



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2015/2016  
2° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**

**Corso di Laurea in**

**Economia e politiche del territorio e dell'impresa**

**Numero di questionari analizzati:**

*Per questo CDS: 189 (di cui frequenza regolare: 154 - frequenza ridotta: 35)  
Per l'intero Ateneo: 2607 (di cui frequenza regolare: 1947 - frequenza ridotta: 660)*

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE** alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

**SEZIONE 2 - FREQUENZA**, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

**SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE**, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

**SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI**, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

**SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI**<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 F_i$$

<sup>1</sup> dove  $F_i$  è il valore  $i$ -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

# RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

## affidenti al Corso di Studi

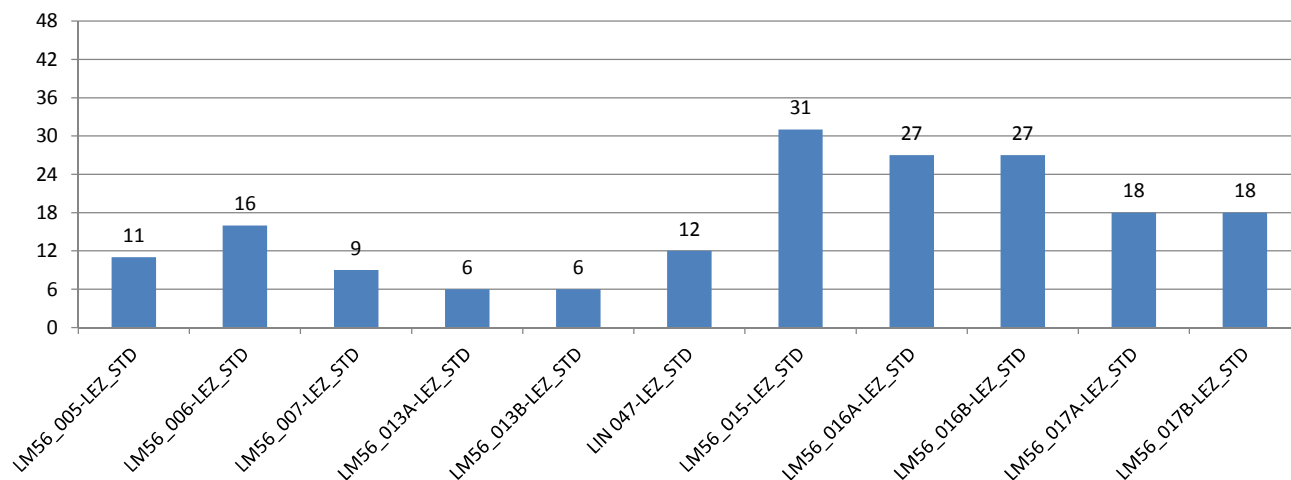
### UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	2° Semestre	LM56_005	Diritto pubblico dell'economia	LEZ_STD	DE CARIA
1° Anno	2° Semestre	LM56_006	Economia dell'innovazione e della conoscenza	LEZ_STD	ALDERIGHI
1° Anno	2° Semestre	LM56_007	Sviluppo internazionale delle PMI	LEZ_STD	TRIPODI
1° Anno	2° Semestre	LM56_013A	Organizzazione per i processi di crescita - Modulo I	LEZ_STD	PRETI
1° Anno	2° Semestre	LM56_013B	Organizzazione per i processi di crescita - Modulo II	LEZ_STD	FRANZÈ
2° Anno	2° Semestre	LIN 047	Lingua spagnola 1	LEZ_STD	ODICINO
<b>2° Anno</b>	<b>2° Semestre</b>	<b>LM56_011_A</b>	<b>Etica dello sviluppo</b>	<b>LEZ_STD</b>	<b>VITALE</b>
<b>2° Anno</b>	<b>2° Semestre</b>	<b>LM56_011_B</b>	<b>Etica dello sviluppo - Seminario: I limiti dello sviluppo</b>	<b>LEZ_STD</b>	<b>VITALE</b>
2° Anno	2° Semestre	LM56_015	English for business e ulteriori conoscenze di lingue	LEZ_STD	WYLY
2° Anno	2° Semestre	LM56_016A	Psicologia dei consumi - Modulo I	LEZ_STD	MONACI
2° Anno	2° Semestre	LM56_016B	Psicologia dei consumi - Modulo II	LEZ_STD	MARCOZ
2° Anno	2° Semestre	LM56_017A	Banca e finanza - Modulo I	LEZ_STD	BRAGA
2° Anno	2° Semestre	LM56_017B	Banca e finanza - Modulo II	LEZ_STD	ACCORNERO

### QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



# SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Iscritti al 1° anno di corso: 11 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
LM56_006 Economia dell'innovazione e della conoscenza (ALDERIGHI)	12	16	133%	LEZ_STD: 16	FREQUENTANTI: 13 NON FREQUENTANTI: 3
LM56_005 Diritto pubblico dell'economia (DE CARIA)	12	11	92%	LEZ_STD: 11	FREQUENTANTI: 8 NON FREQUENTANTI: 3
LM56_007 Sviluppo internazionale delle PMI (TRIPODI)	13	9	69%	LEZ_STD: 9	FREQUENTANTI: 9 NON FREQUENTANTI: 0
LM56_013A Organizzazione per i processi di crescita - Modulo I (PRETI)	8	6	75%	LEZ_STD: 6	FREQUENTANTI: 6 NON FREQUENTANTI: 0
LM56_013B Organizzazione per i processi di crescita - Modulo II (FRANZÈ)	8	6	75%	LEZ_STD: 6	FREQUENTANTI: 6 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

**UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO**

Iscritti al 2° anno di corso: 47 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
LM56_015 English for business e ulteriori conoscenze di lingue (WYLY)	40	31	78%	LEZ_STD: 31	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 8
LM56_016A Psicologia dei consumi - Modulo I (MONACI)	30	27	90%	LEZ_STD: 27	FREQUENTANTI: 24 NON FREQUENTANTI: 3
LM56_016B Psicologia dei consumi - Modulo II (MARCOZ)	30	27	90%	LEZ_STD: 27	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 9
LM56_017A Banca e finanza - Modulo I (BRAGA)	21	18	86%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 2
LM56_017B Banca e finanza - Modulo II (ACCORNERO)	21	18	86%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 2
LIN 047 Lingua spagnola 1 (ODICINO)	11	12	109%	LEZ_STD: 12	FREQUENTANTI: 7 NON FREQUENTANTI: 5
LM56_011_A Etica dello sviluppo (VITALE)	4	4	100%	LEZ_STD: 4	FREQUENTANTI: 4 NON FREQUENTANTI: 0
LM56_011_B Etica dello sviluppo - Seminario: I limiti dello sviluppo (VITALE)	4	4	100%	LEZ_STD: 4	FREQUENTANTI: 4 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

## SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

### da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

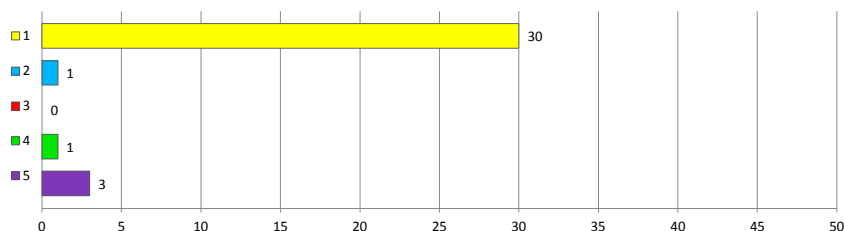
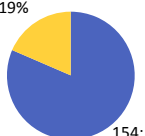
#### Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

#### FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)

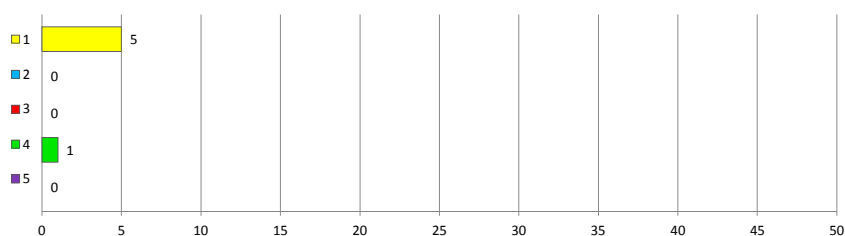
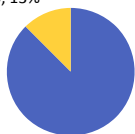
35; 19%



#### FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)

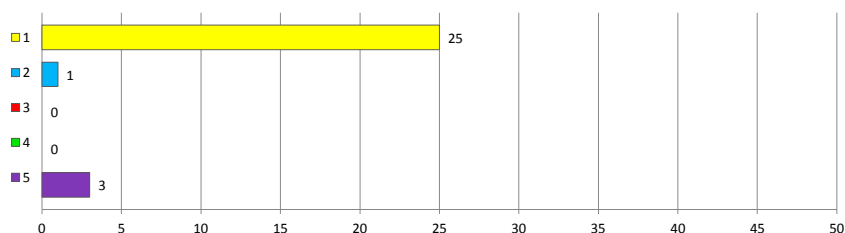
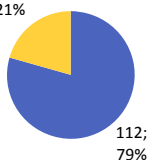
6; 13%



#### FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)

29; 21%



Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

**UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO**

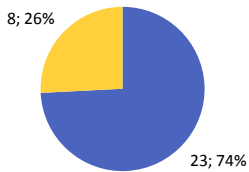
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

NESSUN DATO DA PRESENTARE

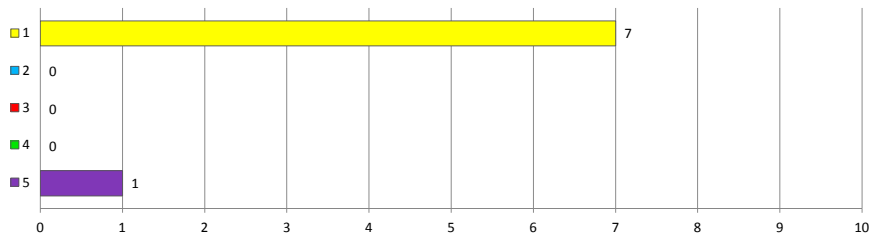
**UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO**

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

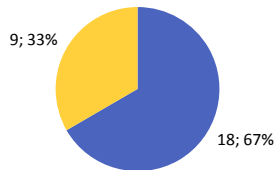
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



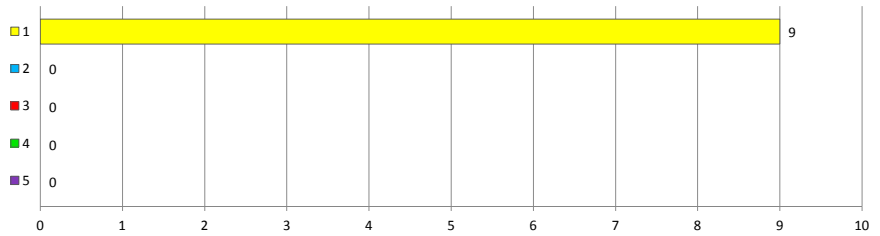
LM56\_015 English for business e ulteriori conoscenze di lingue LEZ\_STD (WYLY)



- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



LM56\_016B Psicologia dei consumi LEZ\_STD (MARCOZ)

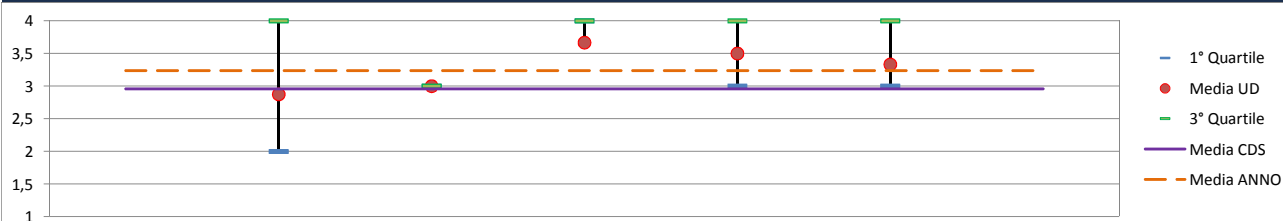


# SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

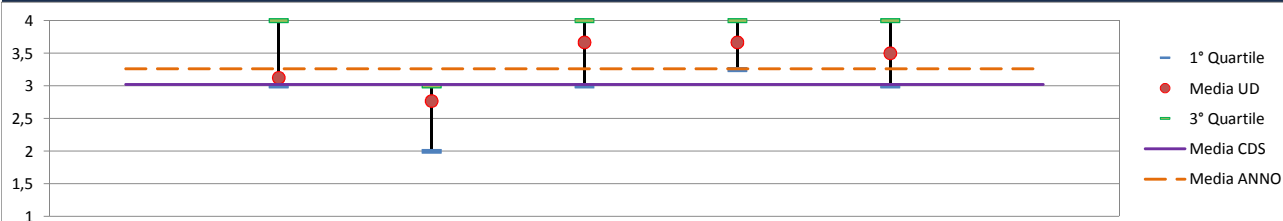
## delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

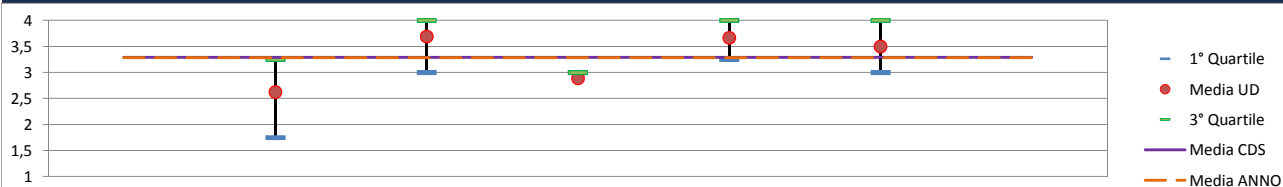
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



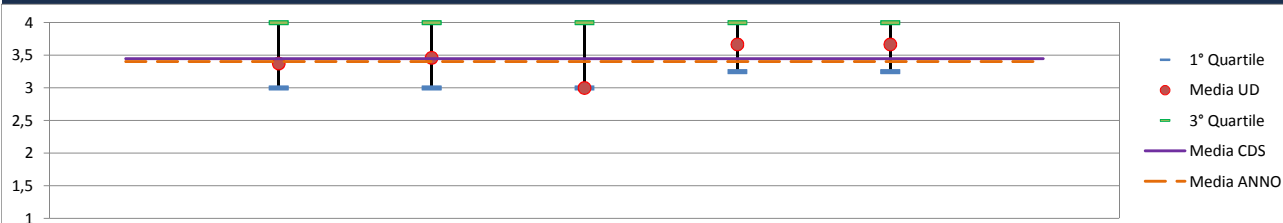
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



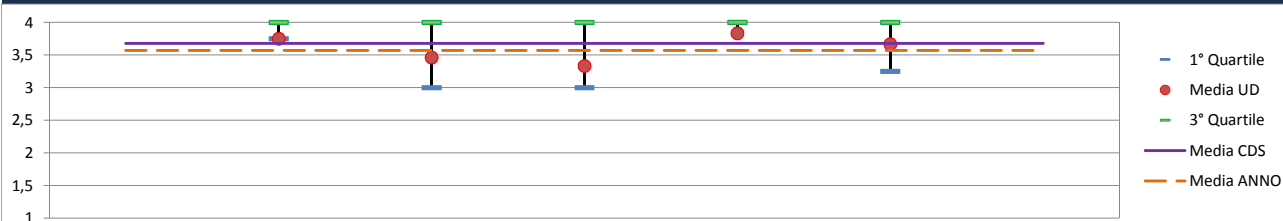
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



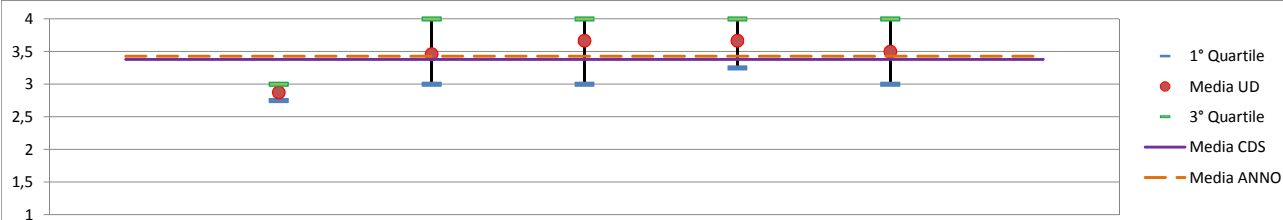
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?

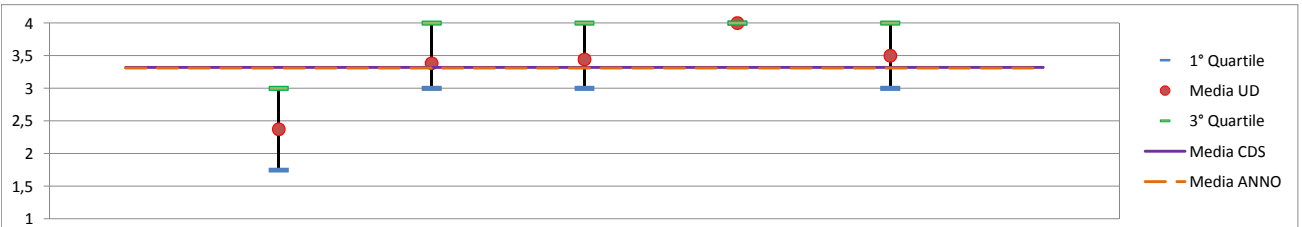


6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

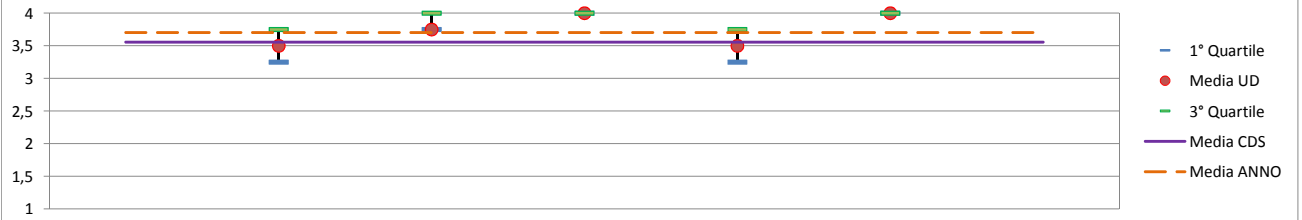


7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

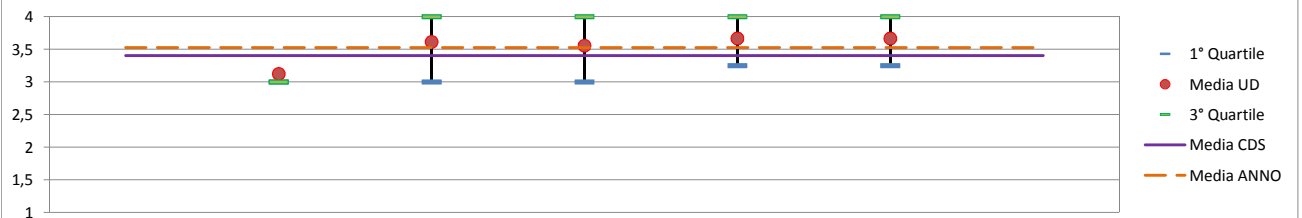




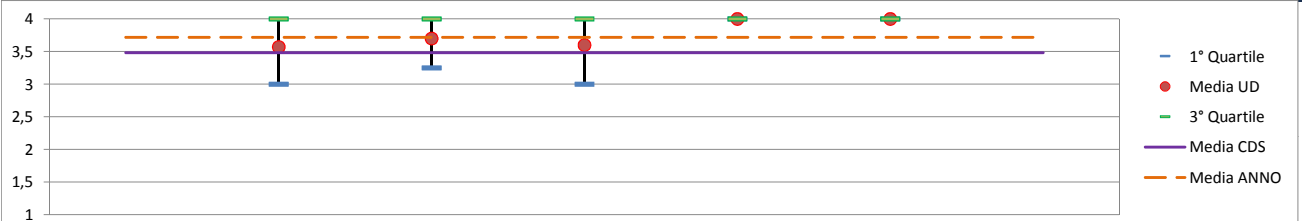
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



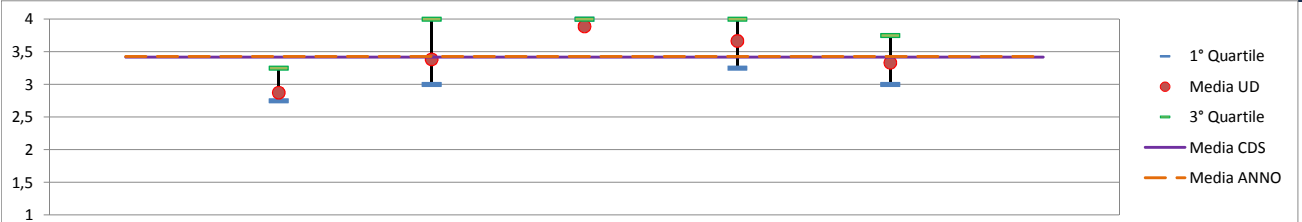
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

# SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

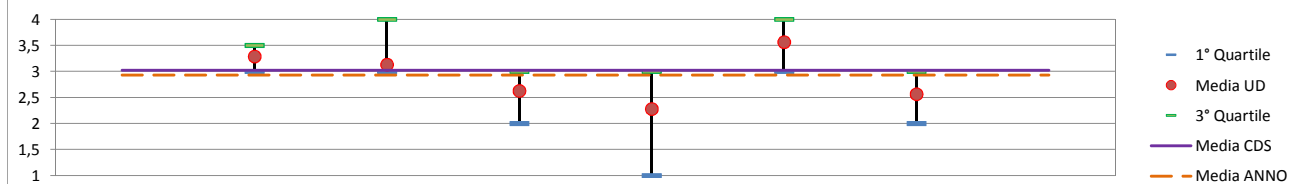
## delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

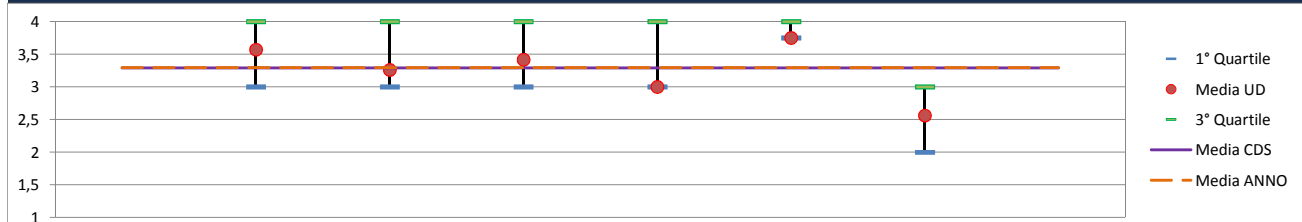
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



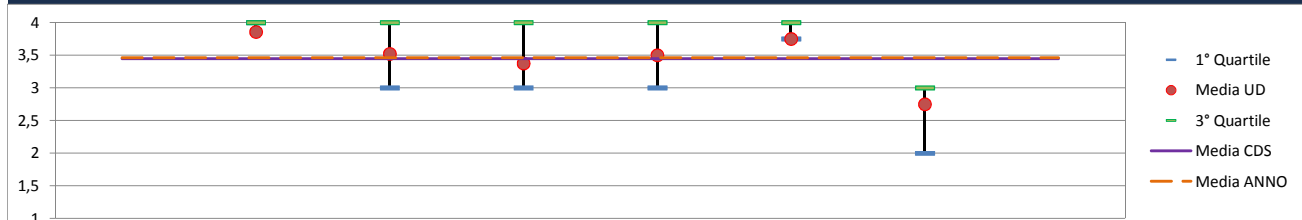
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



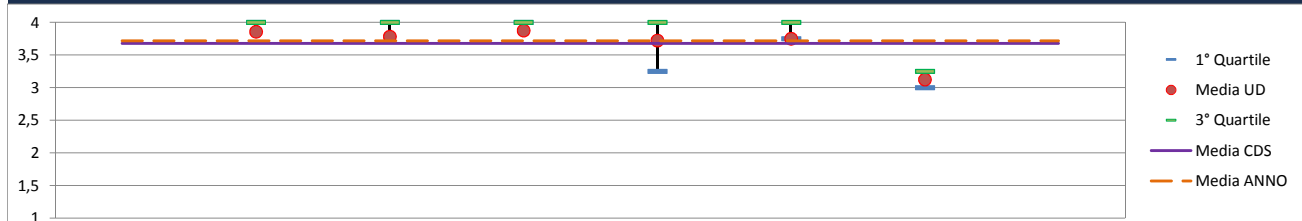
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



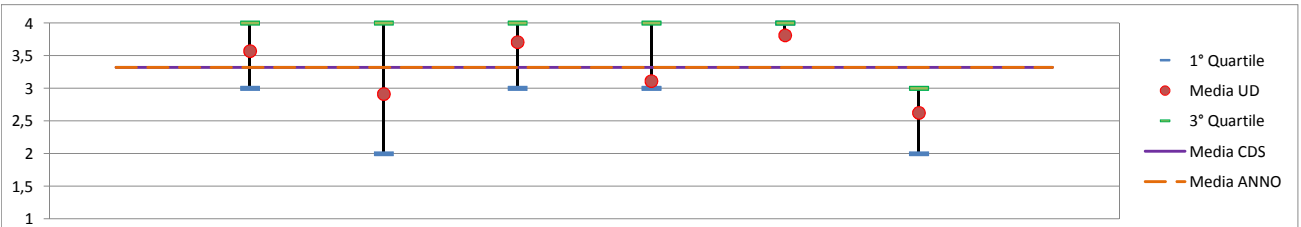
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



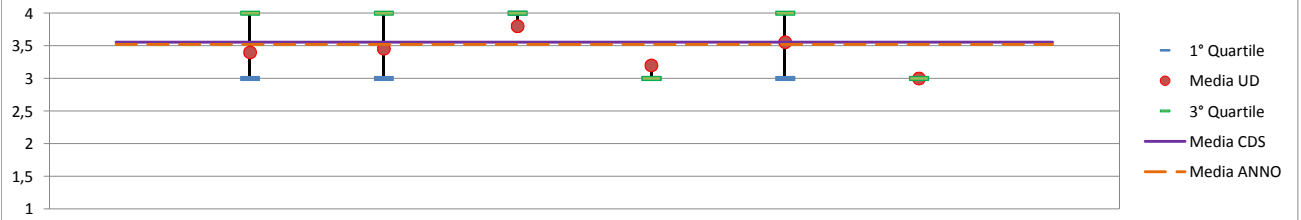
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



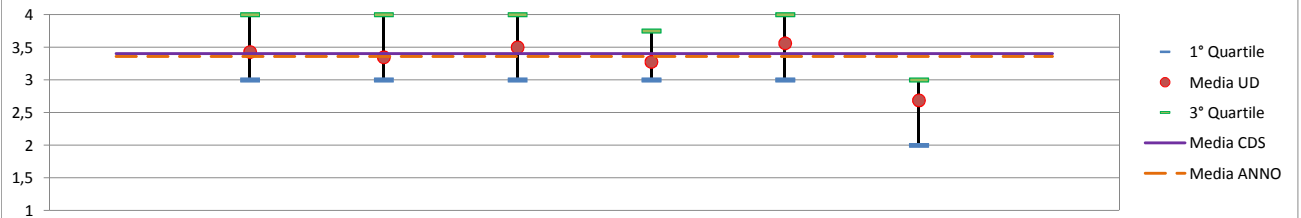
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



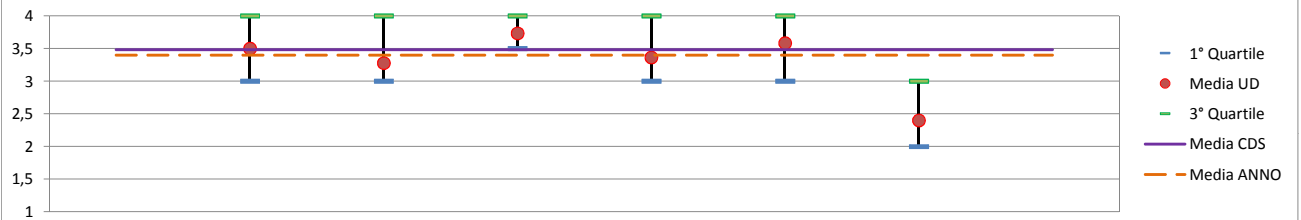
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



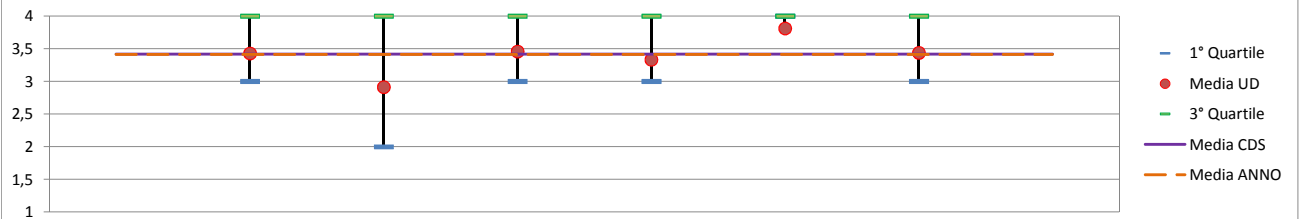
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



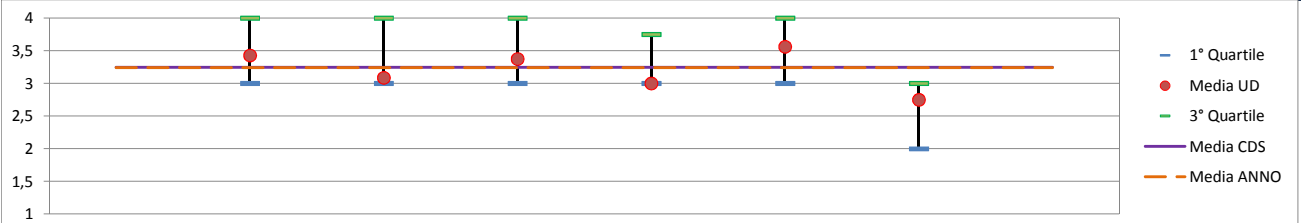
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

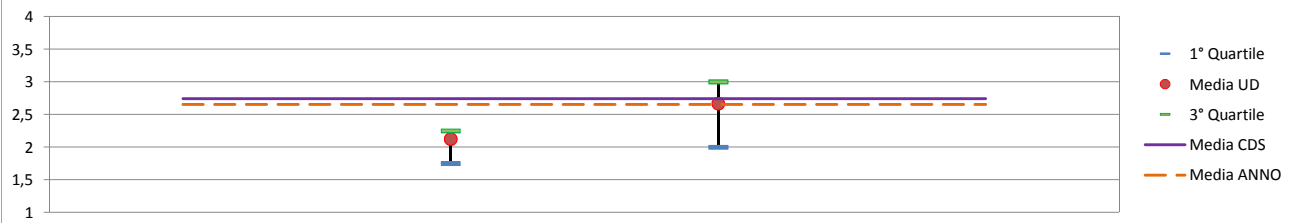


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

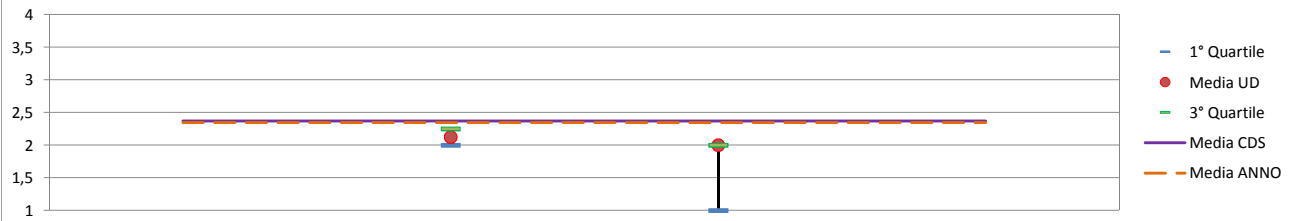


## B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

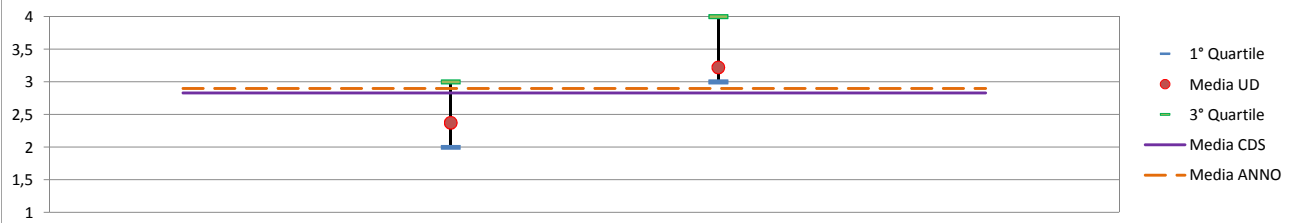
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



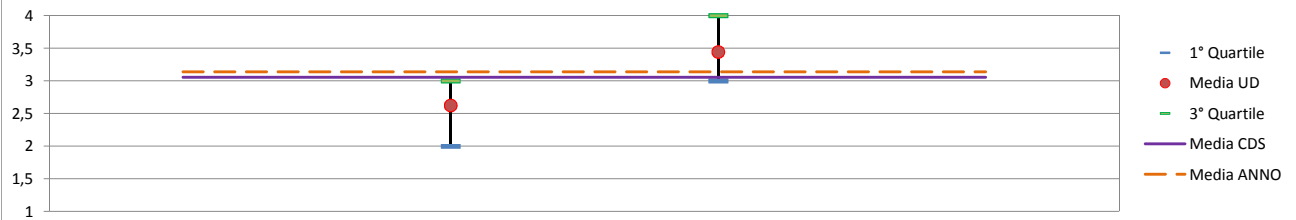
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



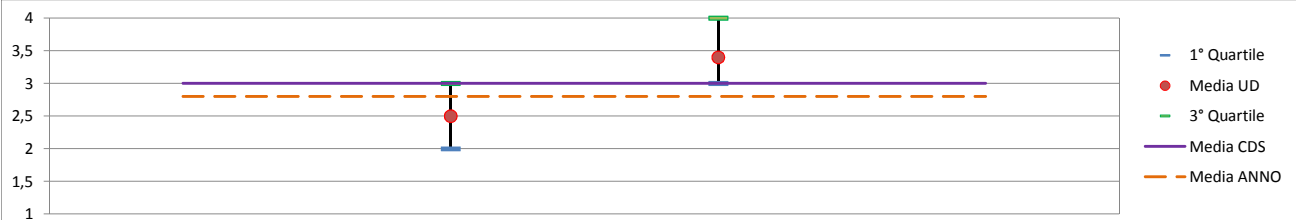
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



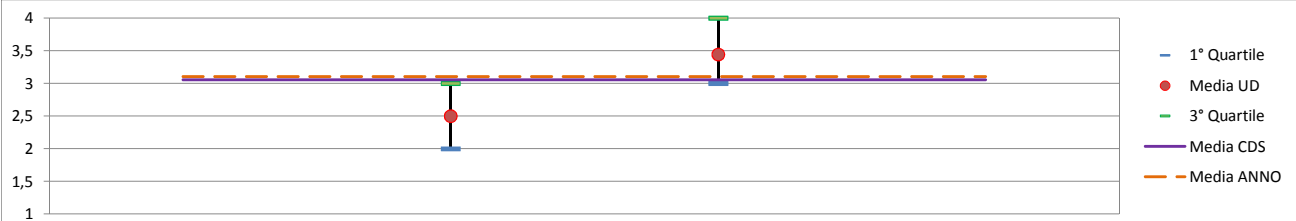
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



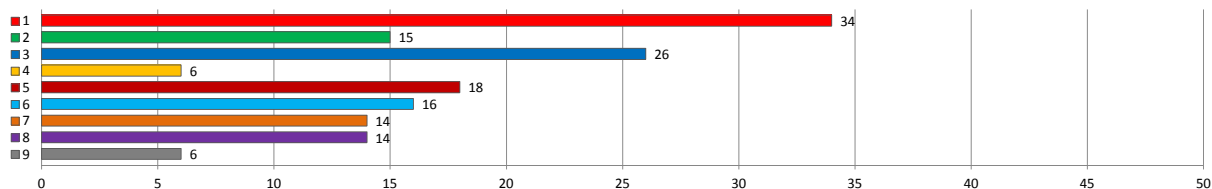
## SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

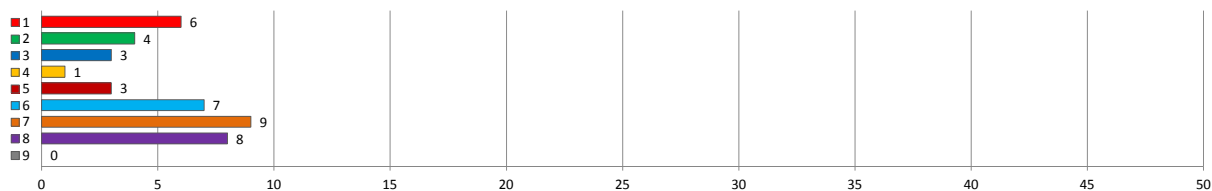
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

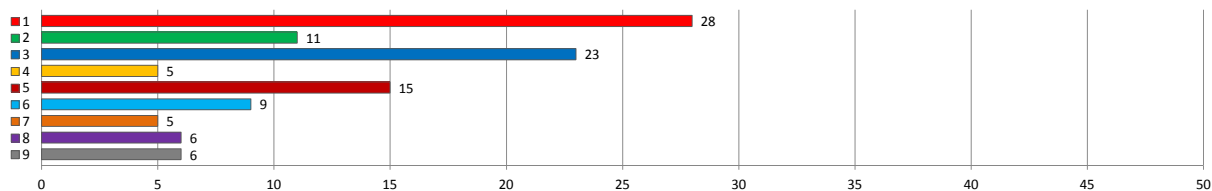
### SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



### SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



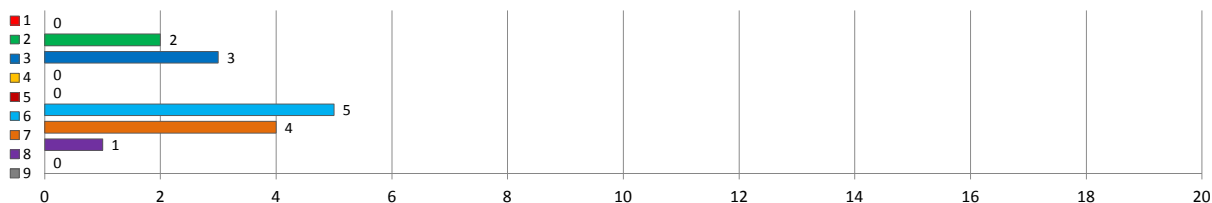
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

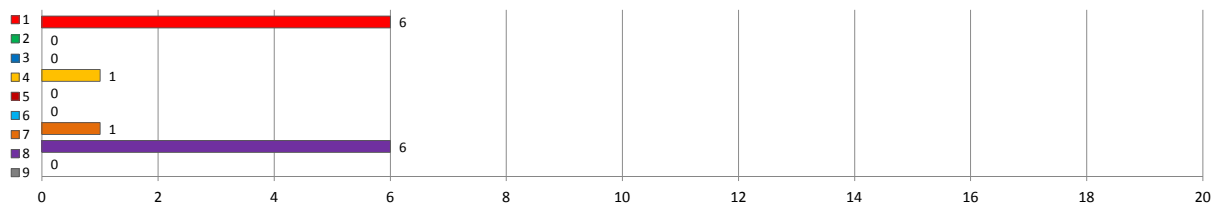
## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

*Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti*

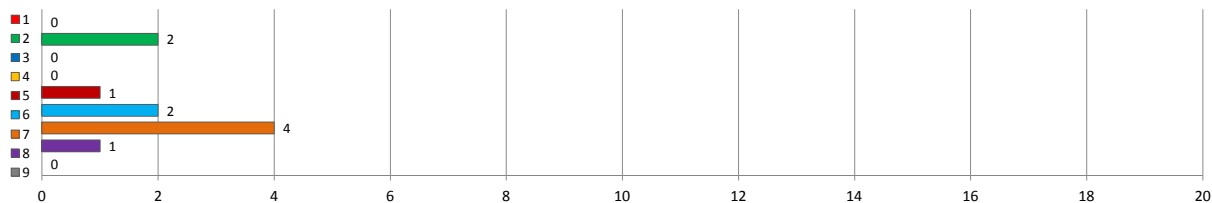
LM56\_005 Diritto pubblico dell'economia LEZ\_STD (DE CARIA)



LM56\_006 Economia dell'innovazione e della conoscenza LEZ\_STD (ALDERIGHI)



LM56\_007 Sviluppo internazionale delle PMI LEZ\_STD (TRIPODI)



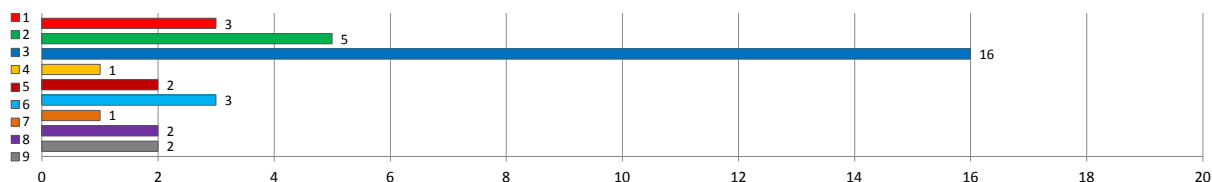
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

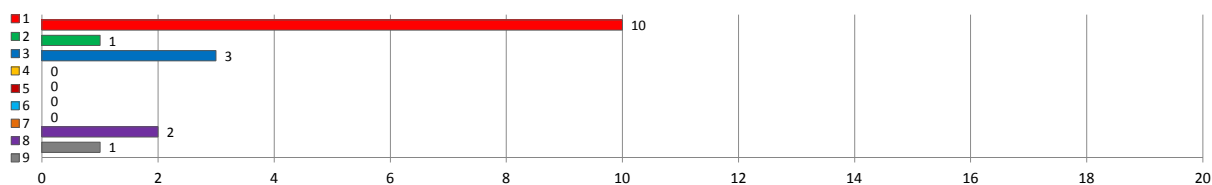
## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

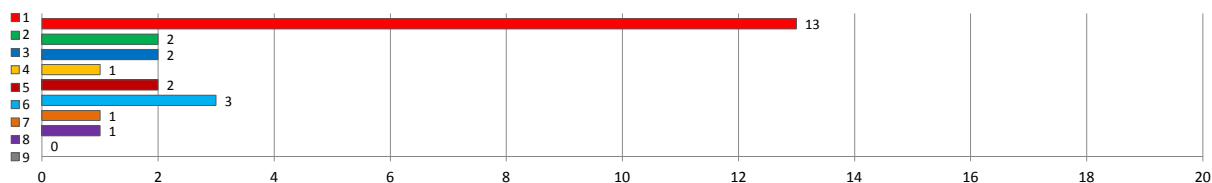
LM56\_015 English for business e ulteriori conoscenze di lingue LEZ\_STD (WYLY)



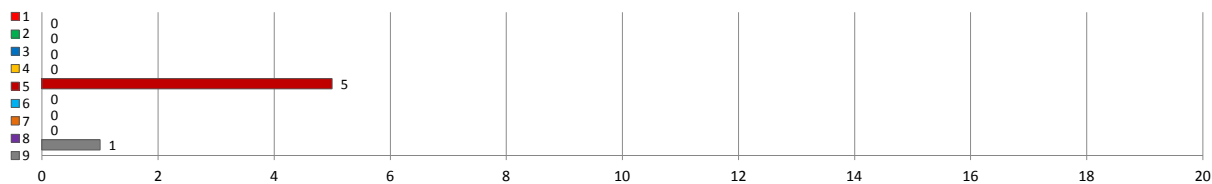
LM56\_016A Psicologia dei consumi LEZ\_STD (MONACI)



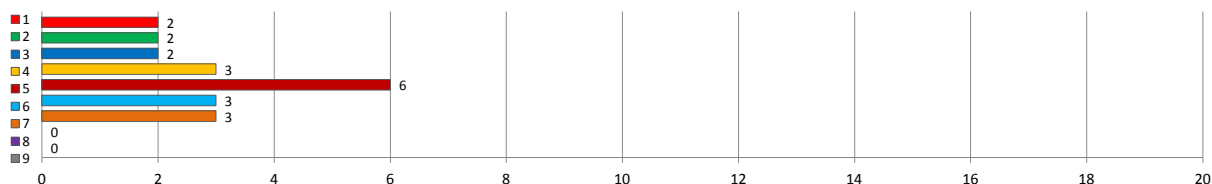
LM56\_016B Psicologia dei consumi LEZ\_STD (MARCOZ)



LM56\_017A Banca e finanza LEZ\_STD (BRAGA)



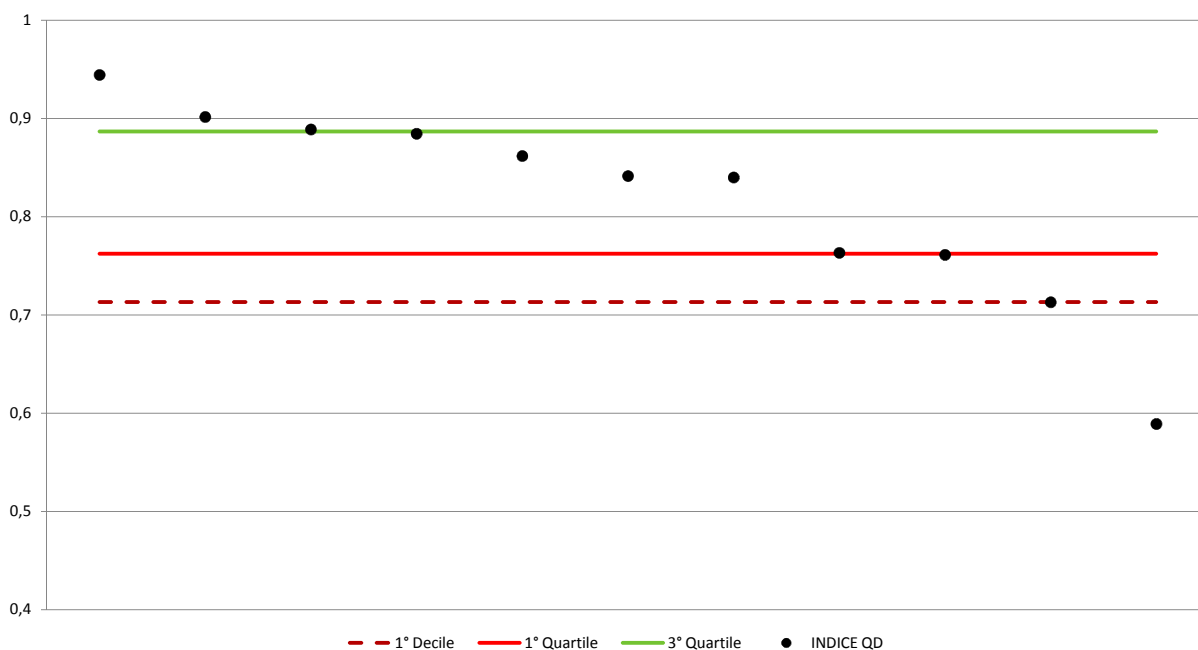
LM56\_017B Banca e finanza LEZ\_STD (ACCORNERO)



## SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

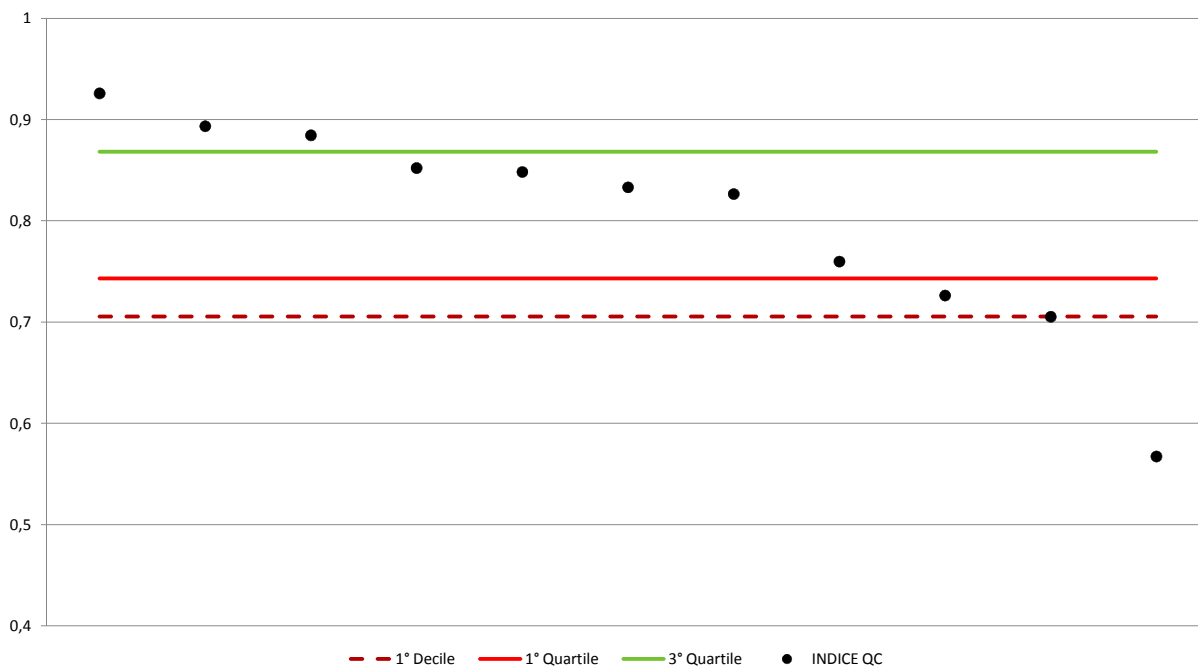
delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)