



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2015/2016
1° Semestre

RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO

Corso di Laurea in

Scienze e tecniche psicologiche

Numero di questionari analizzati:

Per questo CDS: 559 (di cui frequenza regolare: 321 e frequenza ridotta: 238)

Per l'intero Ateneo: 3228 (di cui frequenza regolare: 2440 e frequenza ridotta: 788)

INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

SEZIONE 2 - FREQUENZA, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI¹, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

¹ dove F_i è il valore i -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

affidenti al Corso di Studi

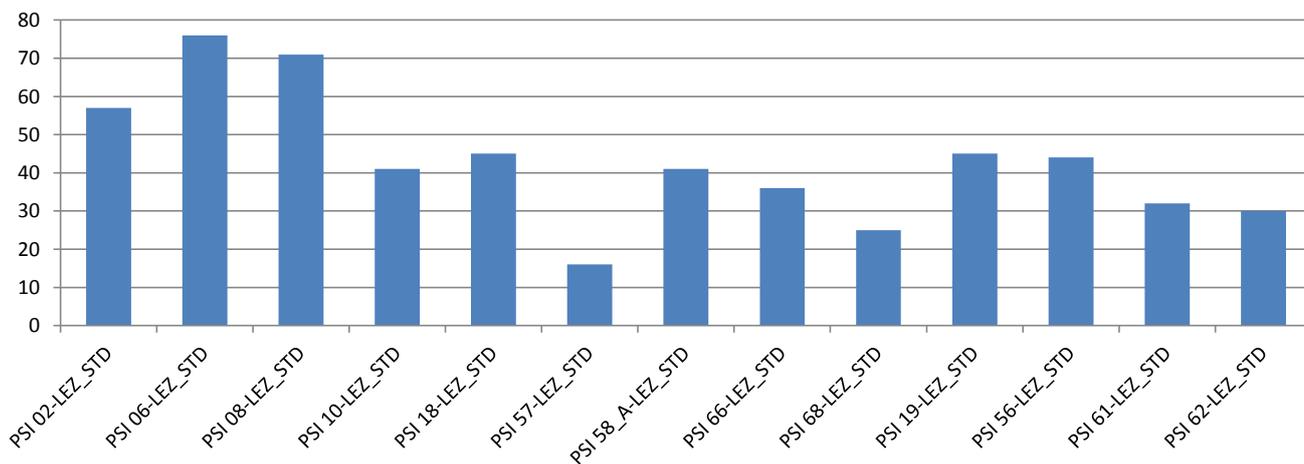
UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno 1° Semestre PSI 02 Psicologia generale LEZ_STD FURLANETTO
1° Anno 1° Semestre PSI 06 Psicologia dinamica LEZ_STD FERRO
1° Anno 1° Semestre PSI 08 Psicometria LEZ_STD ORTALDA
2° Anno 1° Semestre PSI 10 Inglese LEZ_STD PERROTTA
2° Anno 1° Semestre PSI 18 Psicologia di comunita' LEZ_STD SCACCHI
2° Anno 1° Semestre PSI 57 Le organizzazioni dei servizi di psicologia nel SSN LEZ_STD CAFFORIO
2° Anno 1° Semestre PSI 58_A Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa - Modulo 1 LEZ_STD ORTALDA
2° Anno 1° Semestre PSI 66 Neuropsichiatria LEZ_STD VIGNA TAGLIANTI
2° Anno 1° Semestre PSI 68 Psychologie de la musique LEZ_STD FILIPPA
3° Anno 1° Semestre PSI 19 Teorie e tecniche della dinamica di gruppo LEZ_STD GASSEAU
3° Anno 1° Semestre PSI 56 Psicologia delle emozioni LEZ_STD MONACI
3° Anno 1° Semestre PSI 61 Metodi psicodiagnostici e fondamenti di psicopatologia LEZ_STD CRISTOFANELLI
3° Anno 1° Semestre PSI 62 Analisi dei dati e misurazione in psicologia LEZ_STD MOLINENGO

QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 1° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = 71 ¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
PSI 06 Psicologia dinamica (FERRO)	76	76	100%	LEZ_STD: 76	FREQUENTANTI: 36 NON FREQUENTANTI: 40
PSI 08 Psicometria (ORTALDA)	78	71	91%	LEZ_STD: 71	FREQUENTANTI: 41 NON FREQUENTANTI: 30
PSI 02 Psicologia generale (FURLANETTO)	78	57	73%	LEZ_STD: 57	FREQUENTANTI: 44 NON FREQUENTANTI: 13

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSOStudenti iscritti al 2° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = 51 ¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
PSI 18 Psicologia di comunita' (SCACCHI)	51	45	88%	LEZ_STD: 45	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 23
PSI 10 Inglese (PERROTTA)	49	41	84%	LEZ_STD: 41	FREQUENTANTI: 29 NON FREQUENTANTI: 12
PSI 58_A Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa - Modulo 1 (ORTALDA)	51	41	80%	LEZ_STD: 41	FREQUENTANTI: 24 NON FREQUENTANTI: 17
PSI 66 Neuropsichiatria (VIGNA TAGLIANTI)	47	36	77%	LEZ_STD: 36	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 14
PSI 68 Psychologie de la musique (FILIPPA)	33	25	76%	LEZ_STD: 25	FREQUENTANTI: 14 NON FREQUENTANTI: 11
PSI 57 Le organizzazioni dei servizi di psicologia nel SSN (CAFFORIO)	29	16	55%	LEZ_STD: 16	FREQUENTANTI: 8 NON FREQUENTANTI: 8

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSOStudenti iscritti al 3° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = 50¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
PSI 19 Teorie e tecniche della dinamica di gruppo (GASSEAU)	50	45	90%	LEZ_STD: 45	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 28
PSI 56 Psicologia delle emozioni (MONACI)	49	44	90%	LEZ_STD: 44	FREQUENTANTI: 27 NON FREQUENTANTI: 17
PSI 61 Metodi psicodiagnostici e fondamenti di psicopatologia (CRISTOFANELLI)	50	32	64%	LEZ_STD: 32	FREQUENTANTI: 15 NON FREQUENTANTI: 17
PSI 62 Analisi dei dati e misurazione in psicologia (MOLINENGO)	50	30	60%	LEZ_STD: 30	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 8

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

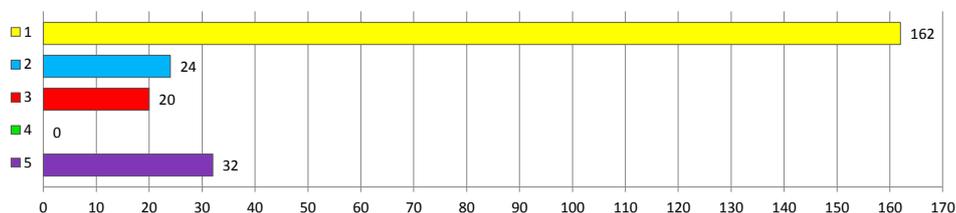
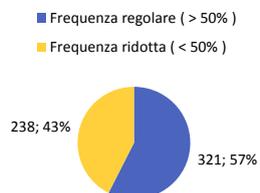
SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

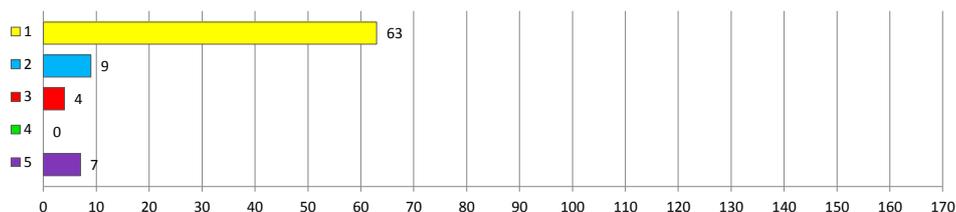
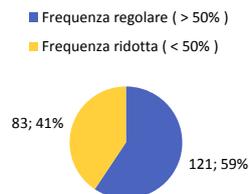
Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

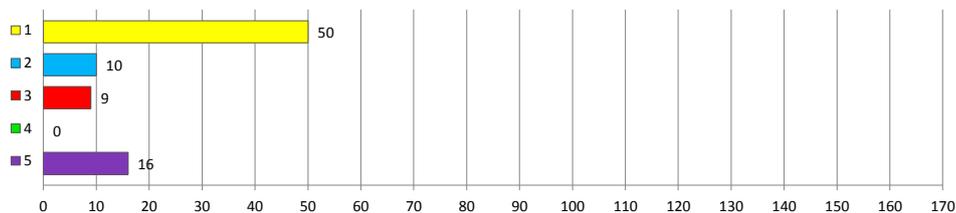
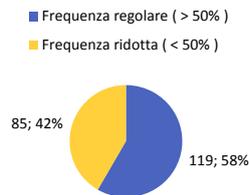
FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI



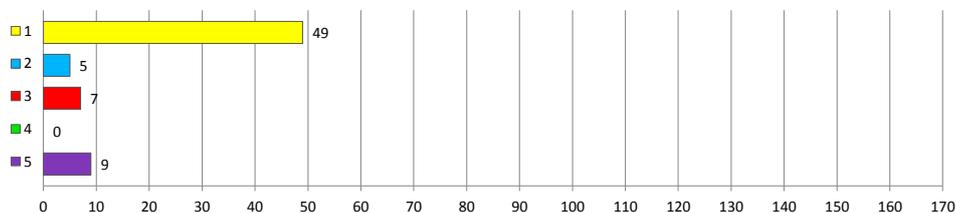
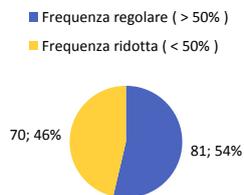
FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO



FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO



FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

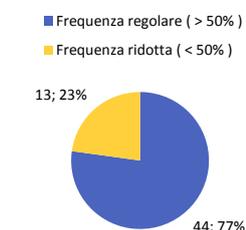


Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

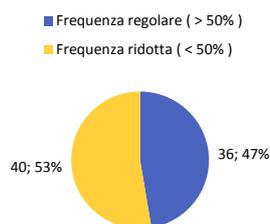
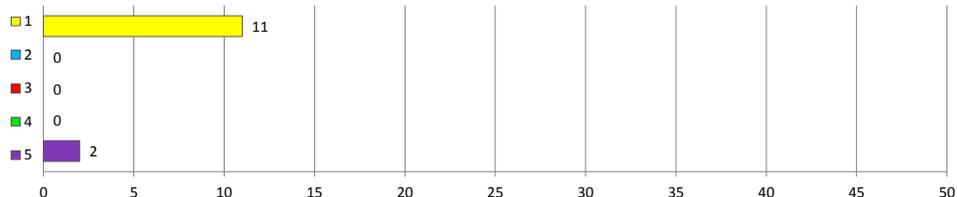
- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

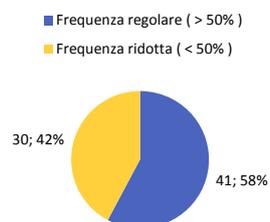
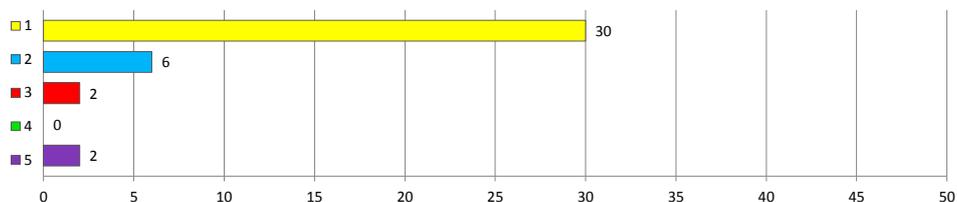
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti



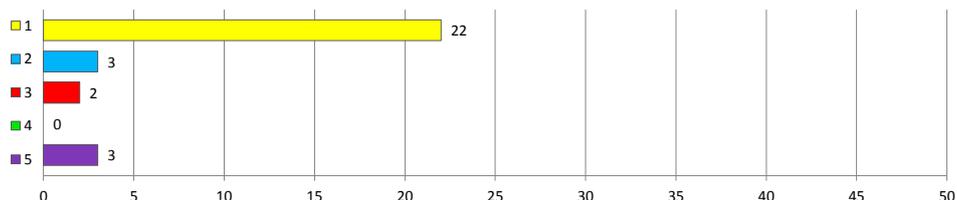
PSI 02 Psicologia generale LEZ_STD (FURLANETTO)



PSI 06 Psicologia dinamica LEZ_STD (FERRO)

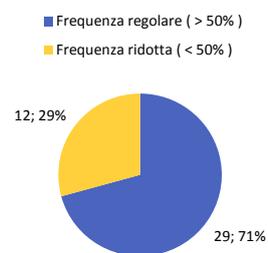


PSI 08 Psicometria LEZ_STD (ORTALDA)

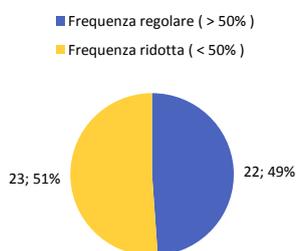
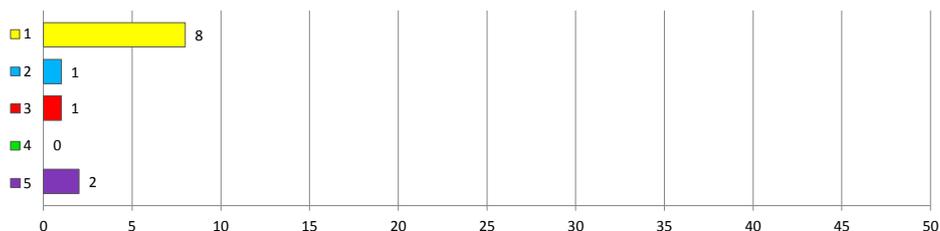


UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

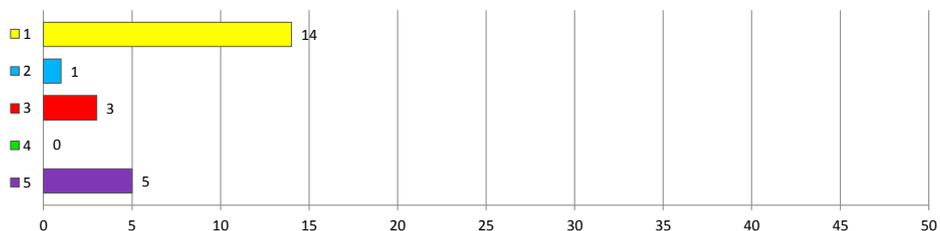
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti



PSI 10 Inglese LEZ_STD (PERROTTA)



PSI 18 Psicologia di comunità LEZ_STD (SCACCHI)

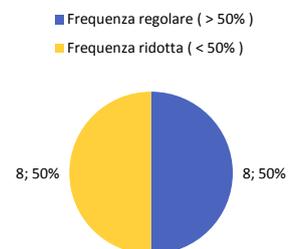


Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

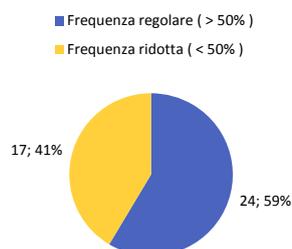
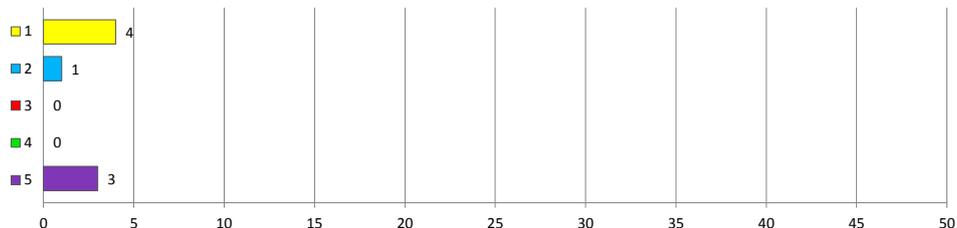
- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO (continua da pag precedente)

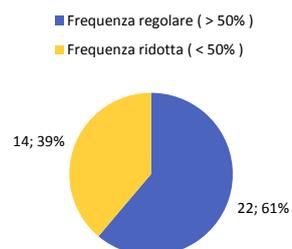
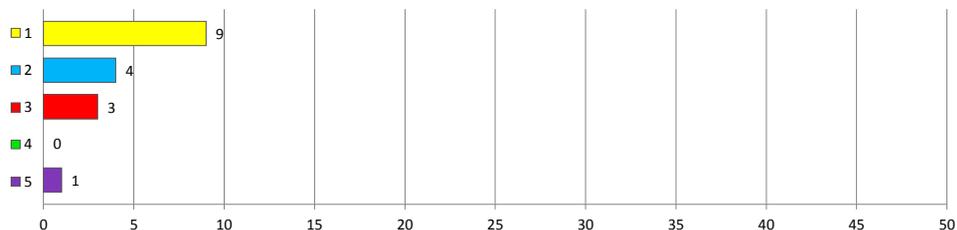
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti



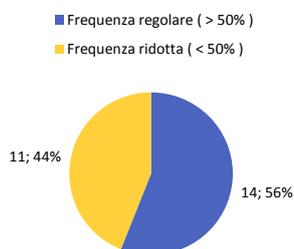
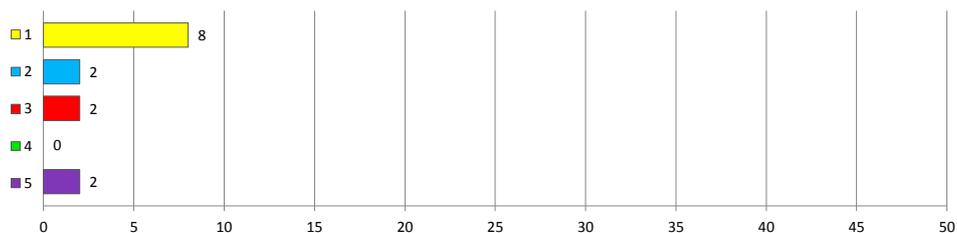
PSI 57 Le organizzazioni dei servizi di psicologia nel SSN LEZ_STD (CAFFORIO)



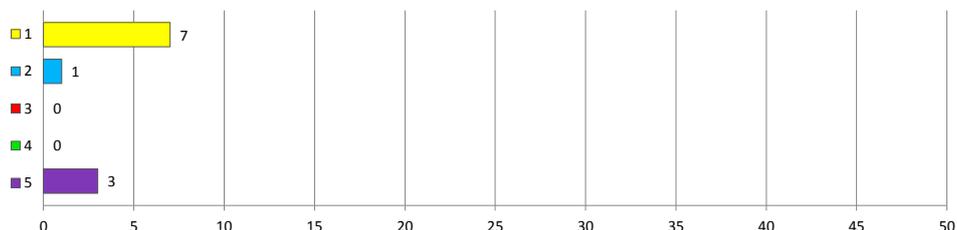
PSI 58_A Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa LEZ_STD (ORTALDA)



PSI 66 Neuropsichiatria LEZ_STD (VIGNA TAGLIANTI)



PSI 68 Psychologie de la musique LEZ_STD (FILIPPA)

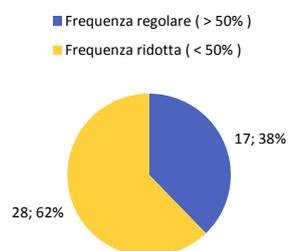


Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

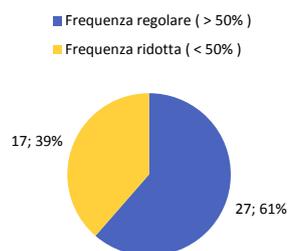
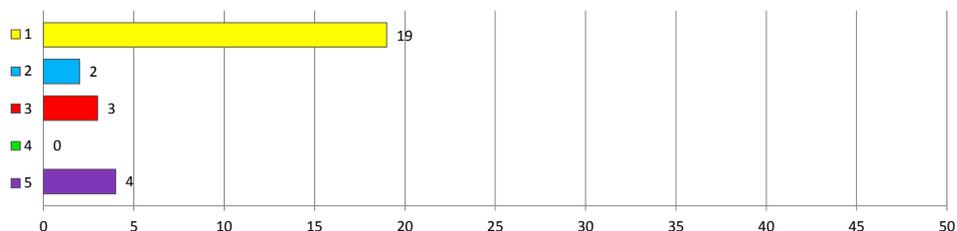
- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

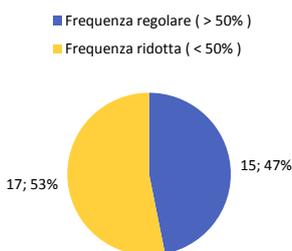
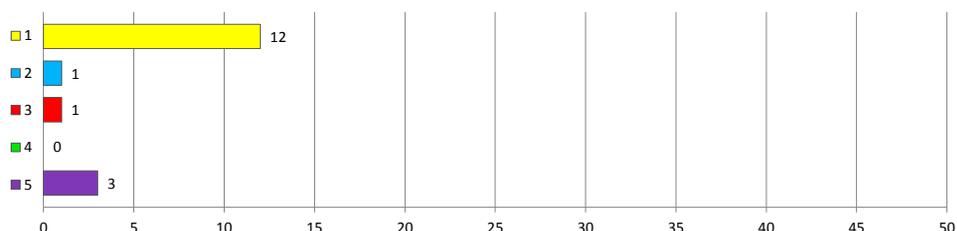
Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti



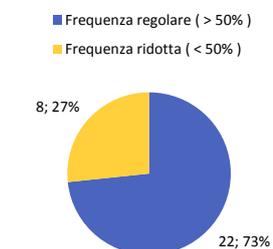
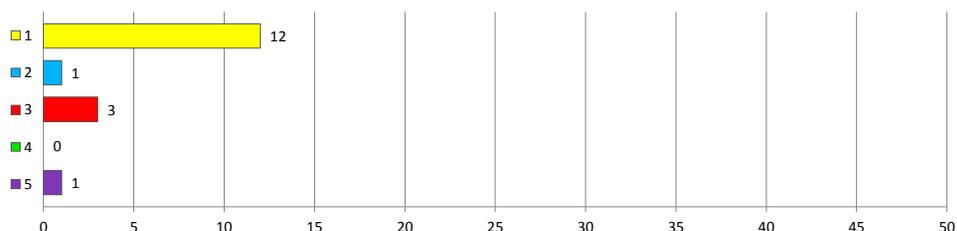
PSI 19 Teorie e tecniche della dinamica di gruppo LEZ_STD (GASSEAU)



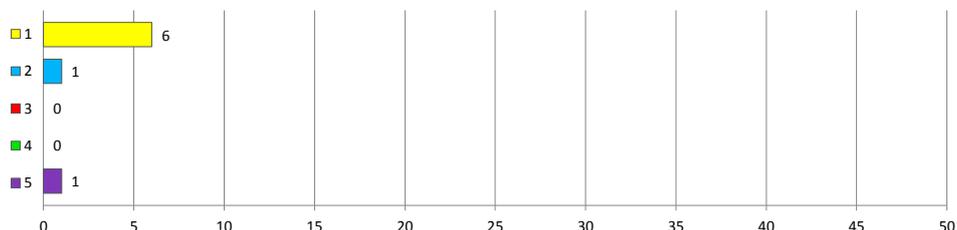
PSI 56 Psicologia delle emozioni LEZ_STD (MONACI)



PSI 61 Metodi psicodiagnostici e fondamentali di psicopatologia LEZ_STD (CRISTOFANELLI)



PSI 62 Analisi dei dati e misurazione in psicologia LEZ_STD (MOLINENGO)

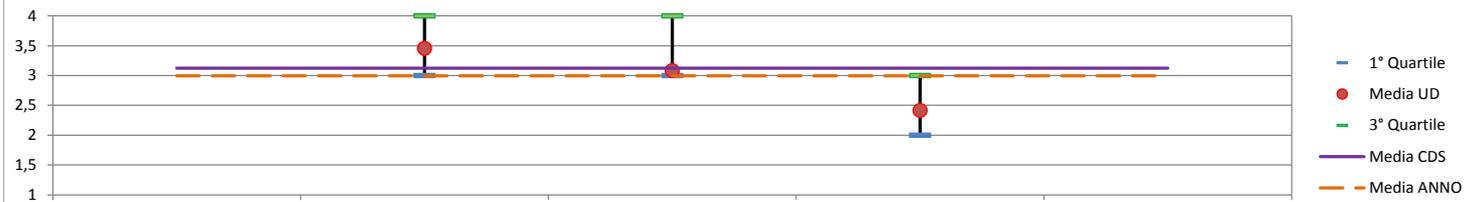


SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

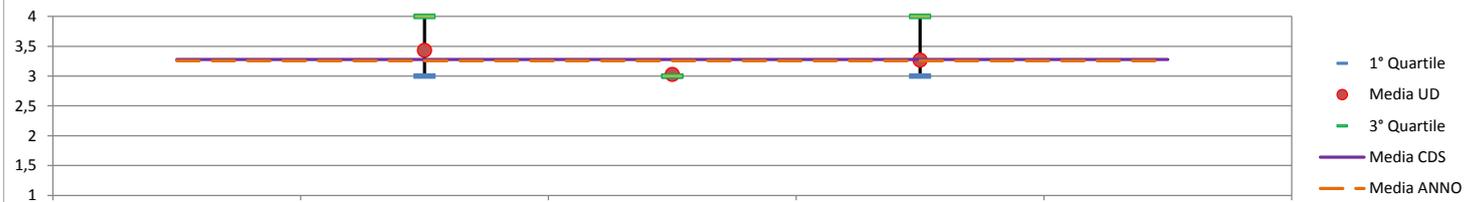
delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

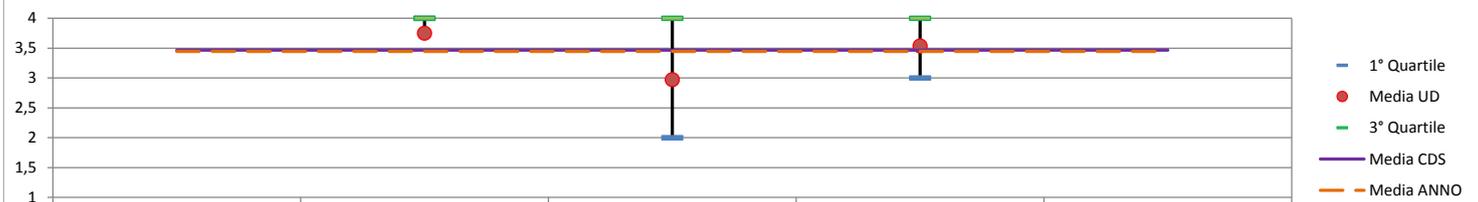
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



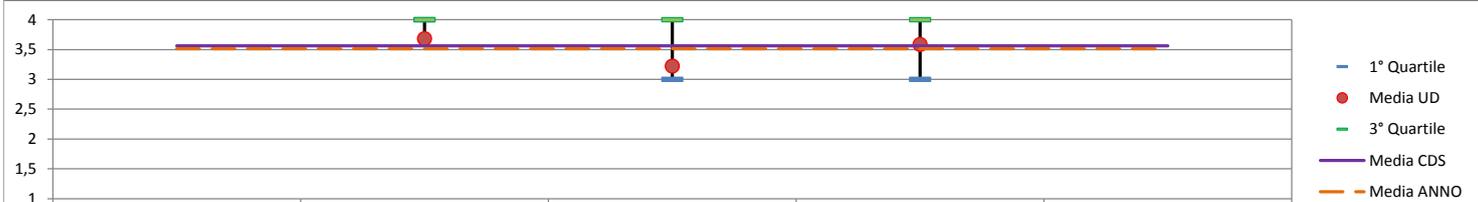
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



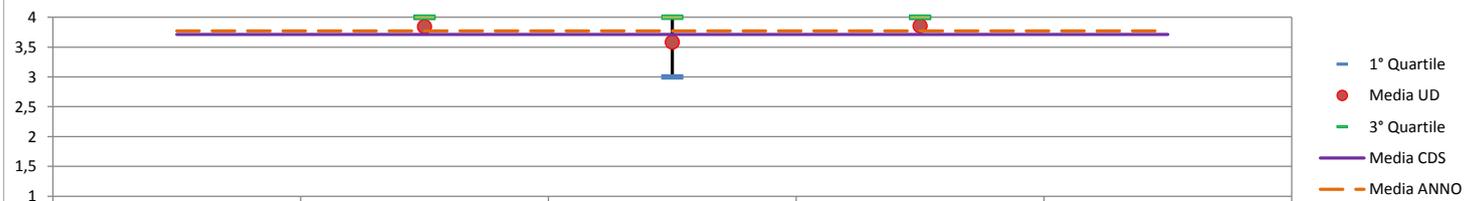
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



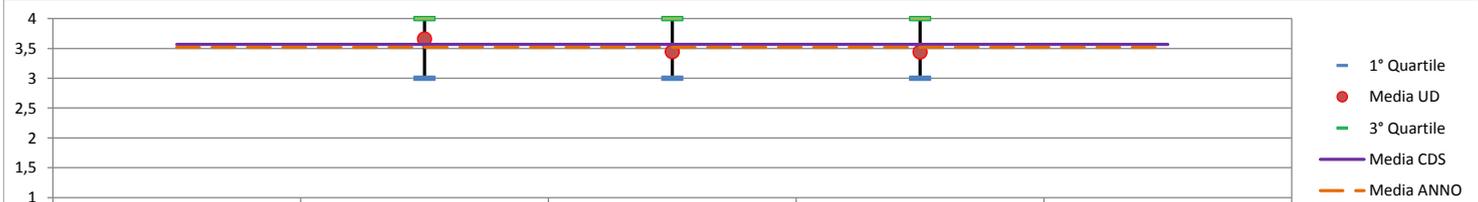
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



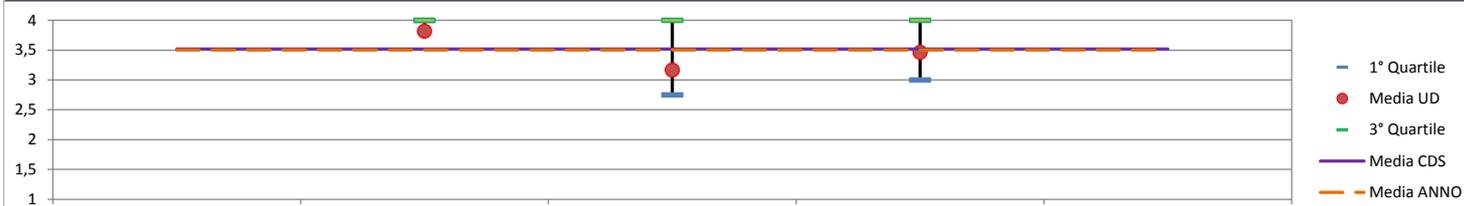
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



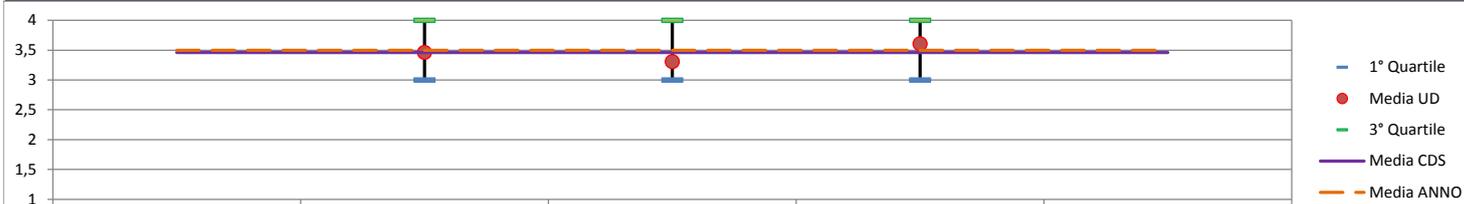
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



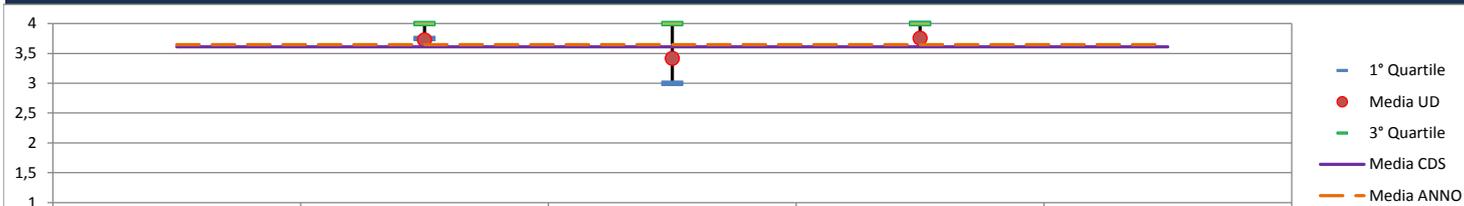
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



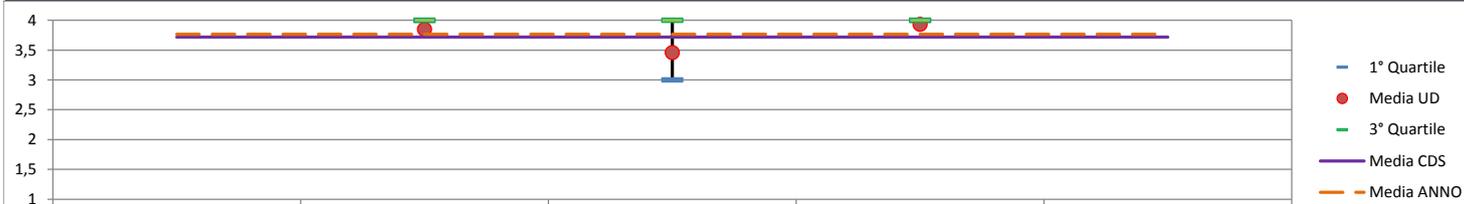
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



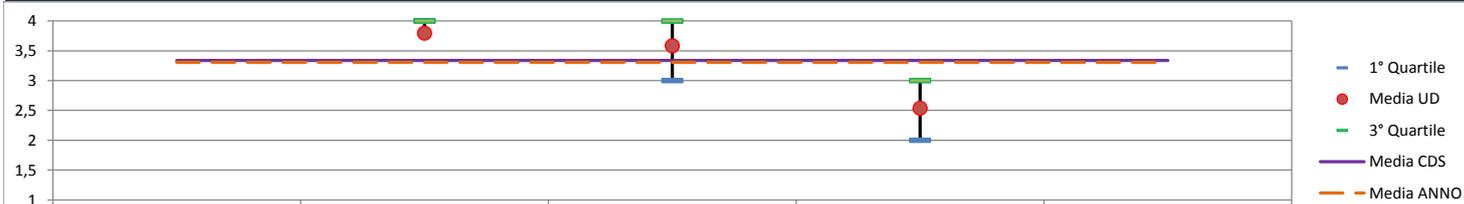
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



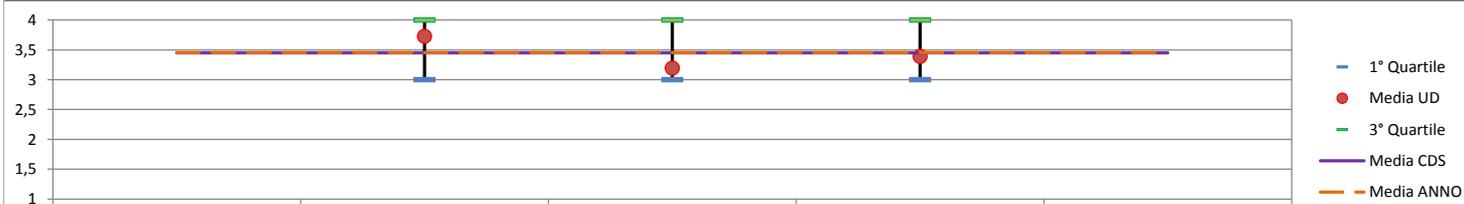
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

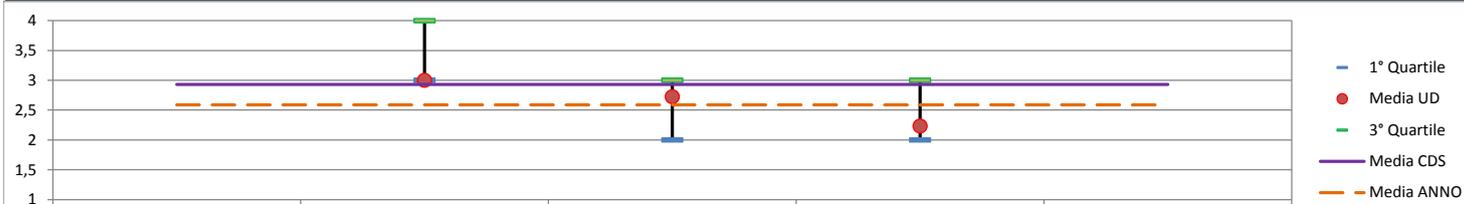


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

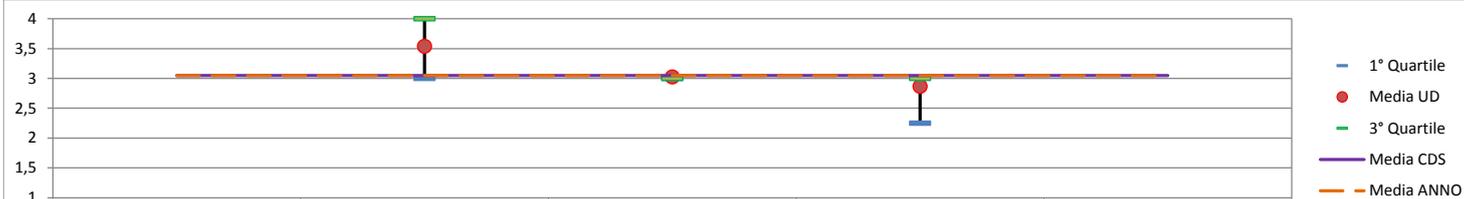


B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



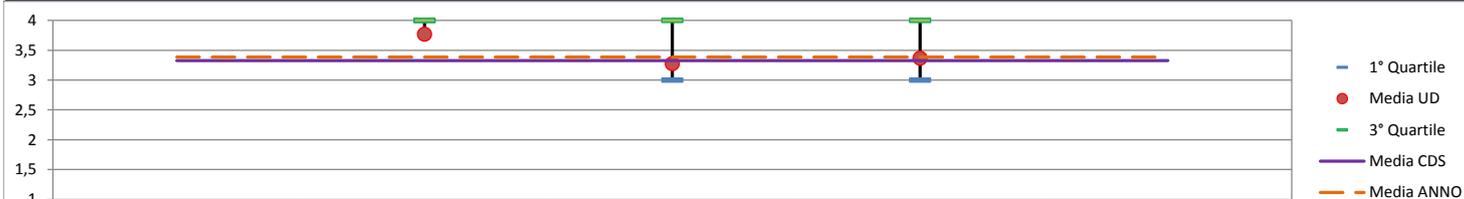
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



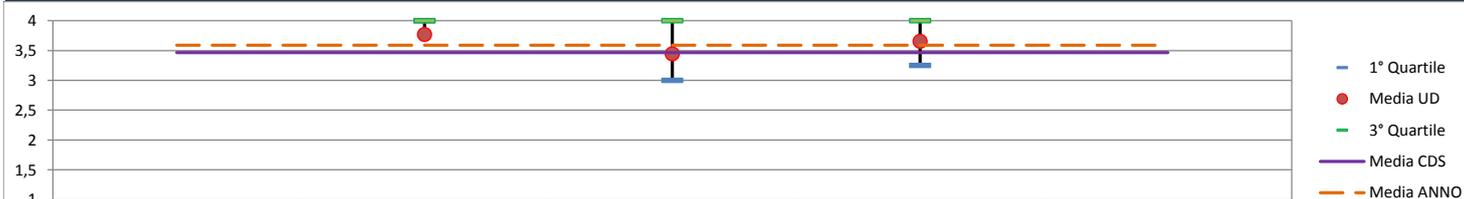
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



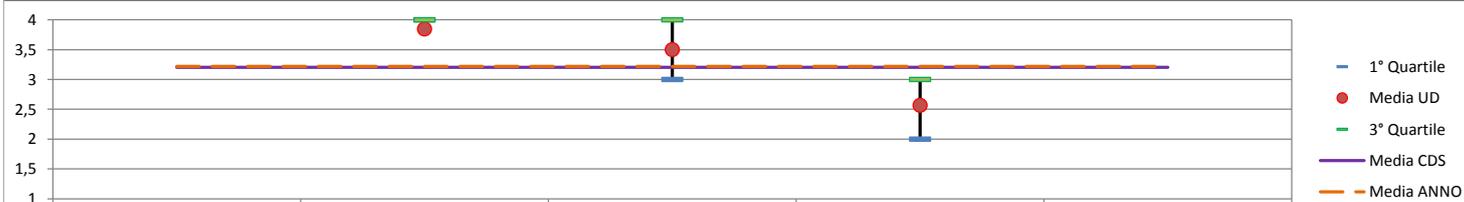
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

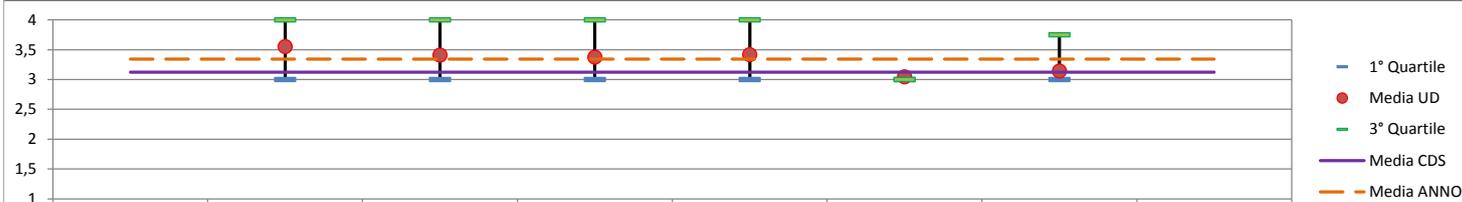


SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

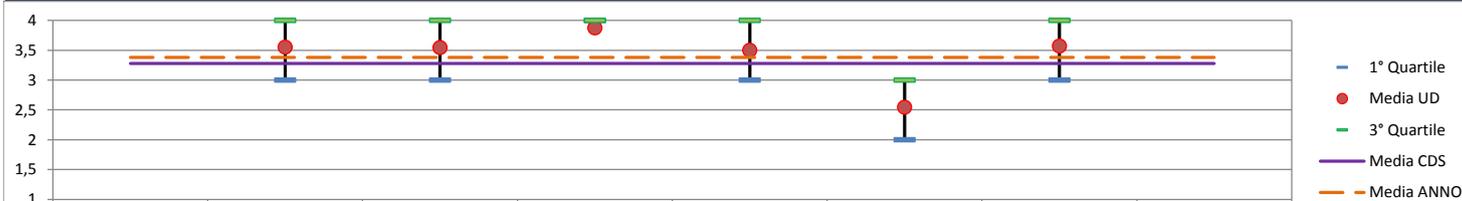
delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

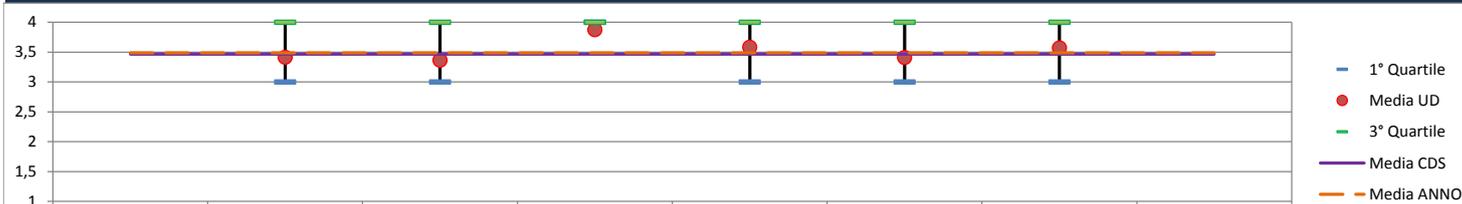
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



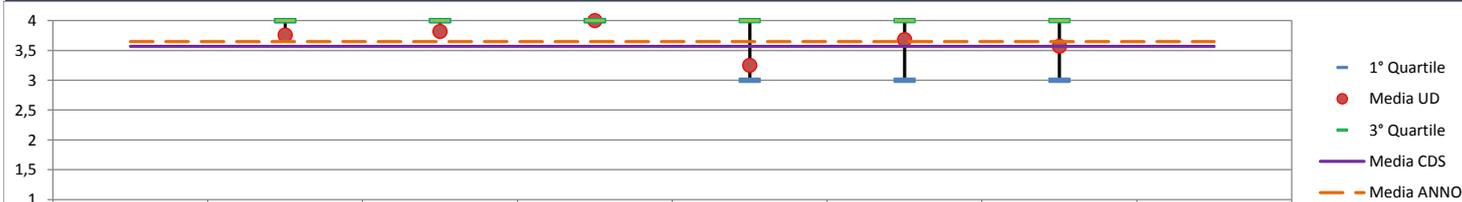
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



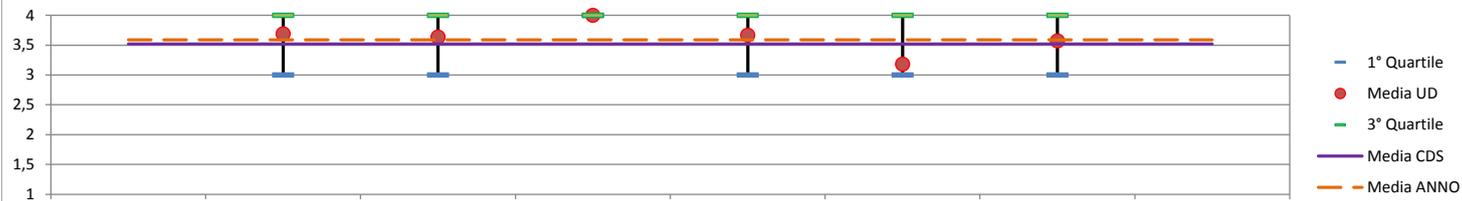
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



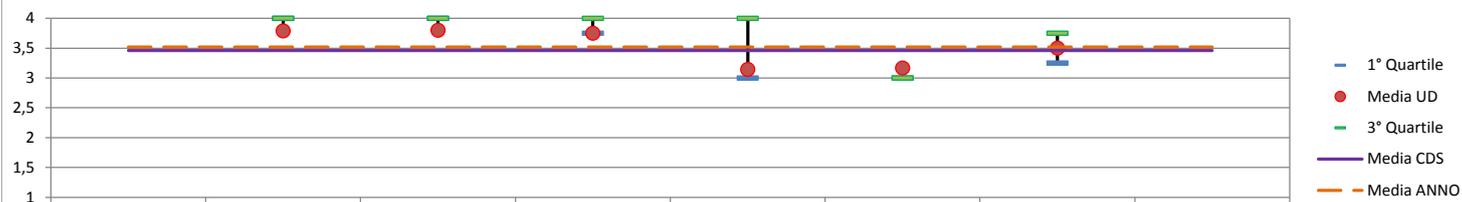
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



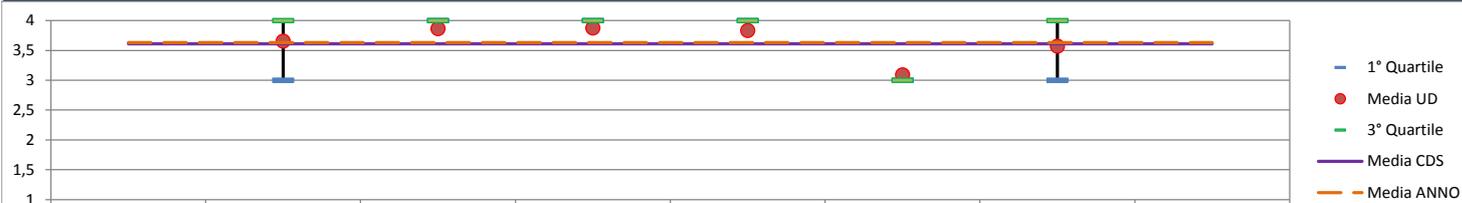
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



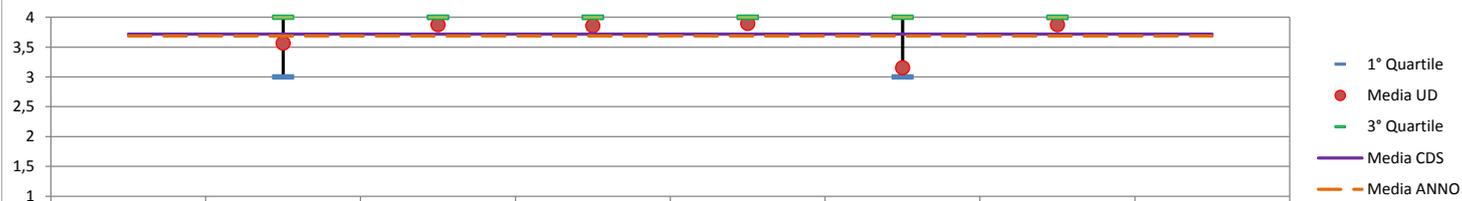
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



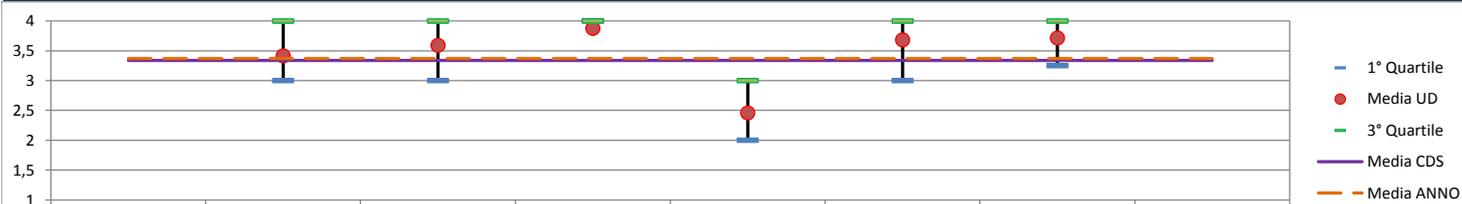
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



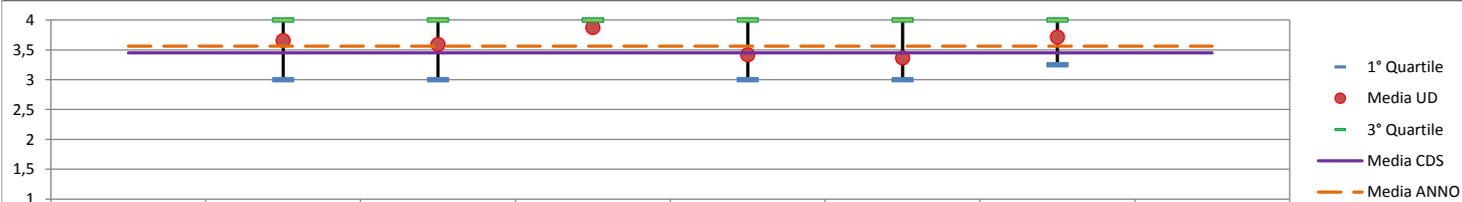
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

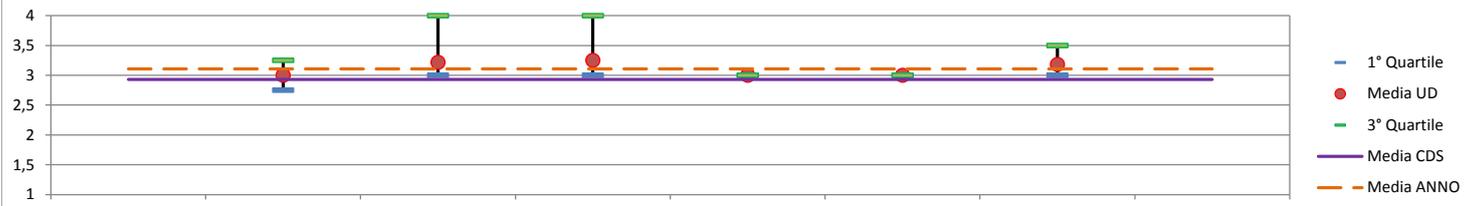


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

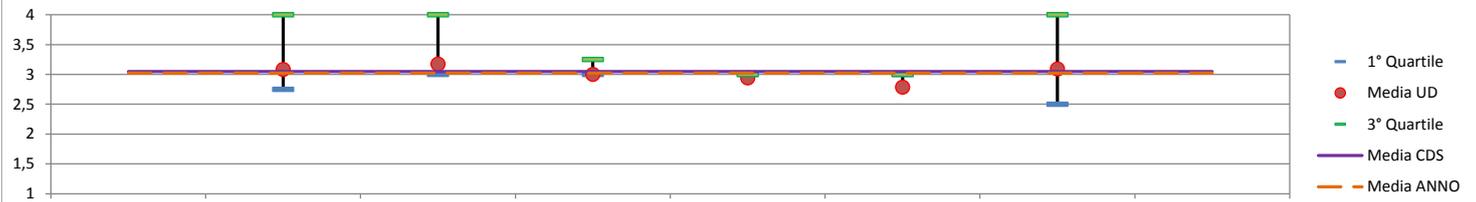


B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

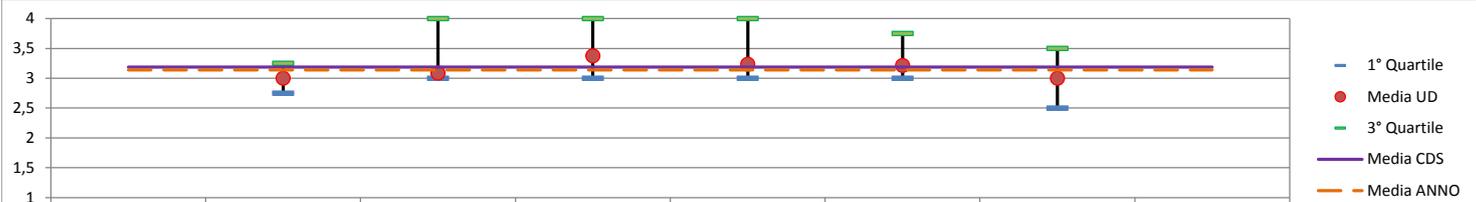
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



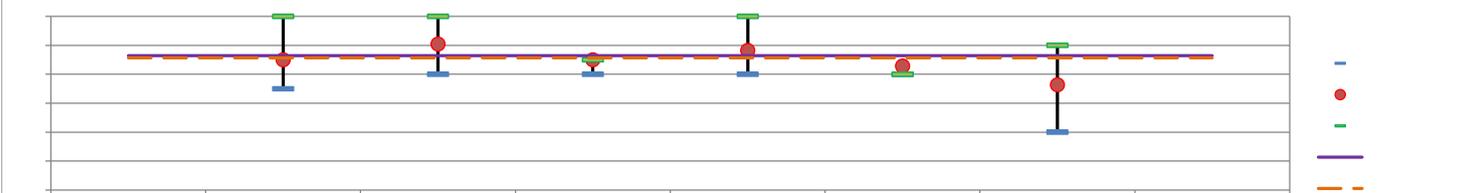
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



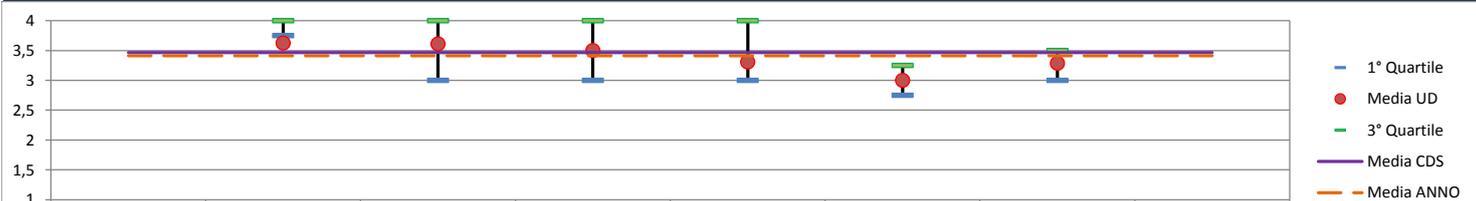
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



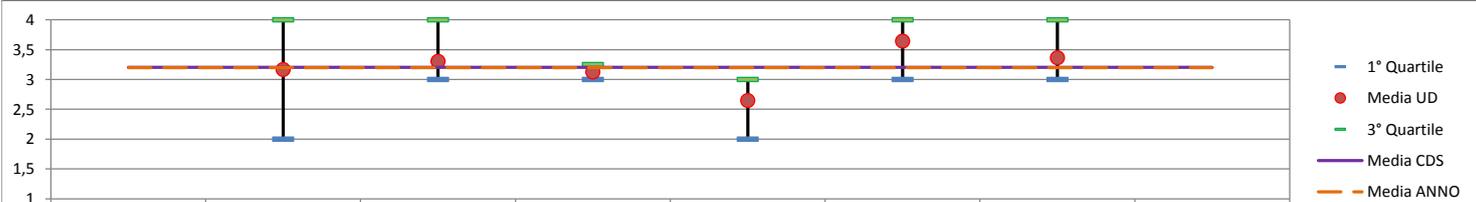
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

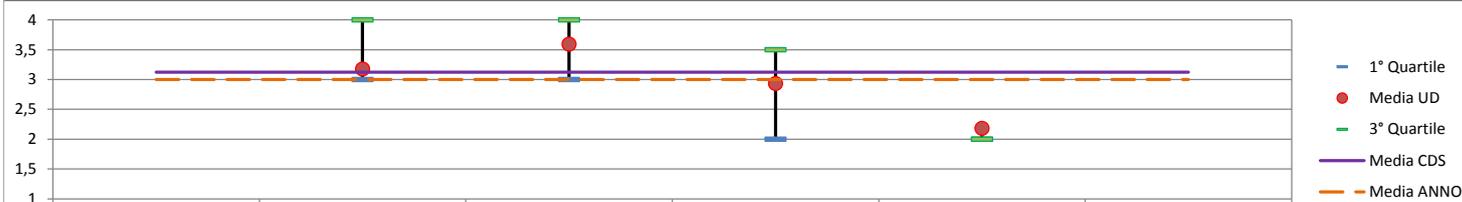


SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

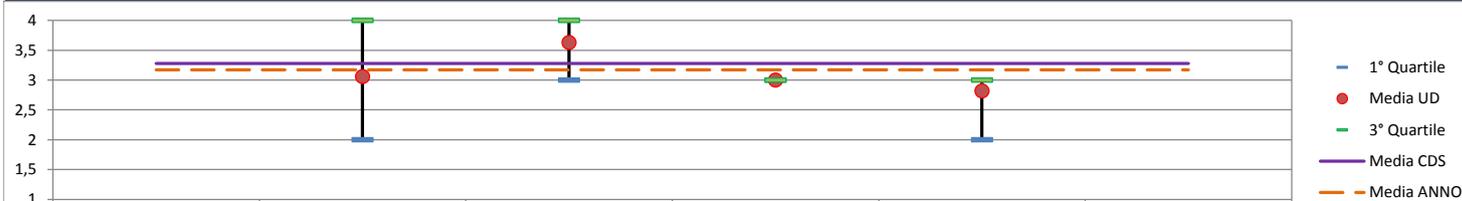
delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



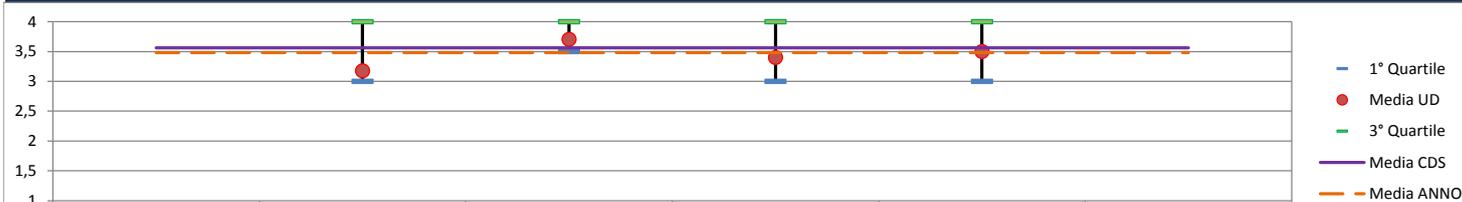
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



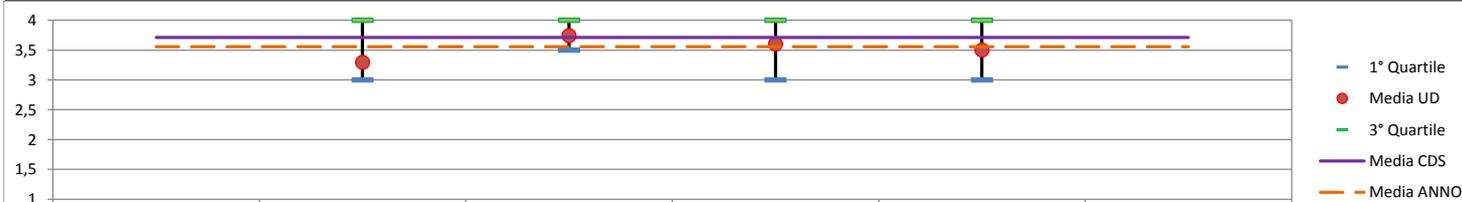
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



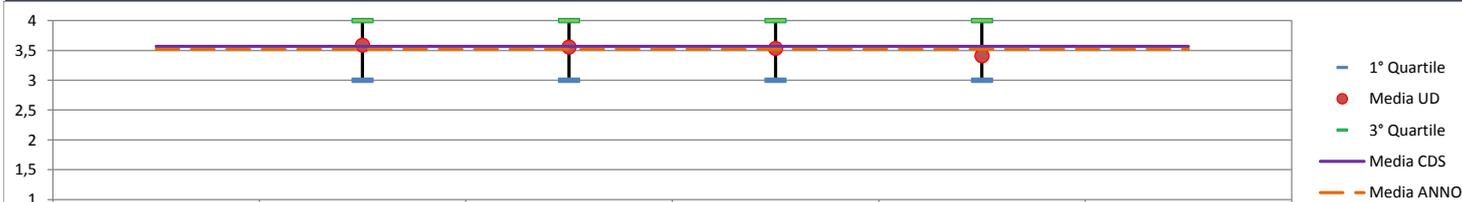
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



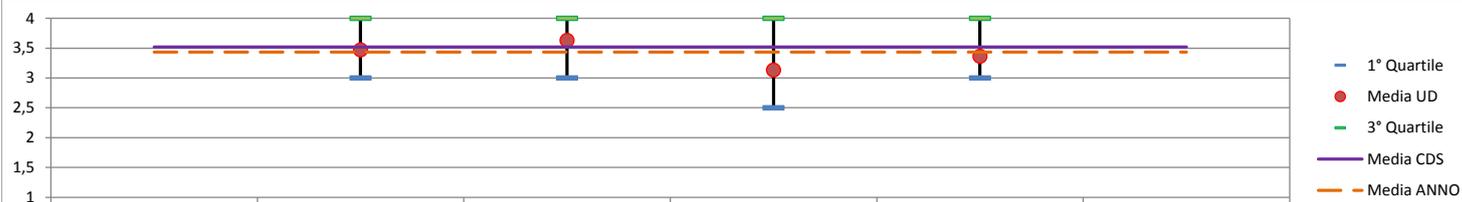
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



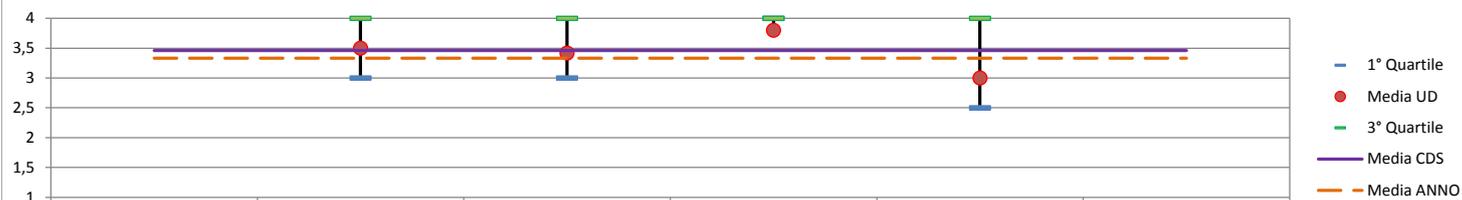
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



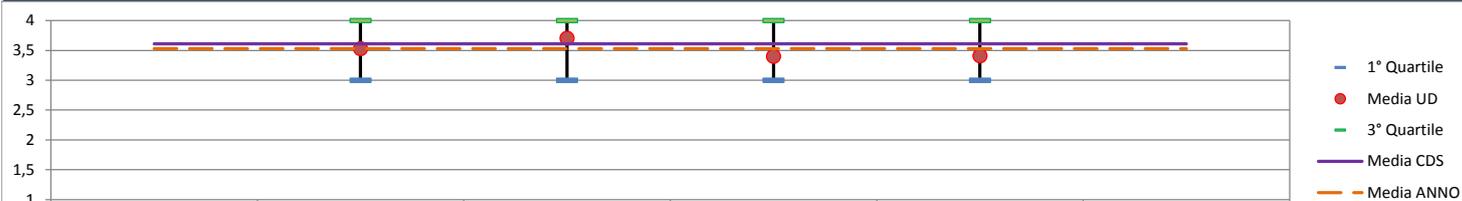
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



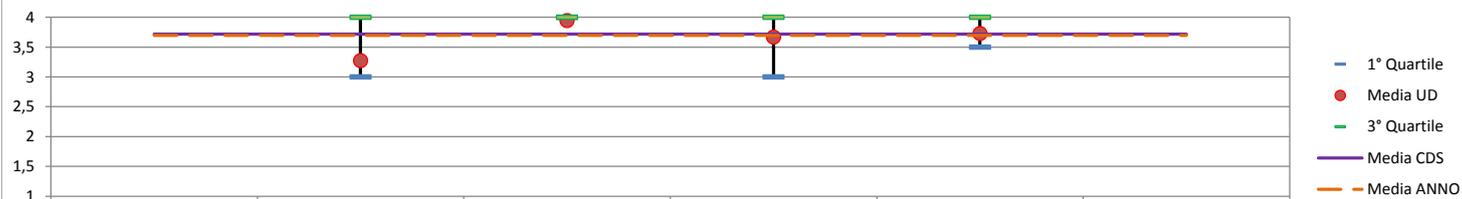
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



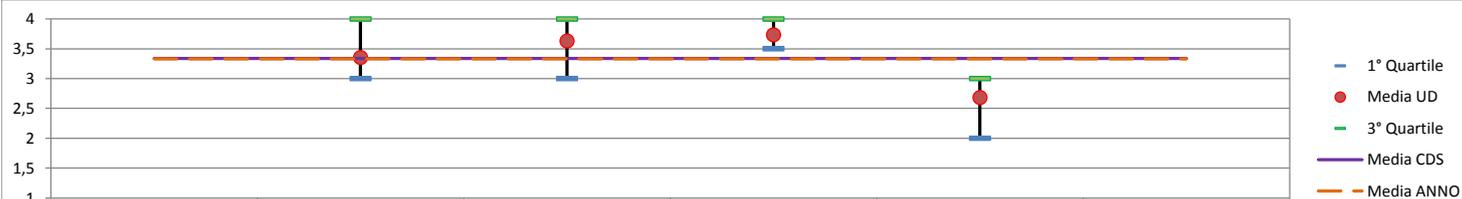
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



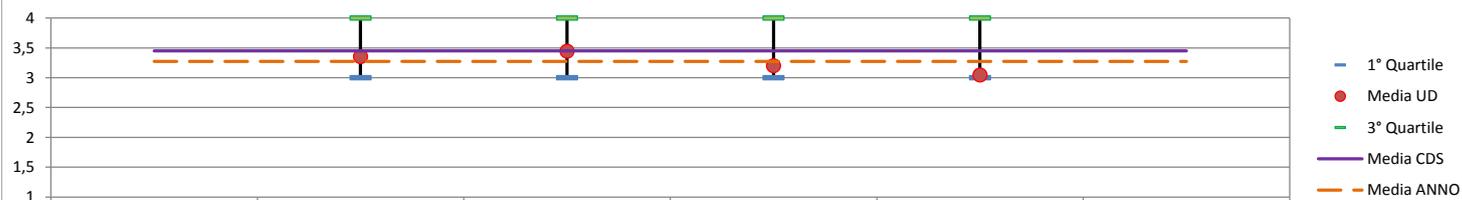
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

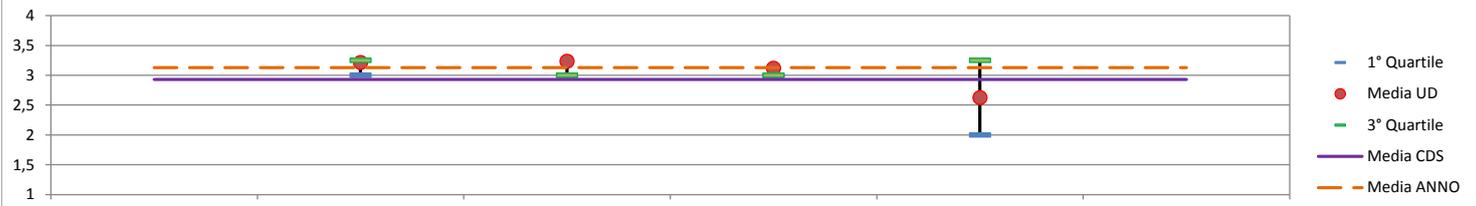


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

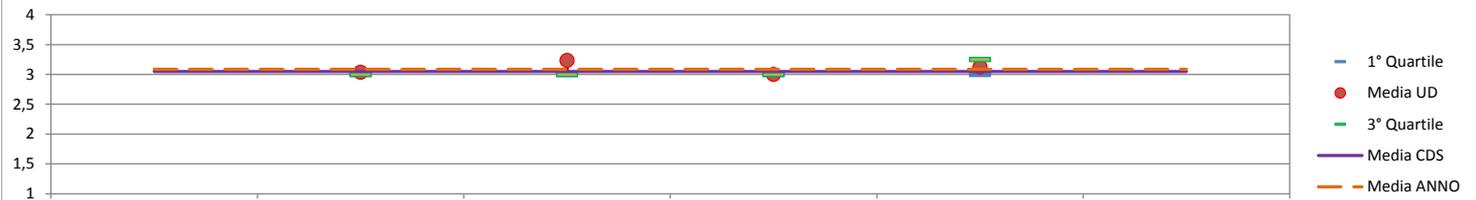


B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

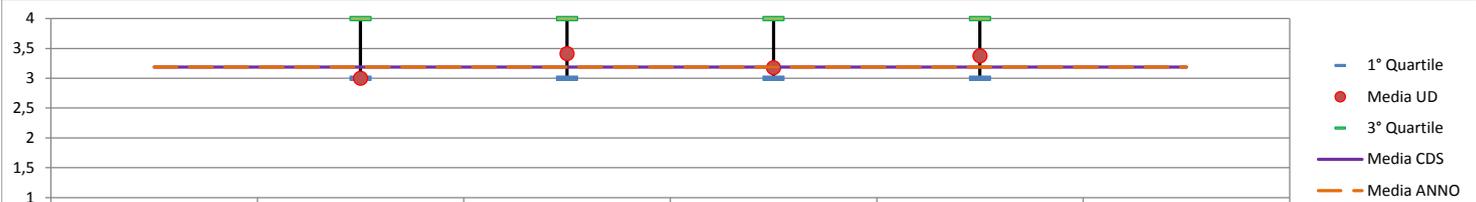
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



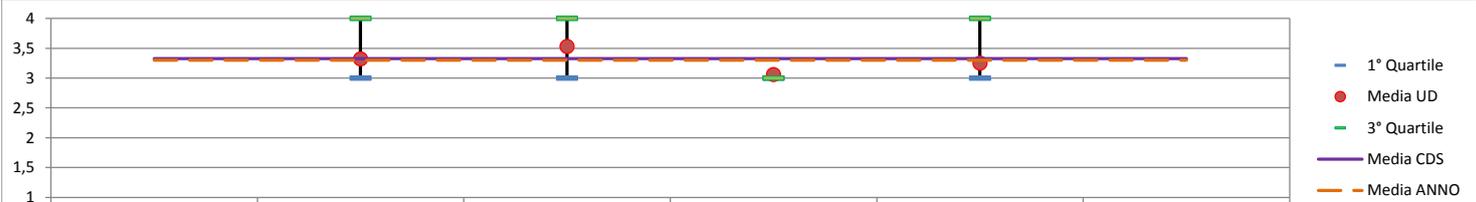
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



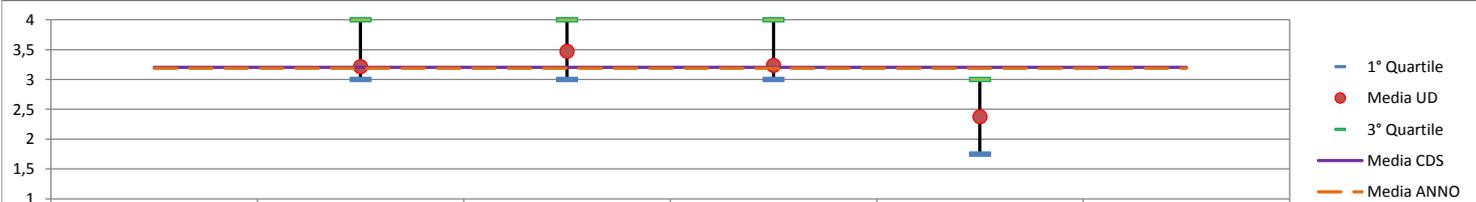
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



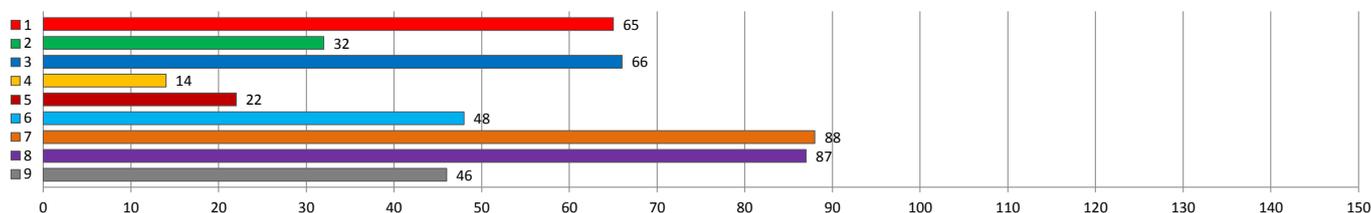
SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

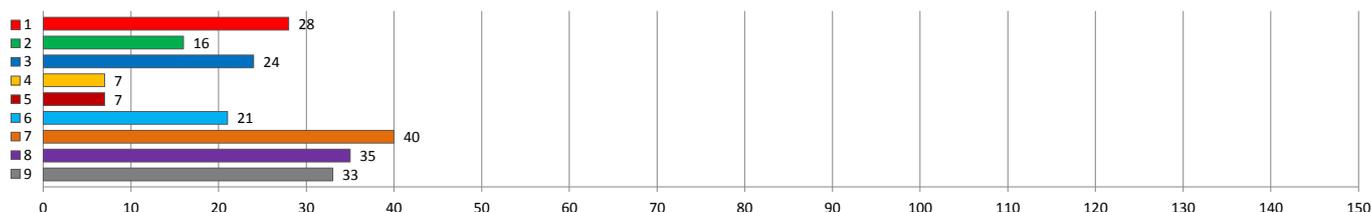
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

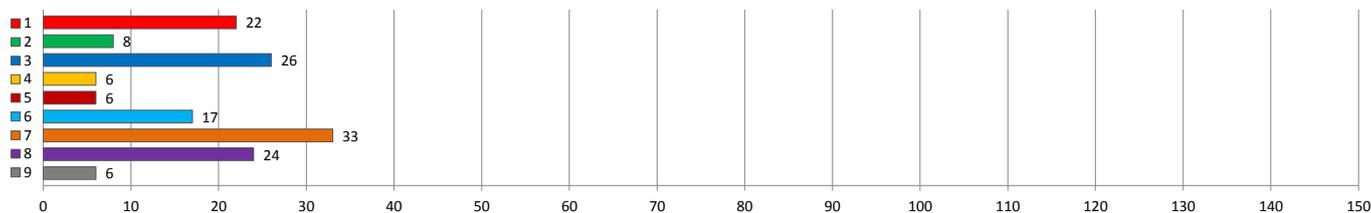
SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



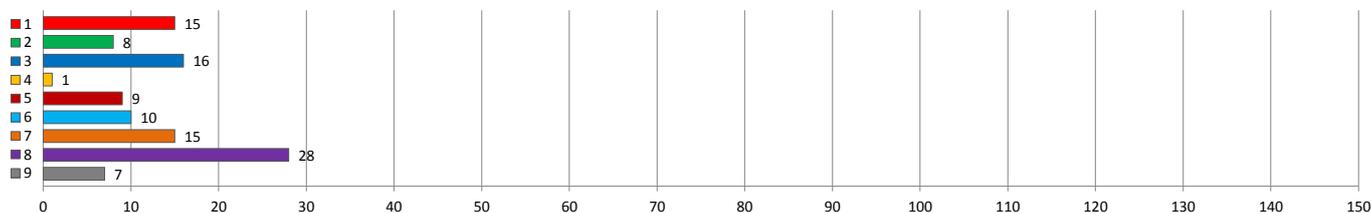
SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



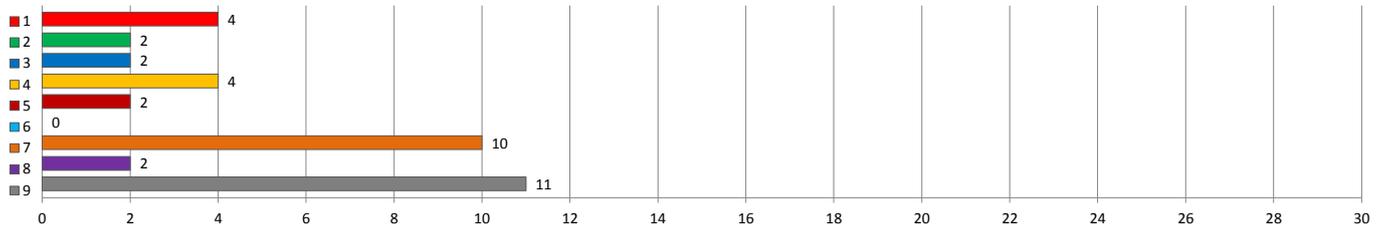
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

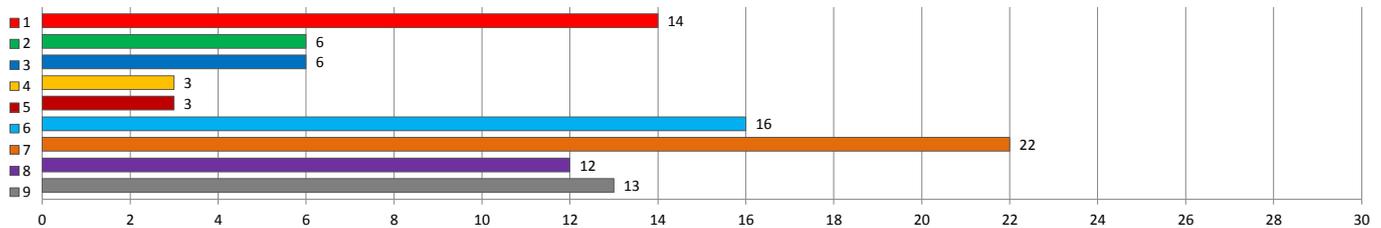
UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

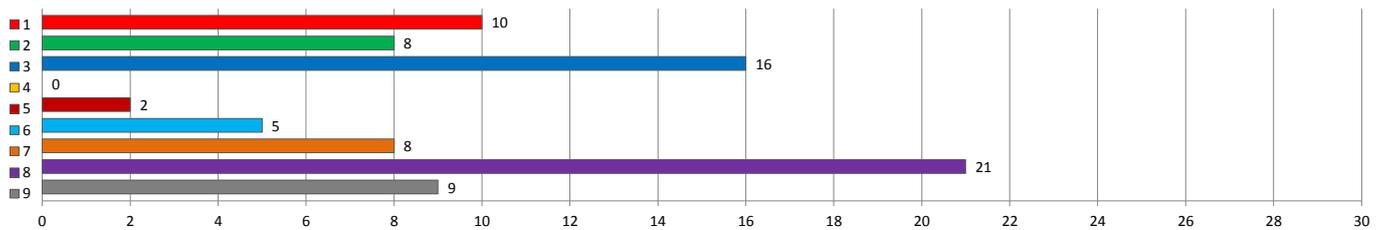
PSI 02 Psicologia generale LEZ_STD (FURLANETTO)



PSI 06 Psicologia dinamica LEZ_STD (FERRO)



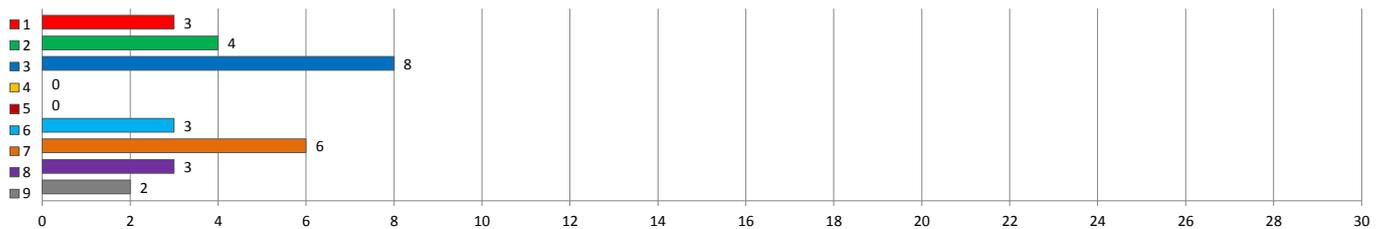
PSI 08 Psicometria LEZ_STD (ORTALDA)



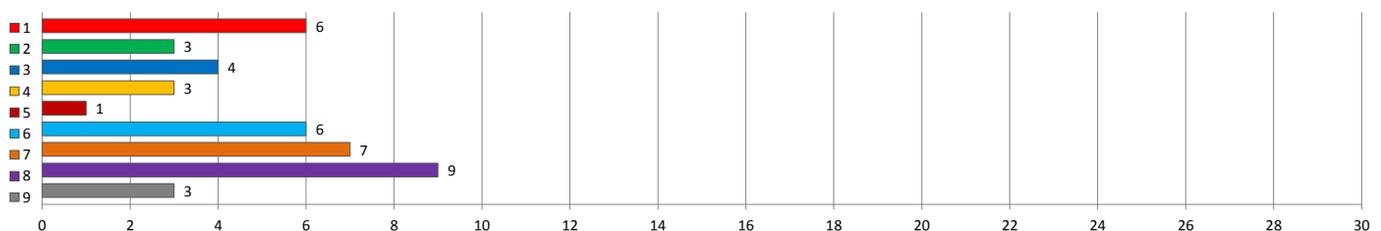
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

PSI 10 Inglese LEZ_STD (PERROTTA)



PSI 18 Psicologia di comunità LEZ_STD (SCACCHI)



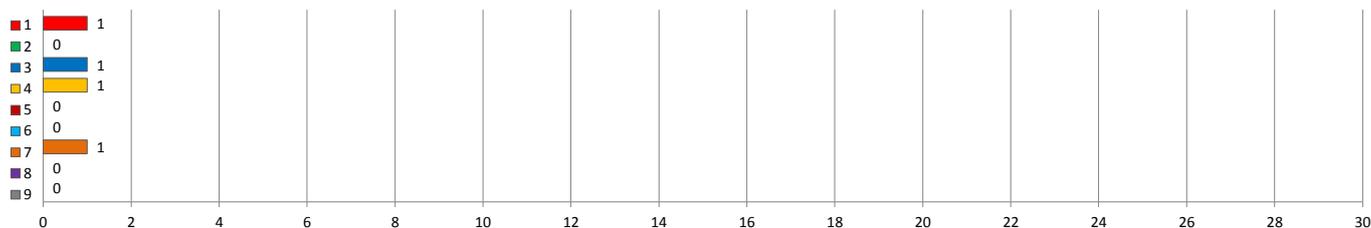
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

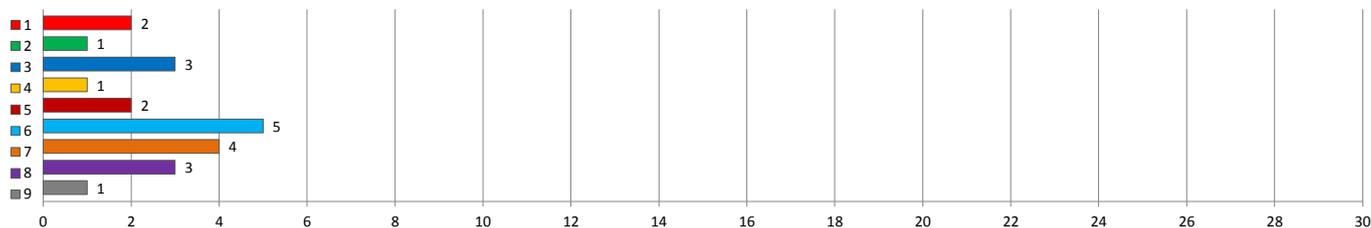
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO (continua da pagina precedente)

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

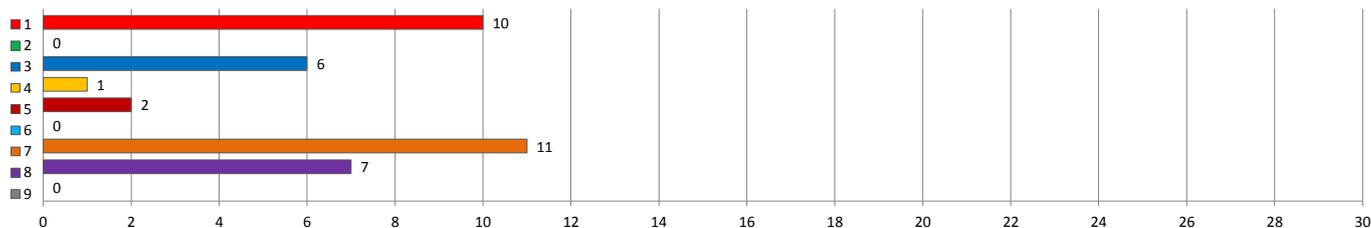
PSI 57 Le organizzazioni dei servizi di psicologia nel SSN LEZ_STD (CAFFORIO)



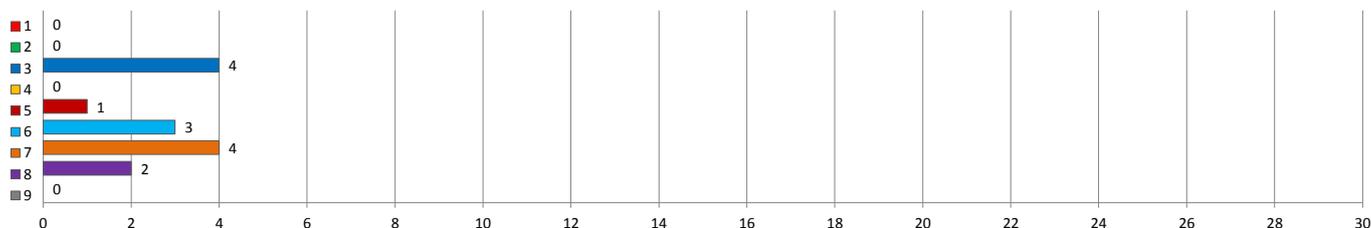
PSI 58_A Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa LEZ_STD (ORTALDA)



PSI 66 Neuropsichiatria LEZ_STD (VIGNA TAGLIANTI)



PSI 68 Psychologie de la musique LEZ_STD (FILIPPA)



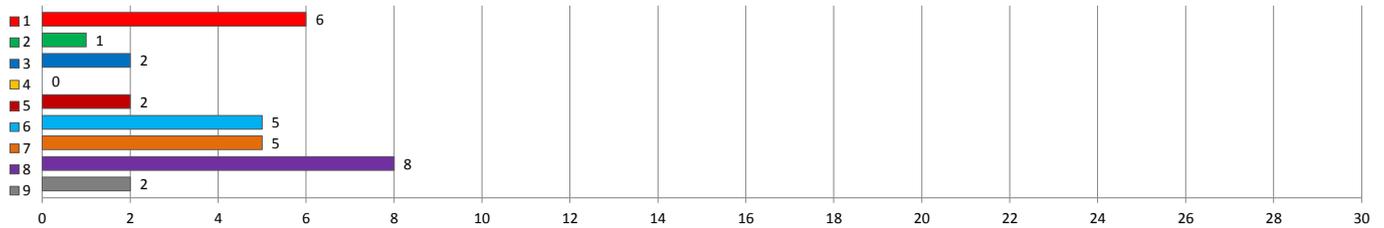
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

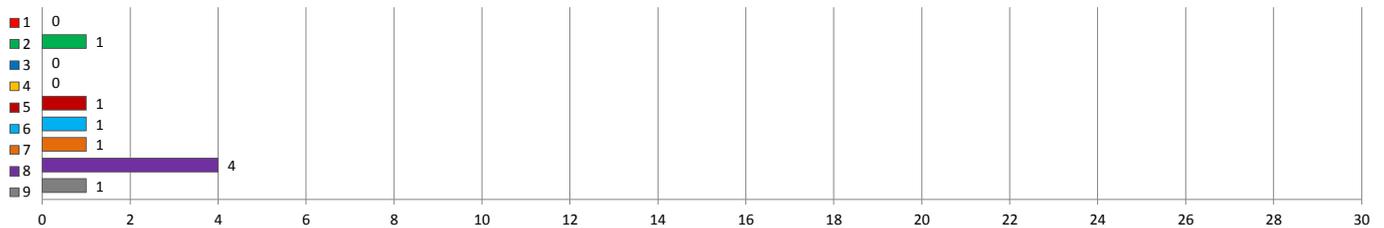
UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

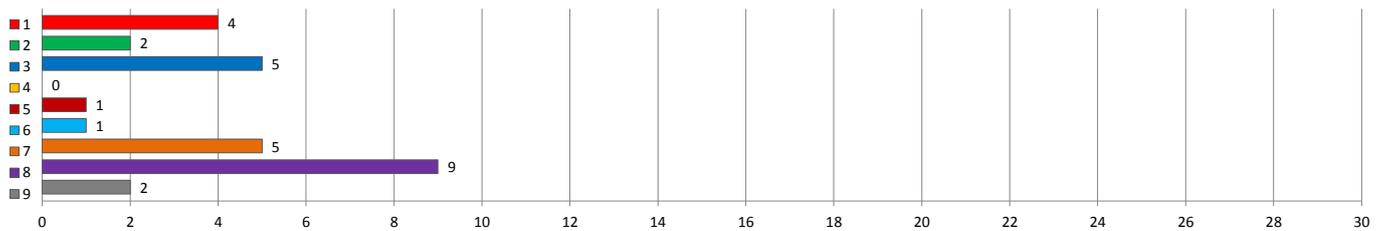
PSI 19 Teorie e tecniche della dinamica di gruppo LEZ_STD (GASSEAU)



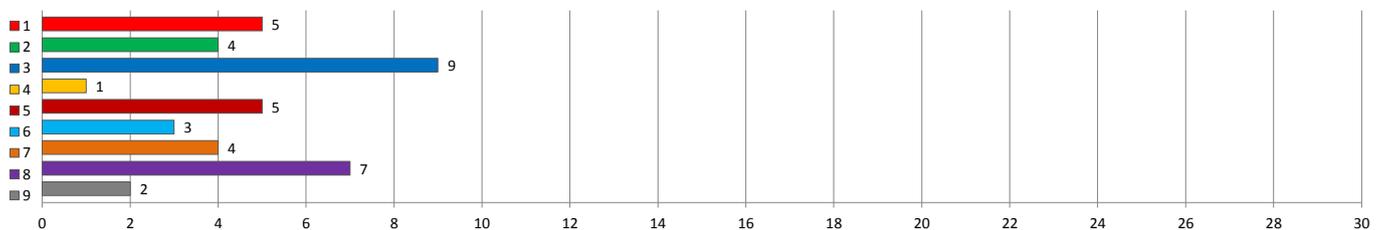
PSI 56 Psicologia delle emozioni LEZ_STD (MONACI)



PSI 61 Metodi psicodiagnostici e fondamenti di psicopatologia LEZ_STD (CRISTOFANELLI)



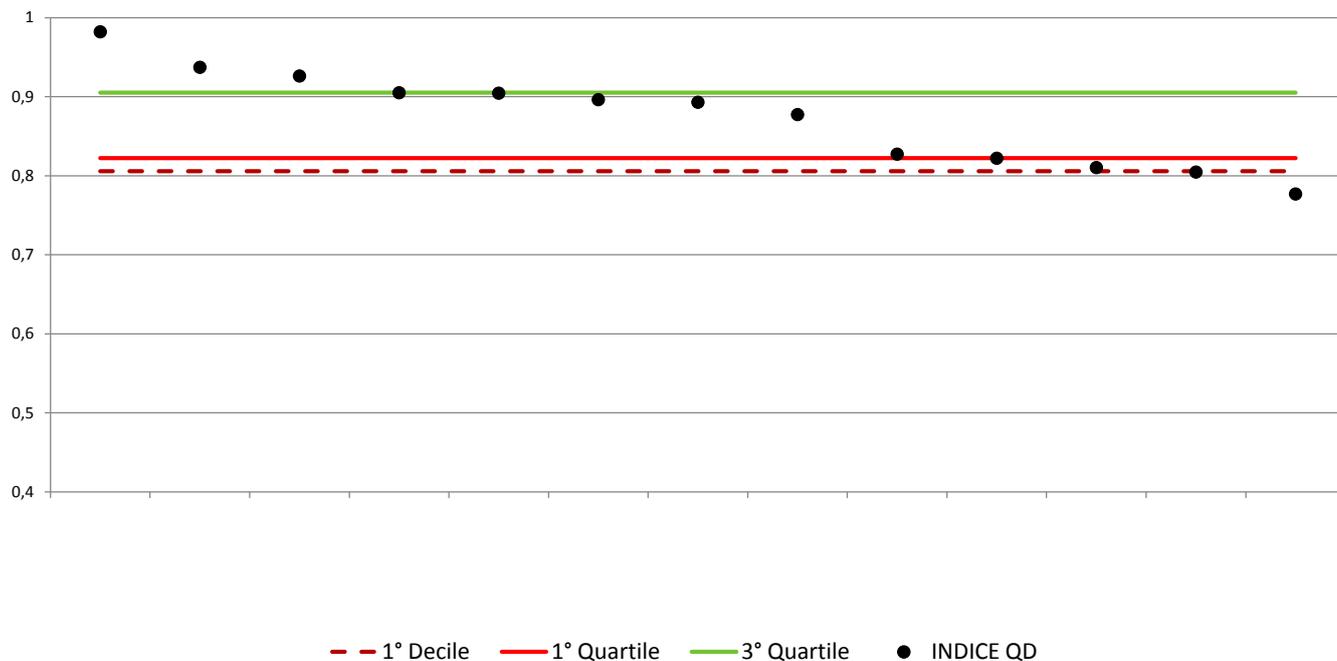
PSI 62 Analisi dei dati e misurazione in psicologia LEZ_STD (MOLINENGO)



SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

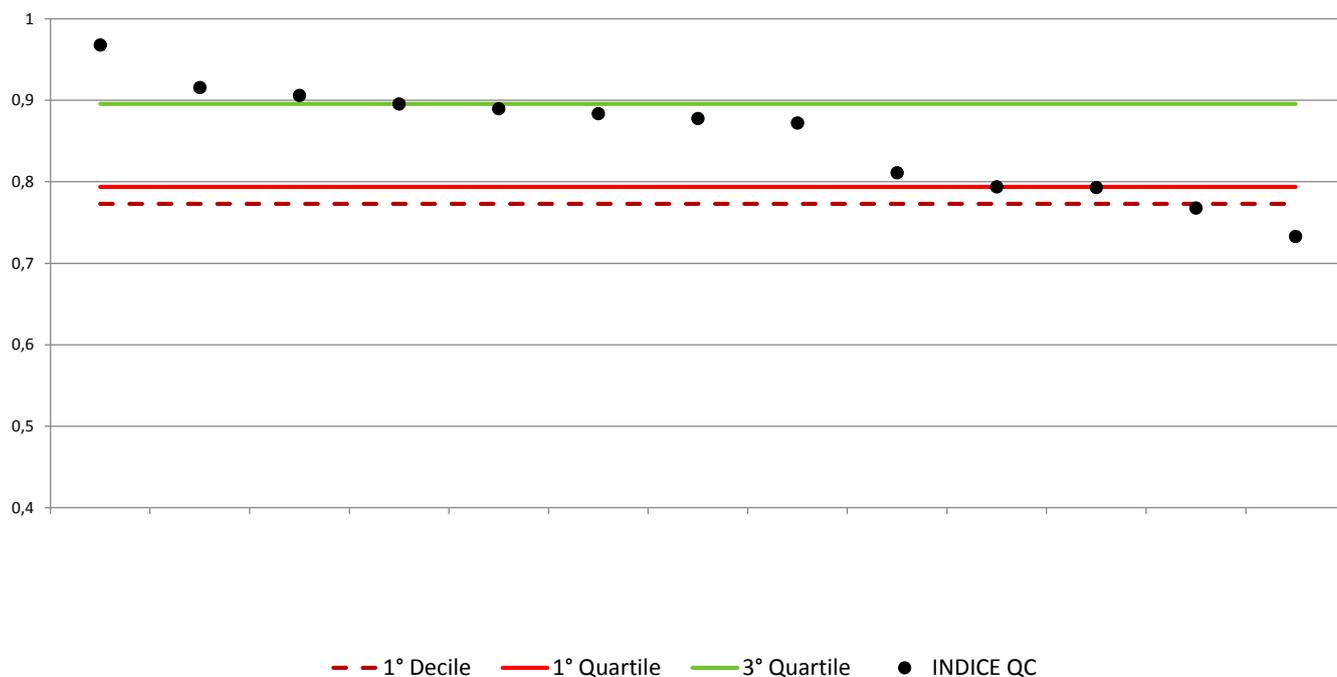
delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)