



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2015/2016  
2° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**

**Corso di Laurea in**

**Scienze e tecniche psicologiche**

**Numero di questionari analizzati:**

*Per questo CDS: 494 (di cui frequenza regolare: 273 - frequenza ridotta: 221)*

*Per l'intero Ateneo: 2607 (di cui frequenza regolare: 1947 - frequenza ridotta: 660)*

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE** alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

**SEZIONE 2 - FREQUENZA**, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

**SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE**, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

**SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI**, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

**SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI**<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_{1}^3 F_i$$

<sup>1</sup> dove  $F_i$  è il valore  $i$ -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

# RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

## affendenti al Corso di Studi

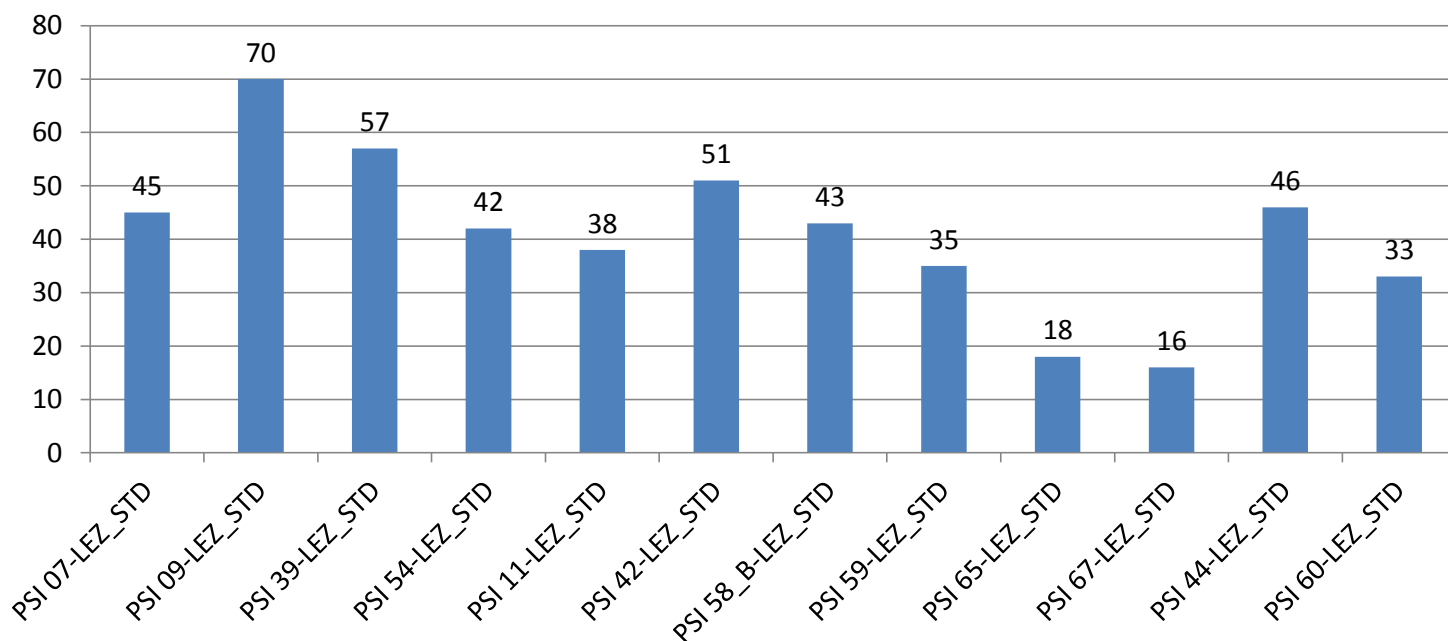
### UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

*N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti*

1° Anno	2° Semestre	PSI 07	Psicologia sociale	LEZ_STD	MONACI
1° Anno	2° Semestre	PSI 09	Psicologia dello sviluppo	LEZ_STD	PERRUCCI
1° Anno	2° Semestre	PSI 39	Sociologia generale e del lavoro	LEZ_STD	ZANETTI
1° Anno	2° Semestre	PSI 54	Biologia applicata	LEZ_STD	NERVO
2° Anno	2° Semestre	PSI 11	Psicobiologia	LEZ_STD	CELEGHIN
2° Anno	2° Semestre	PSI 42	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	LEZ_STD	BENOZZO
2° Anno	2° Semestre	PSI 58_B	Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa - Modulo 2	LEZ_STD	BENOZZO
2° Anno	2° Semestre	PSI 59	Psicologia dell'educazione	LEZ_STD	CACCIAMANI
2° Anno	2° Semestre	PSI 65	Psychology of migration	LEZ_STD	GEMIGNANI
2° Anno	2° Semestre	PSI 67	Questions avancees de psychologie sociale	LEZ_STD	DEPRET
3° Anno	2° Semestre	PSI 44	Psicologia clinica e teoria e tecniche del colloquio	LEZ_STD	FERRO
3° Anno	2° Semestre	PSI 60	Pedagogia dell'integrazione	LEZ_STD	BESIO

### QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

*N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate*



# SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Iscritti al 1° anno di corso: 72 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
PSI 09 Psicologia dello sviluppo (PERRUCCI)	72	70	97%	LEZ_STD: 70	FREQUENTANTI: 29 NON FREQUENTANTI: 41
PSI 39 Sociologia generale e del lavoro (ZANETTI)	72	57	79%	LEZ_STD: 57	FREQUENTANTI: 29 NON FREQUENTANTI: 28
PSI 07 Psicologia sociale (MONACI)	72	45	63%	LEZ_STD: 45	FREQUENTANTI: 35 NON FREQUENTANTI: 10
PSI 54 Biologia applicata (NERVO)	72	42	58%	LEZ_STD: 42	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 19

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

**UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO**

Iscritti al 2° anno di corso: 51 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
PSI 42 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (BENOZZO)	51	51	100%	LEZ_STD: 51	FREQUENTANTI: 32 NON FREQUENTANTI: 19
PSI 58_B Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa - Modulo 2 (BENOZZO)	51	43	84%	LEZ_STD: 43	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 17
PSI 11 Psicobiologia (CELEGHIN)	51	38	75%	LEZ_STD: 38	FREQUENTANTI: 14 NON FREQUENTANTI: 24
PSI 59 Psicologia dell'educazione (CACCIAMANI)	51	35	69%	LEZ_STD: 35	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 18
PSI 65 Psychology of migration (GEMIGNANI)	20	18	90%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 2
PSI 67 Questions avancees de psychologie sociale (DEPRET)	19	16	84%	LEZ_STD: 16	FREQUENTANTI: 13 NON FREQUENTANTI: 3

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

**UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO**

Iscritti al 3° anno di corso: 50 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
PSI 44 Psicologia clinica e teoria e tecniche del colloquio (FERRO)	50	46	92%	LEZ_STD: 46	FREQUENTANTI: 24 NON FREQUENTANTI: 22
PSI 60 Pedagogia dell'integrazione (BESIO)	50	33	66%	LEZ_STD: 33	FREQUENTANTI: 15 NON FREQUENTANTI: 18

<sup>1</sup> Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

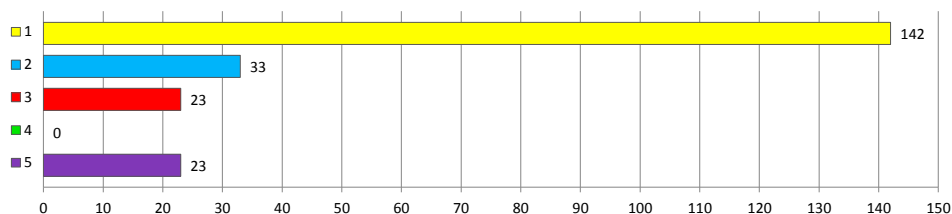
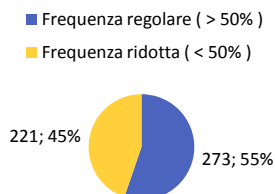
# SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

## da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

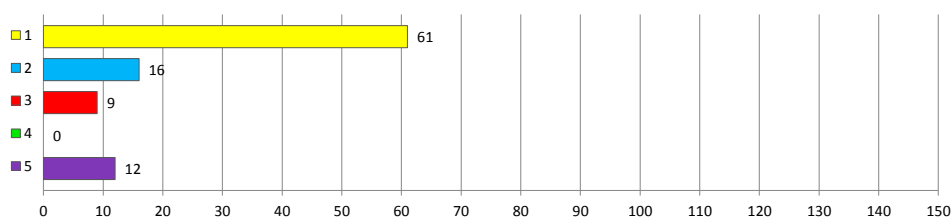
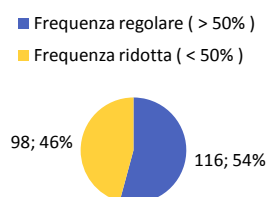
### Motivo principale della frequenza ridotta ( < 50% )

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

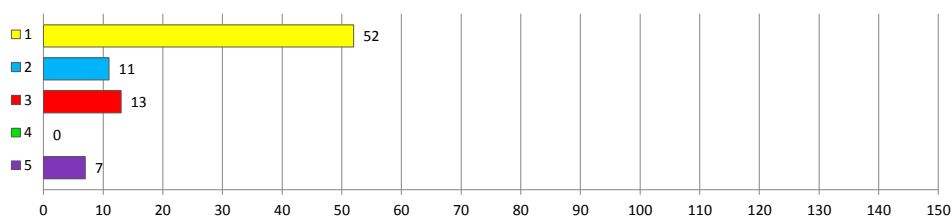
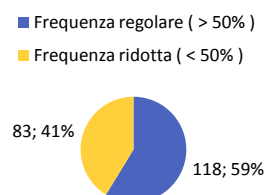
### FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI



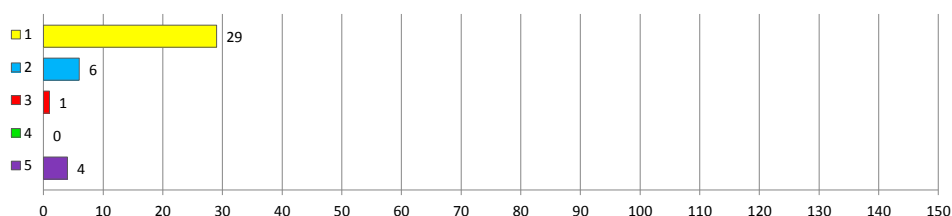
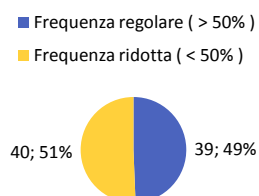
### FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO



### FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO



### FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

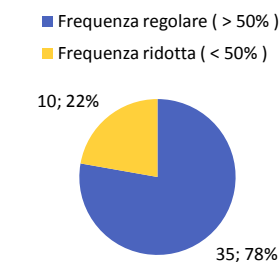


### Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

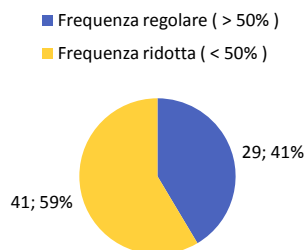
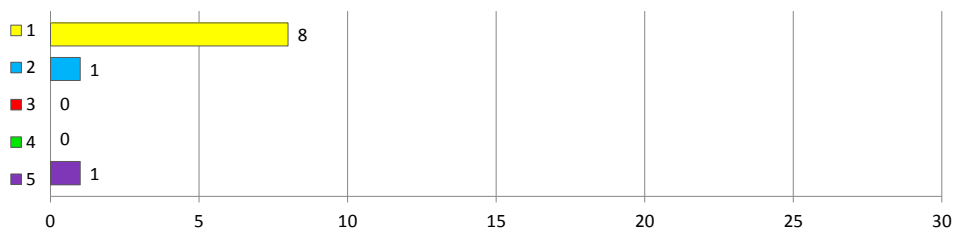
- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

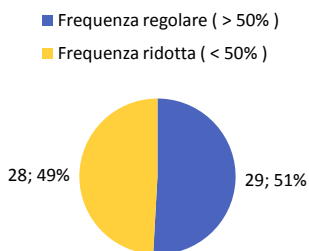
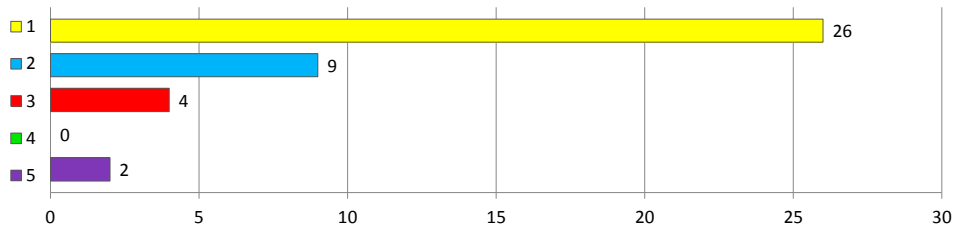
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti



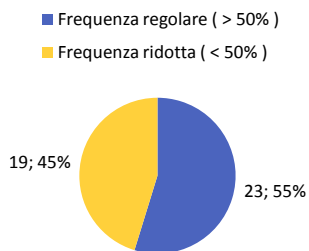
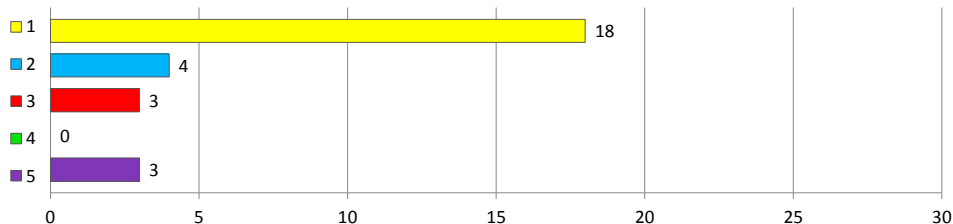
PSI 07 Psicologia sociale LEZ\_STD (MONACI)



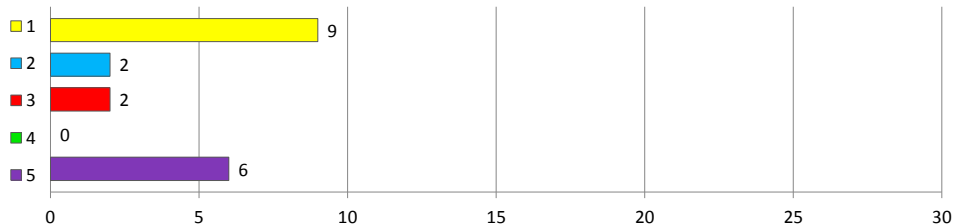
PSI 09 Psicologia dello sviluppo LEZ\_STD (PERRUCCI)



PSI 39 Sociologia generale e del lavoro LEZ\_STD (ZANETTI)



PSI 54 Biologia applicata LEZ\_STD (NERVO)



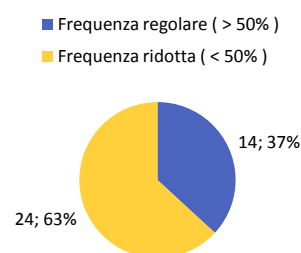


### Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

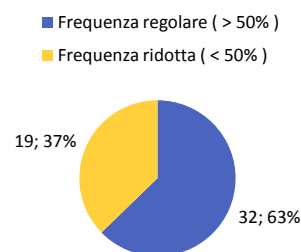
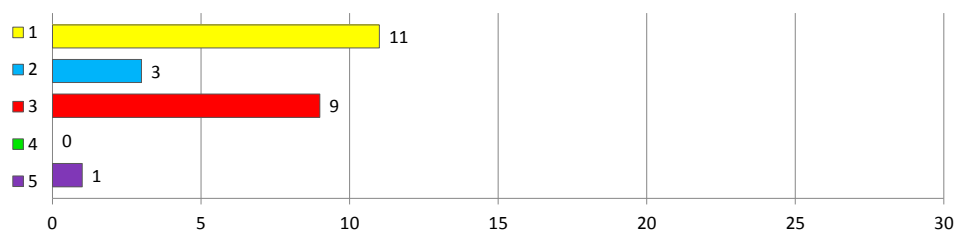
- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

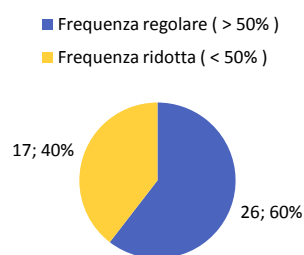
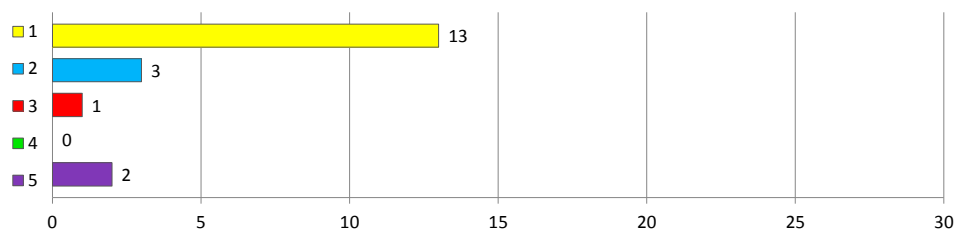
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti



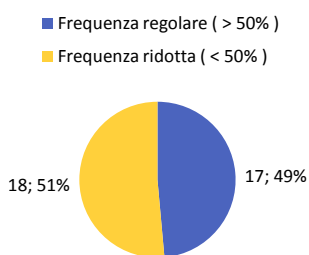
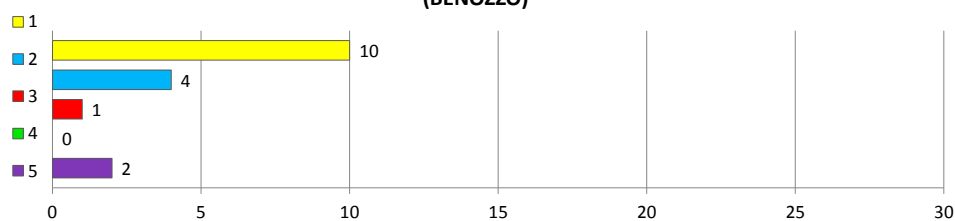
PSI 11 Psicobiologia LEZ\_STD (CELEGHIN)



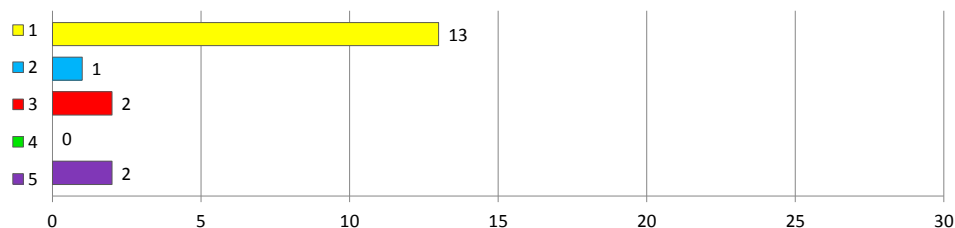
PSI 42 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni LEZ\_STD (BENOZZO)



PSI 58\_B Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa LEZ\_STD (BENOZZO)



PSI 59 Psicologia dell'educazione LEZ\_STD (CACCIAMANI)

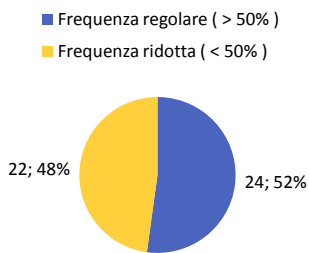


**Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)**

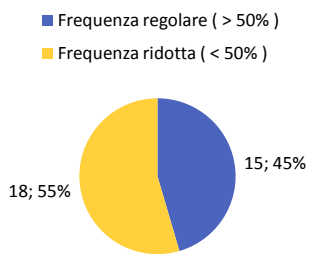
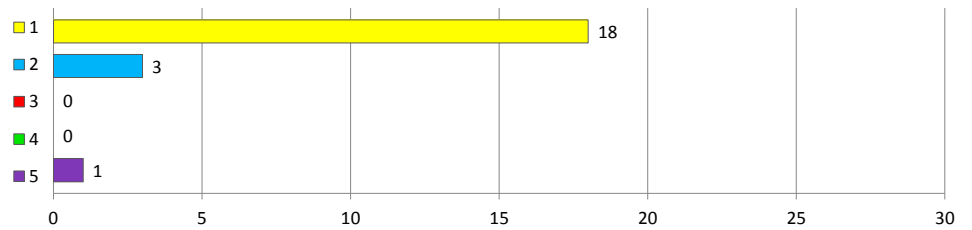
- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

**UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO**

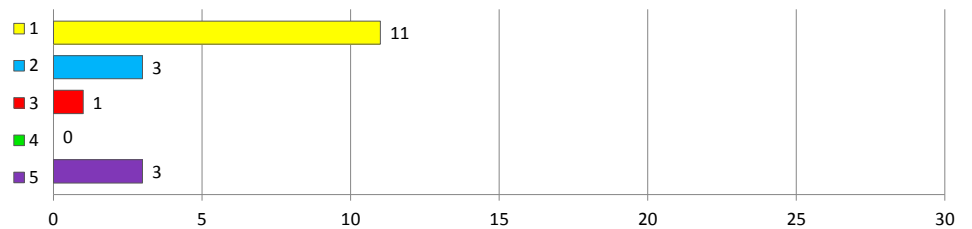
*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*



**PSI 44 Psicologia clinica e teoria e tecniche del colloquio LEZ\_STD (FERRO)**



**PSI 60 Pedagogia dell'integrazione LEZ\_STD (BESIO)**

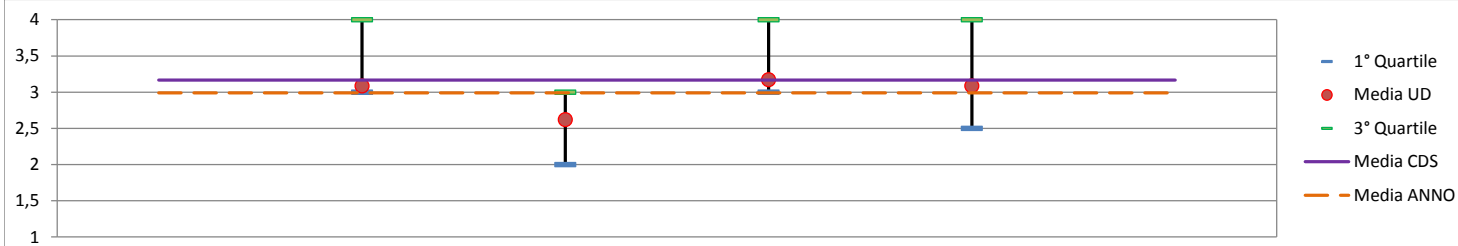


# SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

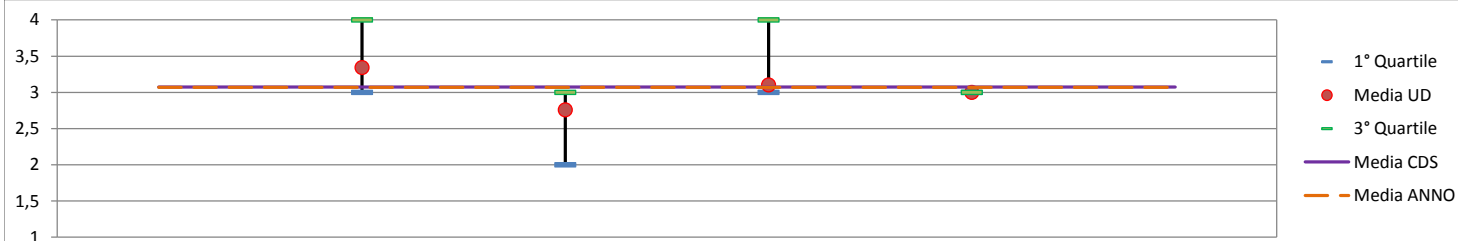
## delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

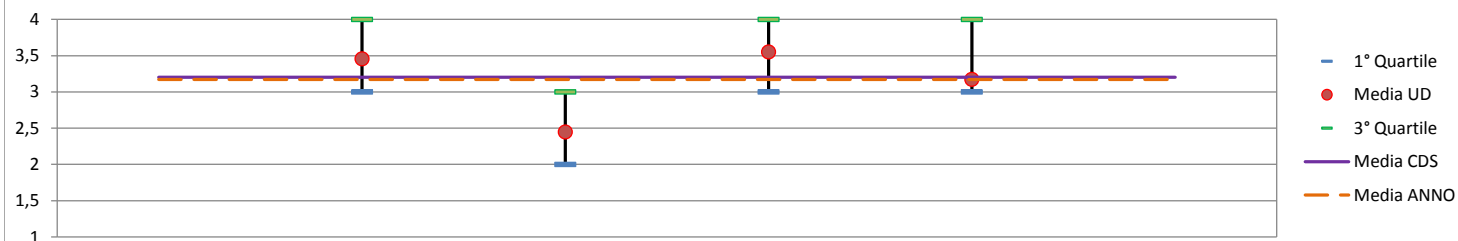
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



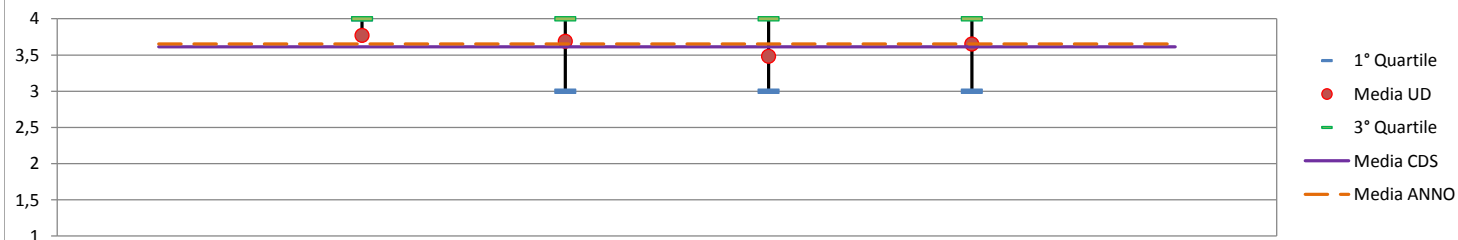
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



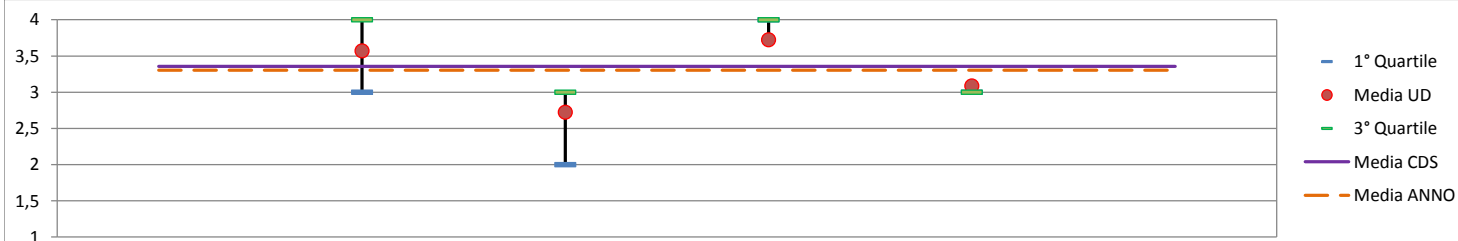
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



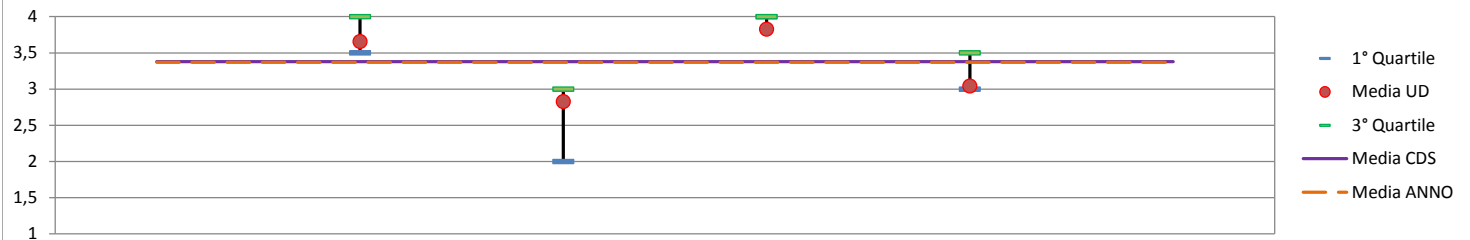
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



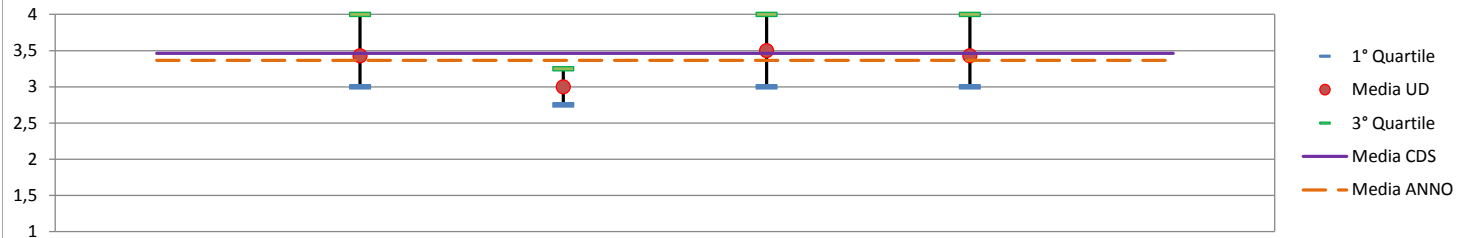
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



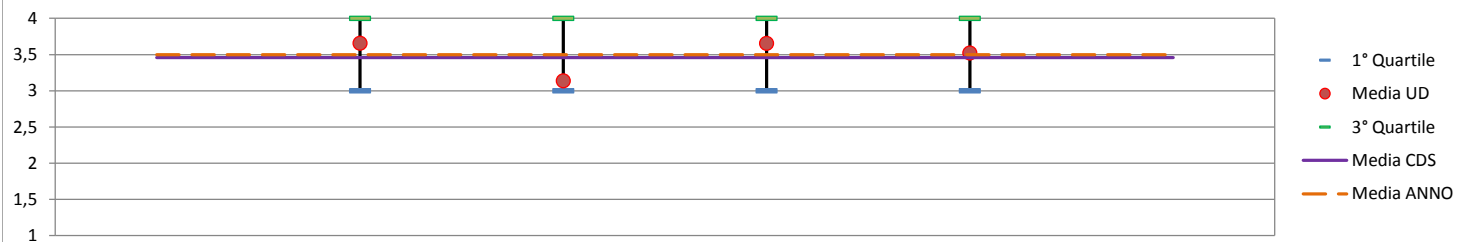
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



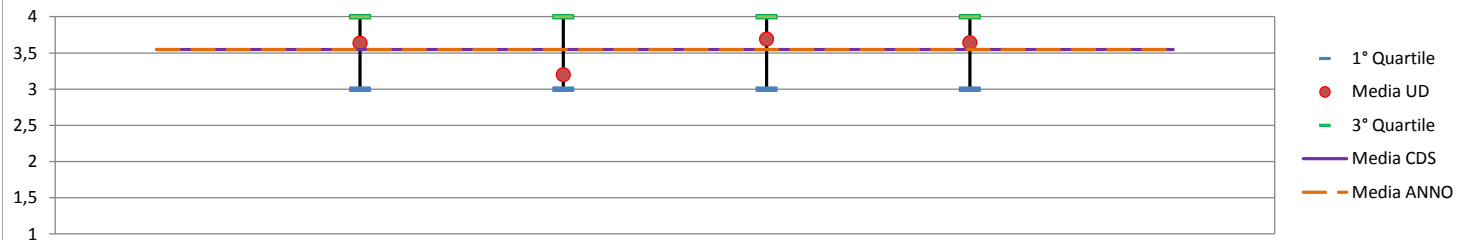
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



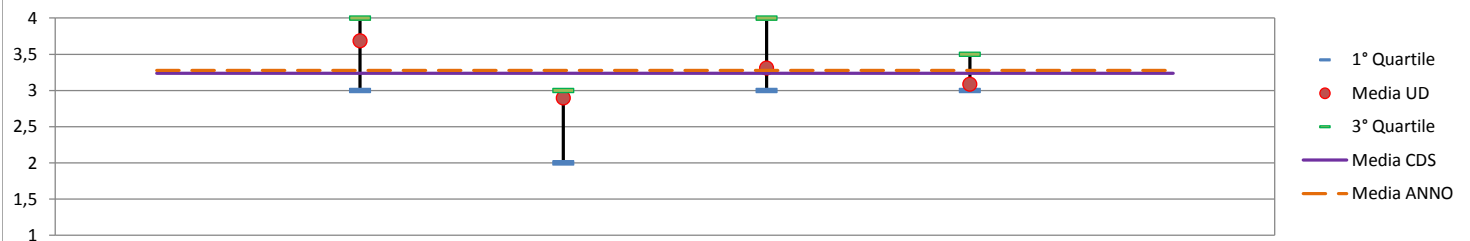
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



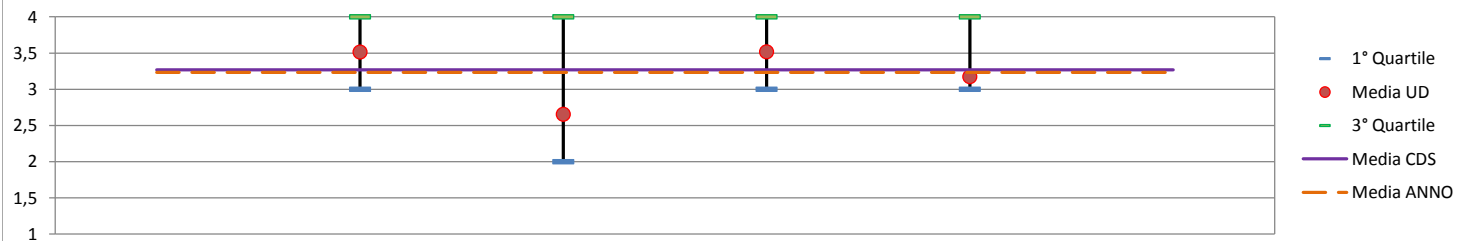
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

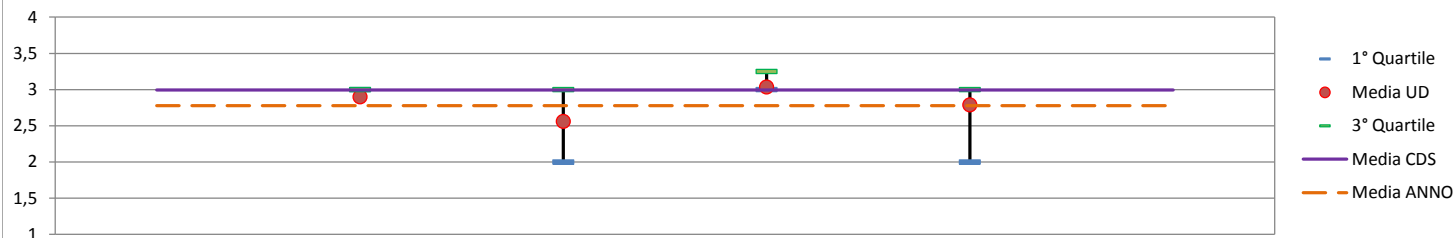


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

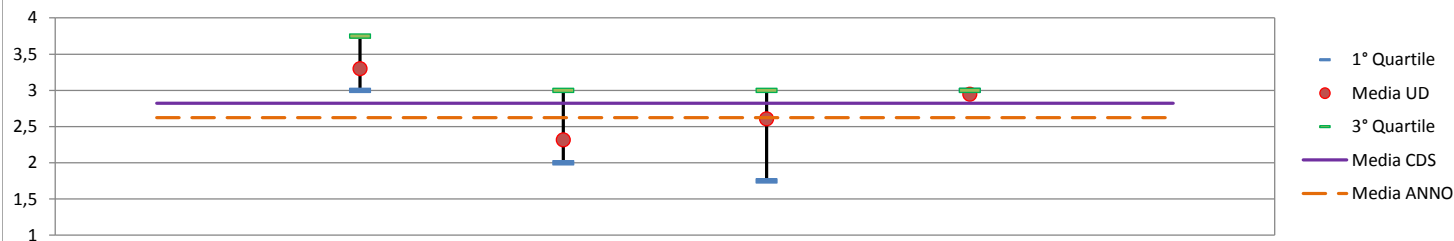


## B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

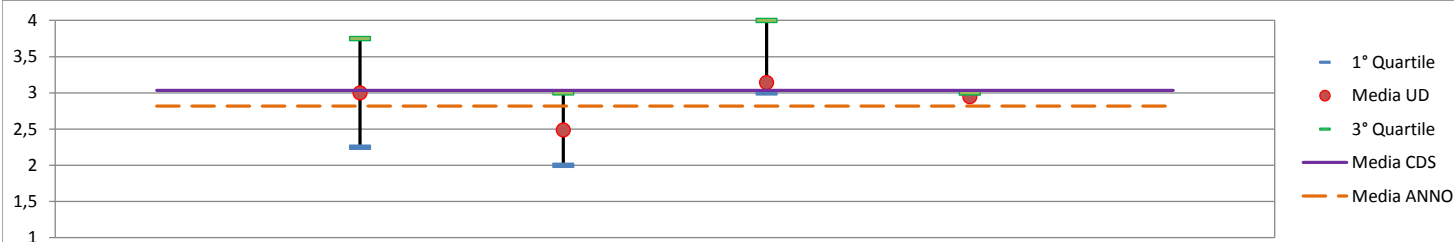
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



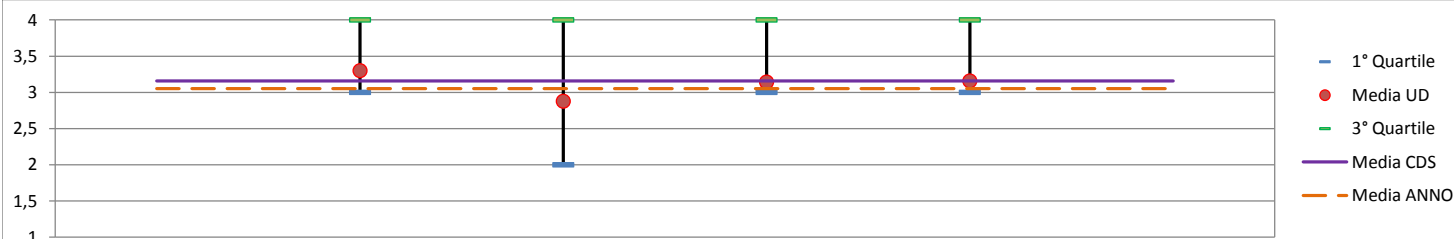
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



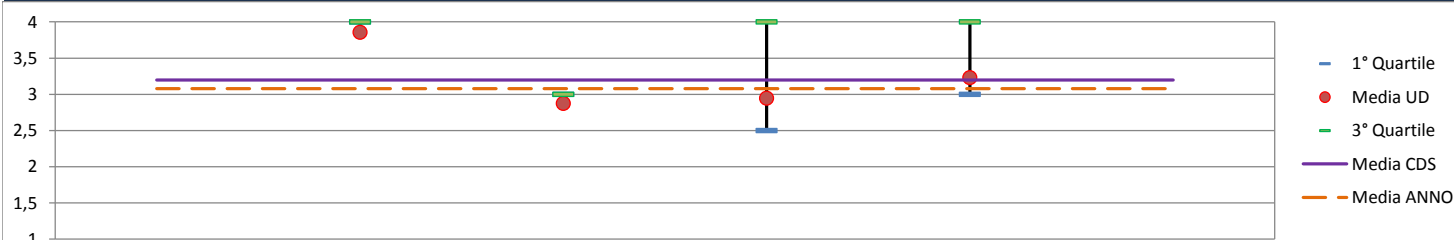
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



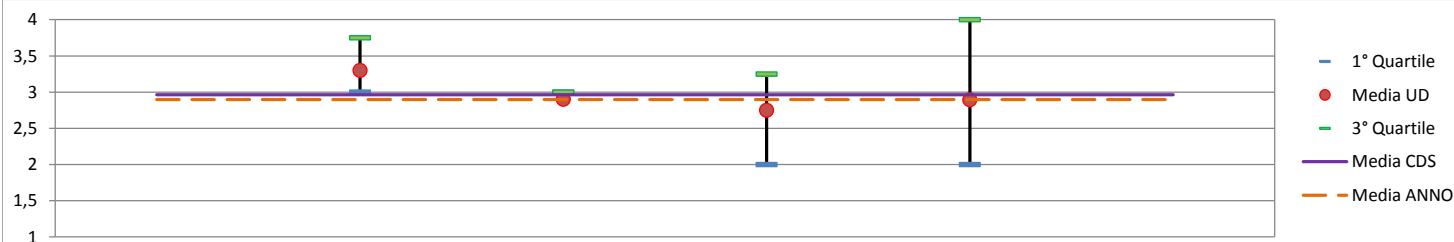
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

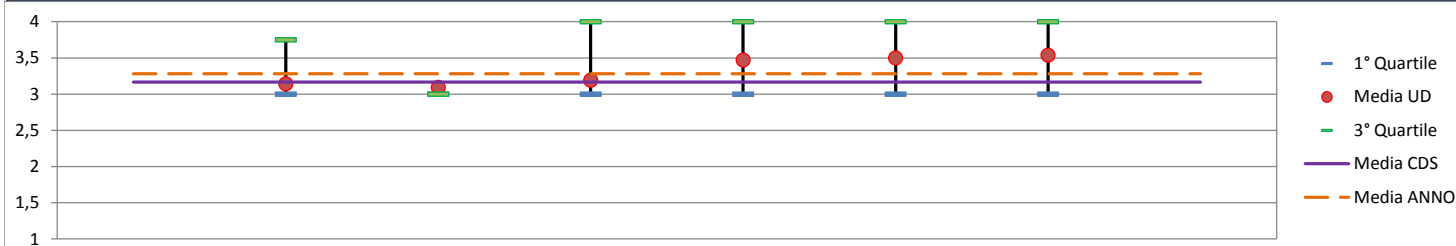


# SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

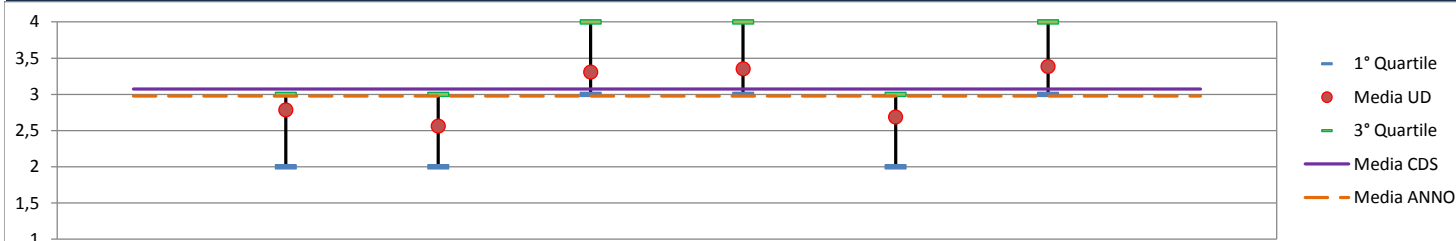
## delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

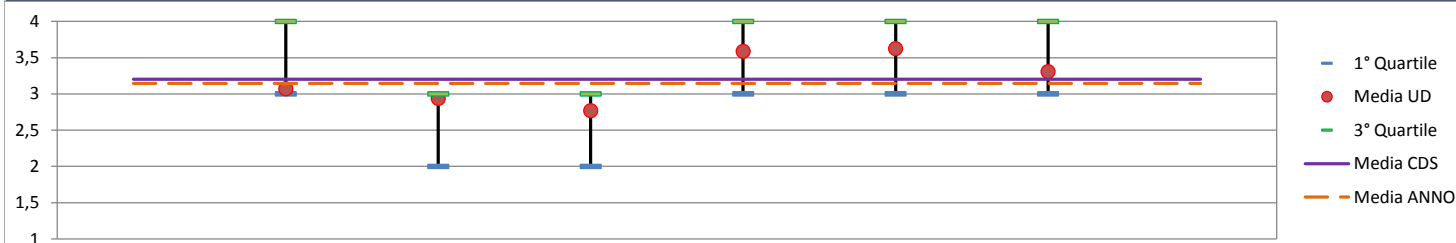
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



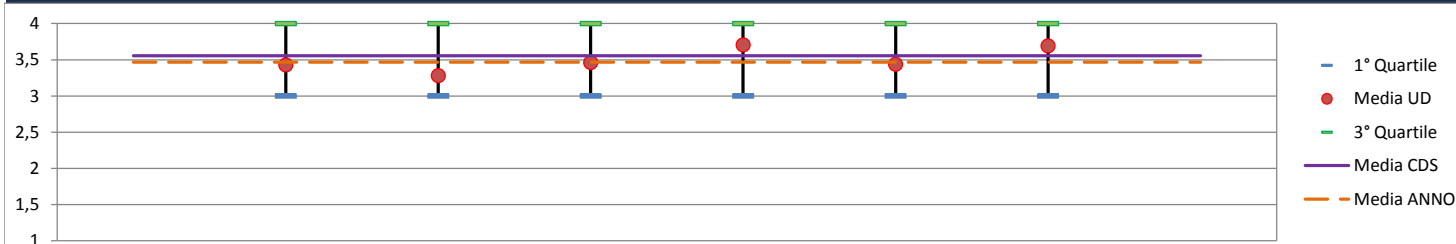
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



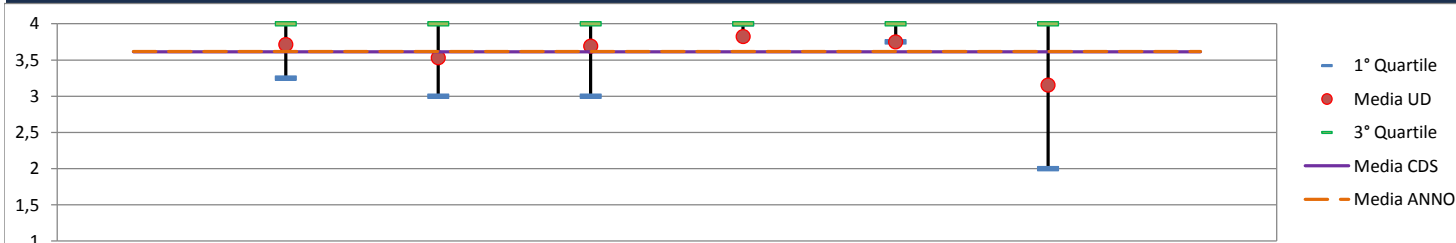
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



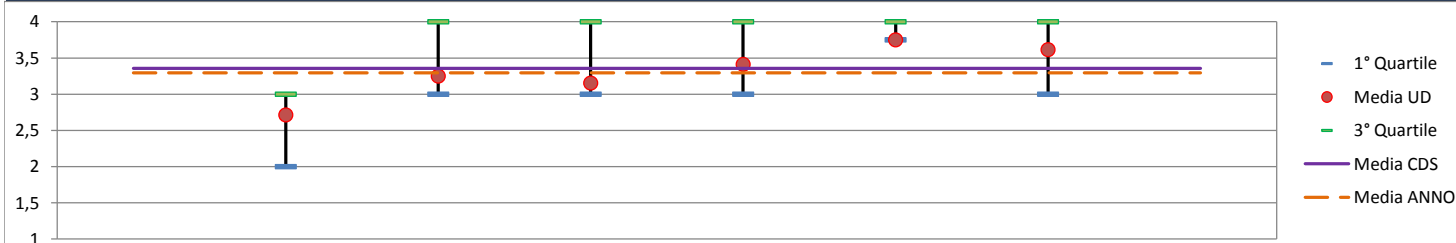
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



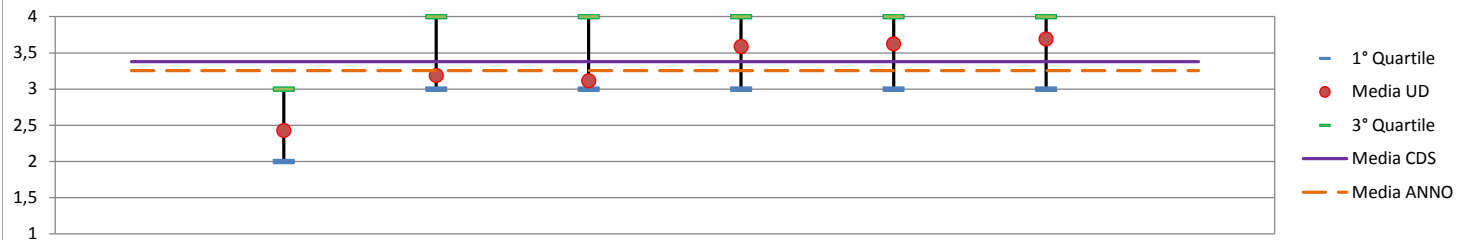
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



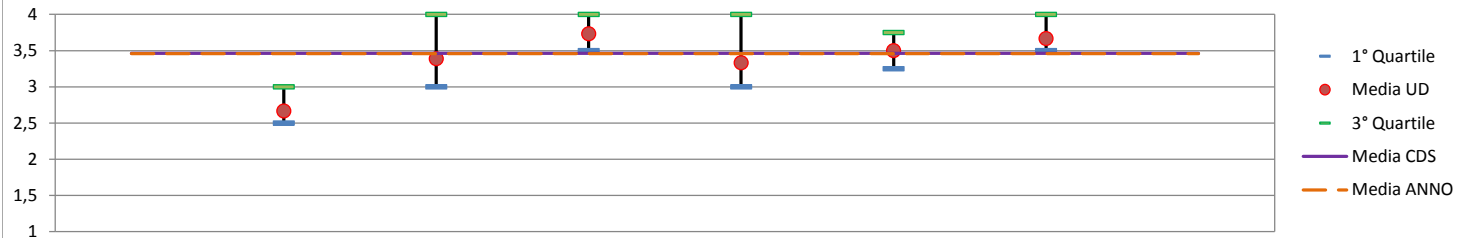
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



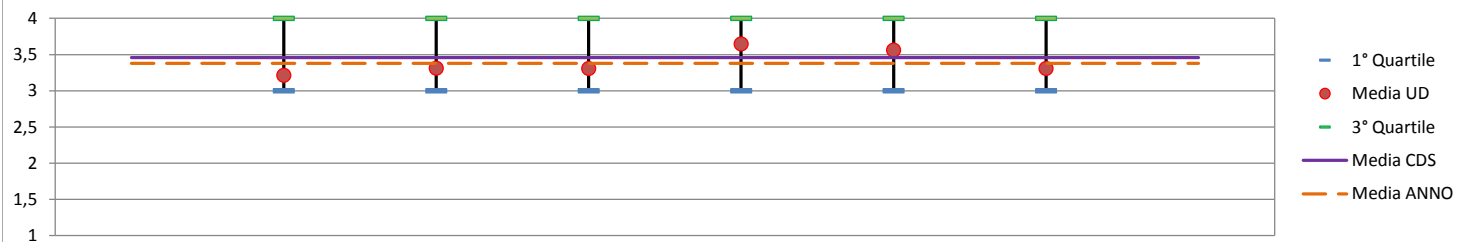
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



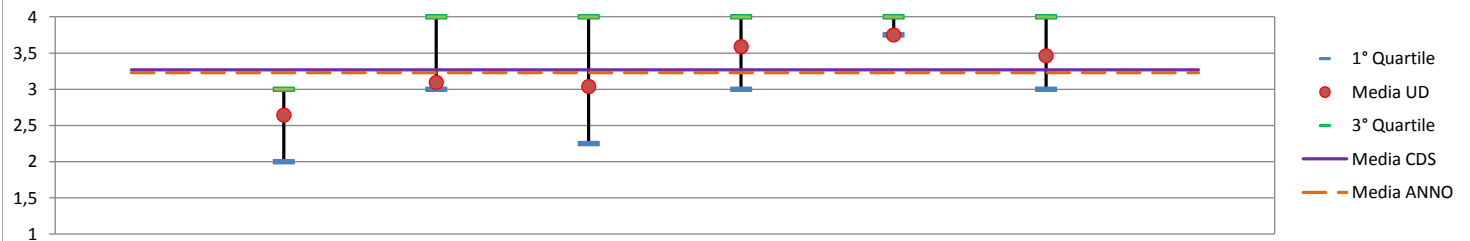
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

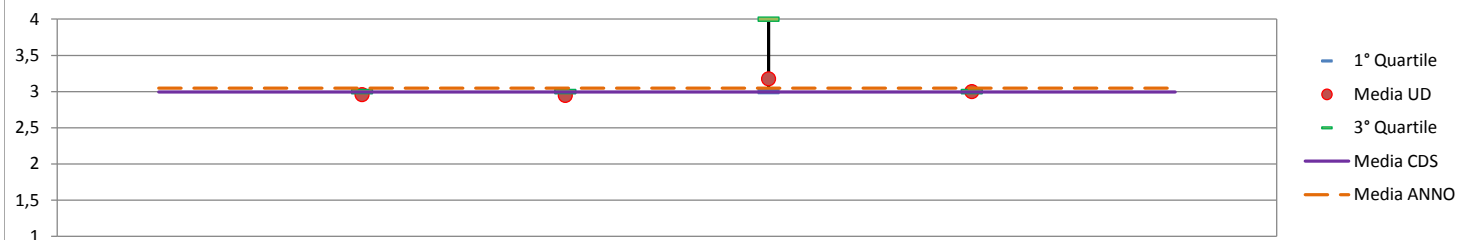


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

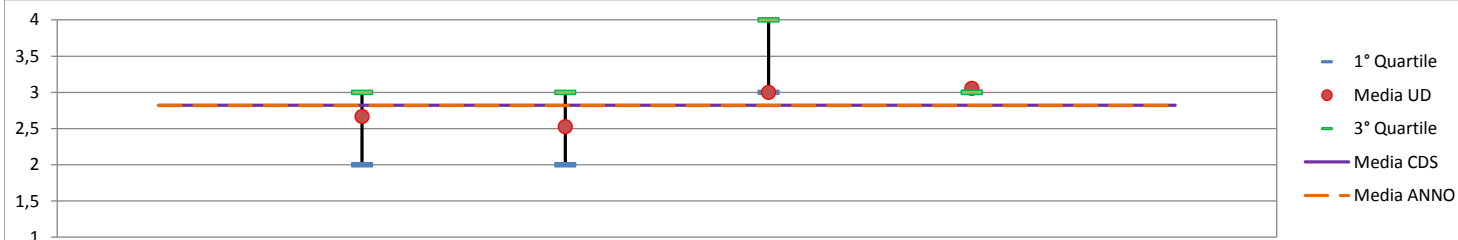


## B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

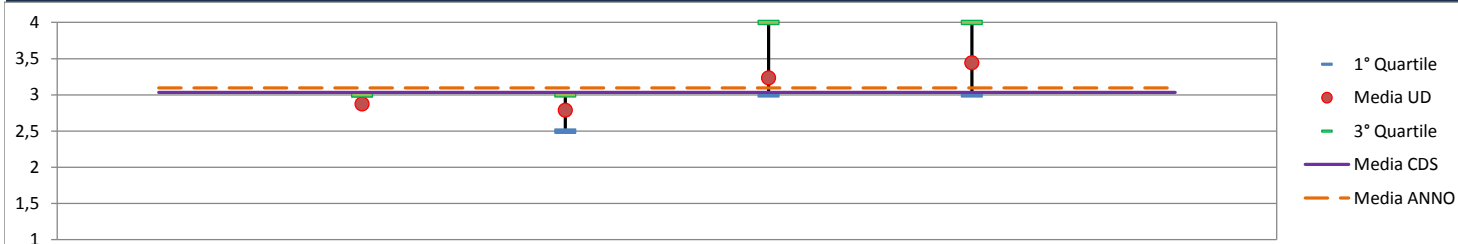
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



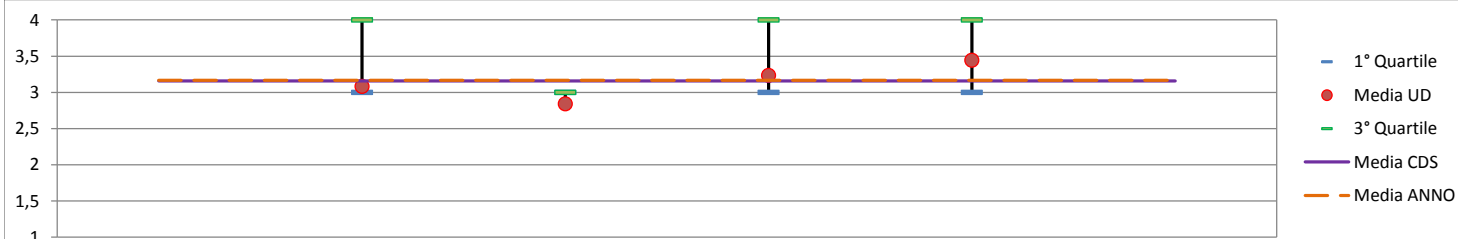
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



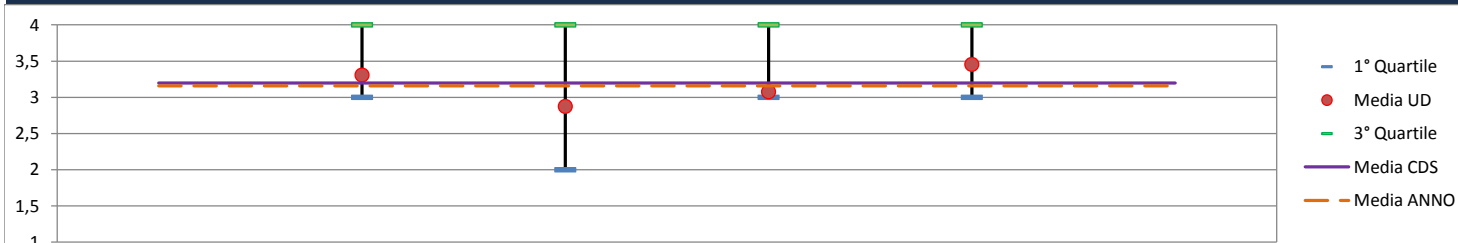
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



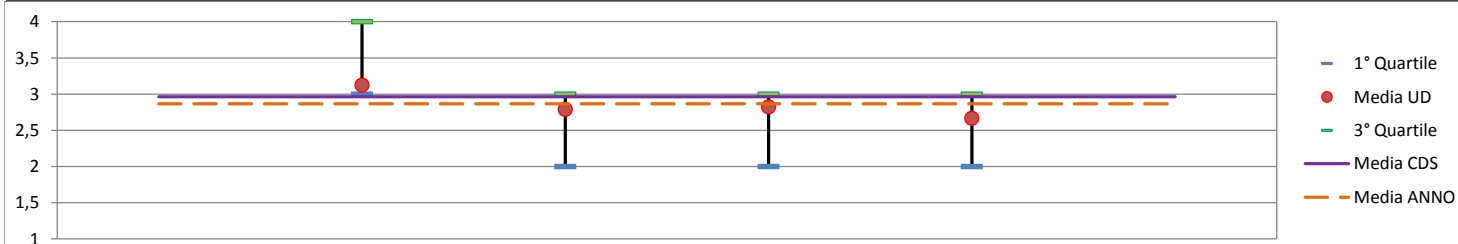
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



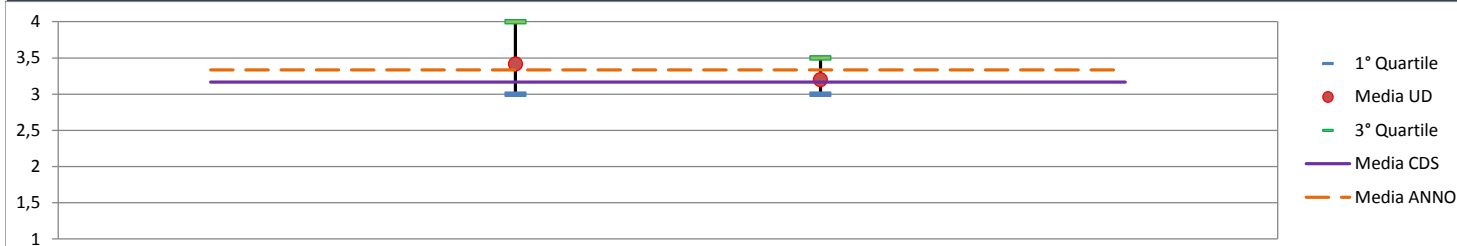


# SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

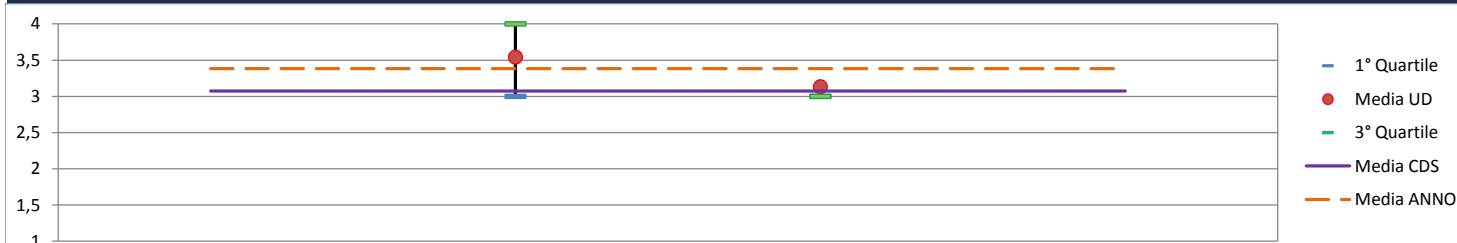
## delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

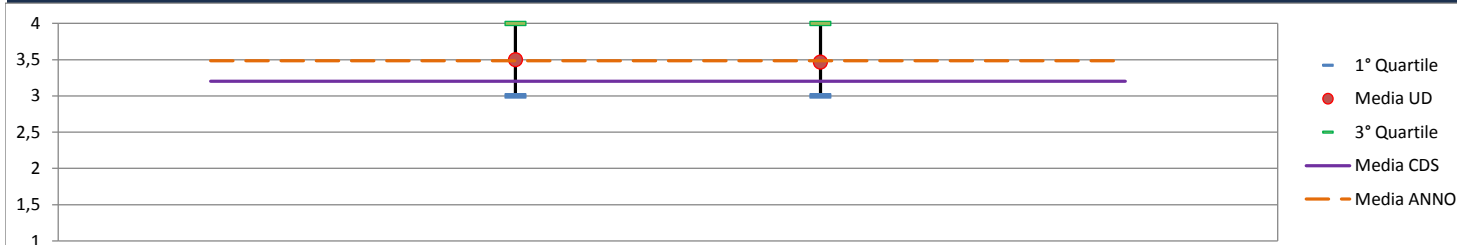
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



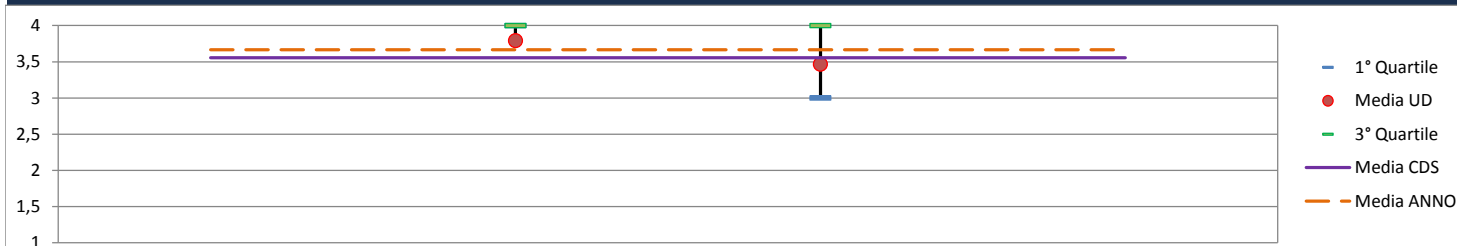
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



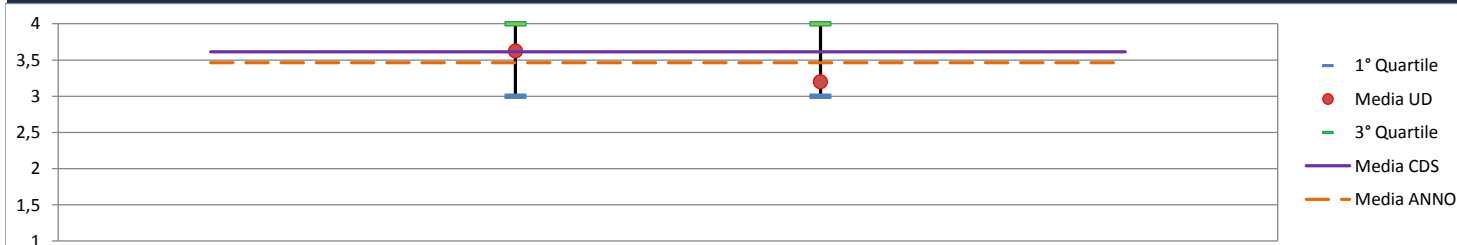
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



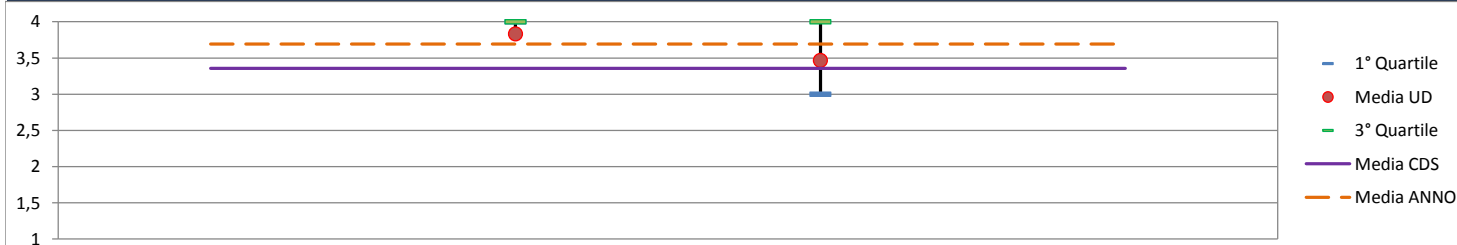
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



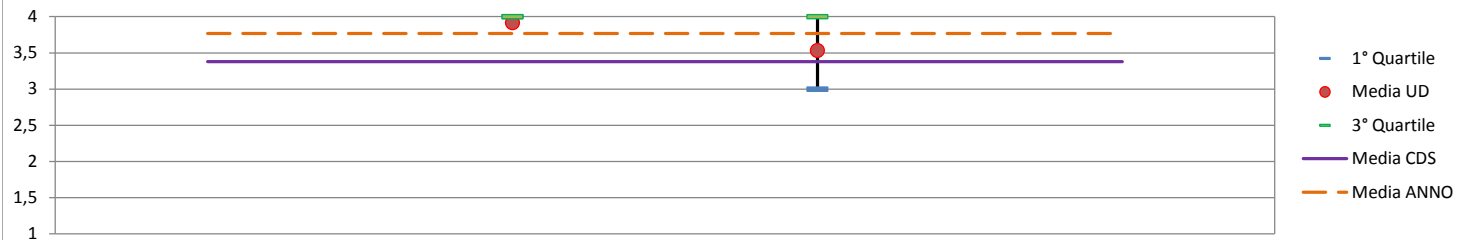
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



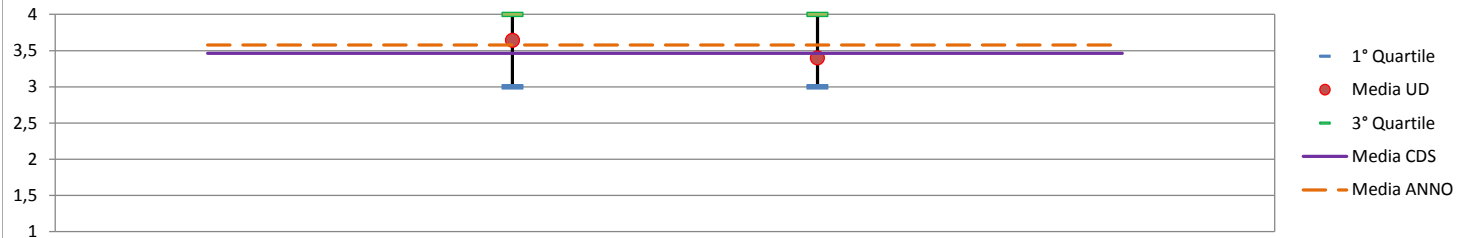
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



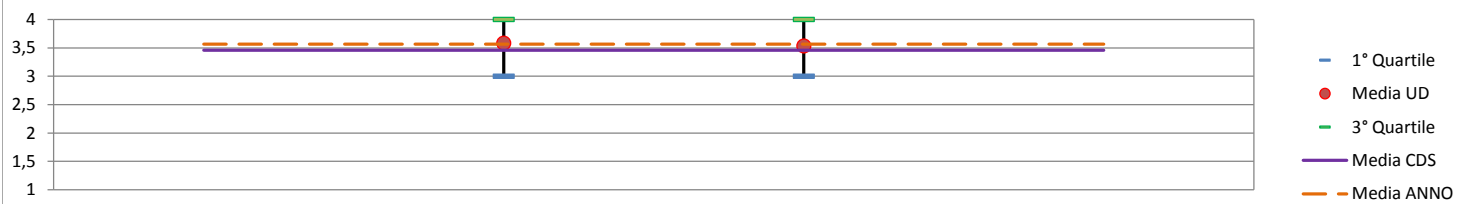
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



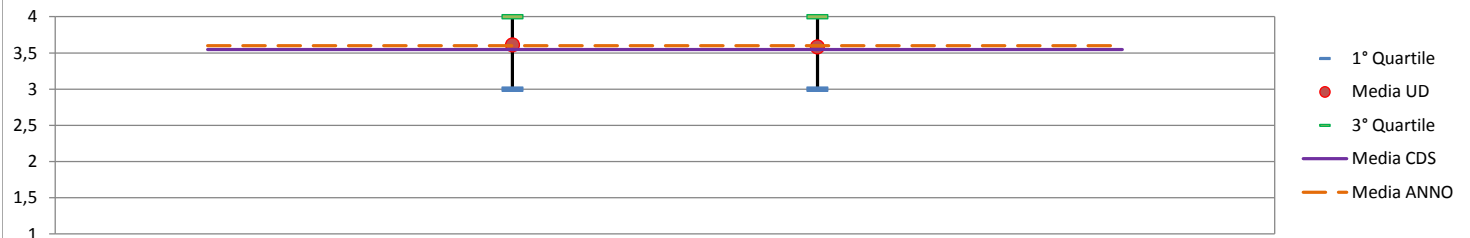
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



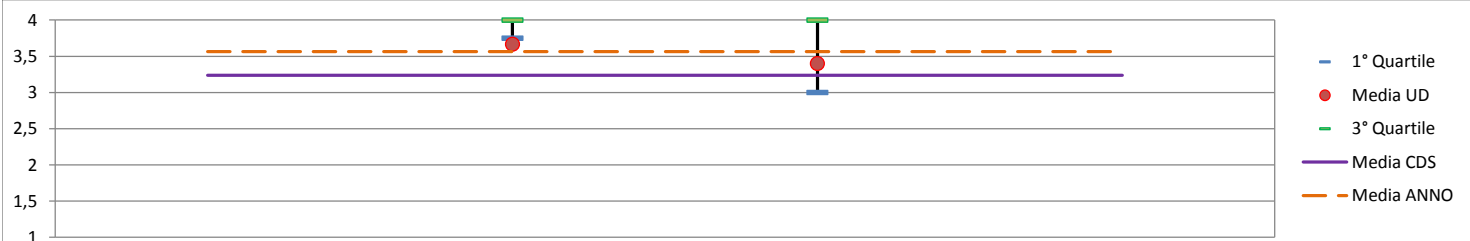
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



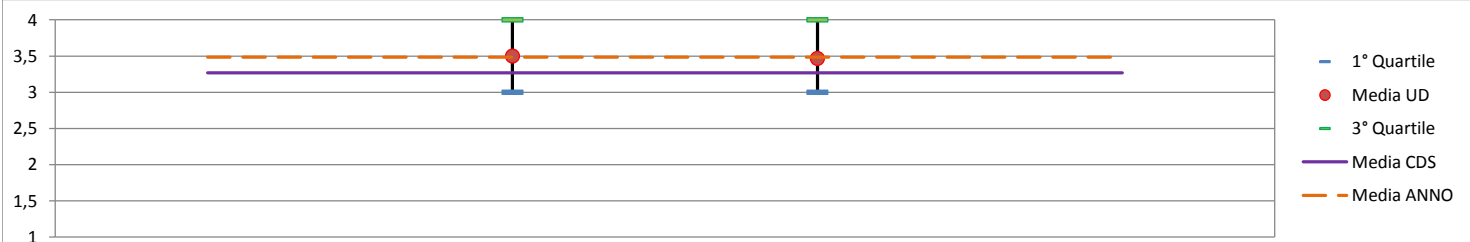
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

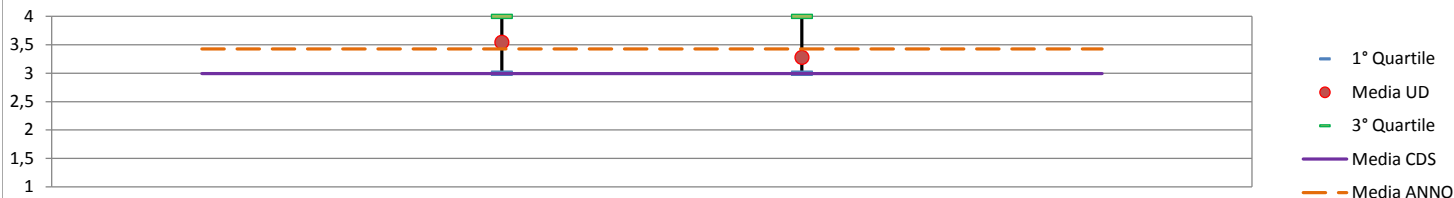


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

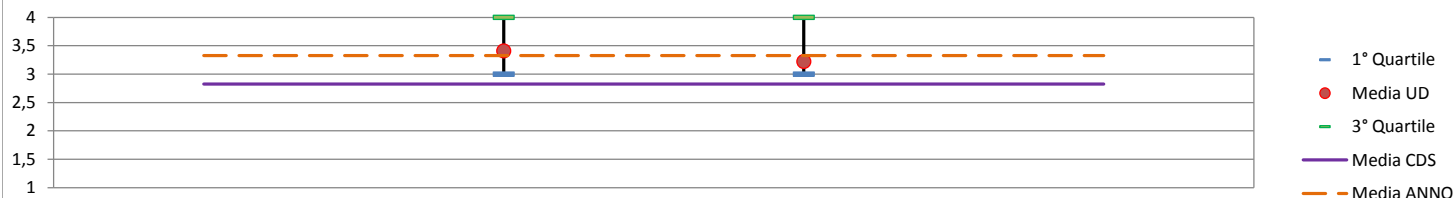


## B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

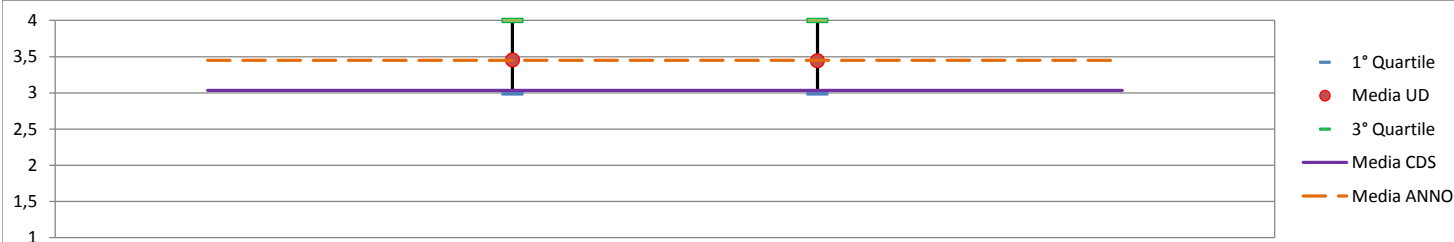
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



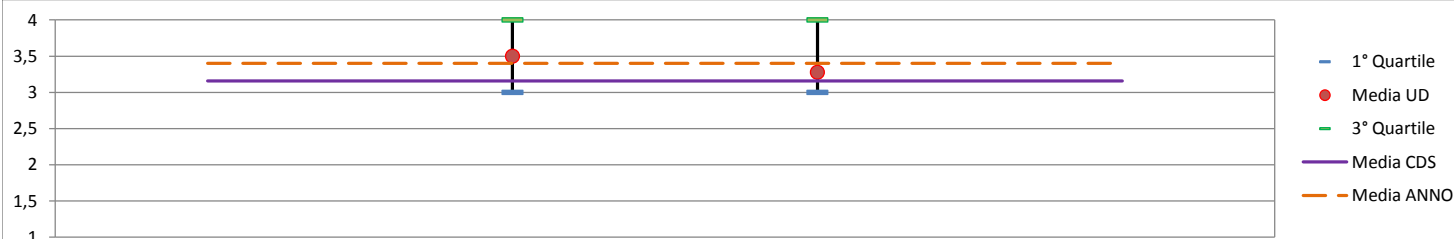
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



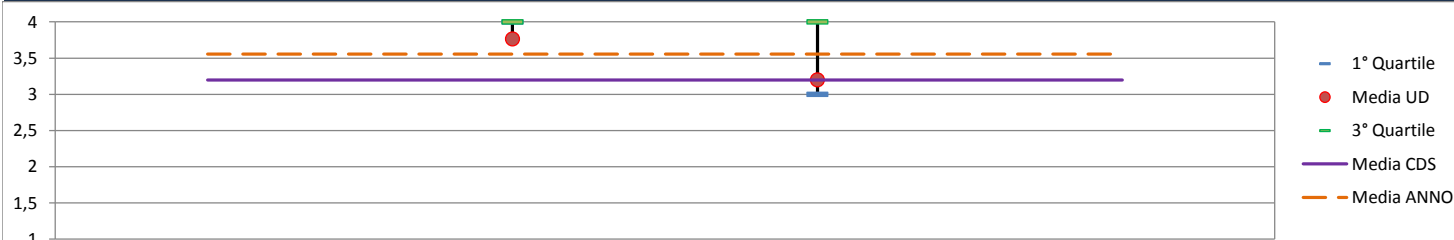
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



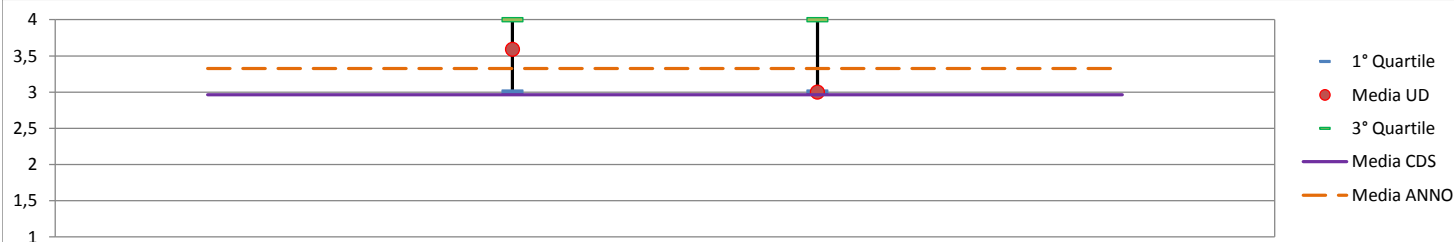
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



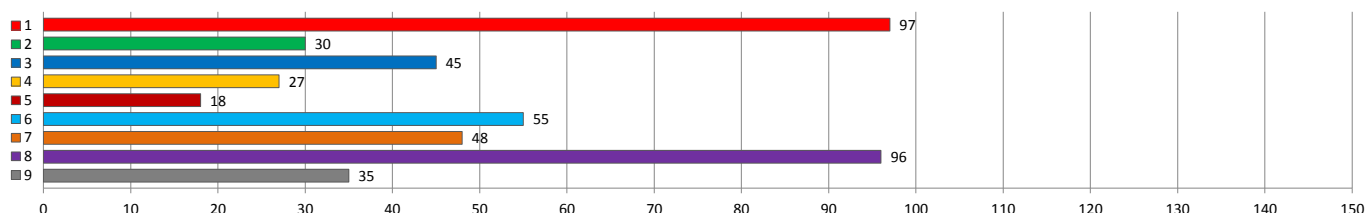
# SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

## Lo studente può esprimere più di una preferenza

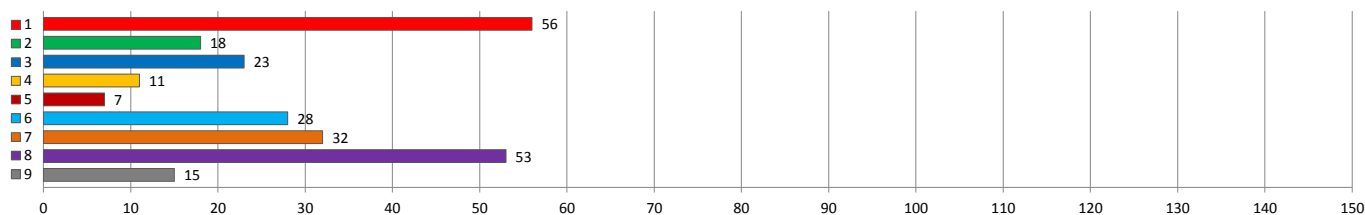
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

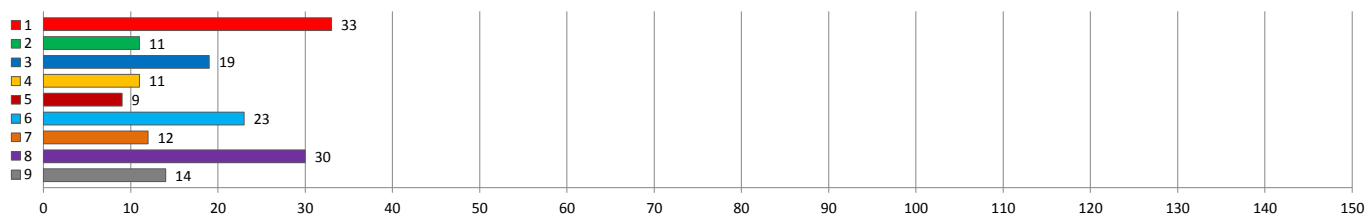
### SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



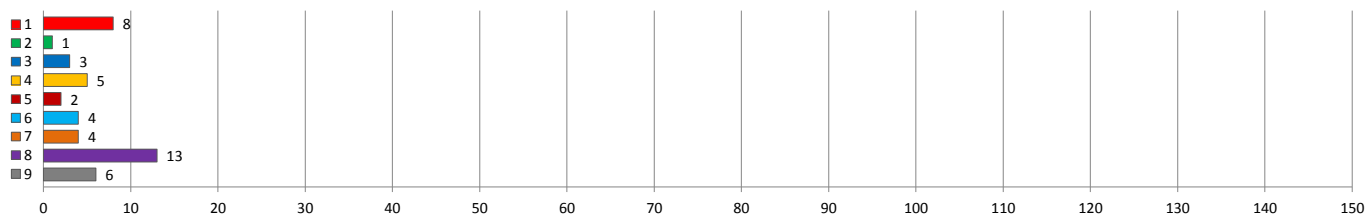
### SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



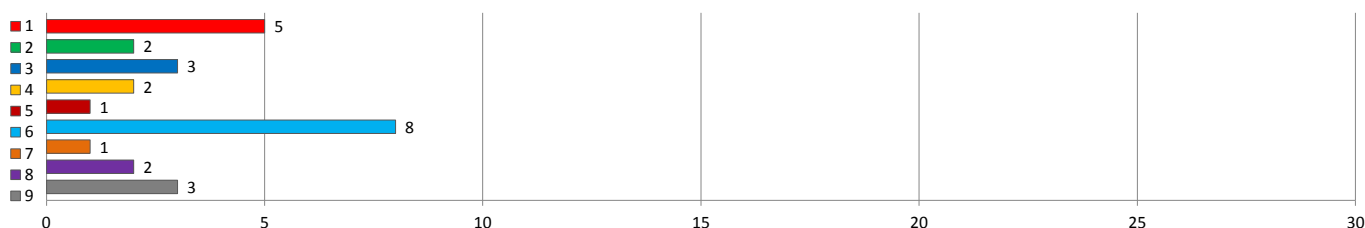
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

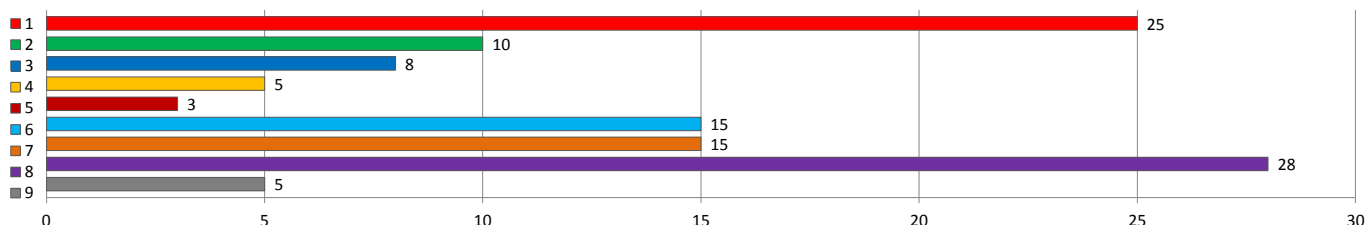
## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

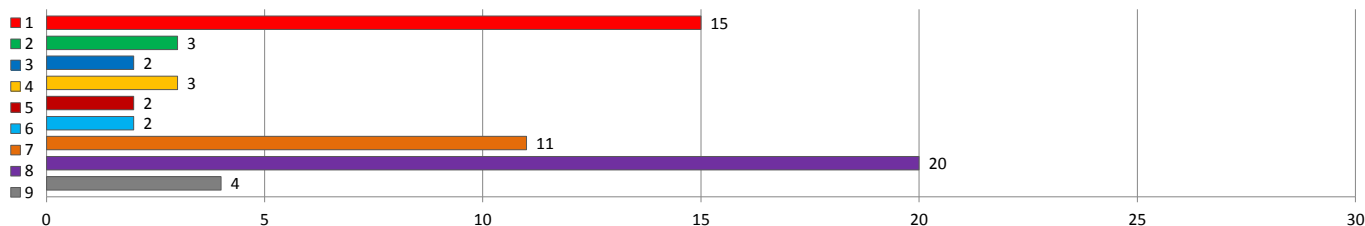
PSI 07 Psicologia sociale LEZ\_STD (MONACI)



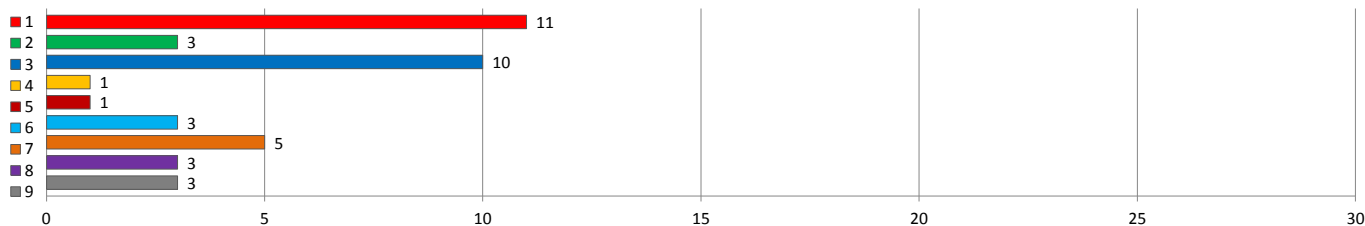
PSI 09 Psicologia dello sviluppo LEZ\_STD (PERRUCCI)



PSI 39 Sociologia generale e del lavoro LEZ\_STD (ZANETTI)



PSI 54 Biologia applicata LEZ\_STD (NERVO)



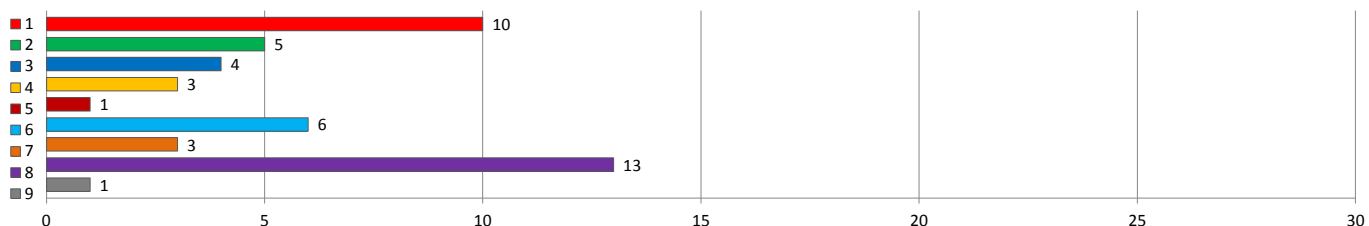
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

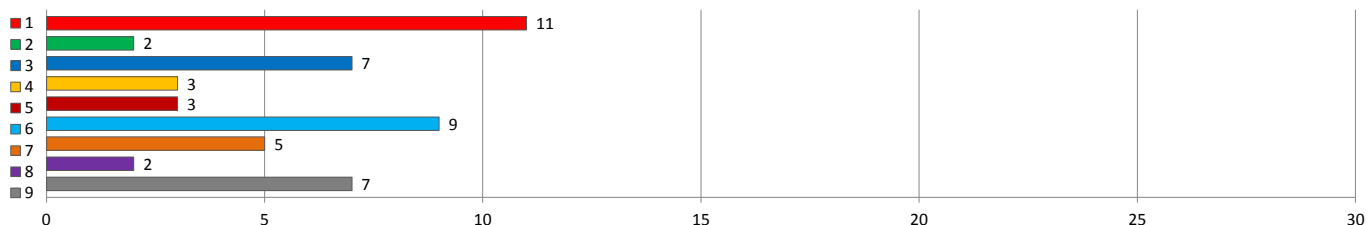
## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

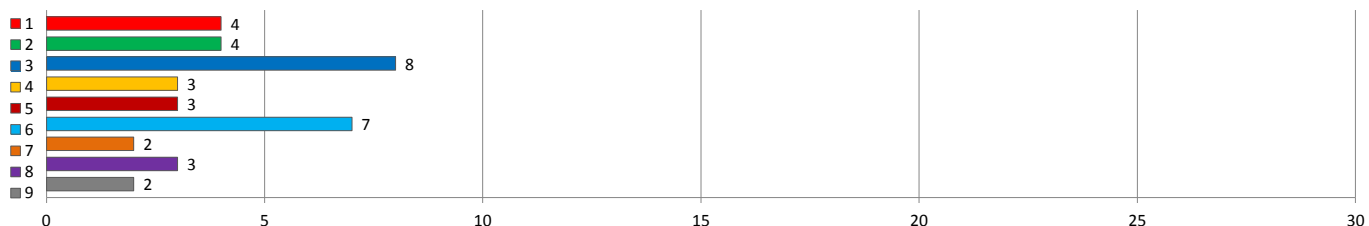
PSI 11 Psicobiologia LEZ\_STD (CELEGHIN)



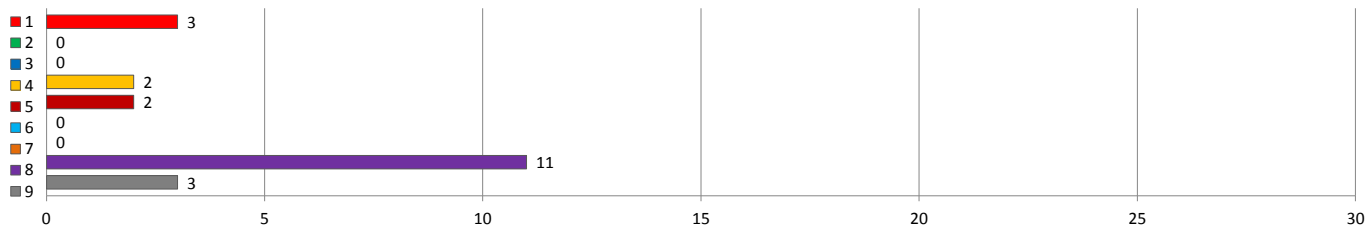
PSI 42 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni LEZ\_STD (BENOZZO)



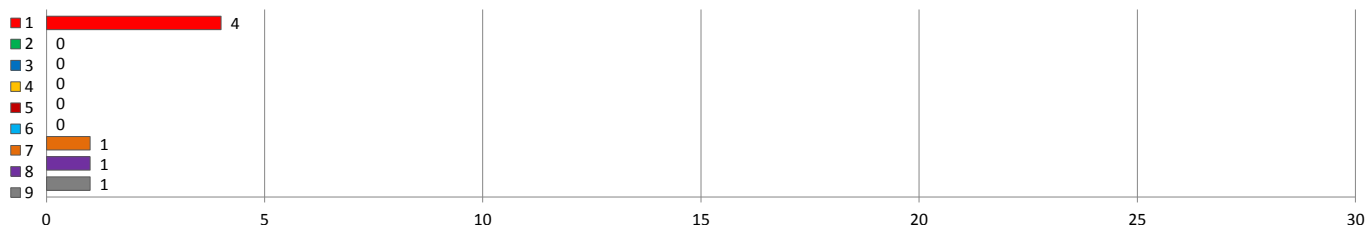
PSI 58\_B Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa LEZ\_STD (BENOZZO)



PSI 59 Psicologia dell'educazione LEZ\_STD (CACCIAMANI)



PSI 65 Psychology of migration LEZ\_STD (GEMIGNANI)



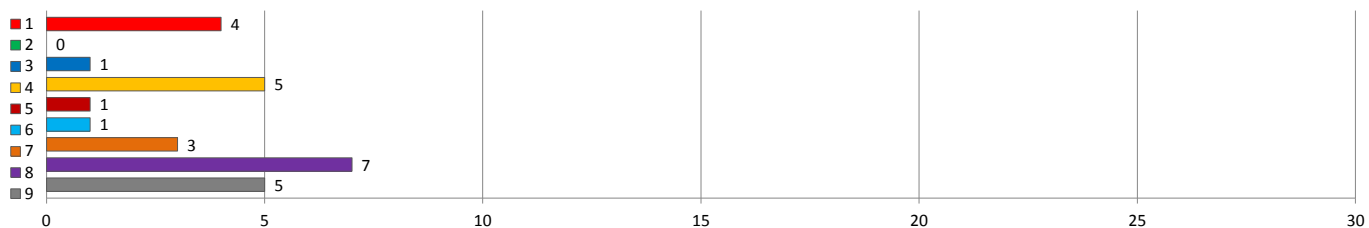
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

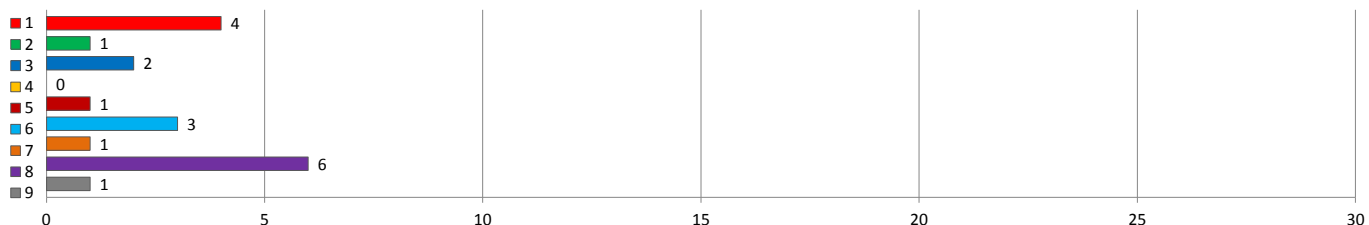
## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

*Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti*

PSI 44 Psicologia clinica e teoria e tecniche del colloquio LEZ\_STD (FERRO)



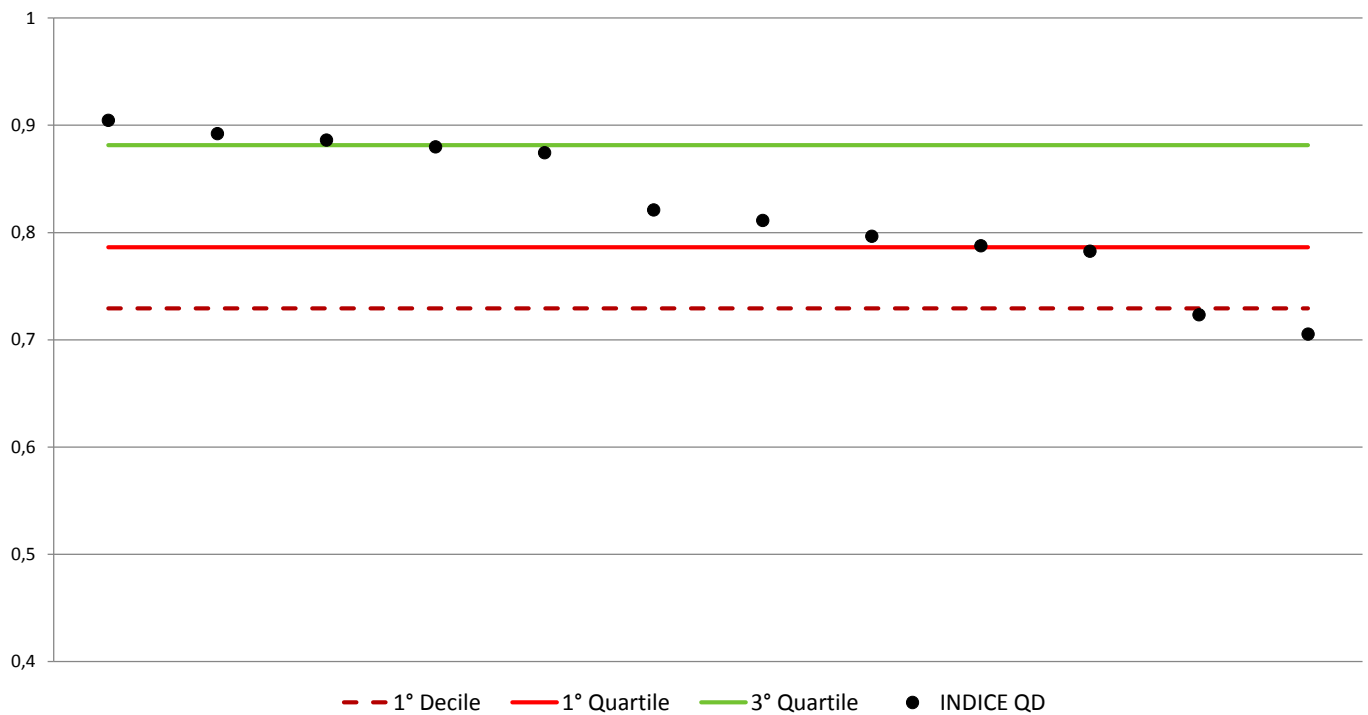
PSI 60 Pedagogia dell'integrazione LEZ\_STD (BESIO)



# SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

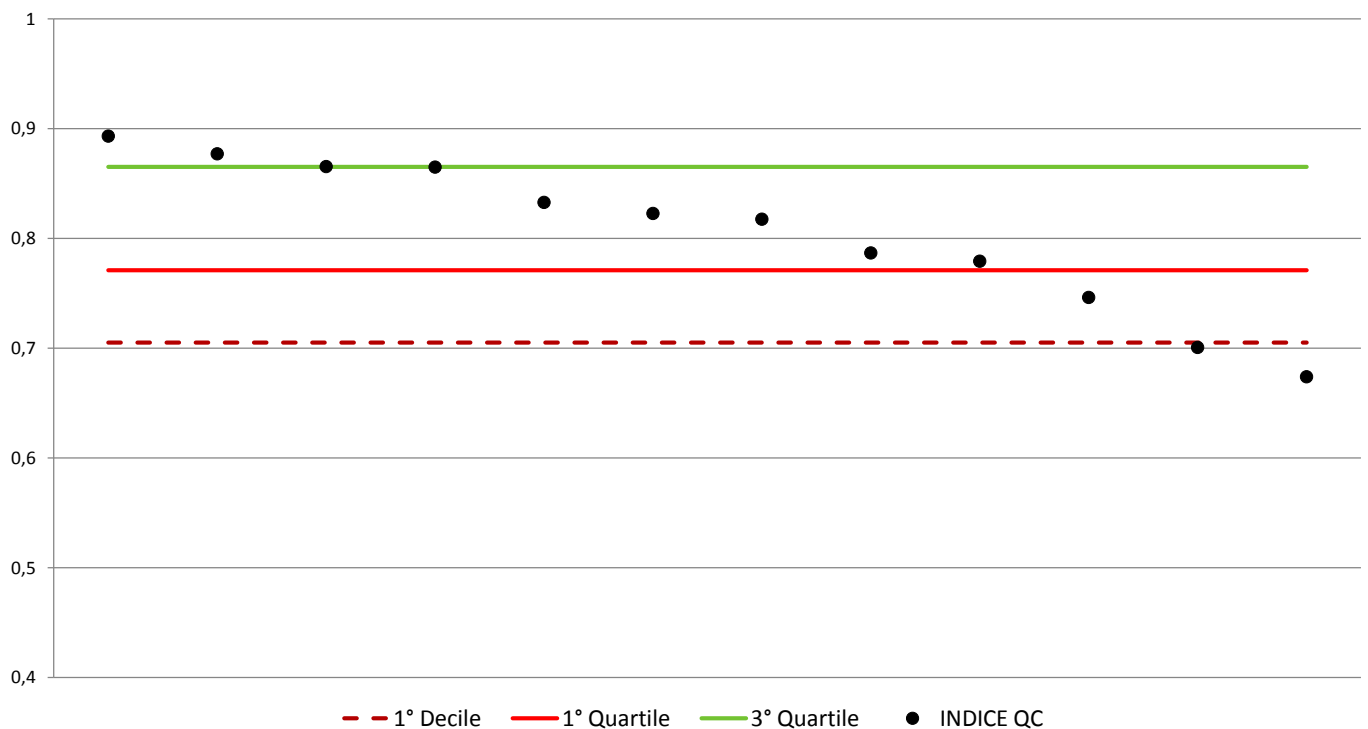
## delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



*Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.*

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



*Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)*