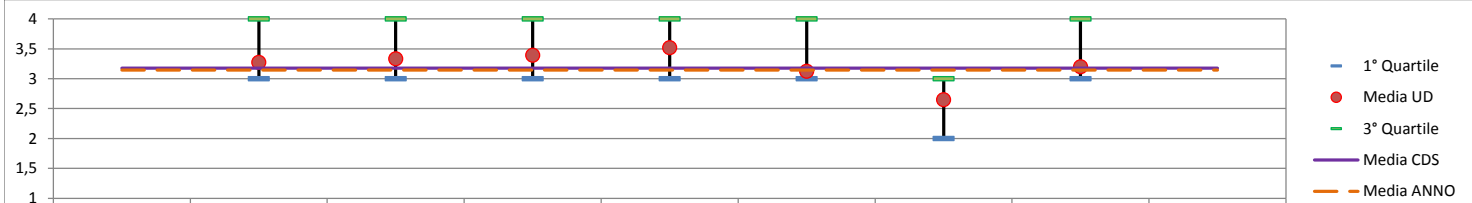
## delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

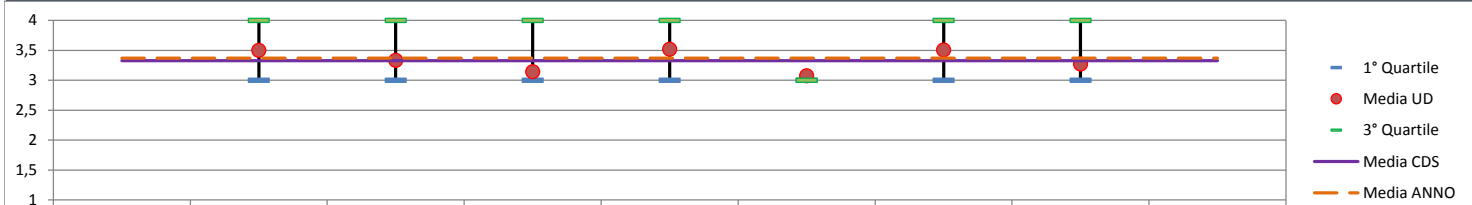
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



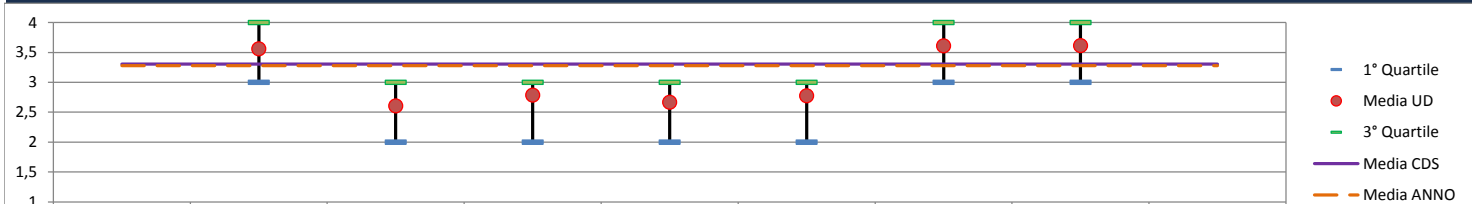
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



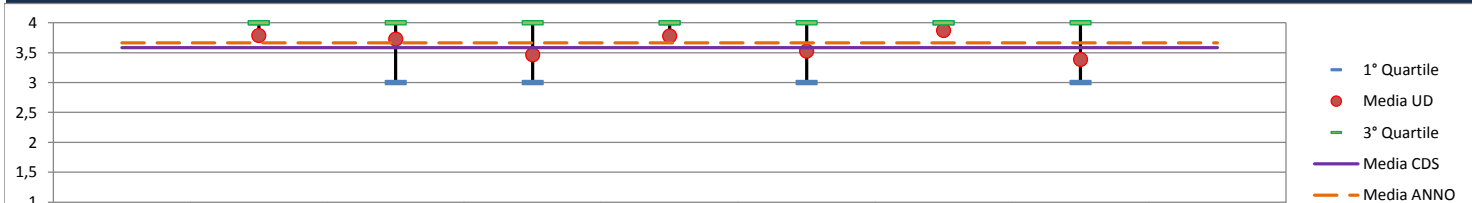
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



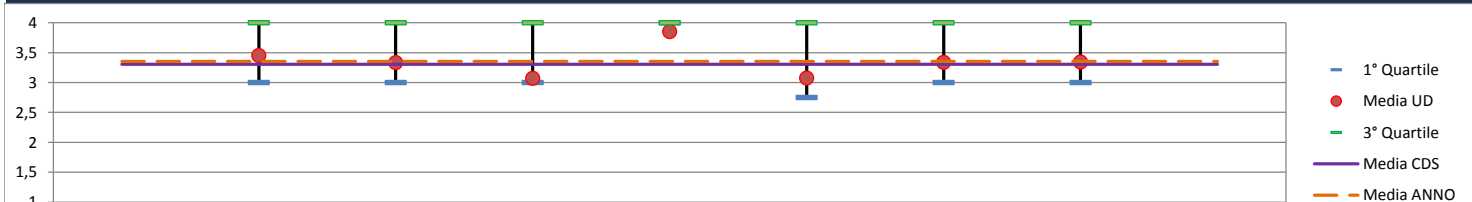
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



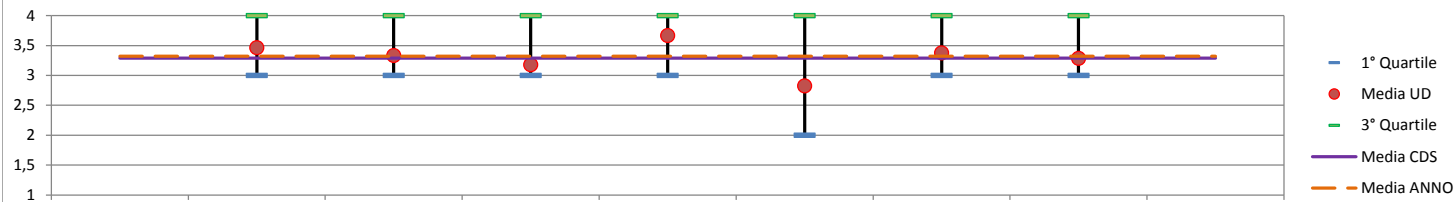
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



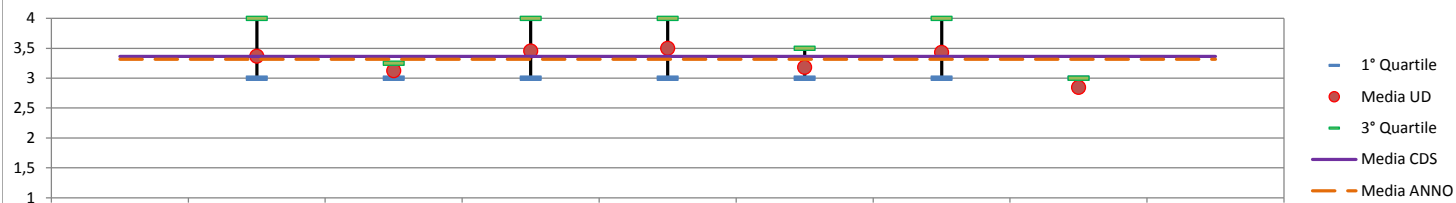
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



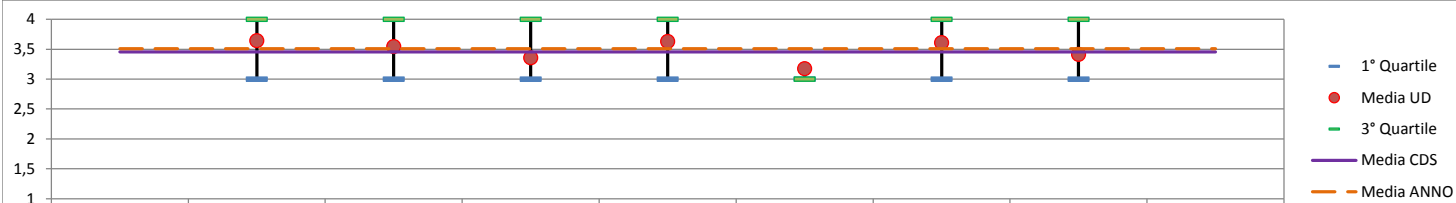
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



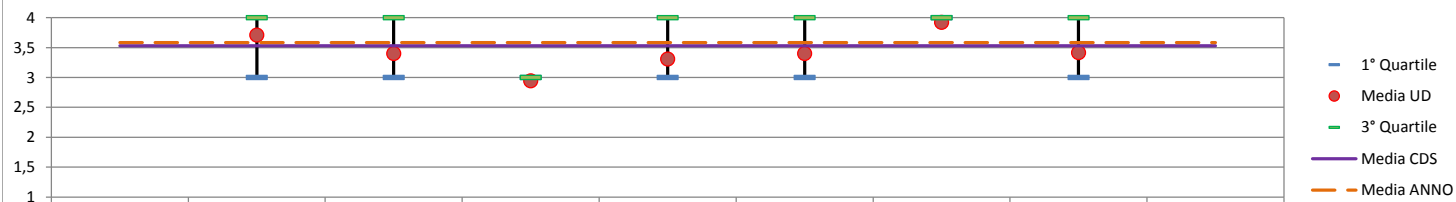
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



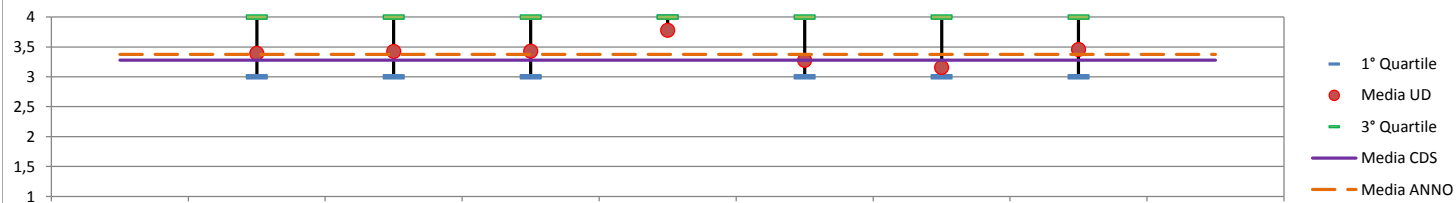
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



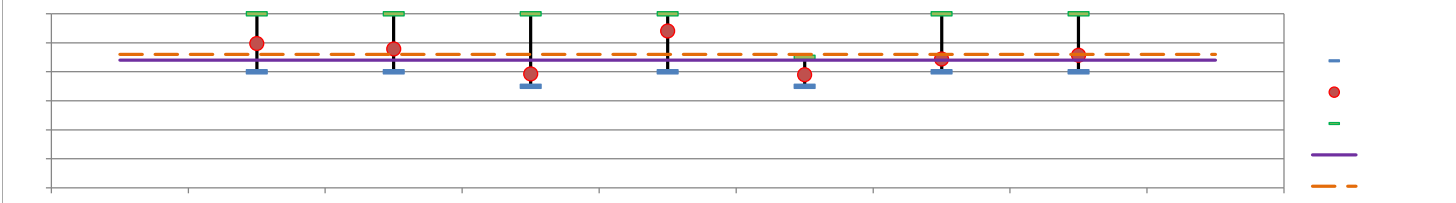
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

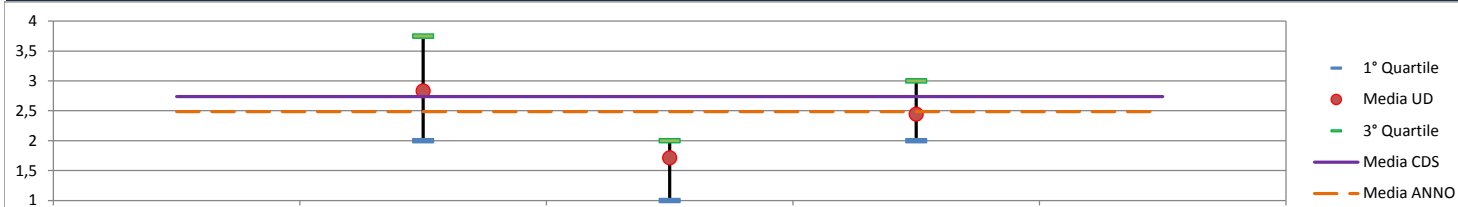


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

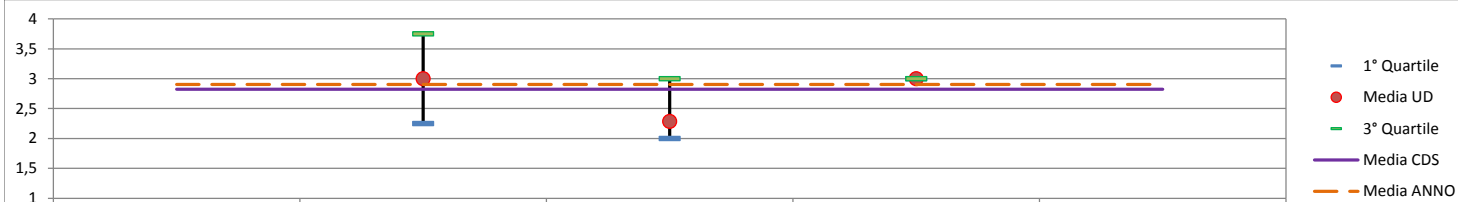


## B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

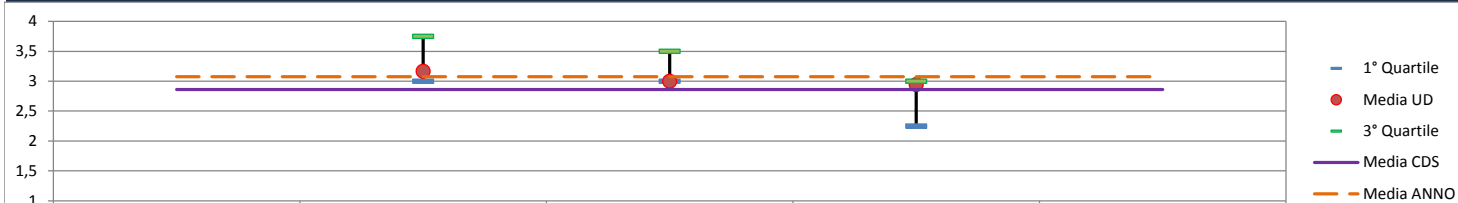
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



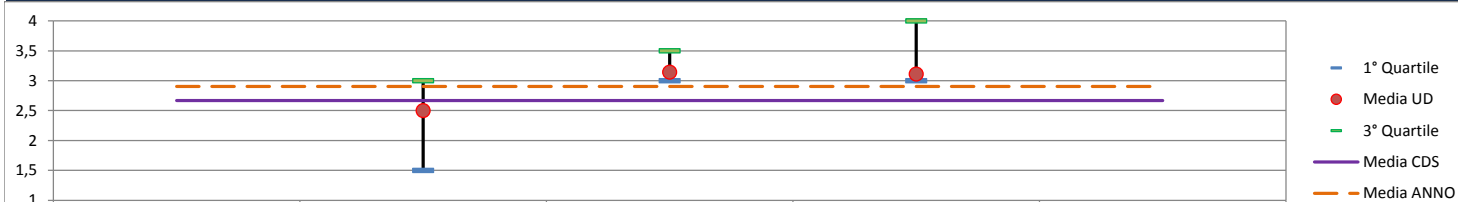
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



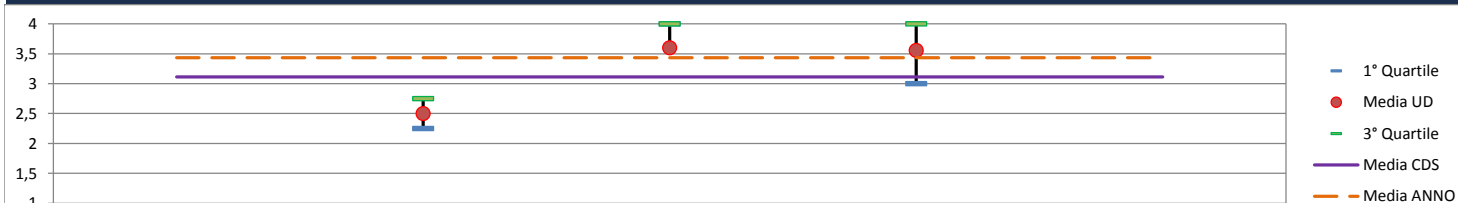
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



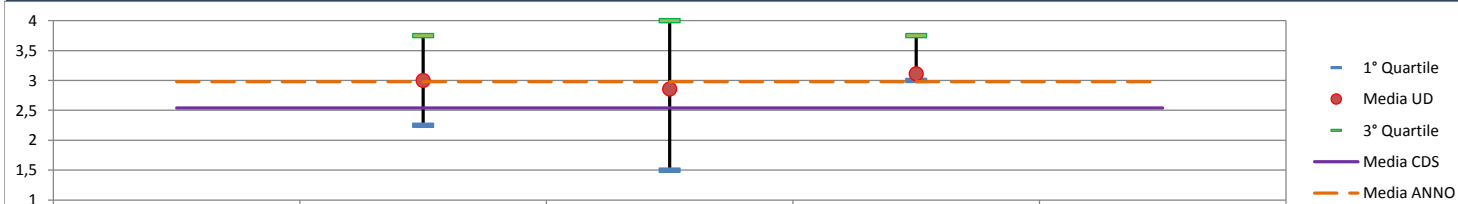
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

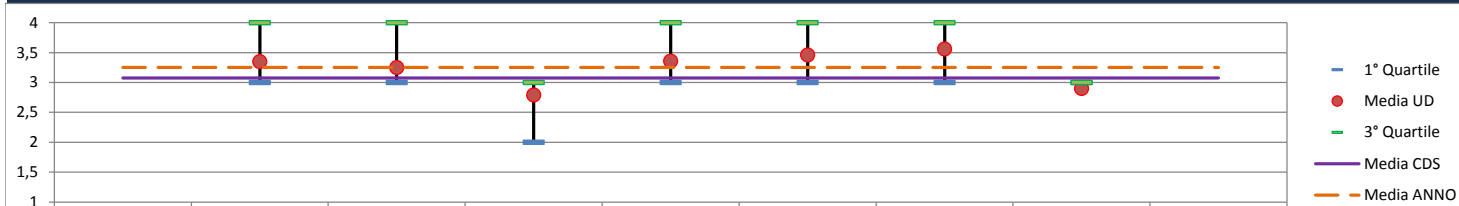


# SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

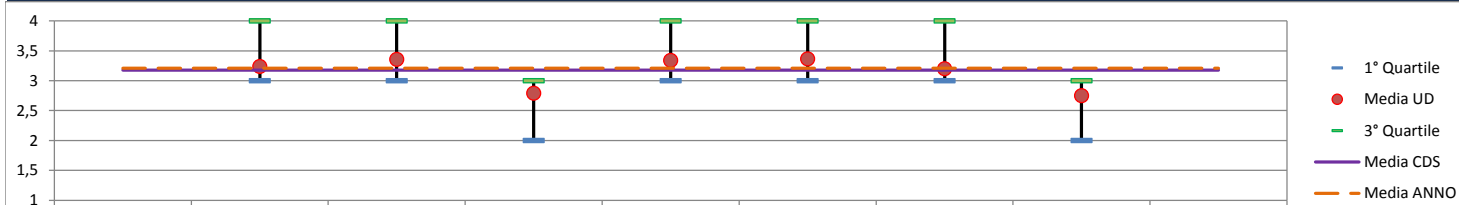
## delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

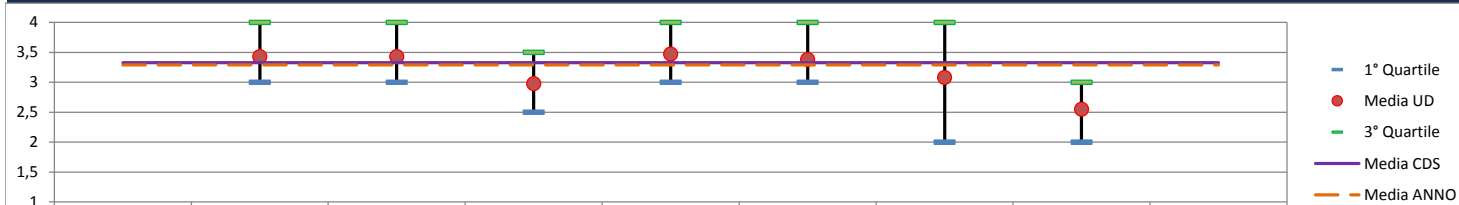
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



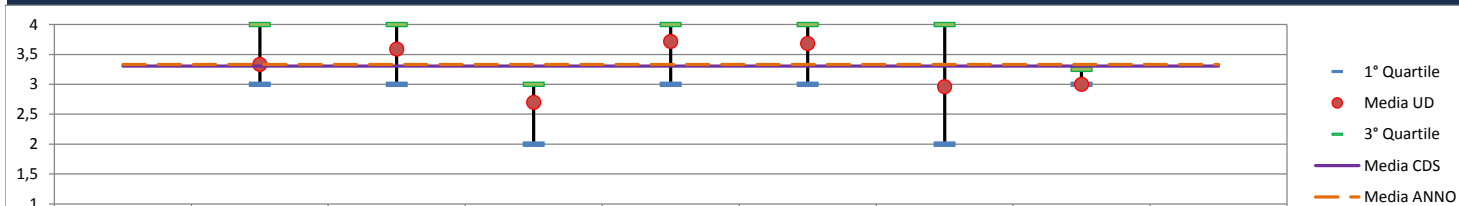
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



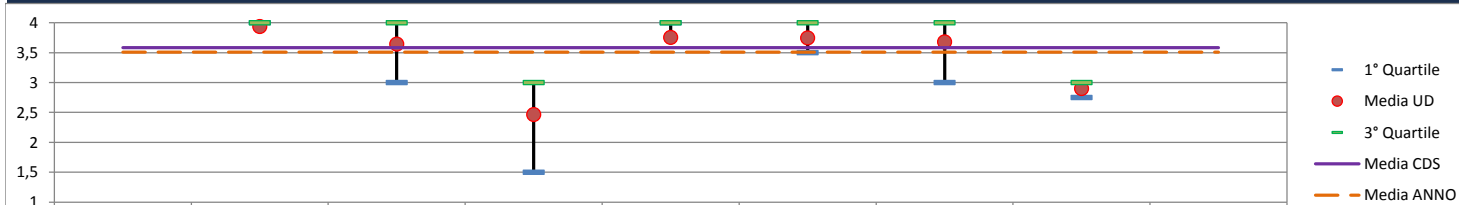
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



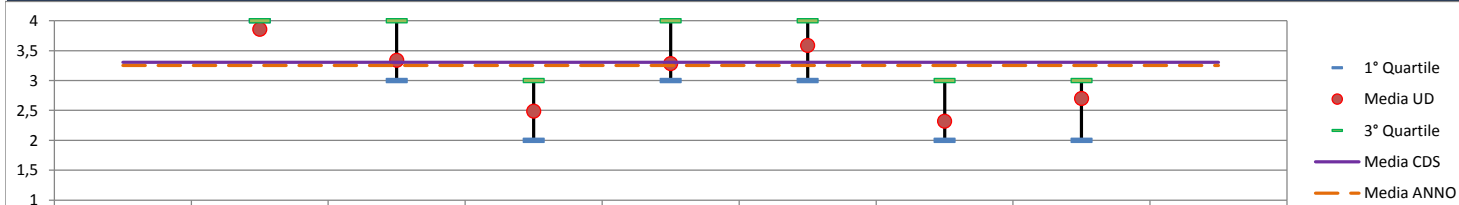
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



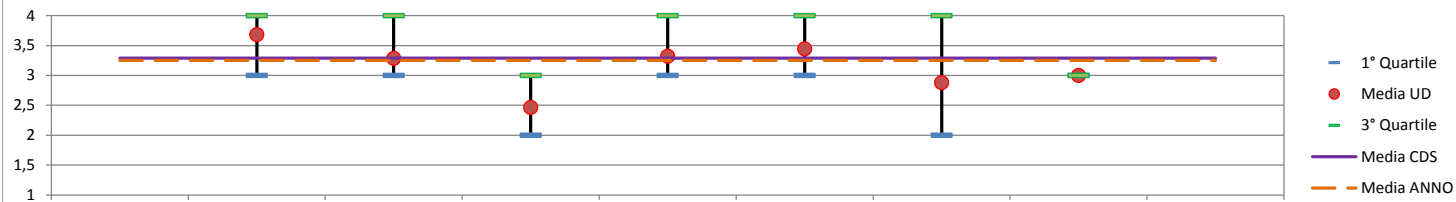
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



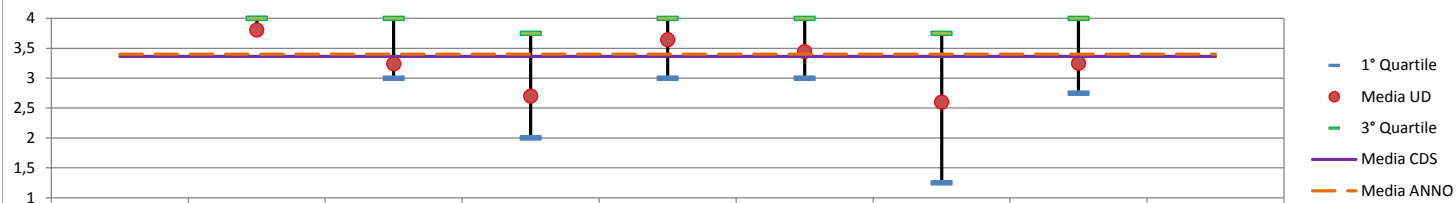
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



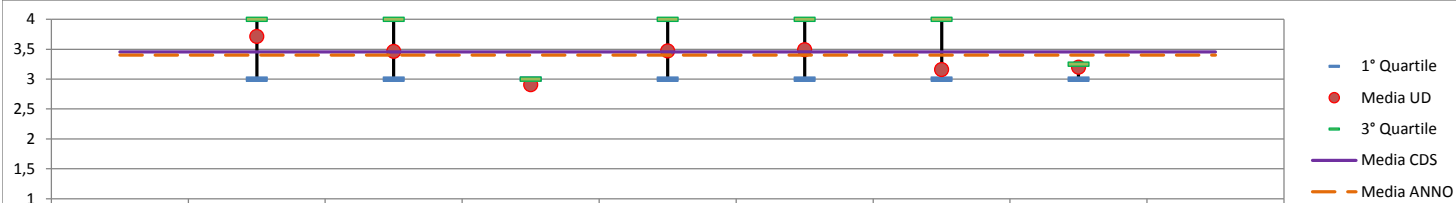
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



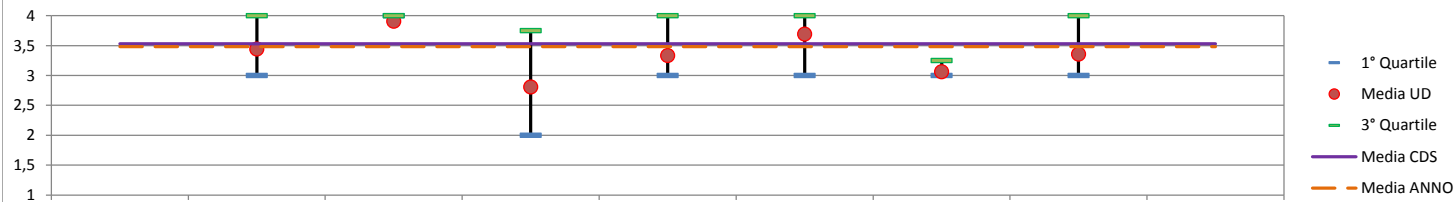
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



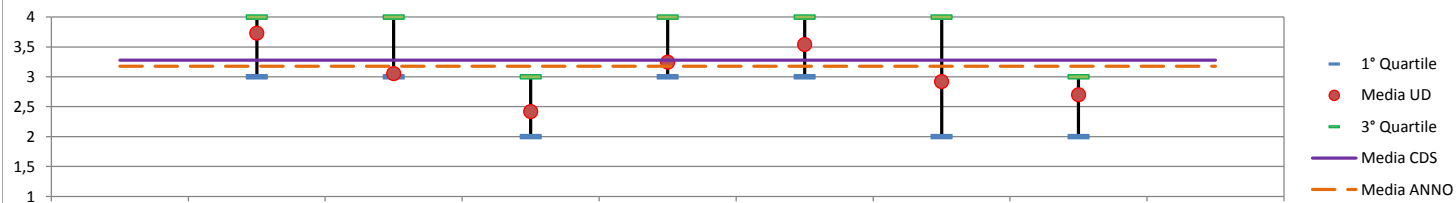
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



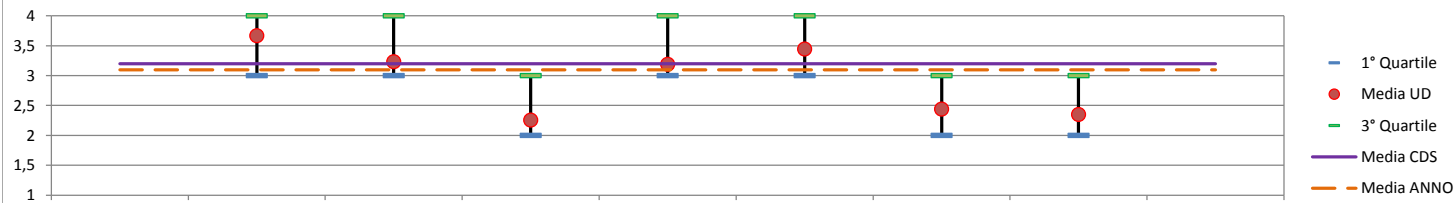
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

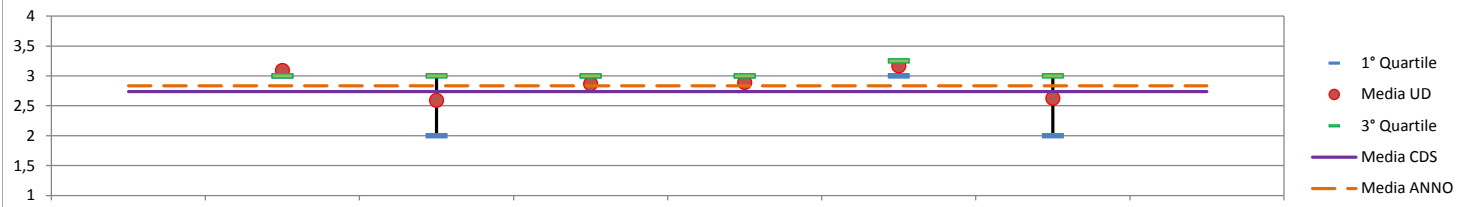


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

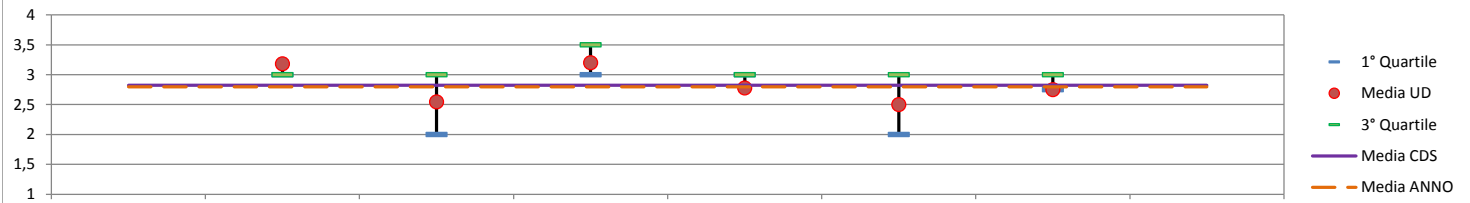


## B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

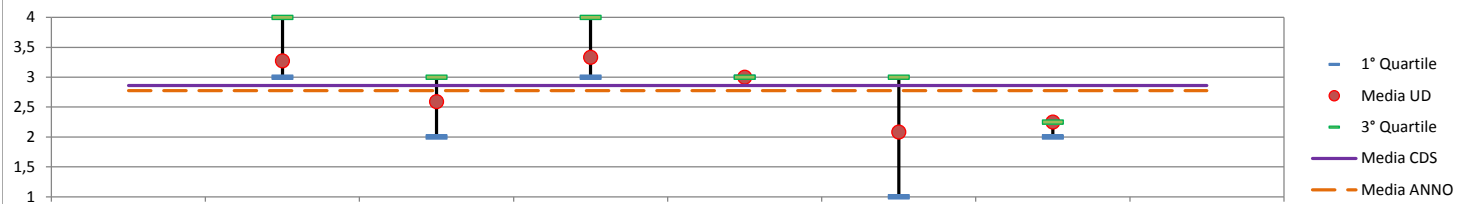
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



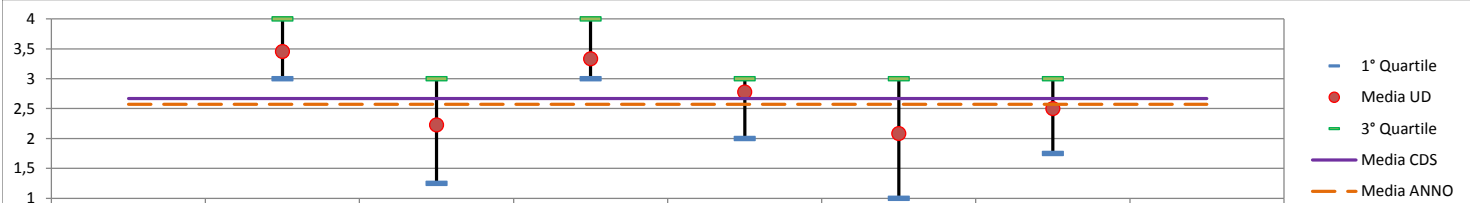
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



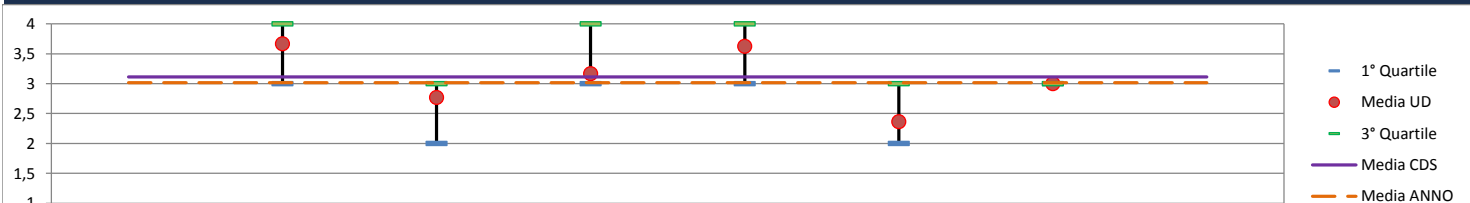
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



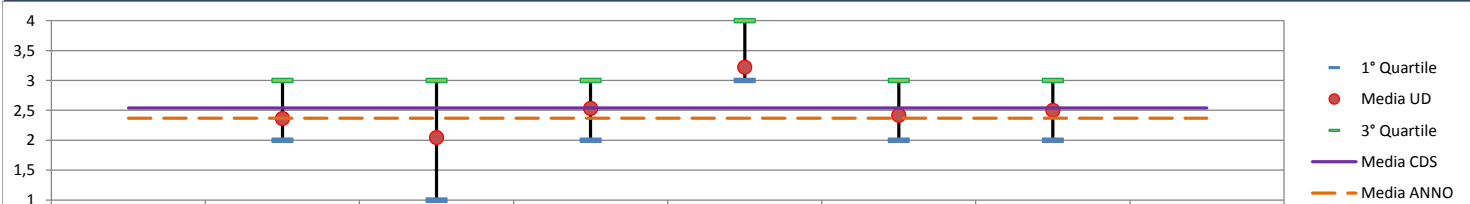
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



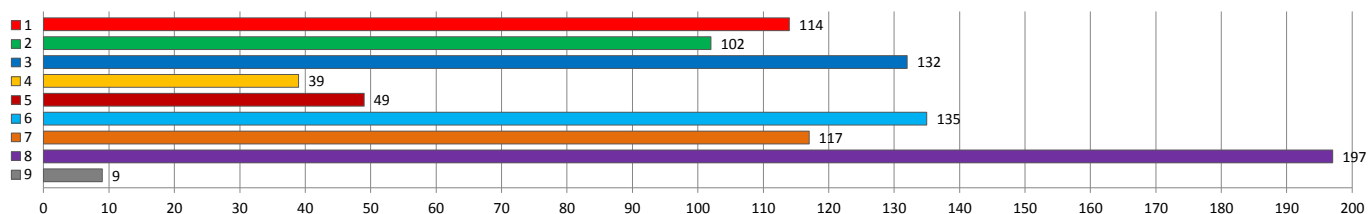
# SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

## Lo studente può esprimere più di una preferenza

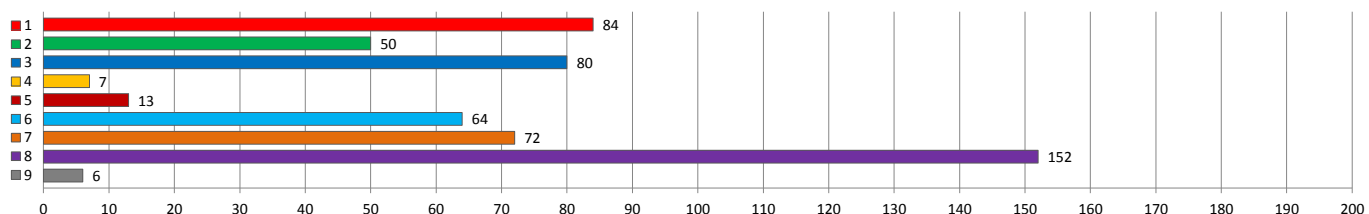
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

### SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



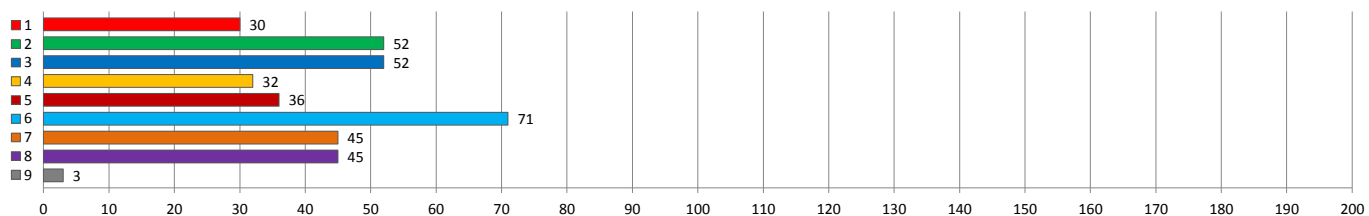
### SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO

non rilevati - anno svolto presso Université de Savoie (Francia)

### SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



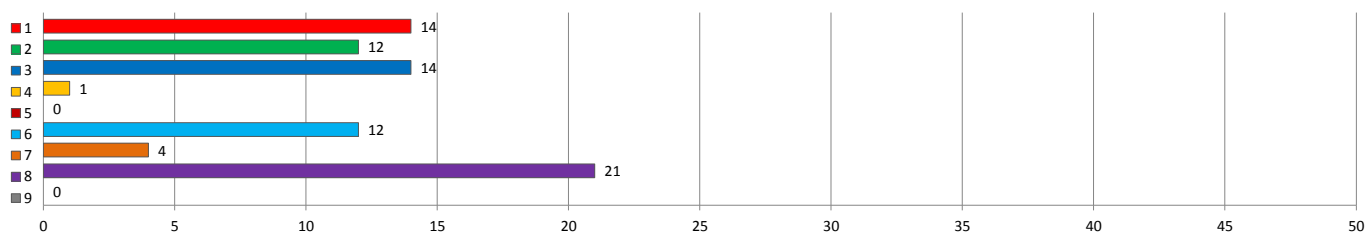
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

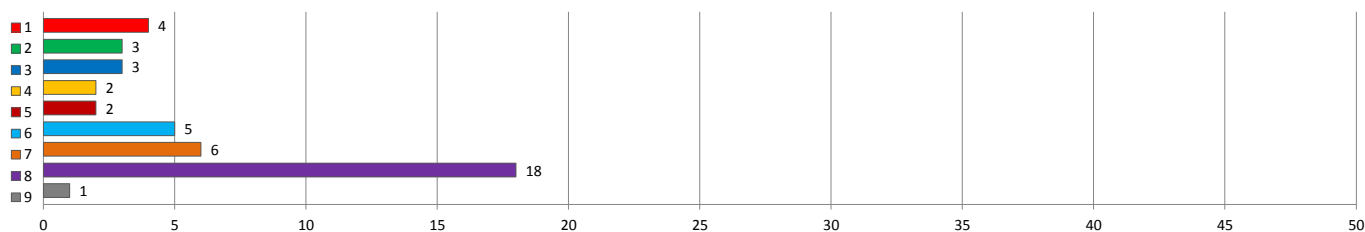
## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

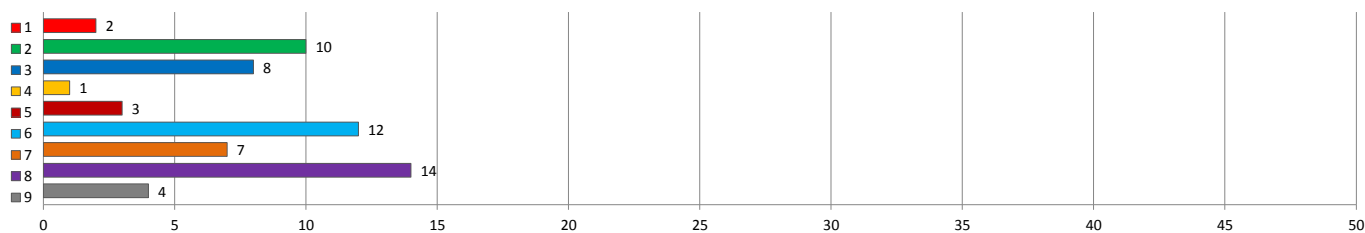
LIN 042\_A Lingua e comunicazione LEZ\_STD (RAIMONDI)



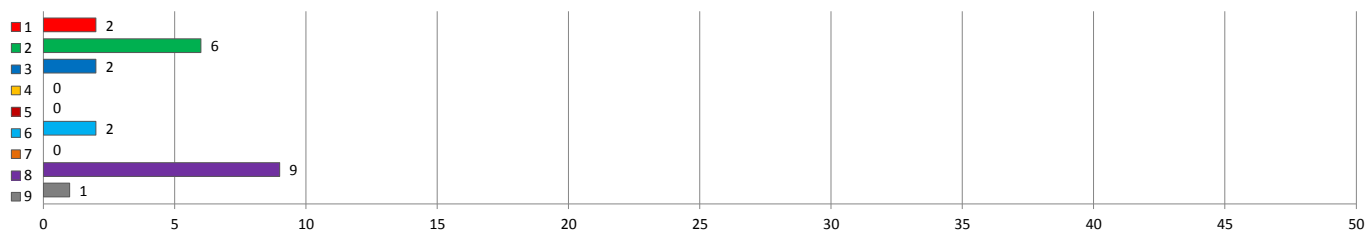
LIN 043\_A Lingua e cultura francese 1 GRUPPO A (DRUETTA)



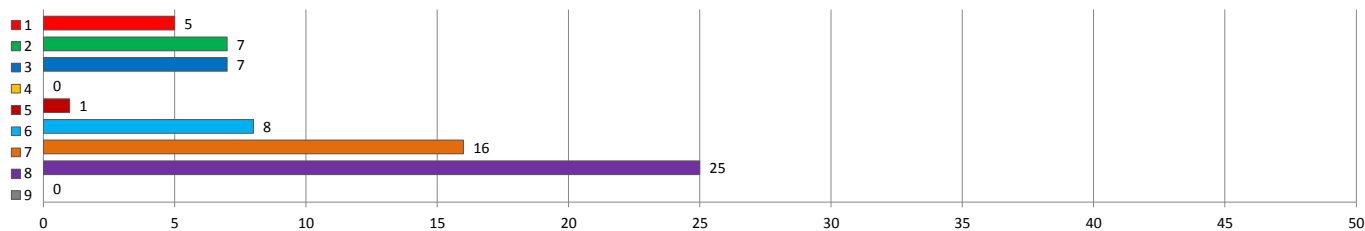
LIN 043\_A Lingua e cultura francese 1 GRUPPO B (MOOTOOSAMY)



LIN 044\_A Lingua e cultura inglese 1 GRUPPO A (BAJETTA)



LIN 044\_A Lingua e cultura inglese 1 GRUPPO B (CRAWFORD)

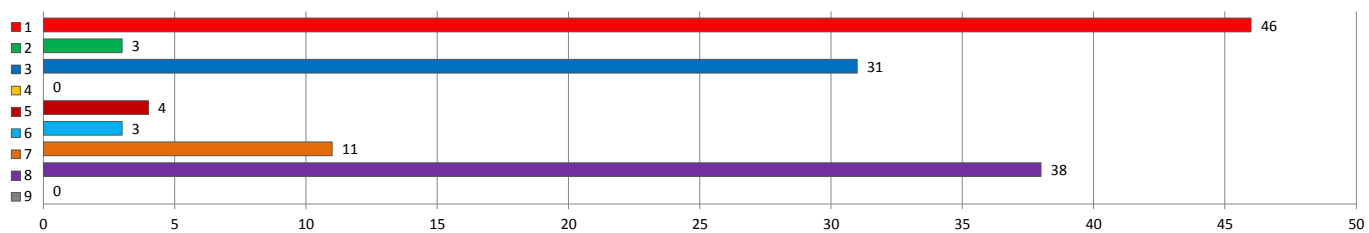




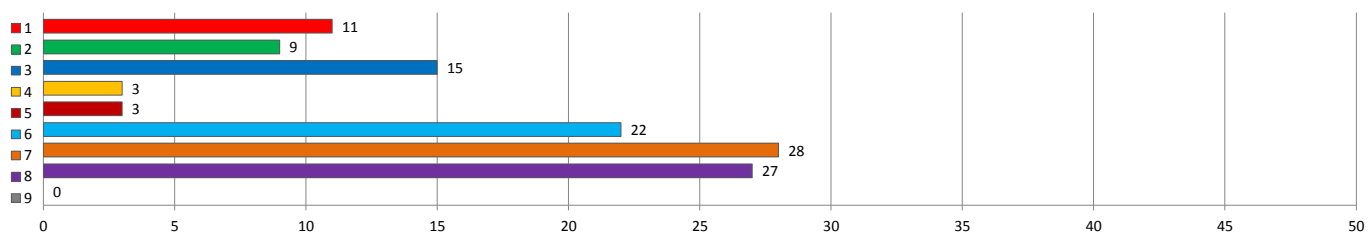
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

LIN 045 Economia aziendale LEZ\_STD (MARCOZ)



LIN 046 Geografia del turismo e del commercio internazionale LEZ\_STD (SCARPOCCHI)



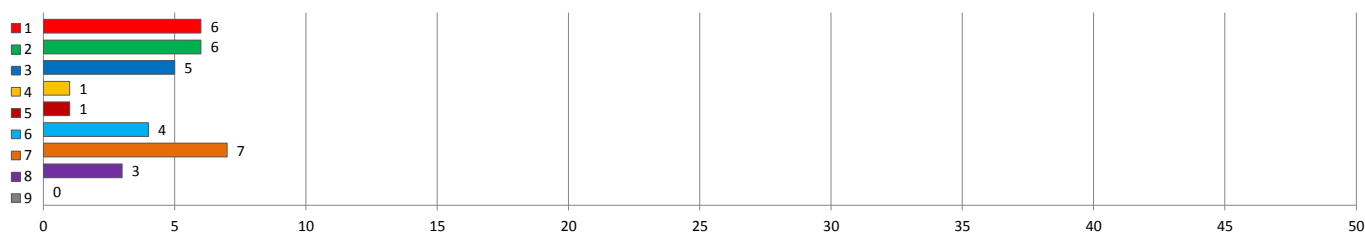
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

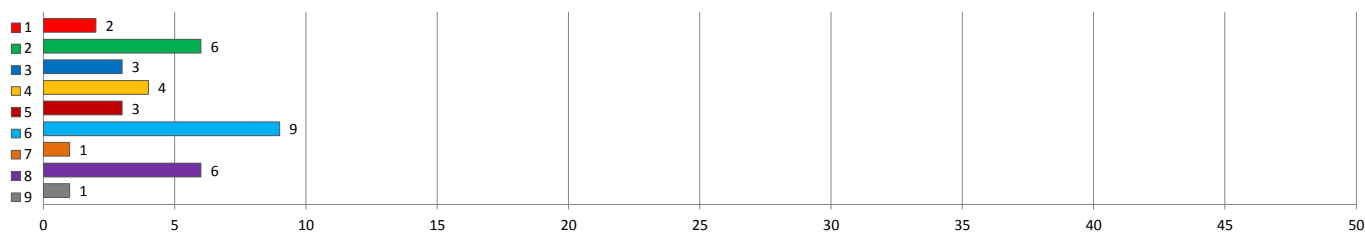
## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

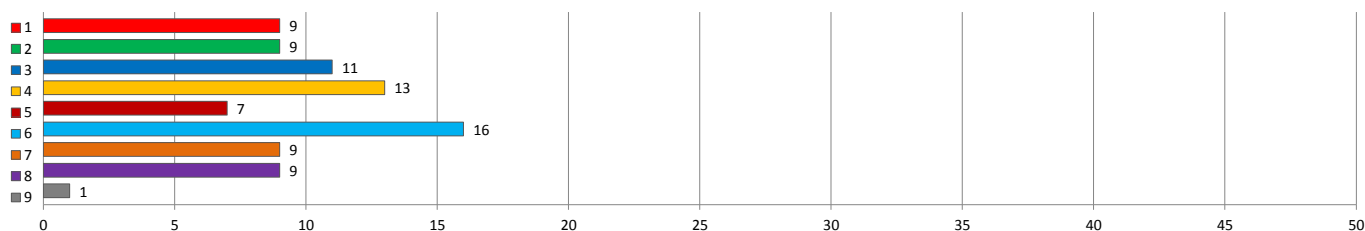
LIN 031 Economia e gestione delle imprese - acquisti, distribuzione e marketing internazionale LEZ\_STD (MAURI)



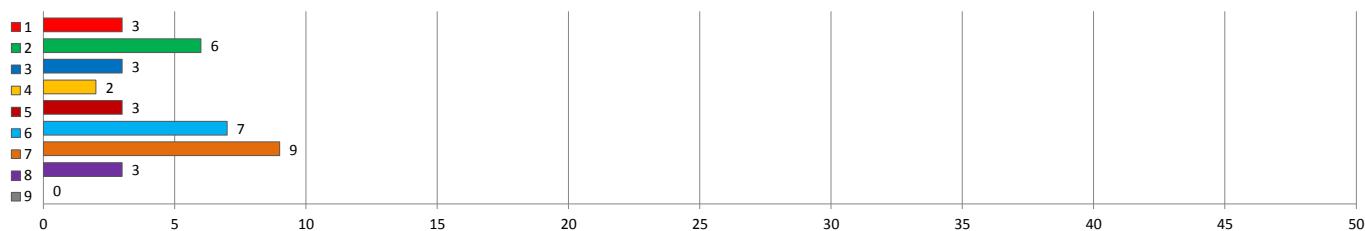
LIN 035 Lingua e cultura italiana LEZ\_STD (RAIMONDI)



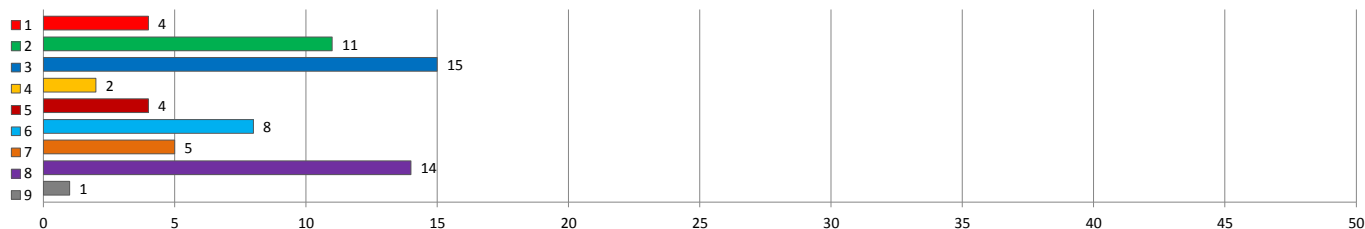
LIN 038 A Metodi e prassi della comunicazione LEZ\_STD (LANDOLFI PETRONE)



LIN 039 Tecniche di analisi dei dati turistico-commerciali LEZ\_STD (SCARPOCCHI)



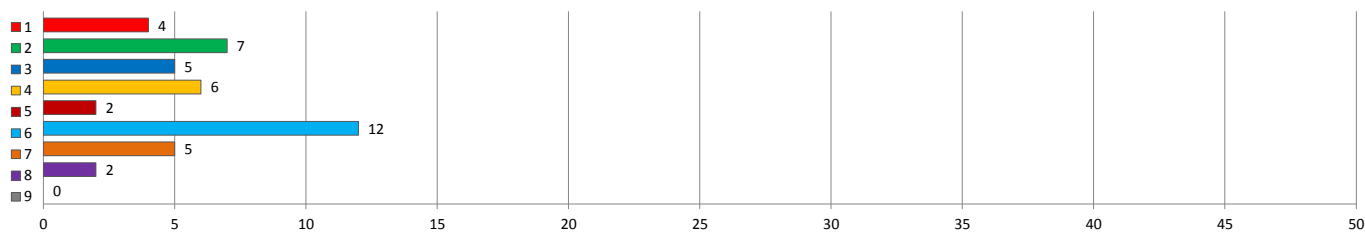
LIN 054\_A Lingua e cultura inglese III LEZ\_STD (BAJETTA)



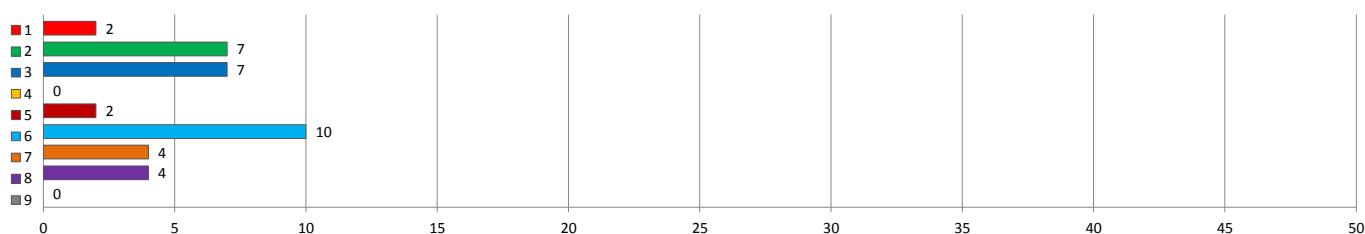
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

LIN 055 Lingua Spagnola 3 LEZ\_STD (PEREGRIN RUBIO)



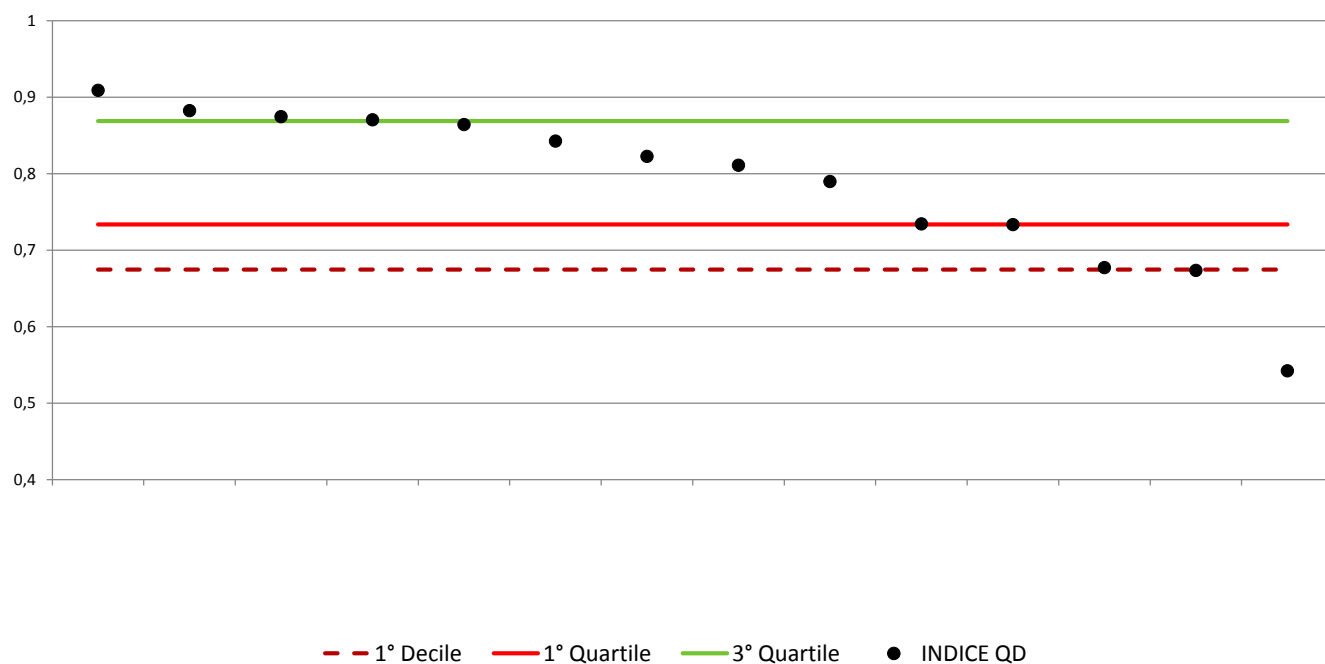
LIN 056 Lingua Tedesca 3 LEZ\_STD (BALBIANI)



# SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

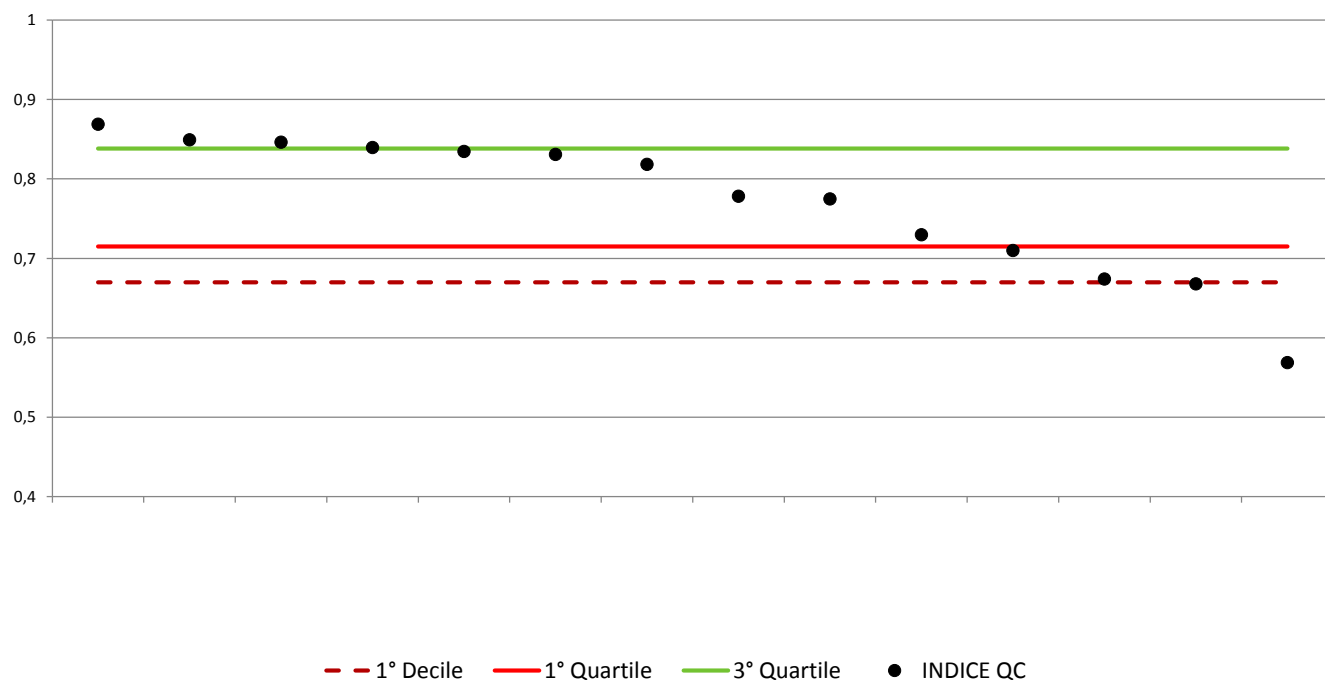
## delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)