



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2014/2015

1° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**

**Corso di Laurea in**

**Scienze della formazione primaria**

**Numero di questionari analizzati per questo CdS: 329**

*di cui: frequenza regolare 306 - frequenza ridotta: 23*

*Per l'intero Ateneo: 2536 di cui: frequenza regolare 2019 - frequenza ridotta: 517*

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE** alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

**SEZIONE 2 - FREQUENZA**, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

**SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE**, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

**SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI**, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

**SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI**<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

<sup>1</sup> dove  $F_i$  è il valore  $i$ -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

# RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

## affidenti al Corso di Studi

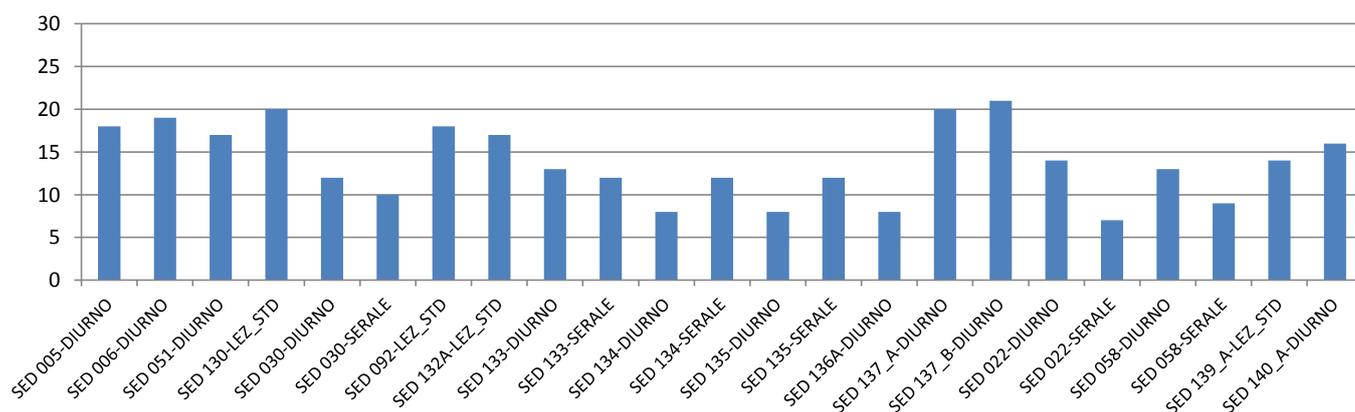
### UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	1° Semestre	SED 005	Linguistica italiana	DIURNO	REVELLI
<b>1° Anno</b>	<b>1° Semestre</b>	<b>SED 005</b>	<b>Linguistica italiana</b>	<b>SERALE</b>	<b>REVELLI</b>
1° Anno	1° Semestre	SED 006	Pedagogia generale	DIURNO	BOBBIO
<b>1° Anno</b>	<b>1° Semestre</b>	<b>SED 006</b>	<b>Pedagogia generale</b>	<b>SERALE</b>	<b>BOBBIO</b>
1° Anno	1° Semestre	SED 051	Psicologia dello sviluppo	DIURNO	CATTELLINO
<b>1° Anno</b>	<b>1° Semestre</b>	<b>SED 051</b>	<b>Psicologia dello sviluppo</b>	<b>SERALE</b>	<b>CATTELLINO</b>
1° Anno	1° Semestre	SED 130	Educazione all'immagine	LEZ_STD	TONINO
2° Anno	1° Semestre	SED 030	Didattica generale - corso di base	DIURNO	FLORIS
2° Anno	1° Semestre	SED 030	Didattica generale - corso di base	SERALE	FLORIS
2° Anno	1° Semestre	SED 092	Metodi e didattiche delle attività motorie	LEZ_STD	SERGI
2° Anno	1° Semestre	SED 132A	Letture dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana	LEZ_STD	GIACHINO
2° Anno	1° Semestre	SED 133	Geografia	DIURNO	PIOLETTI
2° Anno	1° Semestre	SED 133	Geografia	SERALE	PIOLETTI
3° Anno	1° Semestre	SED 134	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia	DIURNO	BERTOLINO
3° Anno	1° Semestre	SED 134	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia	SERALE	BERTOLINO
3° Anno	1° Semestre	SED 135	Pedagogia dell'integrazione (corso avanzato)	DIURNO	BESIO
3° Anno	1° Semestre	SED 135	Pedagogia dell'integrazione (corso avanzato)	SERALE	BESIO
3° Anno	1° Semestre	SED 136A	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica	DIURNO	GRANGE
<b>3° Anno</b>	<b>1° Semestre</b>	<b>SED 136A</b>	<b>Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica</b>	<b>SERALE</b>	<b>GRANGE</b>
3° Anno	1° Semestre	SED 137_A	Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica	DIURNO	BARBIERO
3° Anno	1° Semestre	SED 137_B	Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente	DIURNO	PIZZO
4° Anno	1° Semestre	SED 022	Pedagogia sperimentale	DIURNO	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 022	Pedagogia sperimentale	SERALE	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 058	Didattica generale - corso avanzato	DIURNO	PIU
4° Anno	1° Semestre	SED 058	Didattica generale - corso avanzato	SERALE	PIU
4° Anno	1° Semestre	SED 139_A	Storia moderna - Modulo I - Metodologia della ricerca storica	LEZ_STD	BIANCHI
4° Anno	1° Semestre	SED 140_A	Educazione linguistica - Modulo I - Didattica della lingua italiana	DIURNO	REVELLI

### QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



# SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 006 Pedagogia generale (BOBBIO)	20	22	110%	DIURNO: 19 SERALE: 3	FREQUENTANTI: 20 NON FREQUENTANTI: 2
SED 005 Linguistica italiana (REVELLI)	20	20	100%	DIURNO: 18 SERALE: 2	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 3
SED 130 Educazione all'immagine (TONINO)	20	20	100%	LEZ_STD: 20	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 1
SED 051 Psicologia dello sviluppo (CATTELINO)	20	18	90%	DIURNO: 17 SERALE: 1	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 1

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 26/01/2015

## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 133 Geografia (PIOLETTI)	24	25	104%	DIURNO: 13 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 2
SED 030 Didattica generale - corso di base (FLORIS)	24	22	92%	DIURNO: 12 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 3
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie (SERGI)	24	18	75%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 2
SED 132A Lettura dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana (GIACHINO)	24	17	71%	LEZ_STD: 17	FREQUENTANTI: 14 NON FREQUENTANTI: 3

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 26/01/2015

## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 137_B Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente (PIZZO)	29	21	72%	DIURNO: 21	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 2
SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia (BERTOLINO)	29	20	69%	DIURNO: 8 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 1
SED 135 Pedagogia dell'integrazione (corso avanzato) (BESIO)	29	20	69%	DIURNO: 8 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 20 NON FREQUENTANTI: 0
SED 137_A Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica (BARBIERO)	29	20	69%	DIURNO: 20	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 1
SED 136A Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica (GRANGE)	29	13	45%	DIURNO: 8 SERALE: 5	FREQUENTANTI: 13 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 26/01/2015

## UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 058 Didattica generale - corso avanzato (PIU)	32	22	69%	DIURNO: 13 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 0
SED 022 Pedagogia sperimentale (GRANGE)	32	21	66%	DIURNO: 14 SERALE: 7	FREQUENTANTI: 21 NON FREQUENTANTI: 0
SED 140_A Educazione linguistica - Modulo I - Didattica della lingua italiana (REVELLI)	32	16	50%	DIURNO: 16	FREQUENTANTI: 15 NON FREQUENTANTI: 1
SED 139_A Storia moderna - Modulo I - Metodologia della ricerca storica (BIANCHI)	32	14	44%	LEZ_STD: 14	FREQUENTANTI: 13 NON FREQUENTANTI: 1

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 26/01/2015 - esclusi gli studenti iscritti al 4° anno del Vecchio Ordinamento (non aventi i suddetti insegnamenti in piano di studio).

# SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

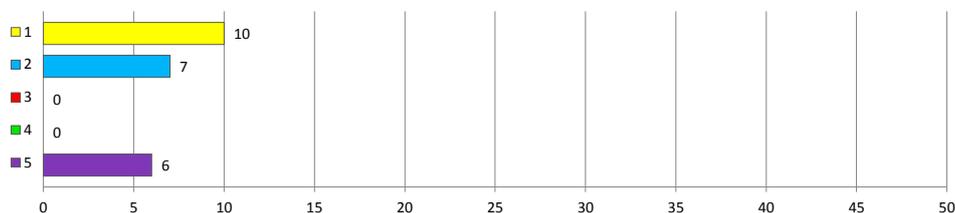
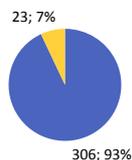
## da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

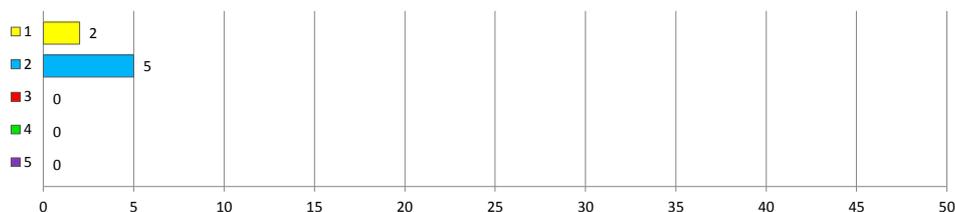
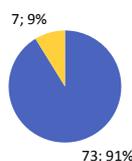
### FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



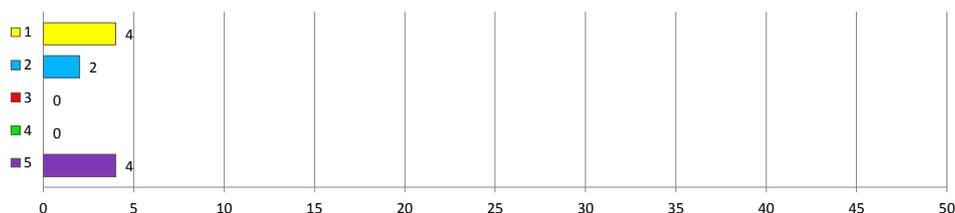
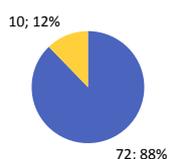
### FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



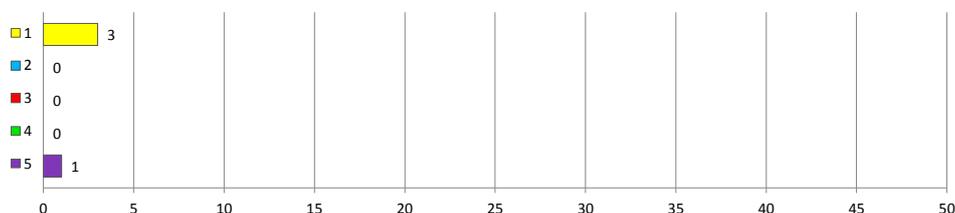
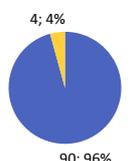
### FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



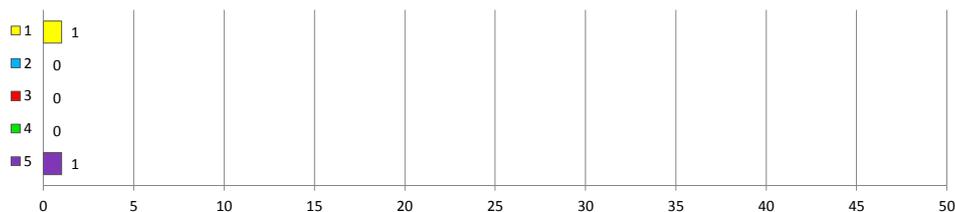
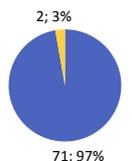
### FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



### FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



#### Motivo principale della frequenza ridotta ( < 50% )

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun dato elaborabile

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun dato elaborabile

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun dato elaborabile

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun dato elaborabile

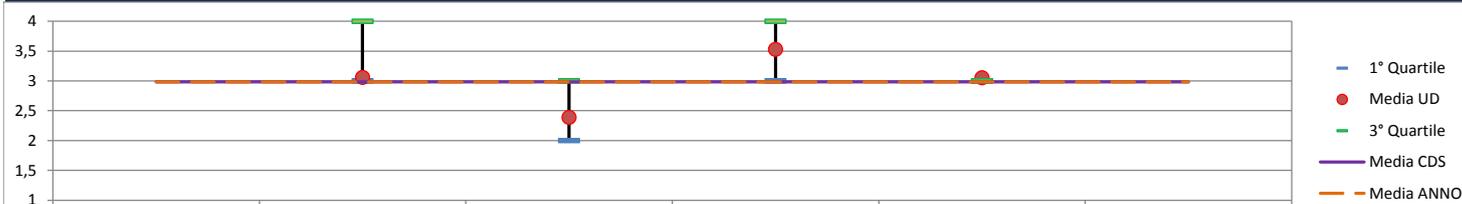
# SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

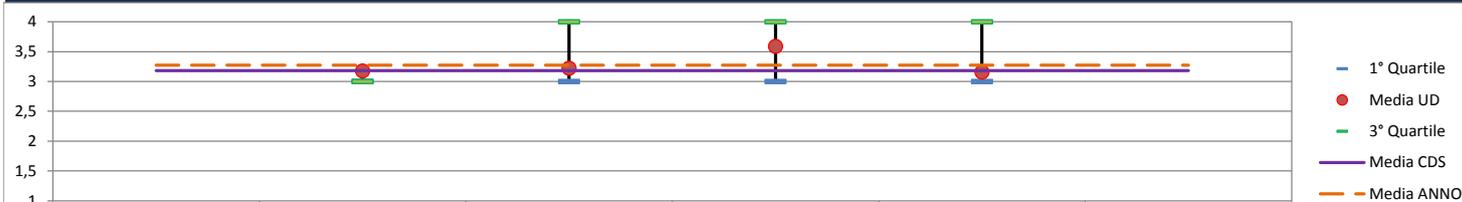
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



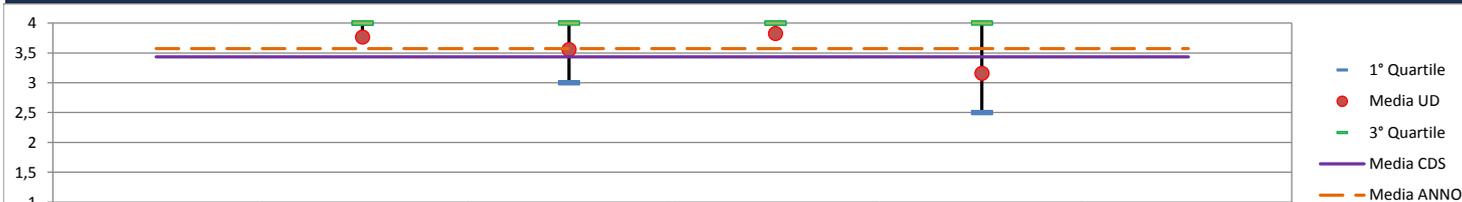
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



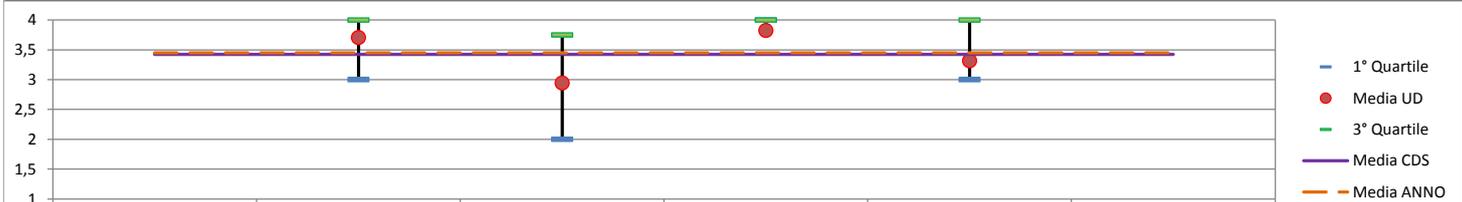
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



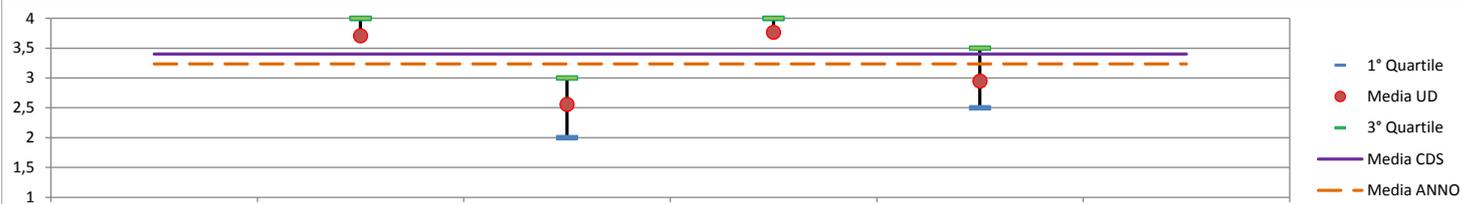
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



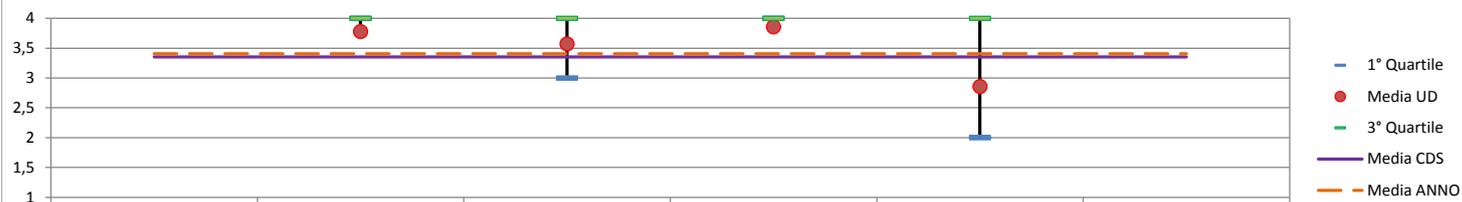
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



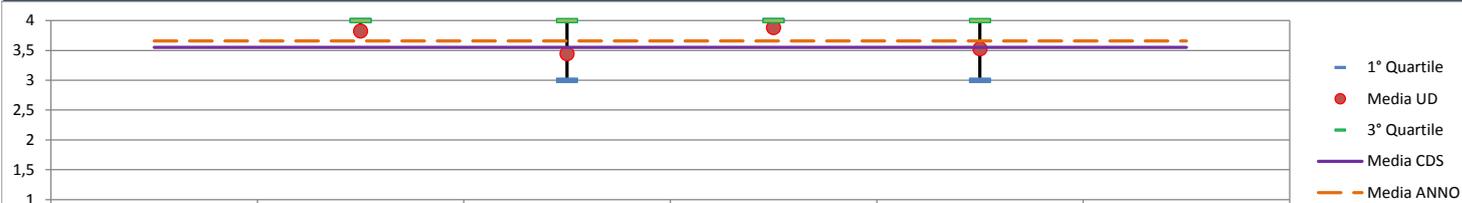
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



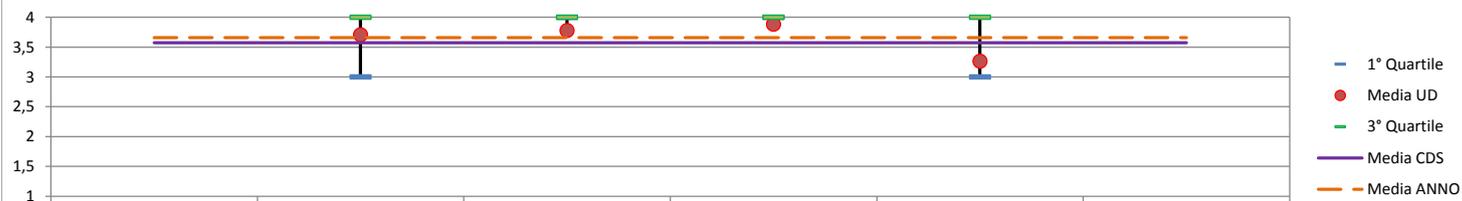
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



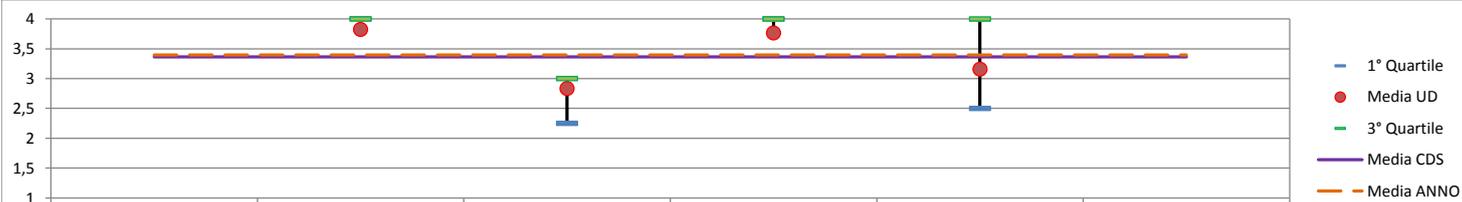
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



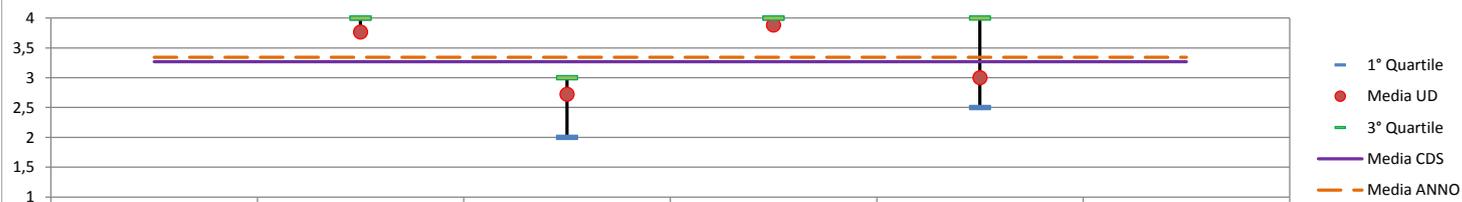
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



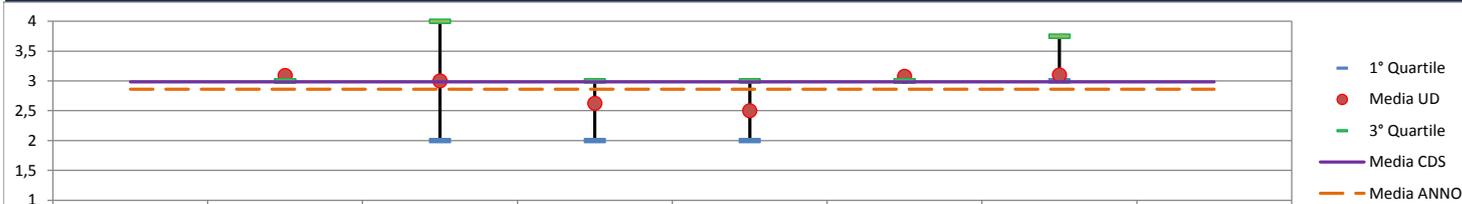
# SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

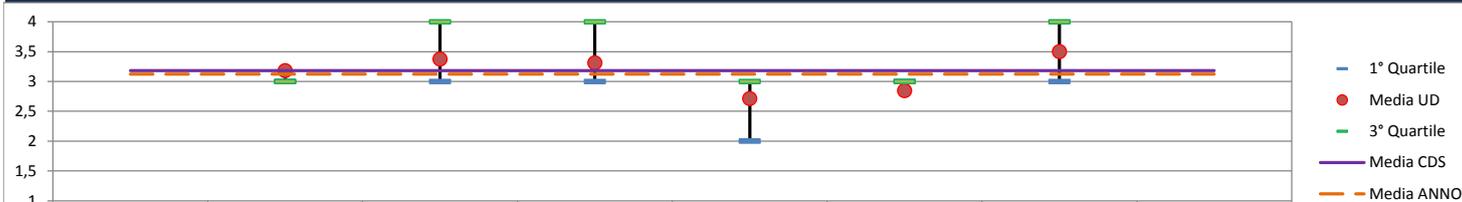
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

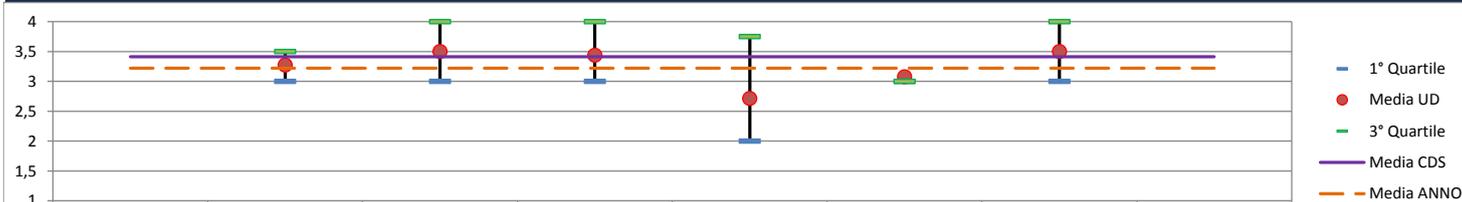
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



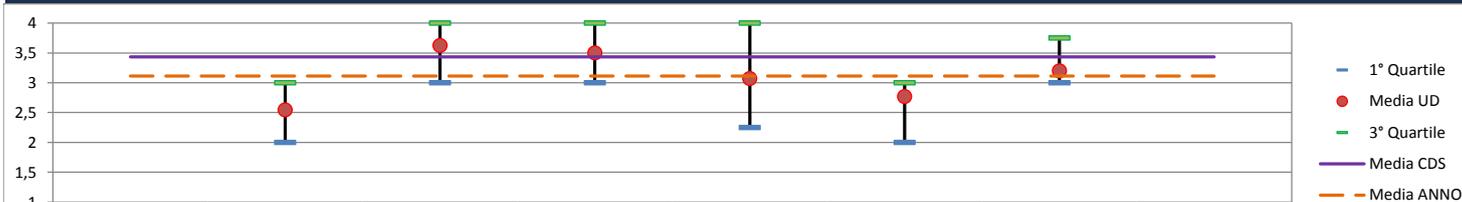
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



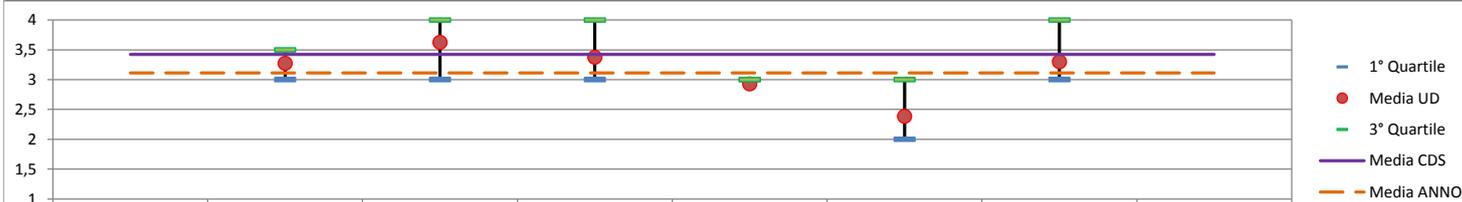
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



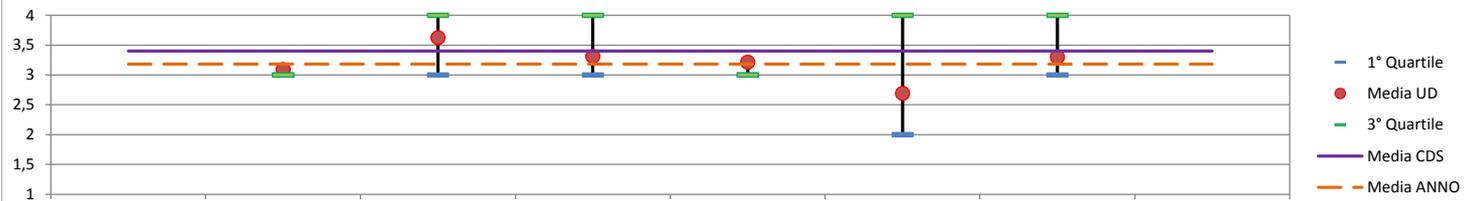
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



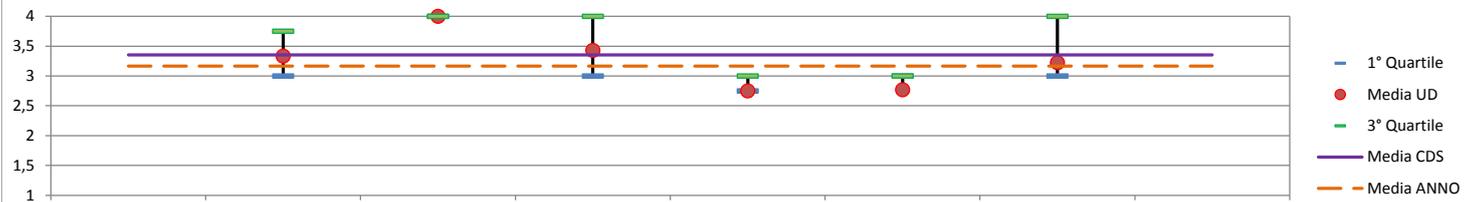
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



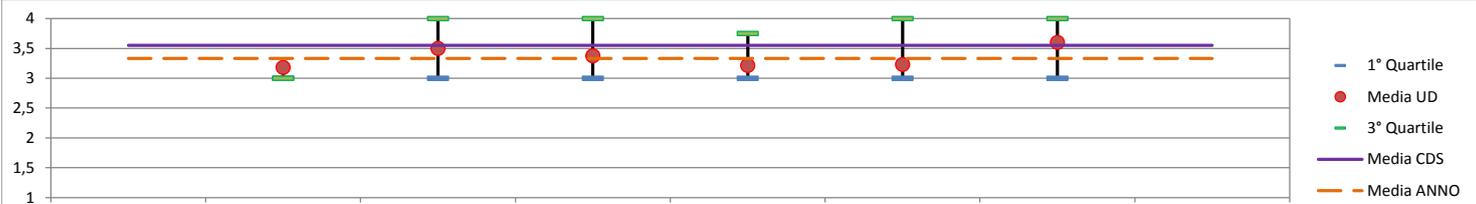
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



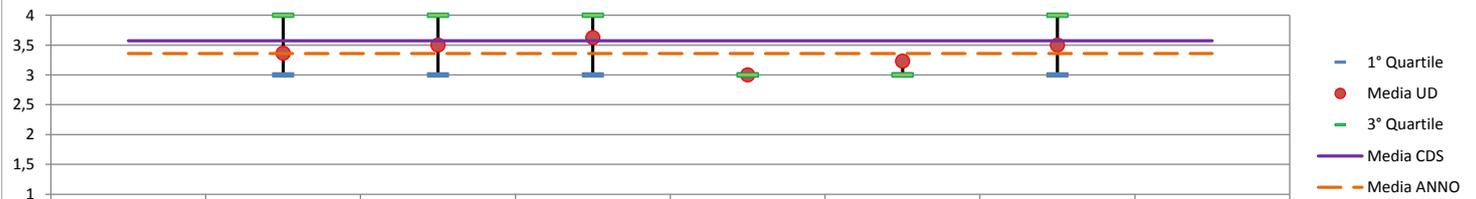
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



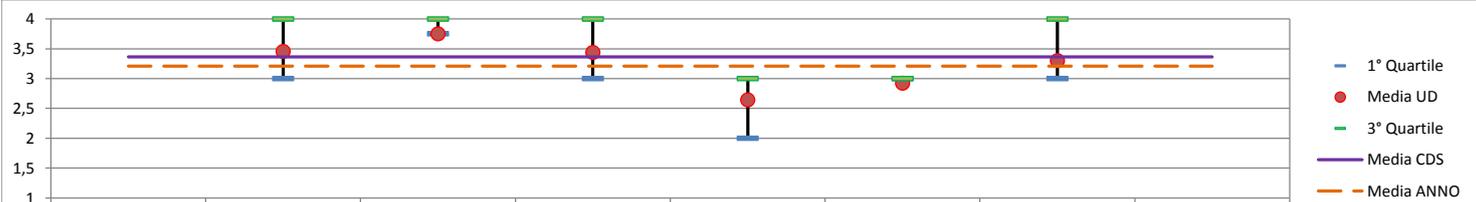
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



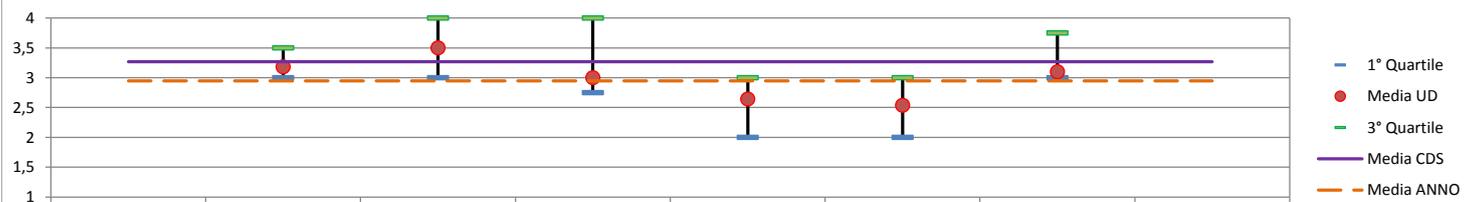
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



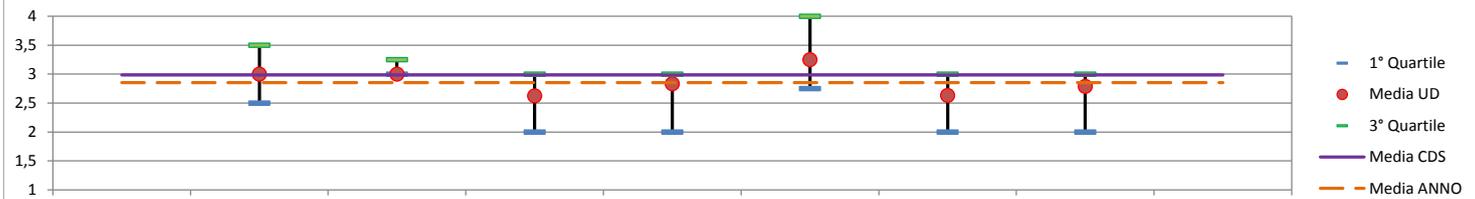
# SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

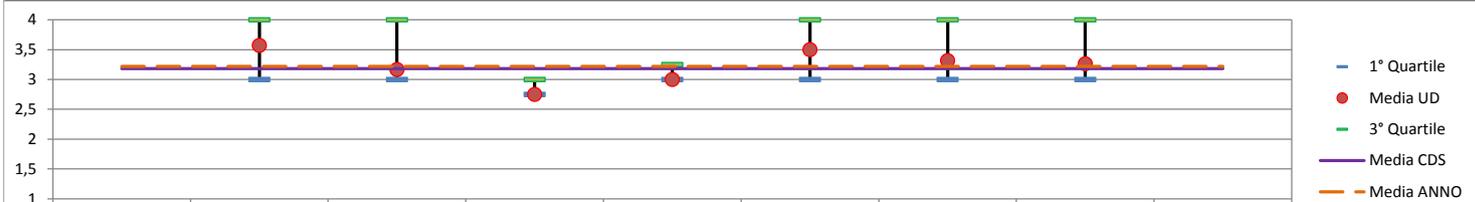
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

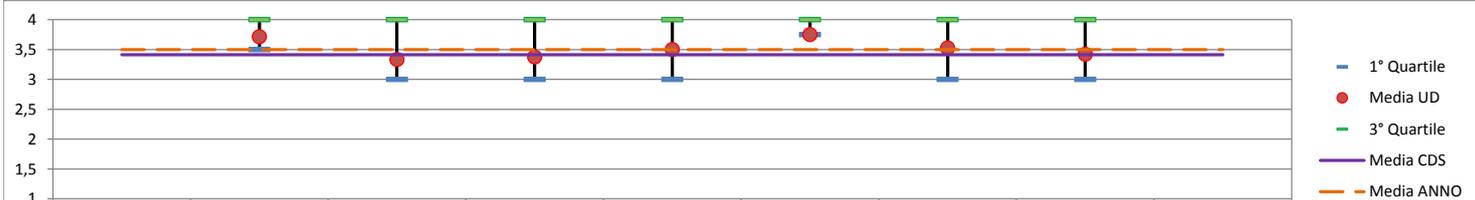
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



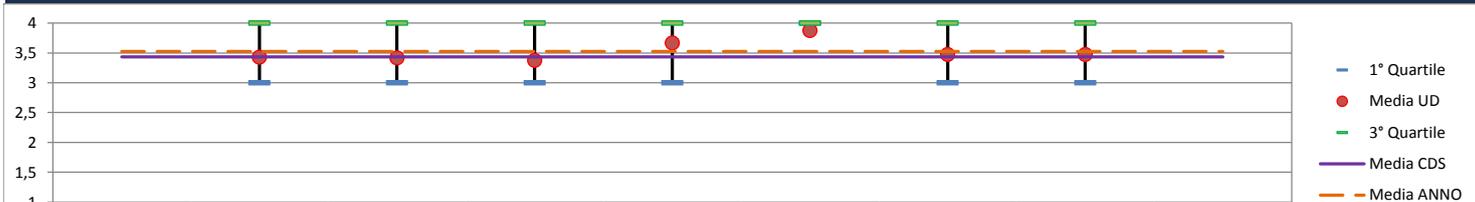
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



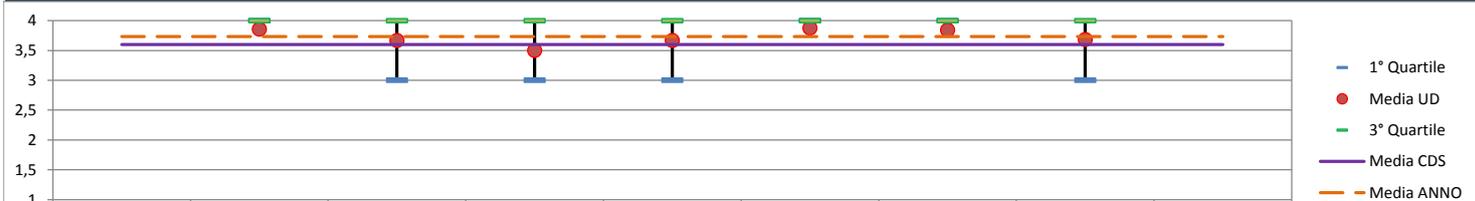
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



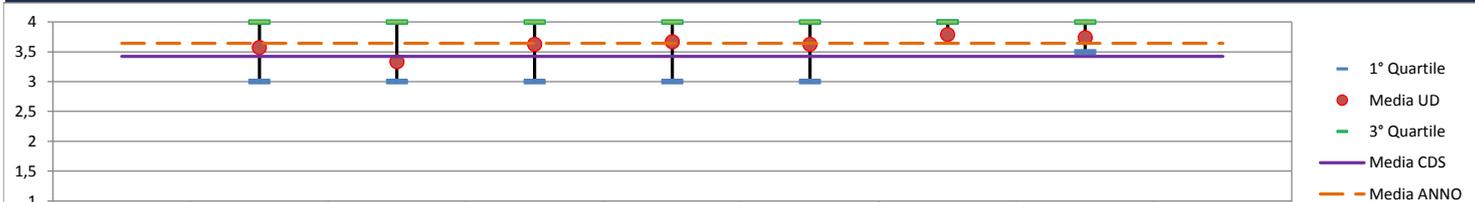
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



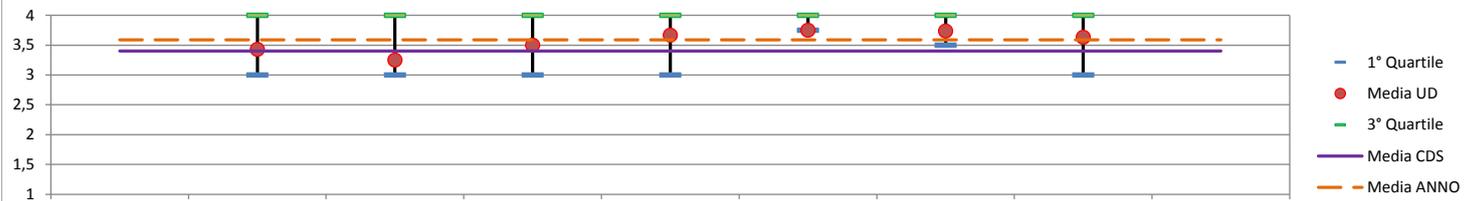
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



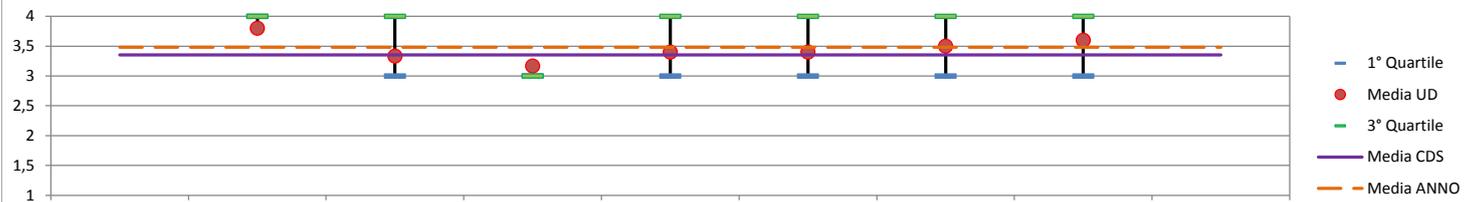
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



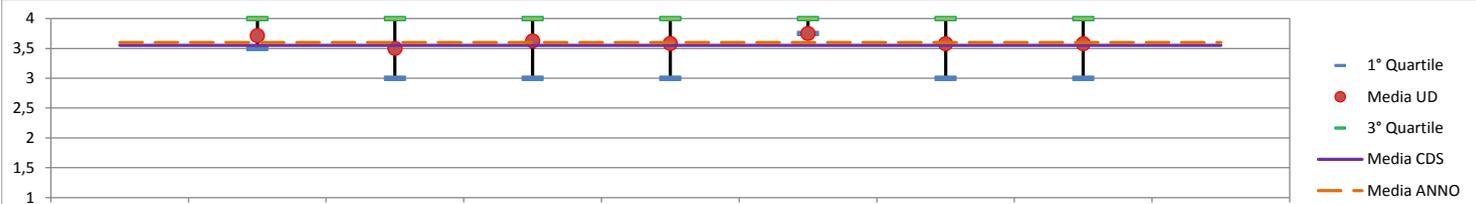
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



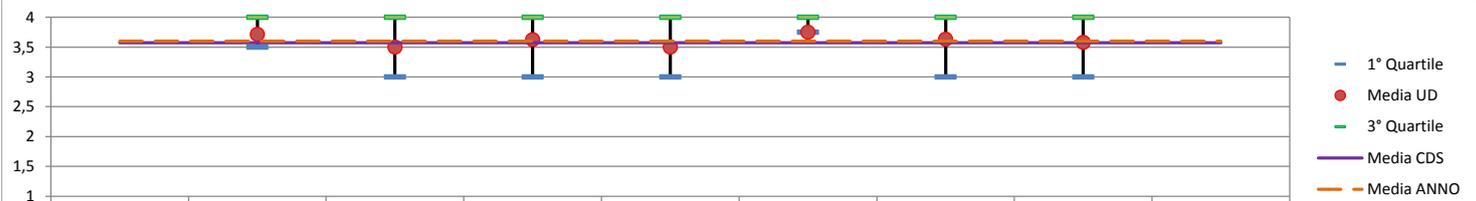
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



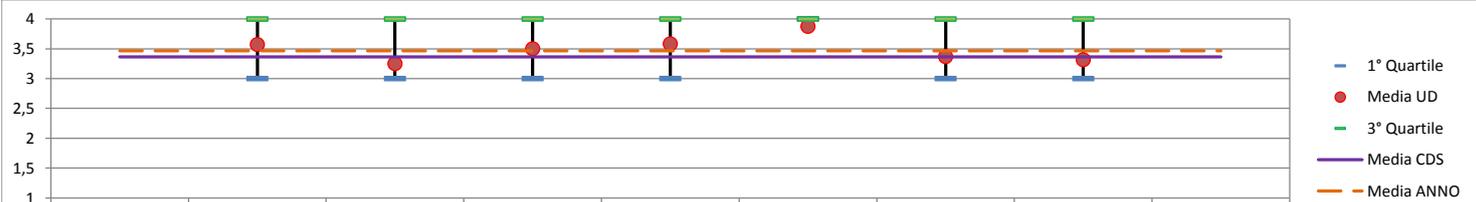
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



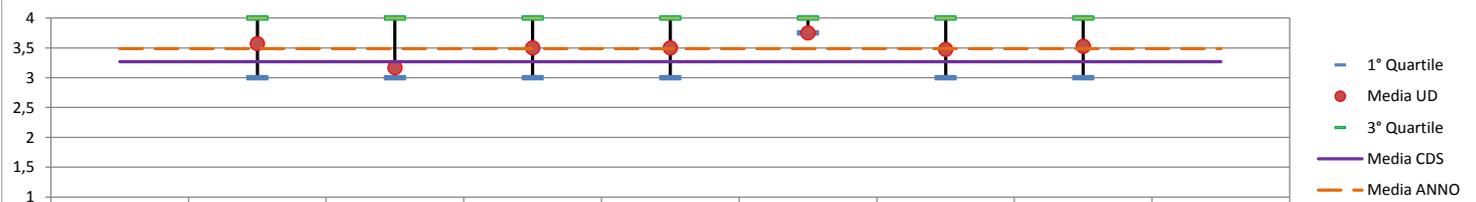
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



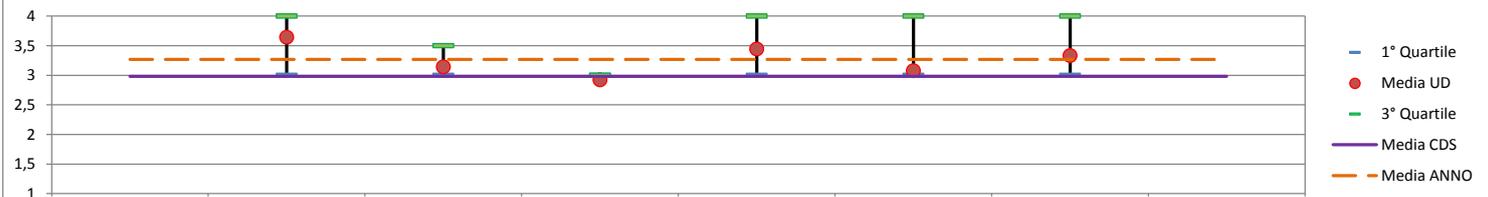
# SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

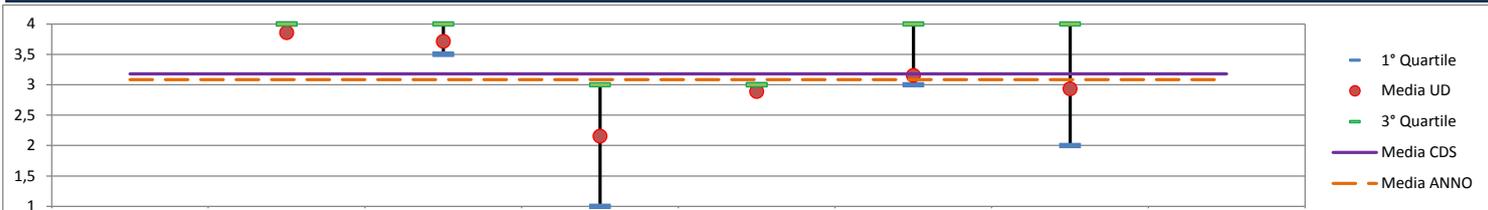
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

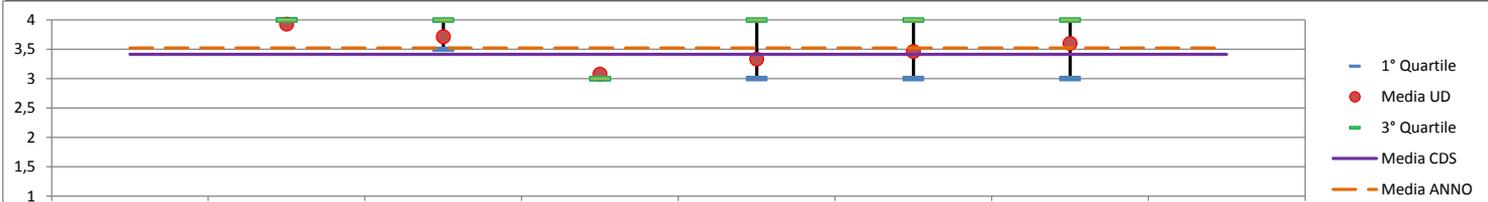
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



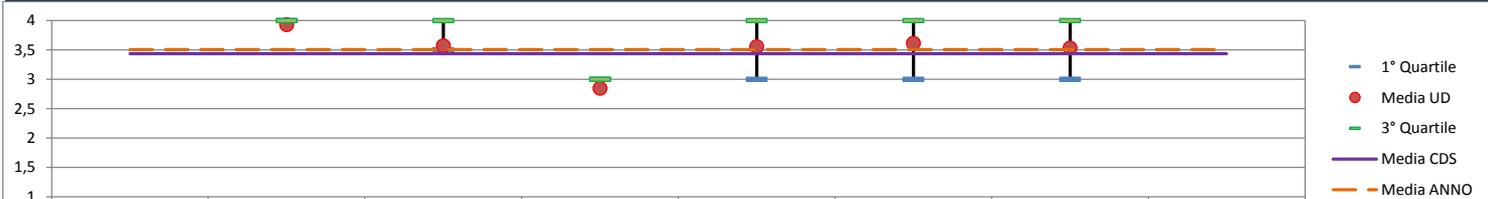
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



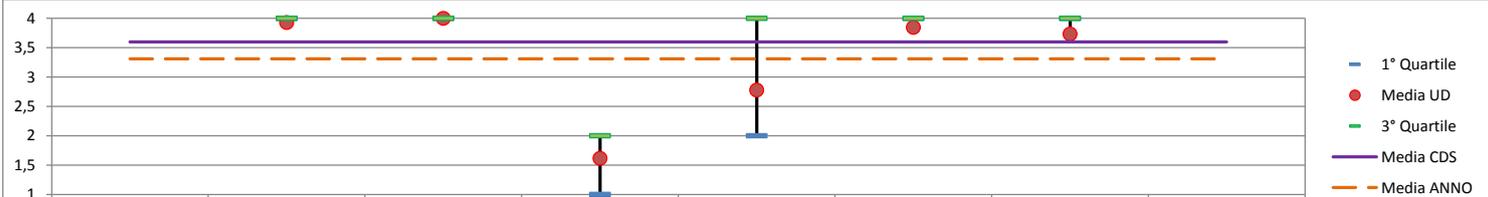
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



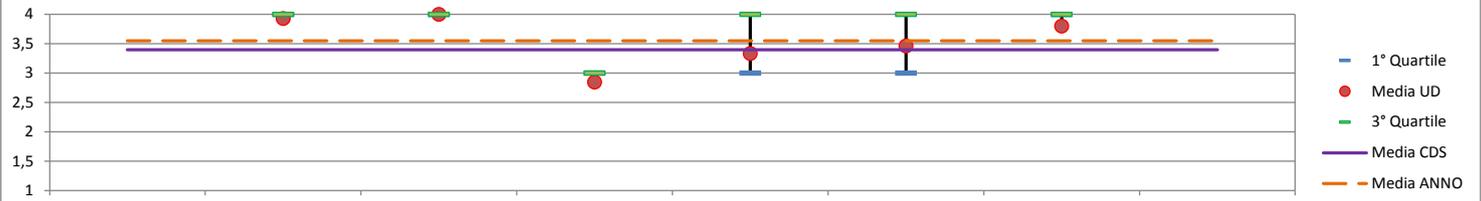
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



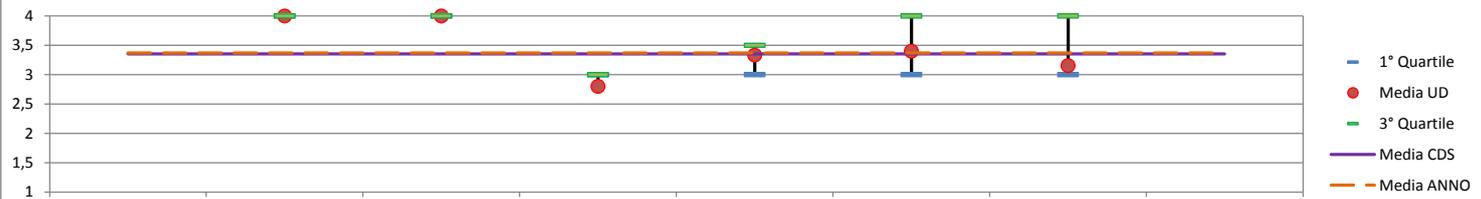
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



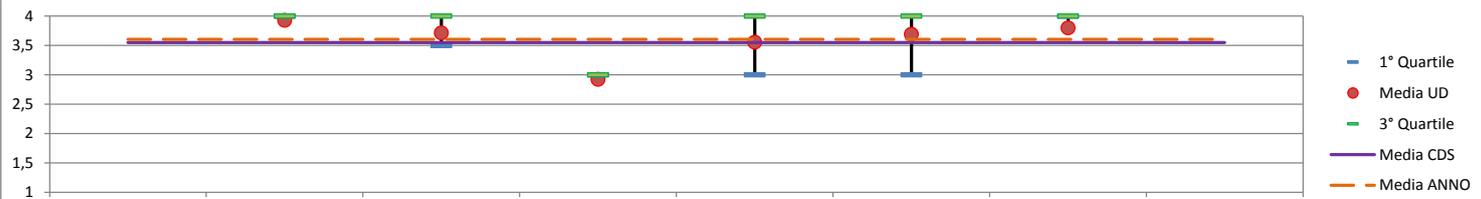
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



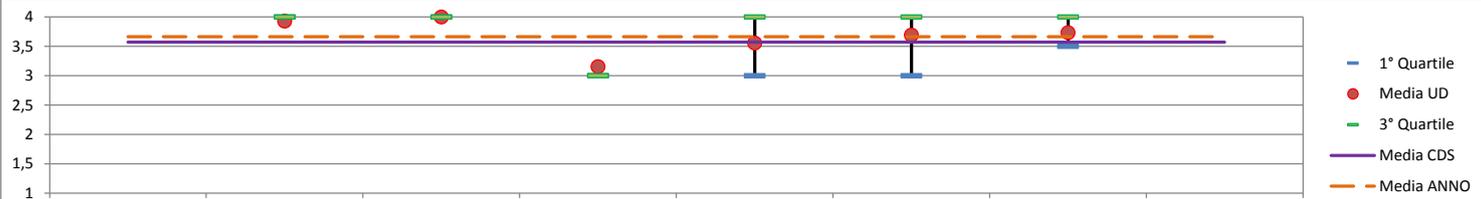
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



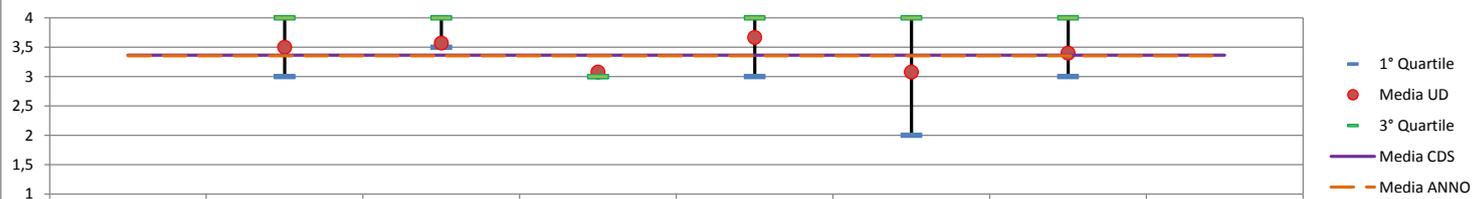
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



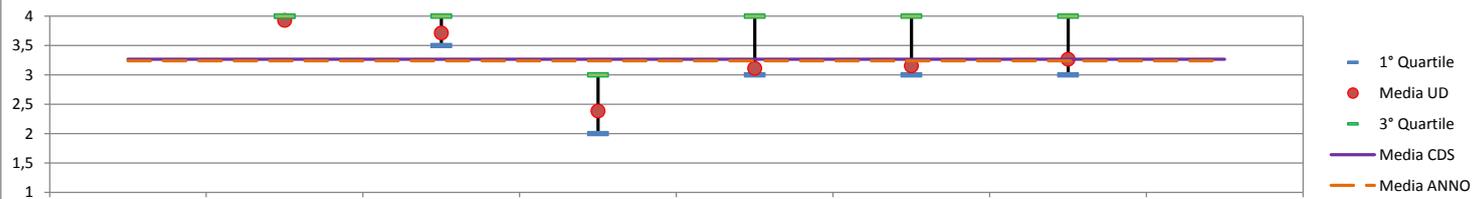
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



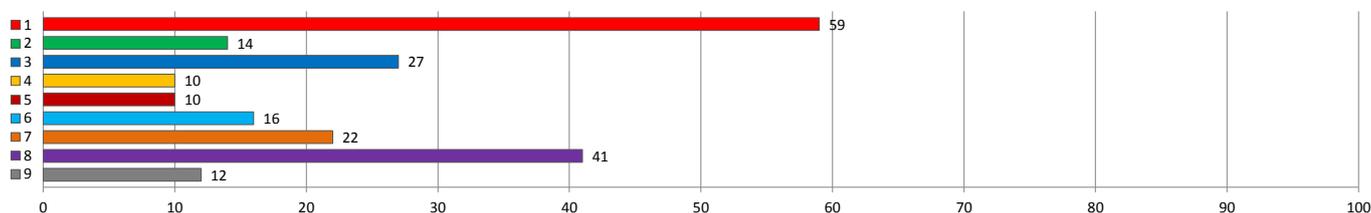
# SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

## Lo studente può esprimere più di una preferenza

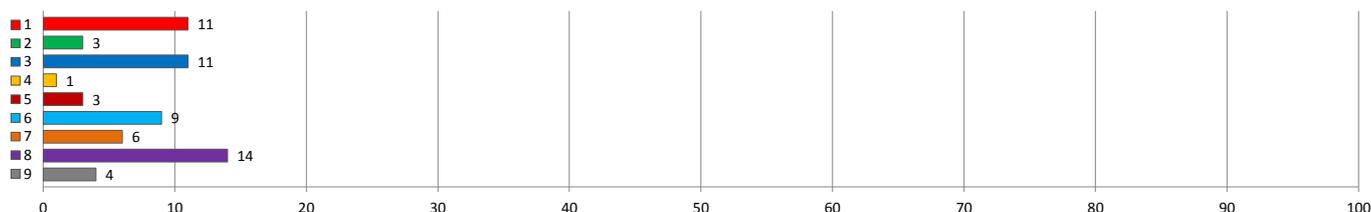
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

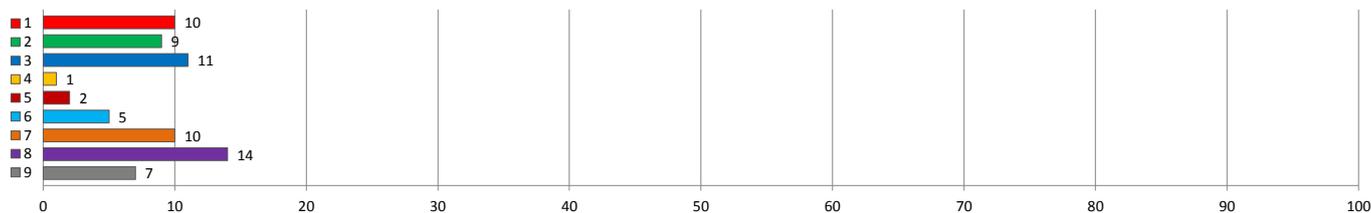
### SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



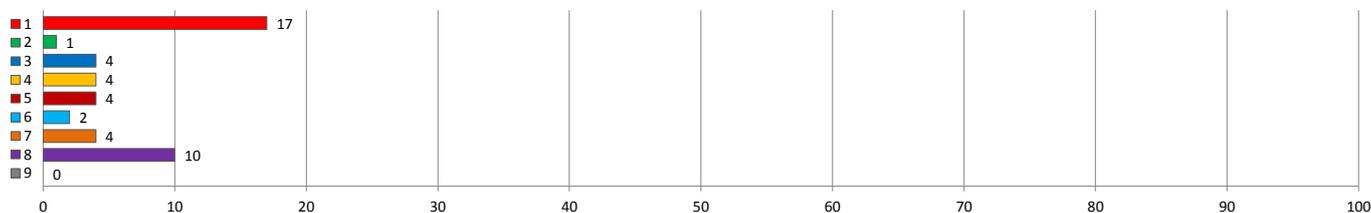
### SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



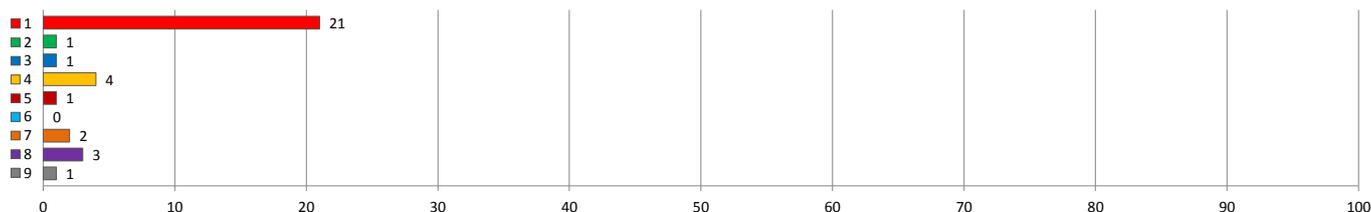
### SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



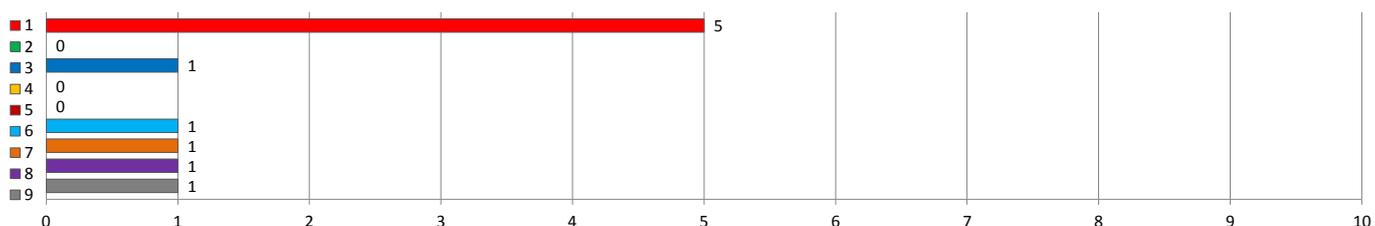
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

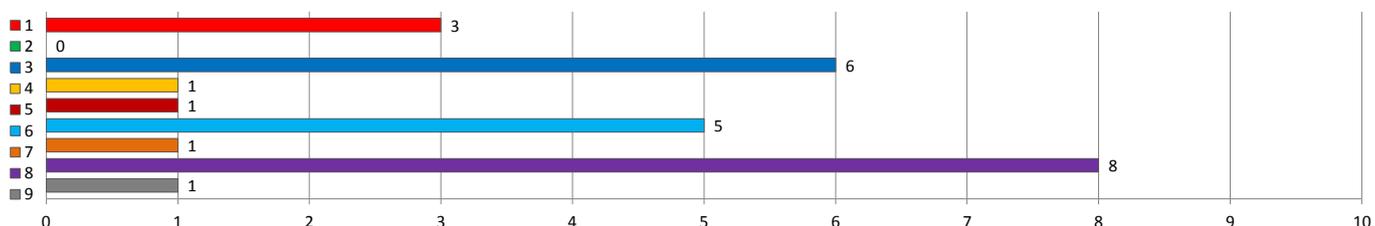
## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

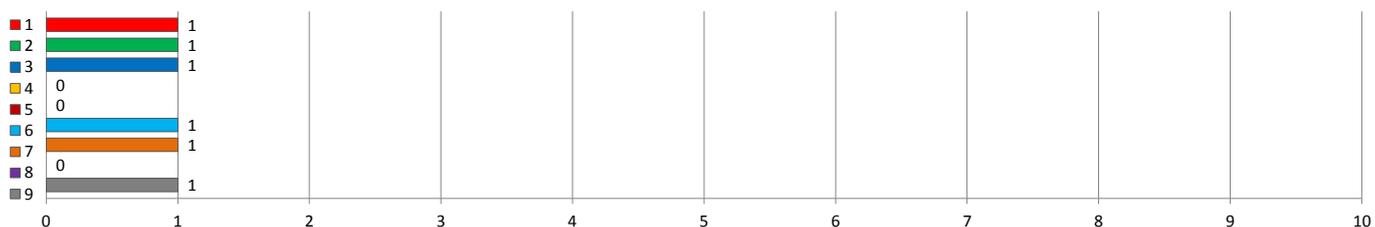
SED 005 Linguistica italiana DIURNO (REVELLI)



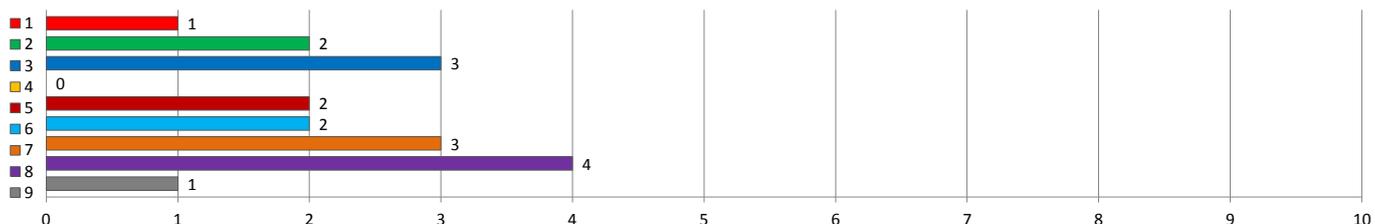
SED 006 Pedagogia generale DIURNO (BOBBIO)



SED 051 Psicologia dello sviluppo DIURNO (CATTELINO)



SED 130 Educazione all'immagine LEZ\_STD (TONINO)



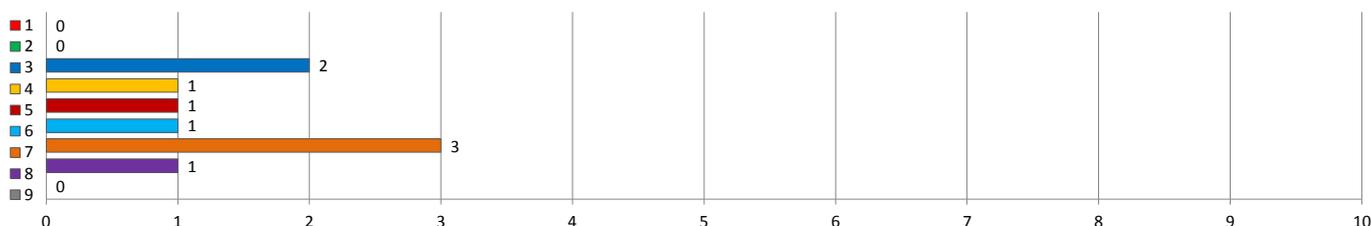
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

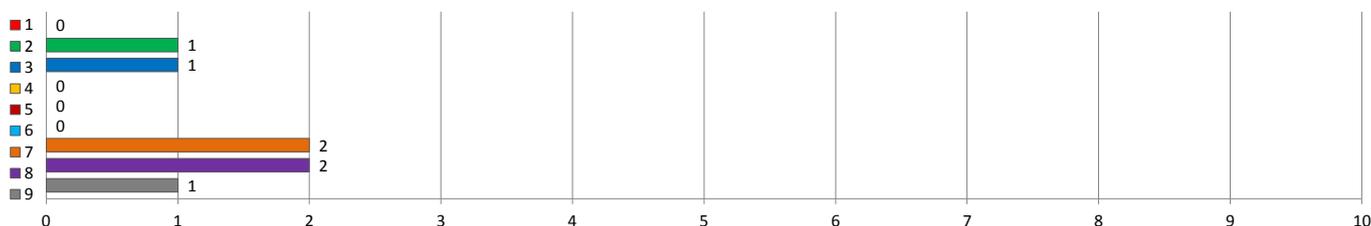
## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

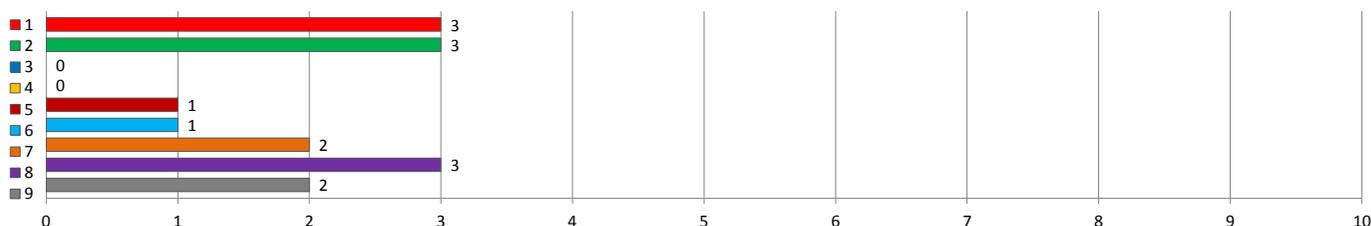
SED 030 Didattica generale - corso di base DIURNO (FLORIS)



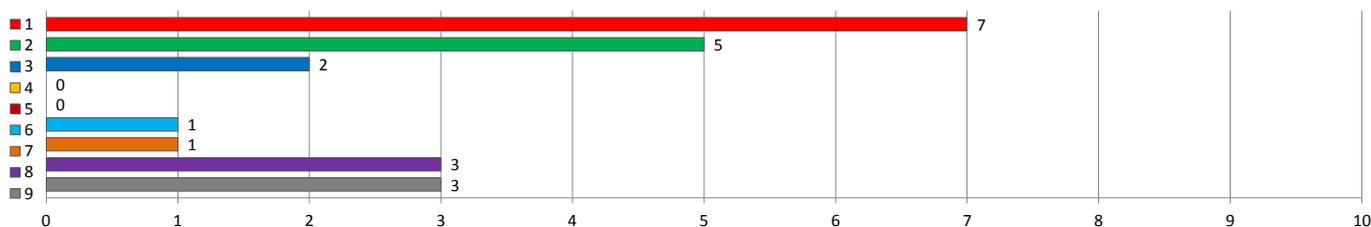
SED 030 Didattica generale - corso di base SERALE (FLORIS)



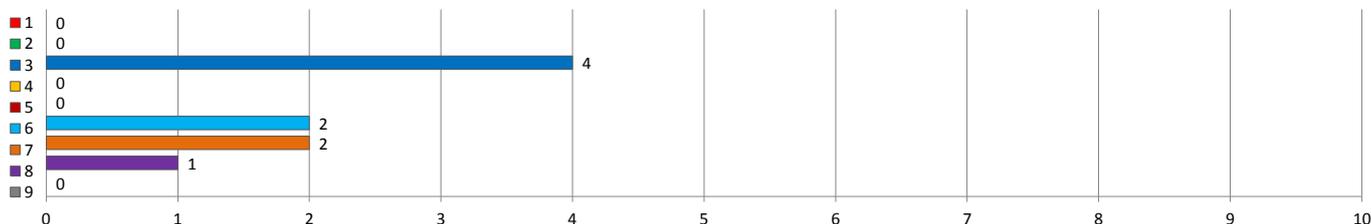
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie LEZ\_STD (SERGI)



SED 132A Lettura dei testi letterari LEZ\_STD (GIACHINO)



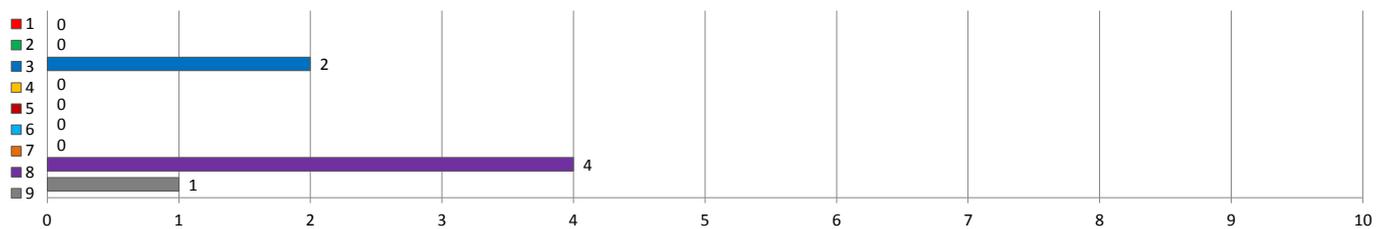
SED 133 Geografia DIURNO (PIOLETTI)



## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

### SED 133 Geografia SERALE (PIOLETTI)



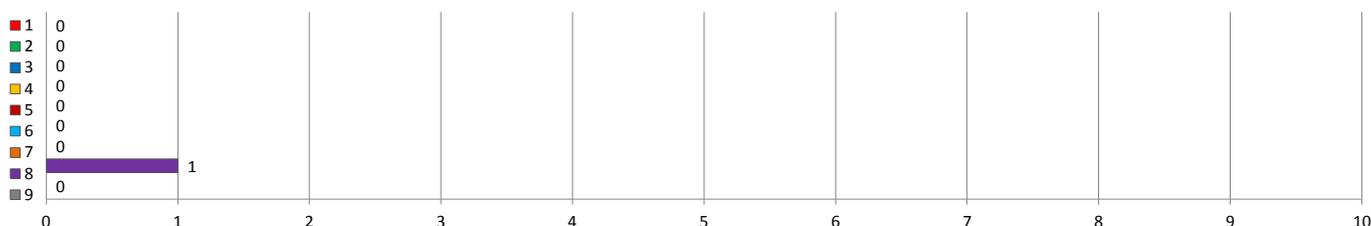
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

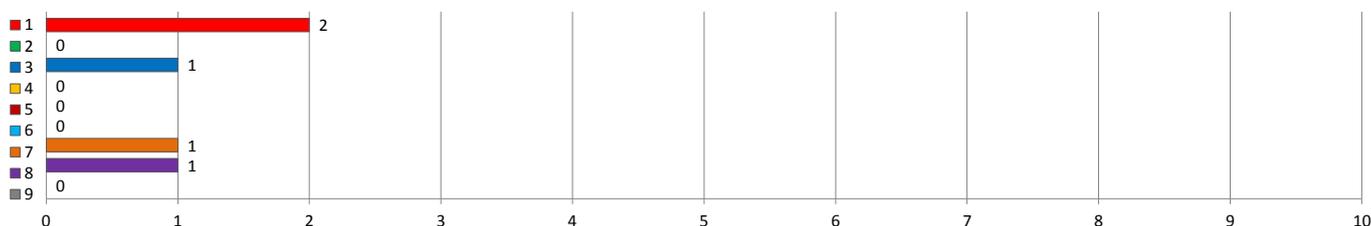
## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

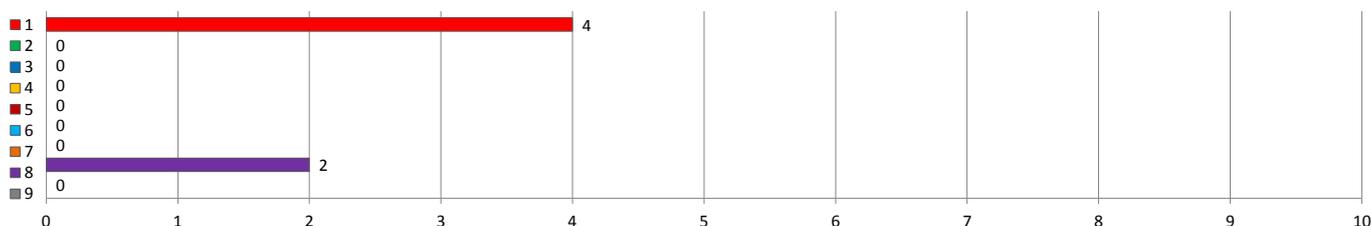
SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia DIURNO (BERTOLINO)



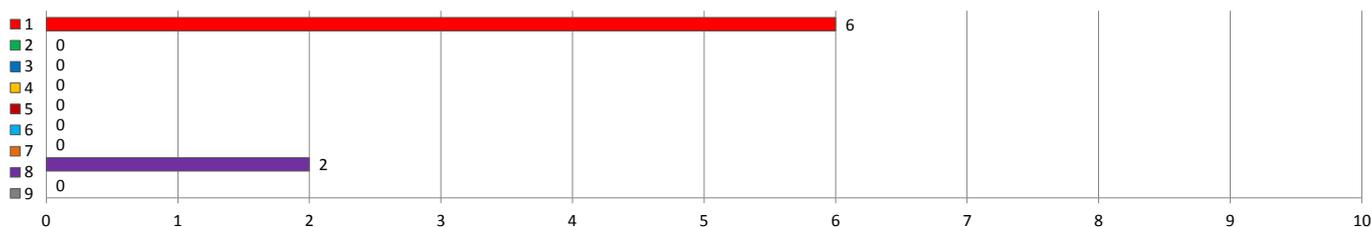
SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia SERALE (BERTOLINO)



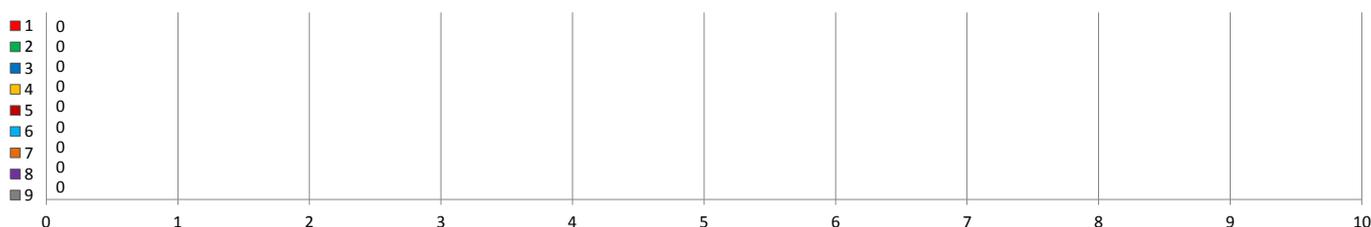
SED 135 Pedagogia dell'integrazione DIURNO (BESIO)



SED 135 Pedagogia dell'integrazione SERALE (BESIO)



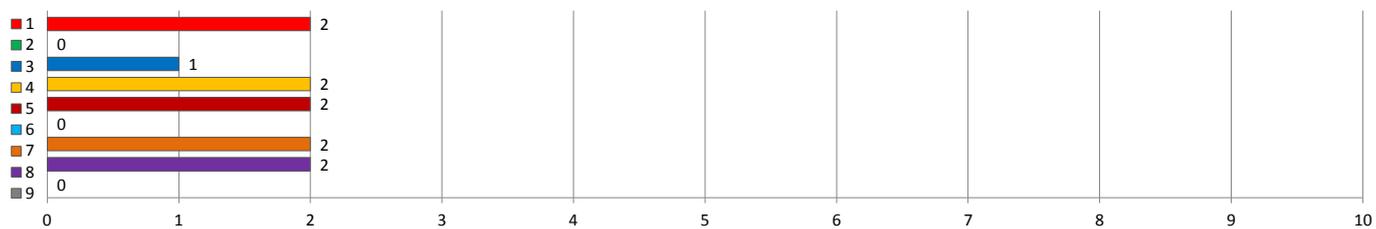
SED 136A Programmazione, valutazione e tecnologie DIURNO (GRANGE)



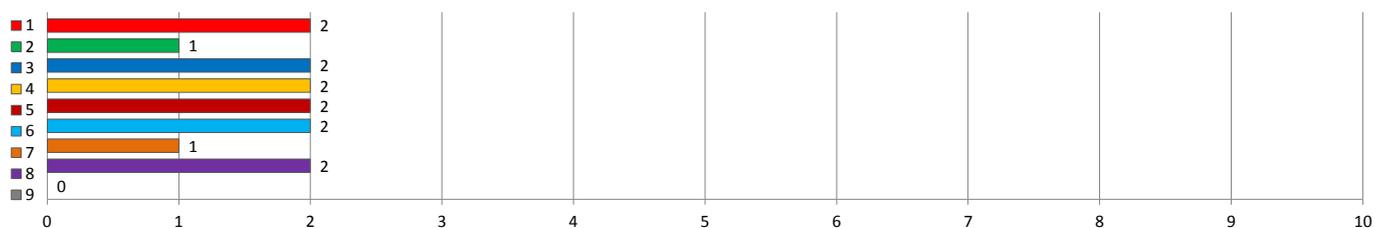
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

SED 137\_A Biologia dei sistemi DIURNO (BARBIERO)



SED 137\_B Biologia dei sistemi DIURNO (PIZZO)



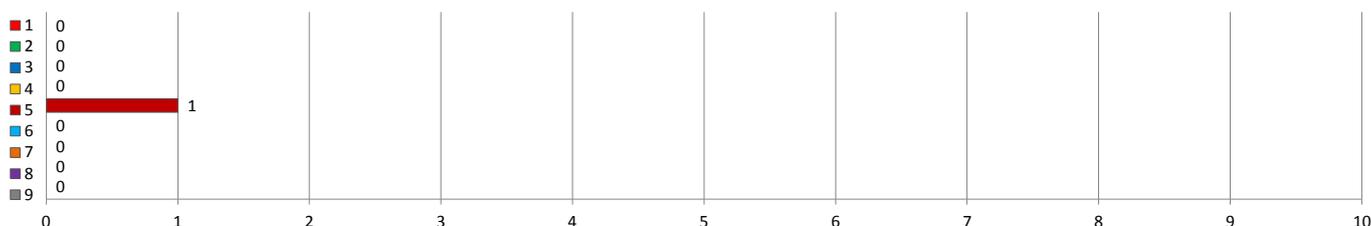
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

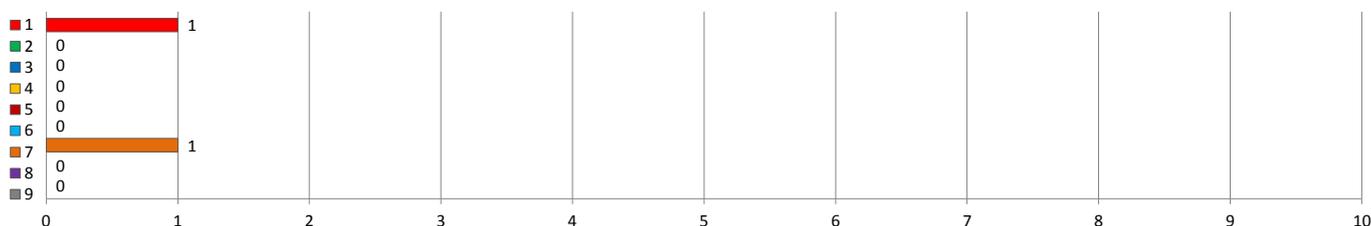
## UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

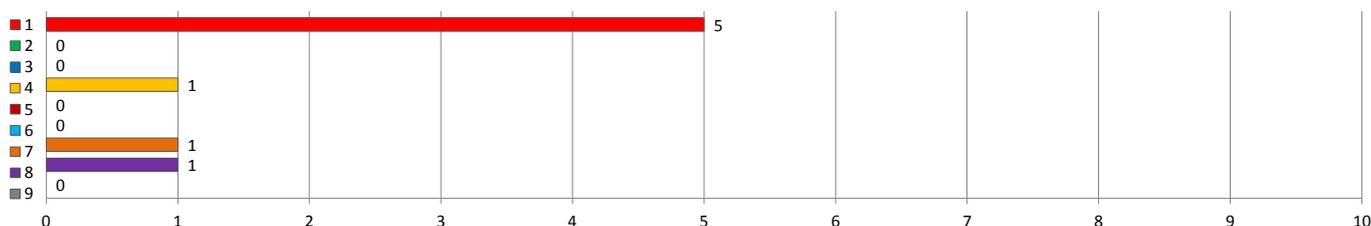
SED 022 Pedagogia sperimentale DIURNO (GRANGE)



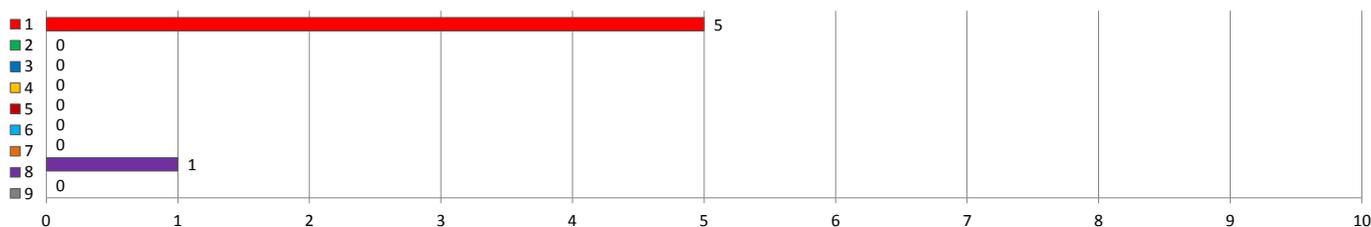
SED 022 Pedagogia sperimentale SERALE (GRANGE)



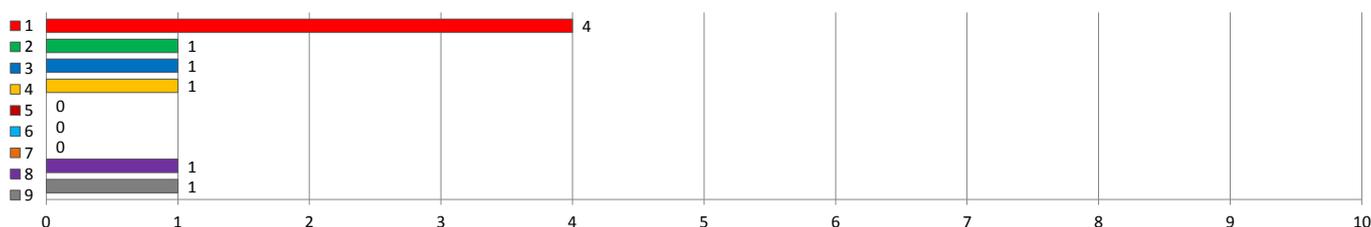
SED 058 Didattica generale - corso avanzato DIURNO (PIU)



SED 058 Didattica generale - corso avanzato SERALE (PIU)



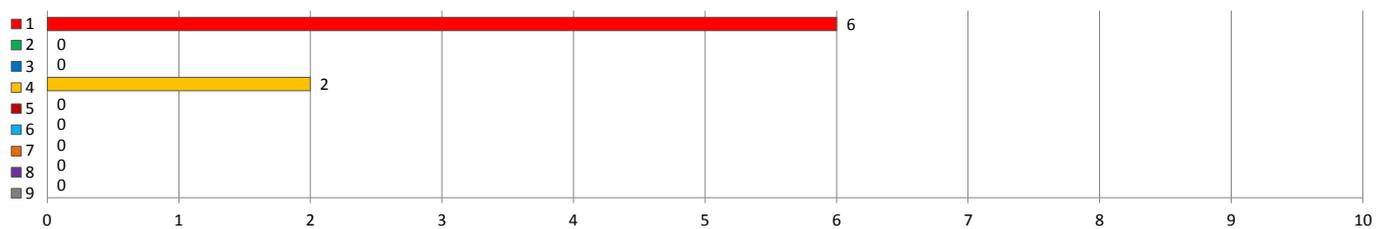
SED 139\_A Storia moderna LEZ\_STD (BIANCHI)



### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

SED 140\_A Educazione linguistica DIURNO (REVELLI)

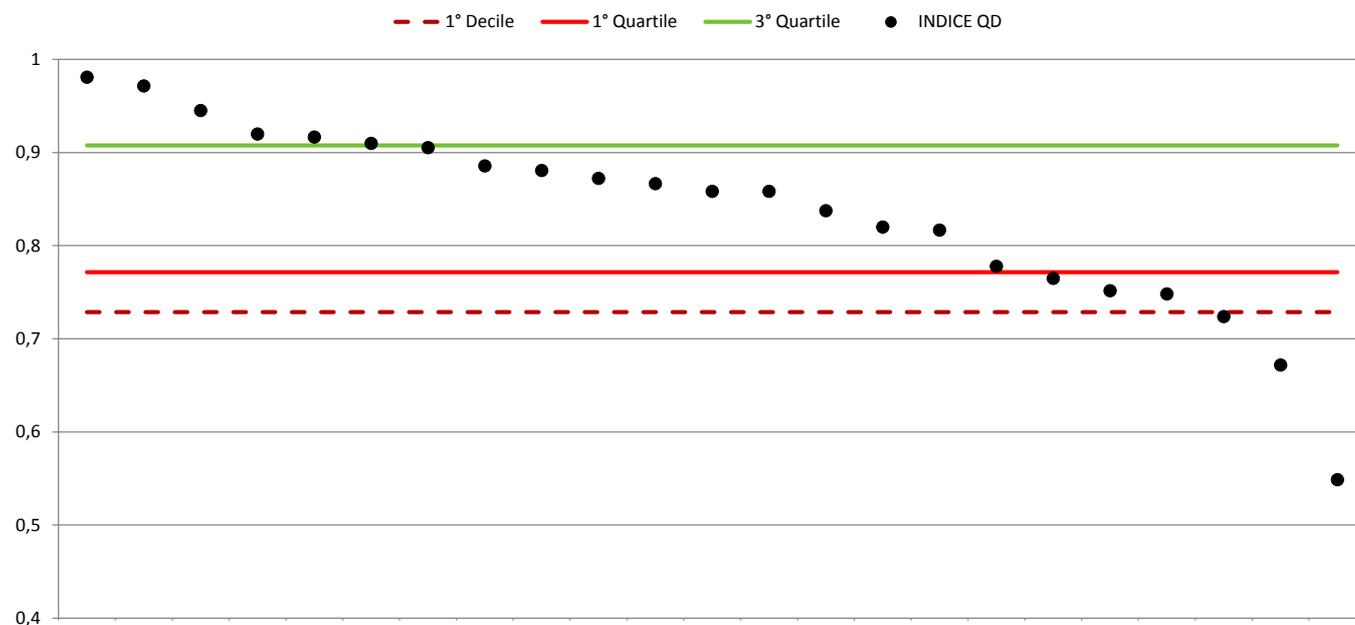


# SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

## delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

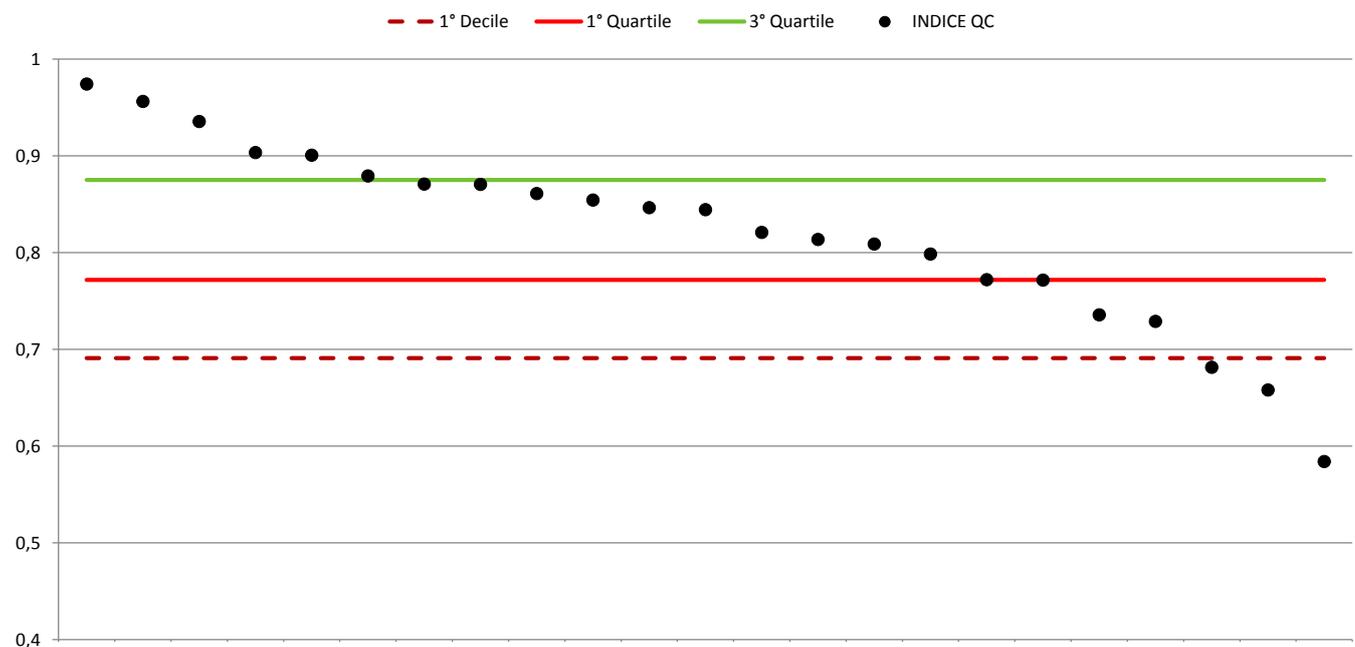
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



*Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.*

### INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



*Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)*