



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2014/2015
2° Semestre

RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO

Corso di Laurea in

Scienze della formazione primaria

Numero di questionari analizzati per questo CdS: 198

di cui: frequenza regolare 187 - frequenza ridotta: 11

Per l'intero Ateneo 1849 di cui: frequenza regolare 1417 - frequenza ridotta: 432

INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

SEZIONE 2 - FREQUENZA, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI¹, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

¹ dove F_i è il valore i -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

affidenti al Corso di Studi

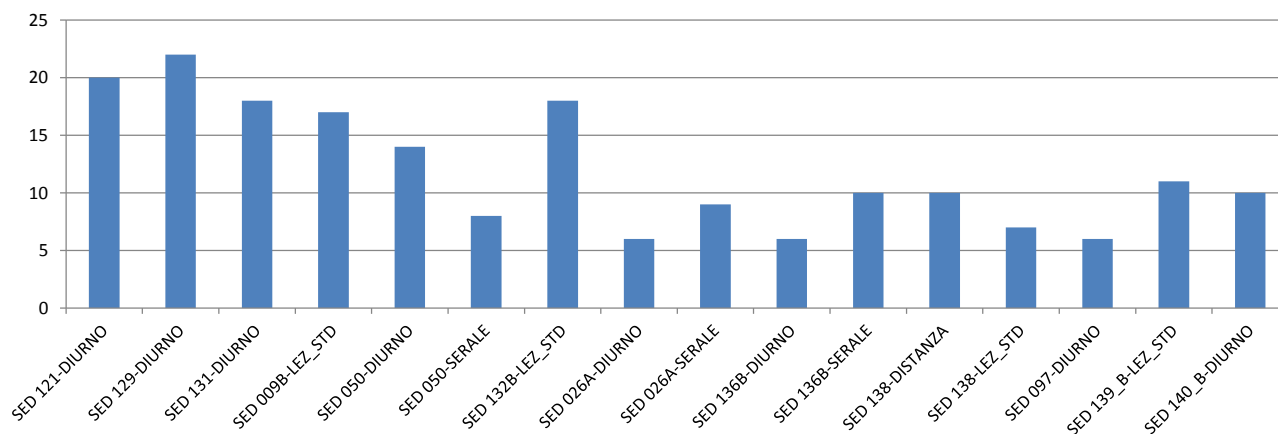
UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	2° Semestre	SED 121	Storia della pedagogia e dell'educazione	DIURNO	PISERI
1° Anno	2° Semestre	SED 129	Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione	DIURNO	ONORATI
1° Anno	2° Semestre	SED 131	Matematica elementare	DIURNO	BAZZINI
2° Anno	2° Semestre	SED 009B	Storia dell'Europa	LEZ_STD	BIANCHI
2° Anno	2° Semestre	SED 050	Didattica della fisica	DIURNO	IMPERIAL
2° Anno	2° Semestre	SED 050	Didattica della fisica	SERALE	IMPERIAL
2° Anno	2° Semestre	SED 132B	Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione	LEZ_STD	GIACHINO
3° Anno	2° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	DIURNO	ROBOTTI
3° Anno	2° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	SERALE	ROBOTTI
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	DIURNO	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	SERALE	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	DISTANZA	CACCIAMANI
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	LEZ_STD	CATTELINO
4° Anno	2° Semestre	SED 097	Ecologia	DIURNO	BARBIERO
4° Anno	2° Semestre	SED 097	Ecologia	SERALE	BARBIERO
4° Anno	2° Semestre	SED 139_B	Storia moderna - Modulo II - Storia e istituzioni della Valle d'Aosta	LEZ_STD	CUAZ
4° Anno	2° Semestre	SED 140_B	Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata	DIURNO	RAIMONDI
4° Anno	2° Semestre	SED 140_B	Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata	SERALE	RAIMONDI

QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 129 Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione (ONORATI)	20	22	110%	DIURNO: 22	FREQUENTANTI: 21 NON FREQUENTANTI: 1
SED 121 Storia della pedagogia e dell'educazione (PISERI)	20	20	100%	DIURNO: 20	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 2
SED 131 Matematica elementare (BAZZINI)	20	18	90%	DIURNO: 18	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Studenti iscritti al 26/05/2015 esclusi i fuori corso

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 050 Didattica della fisica (IMPERIAL)	24	22	92%	DIURNO: 14 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 21 NON FREQUENTANTI: 1
SED 132B Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione (GIACHINO)	24	18	75%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 1
SED 009B Storia dell'Europa (BIANCHI)	24	17	71%	LEZ_STD: 17	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Studenti iscritti al 26/05/2015 esclusi i fuori corso

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento (CACCIAMANI)	30	17	57%	DISTANZA: 10 LEZ_STD: 7	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 0
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione (PIU)	30	16	53%	DIURNO: 6 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 0
SED 026A Didattica della matematica (ROBOTTI)	30	15	50%	DIURNO: 6 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 14 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Studenti iscritti al 26/05/2015 esclusi i fuori corso

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 097 Ecologia (BARBIERO)	32	11	34%	DIURNO: 6 SERALE: 5	FREQUENTANTI: 10 NON FREQUENTANTI: 1
SED 139_B Storia moderna - Modulo II - Storia e istituzioni della Valle d'Aosta (CUAZ)	32	11	34%	LEZ_STD: 11	FREQUENTANTI: 10 NON FREQUENTANTI: 1
SED 140_B Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata (RAIMONDI)	32	11	34%	DIURNO: 10 SERALE: 1	FREQUENTANTI: 10 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Studenti iscritti al 26/05/2015 esclusi i fuori corso

SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

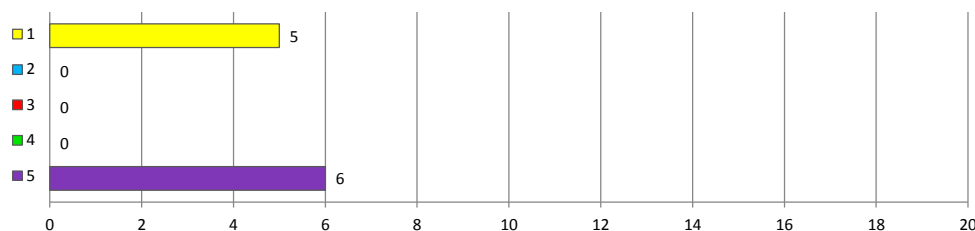
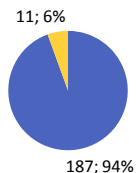
da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

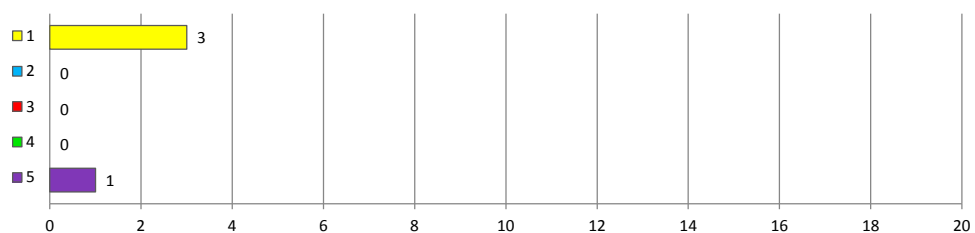
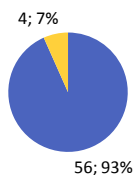
FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



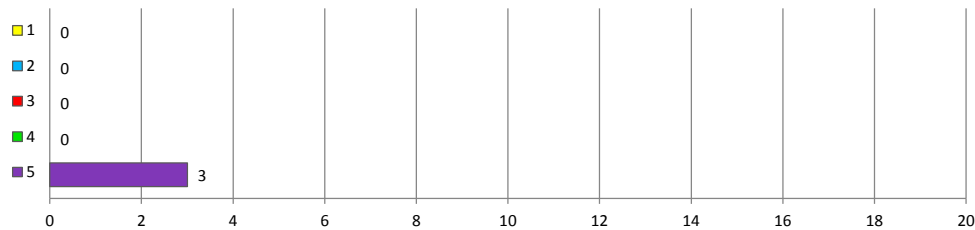
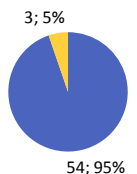
FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



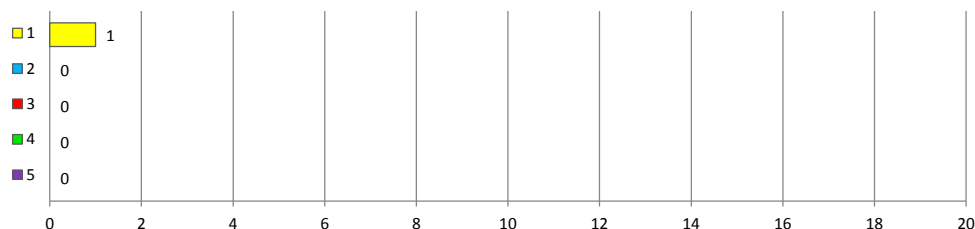
FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



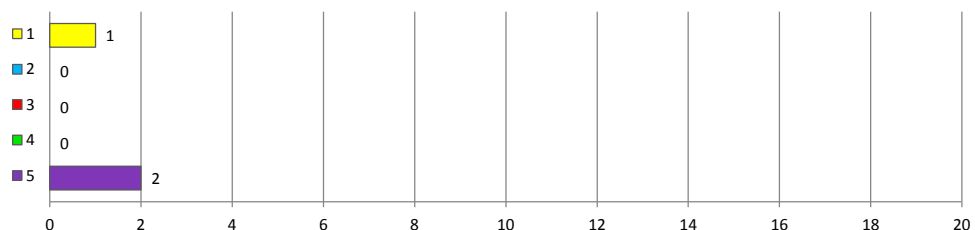
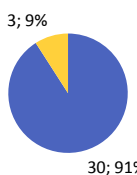
FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

Nessun dato elaborabile

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

Nessun dato elaborabile

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

Nessun dato elaborabile

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

Nessun dato elaborabile

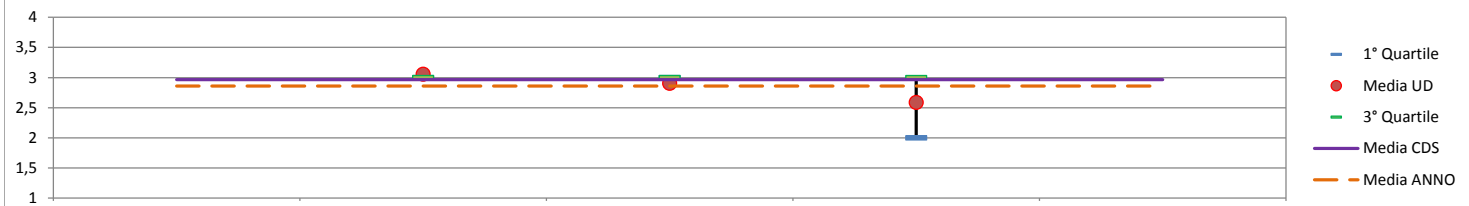
SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

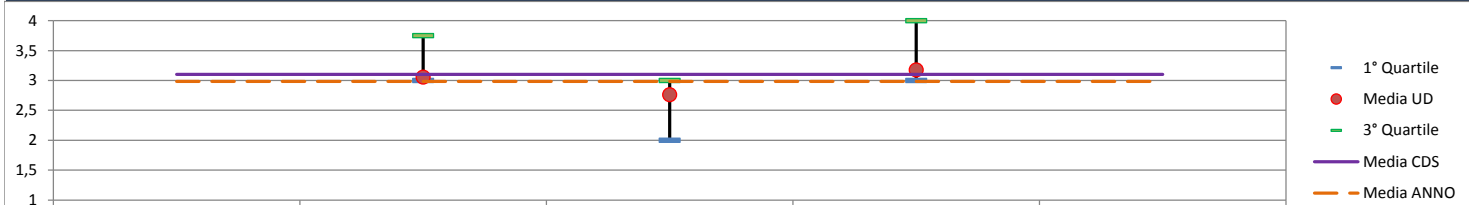
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



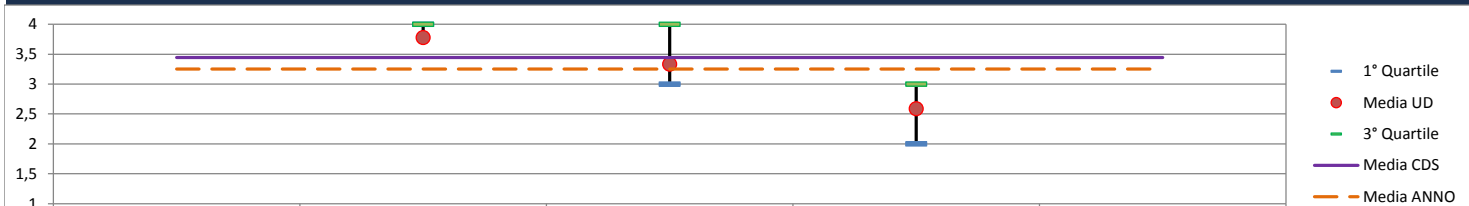
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



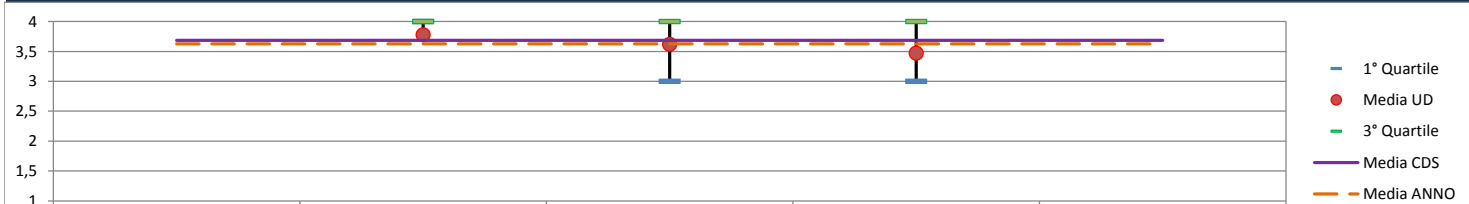
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



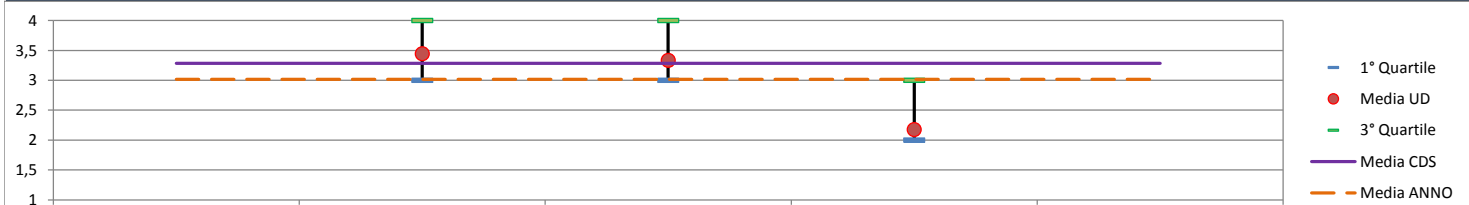
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



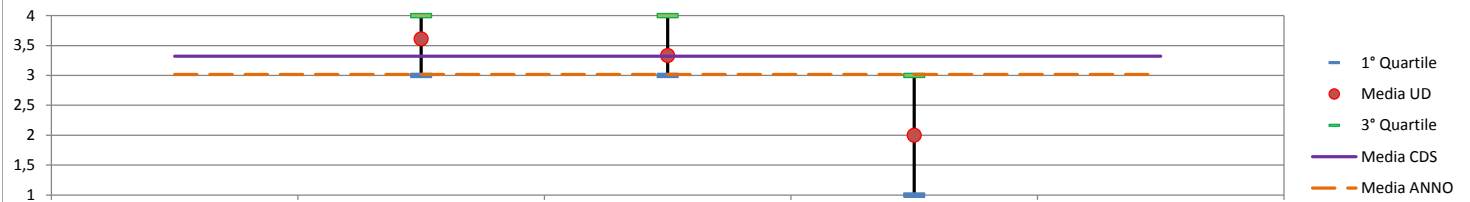
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



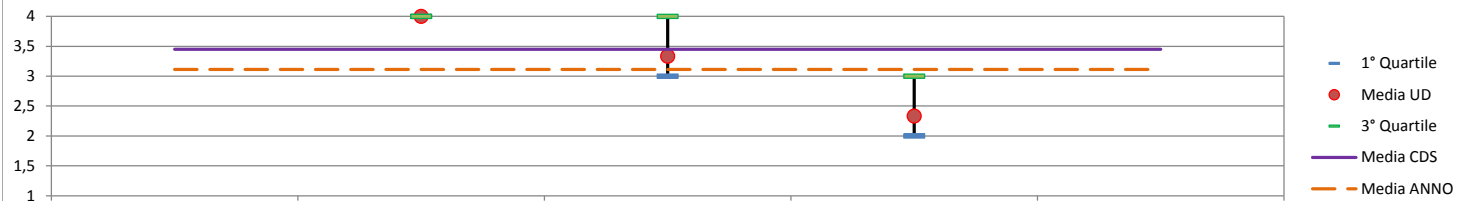
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



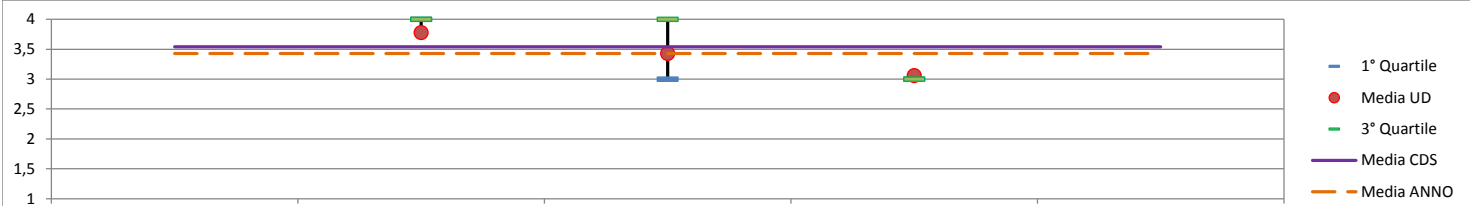
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



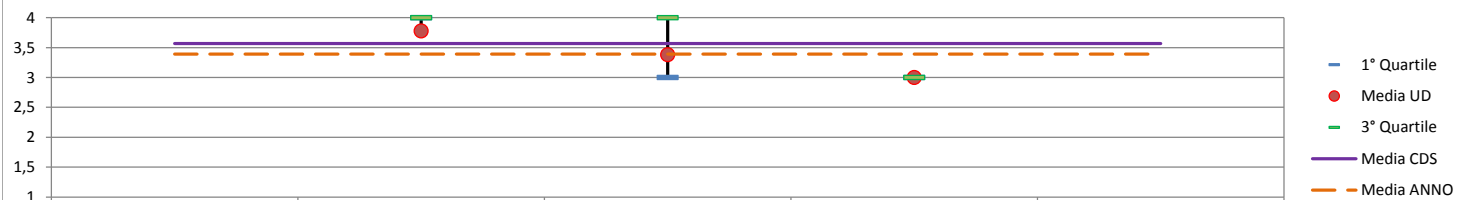
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



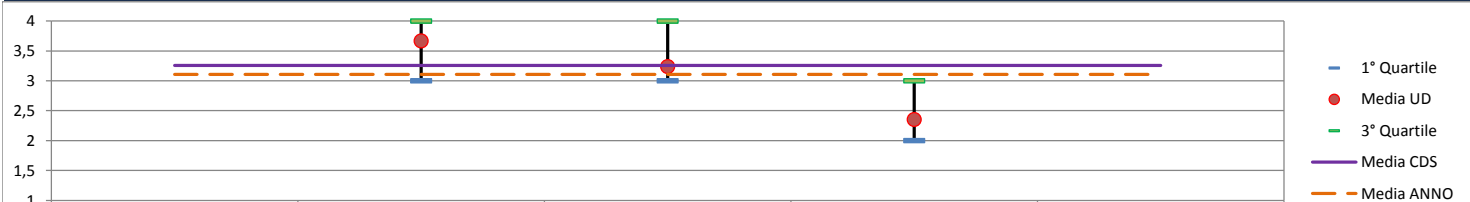
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



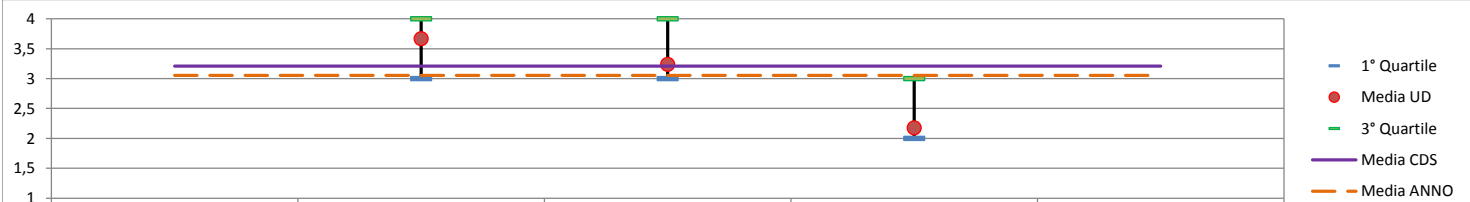
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



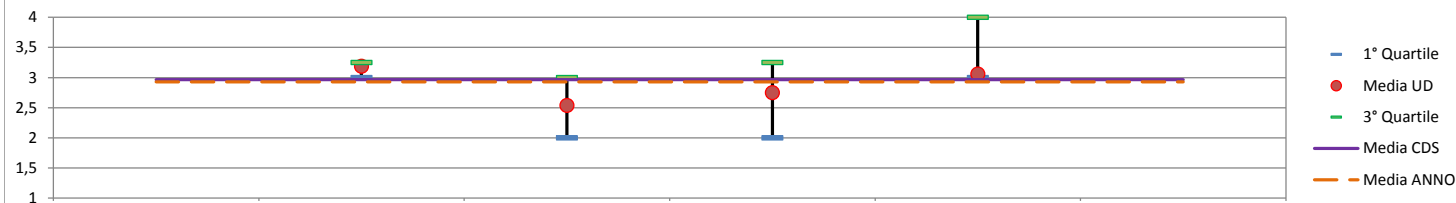
SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

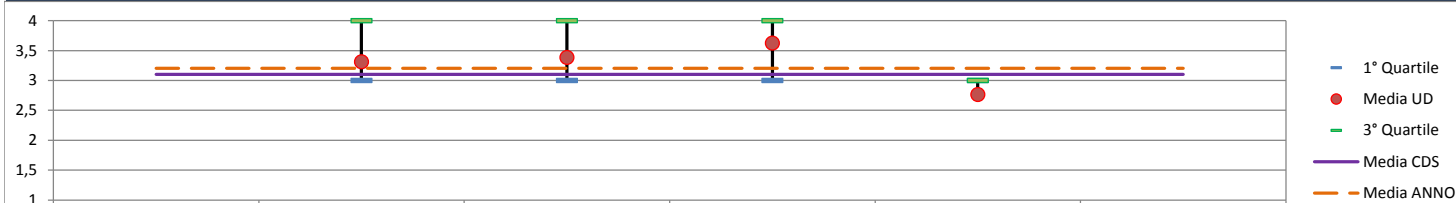
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

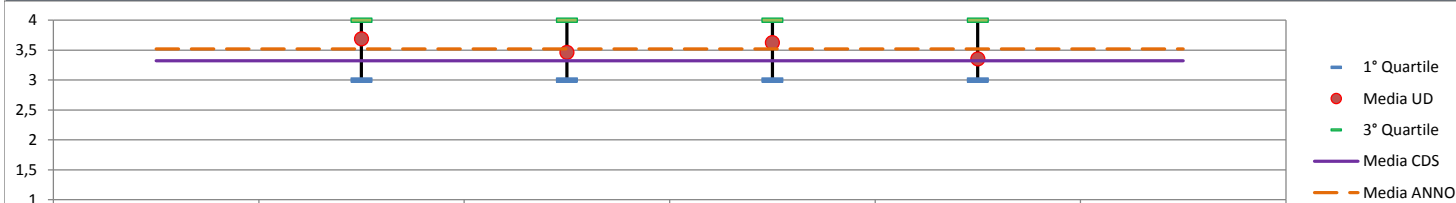
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



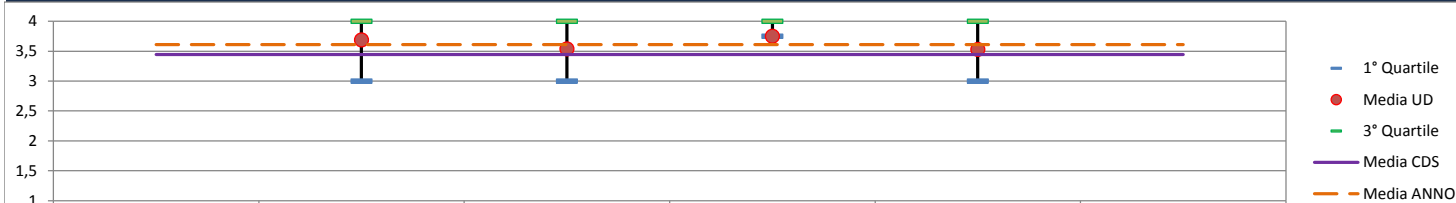
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



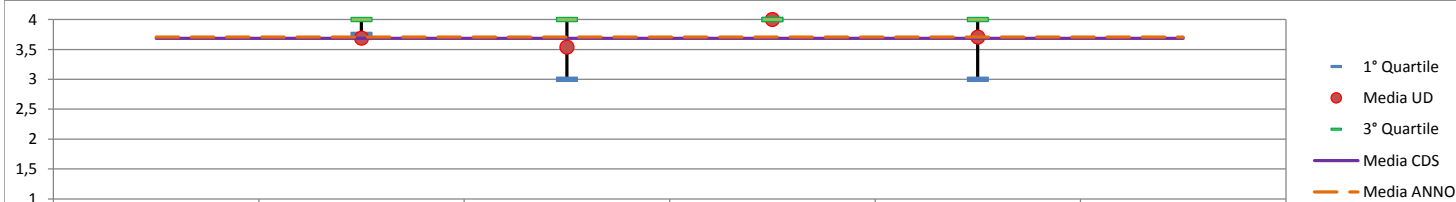
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



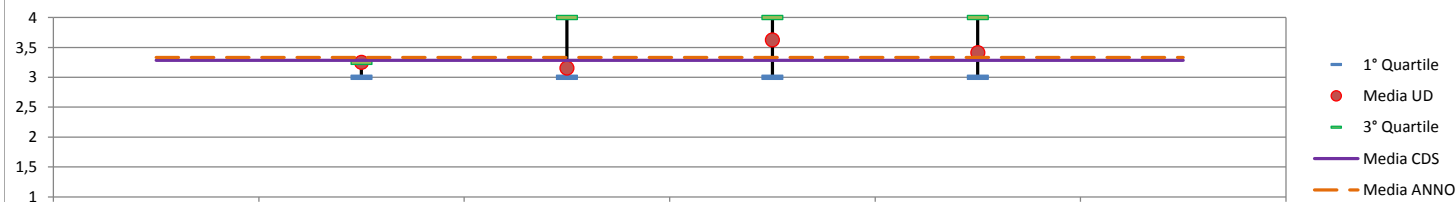
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



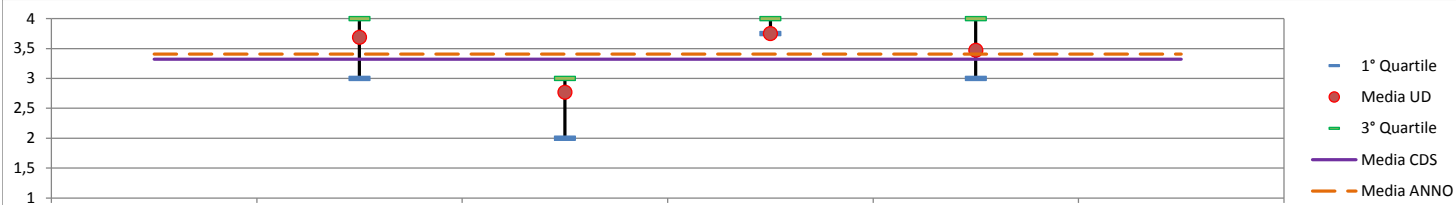
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



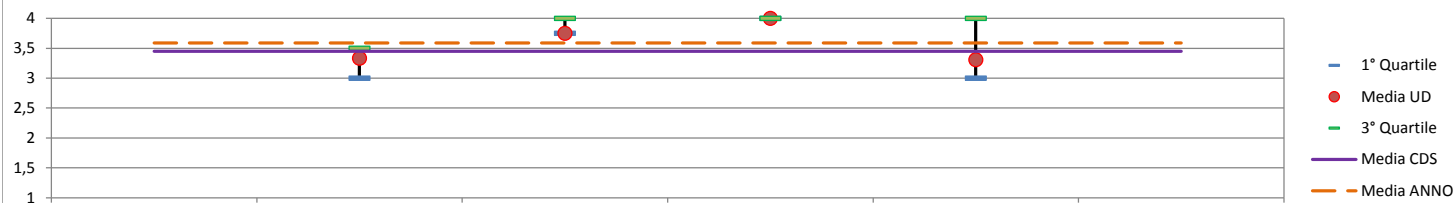
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



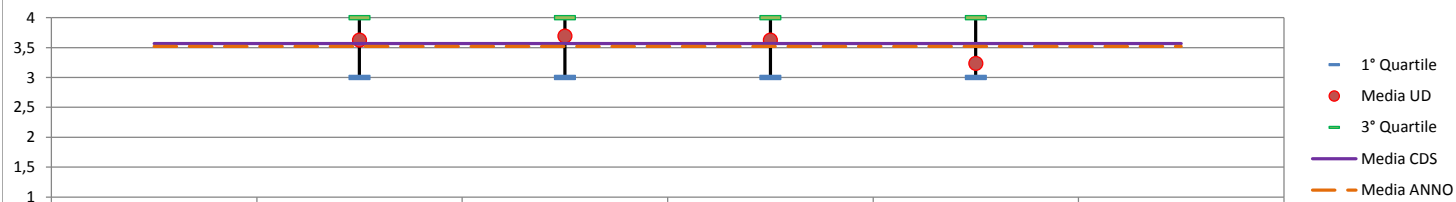
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



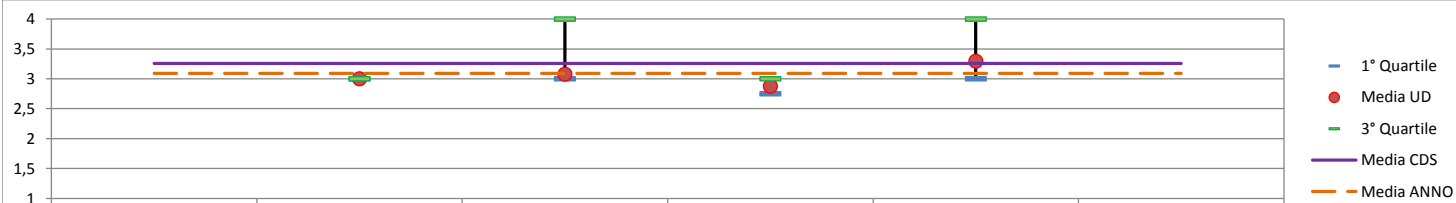
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



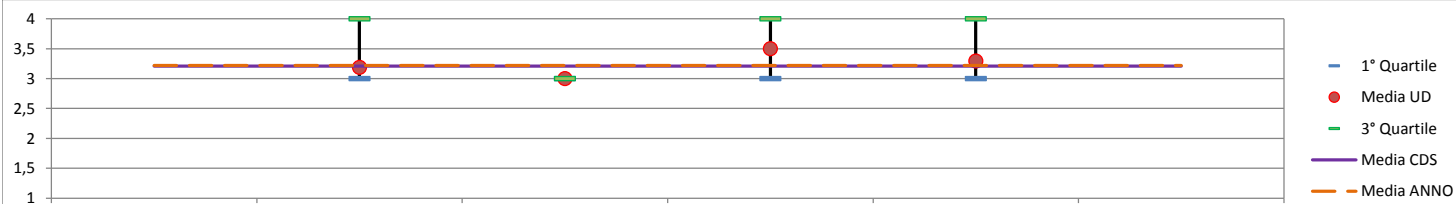
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



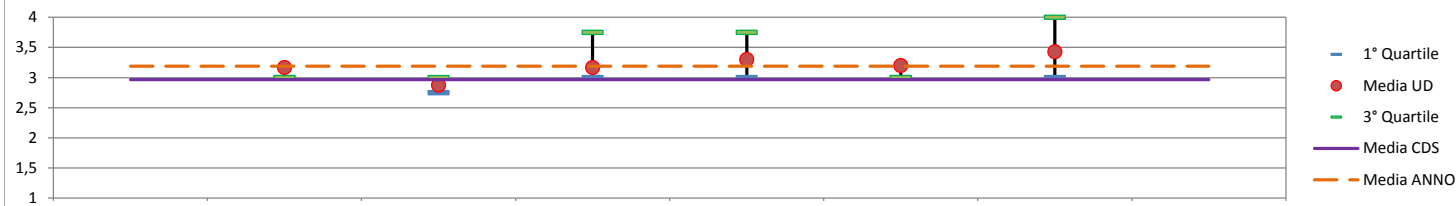
SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

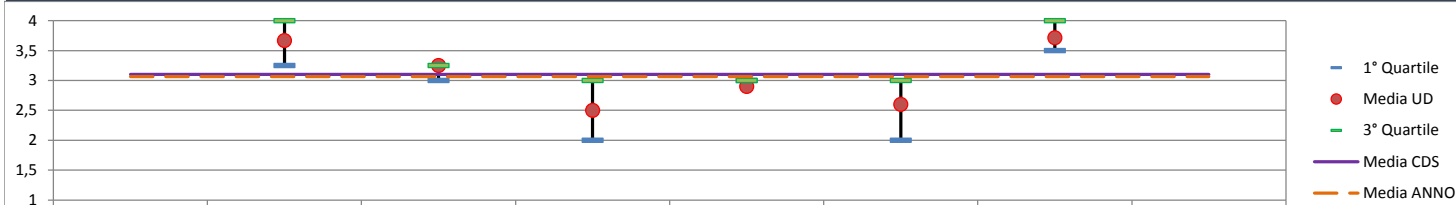
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

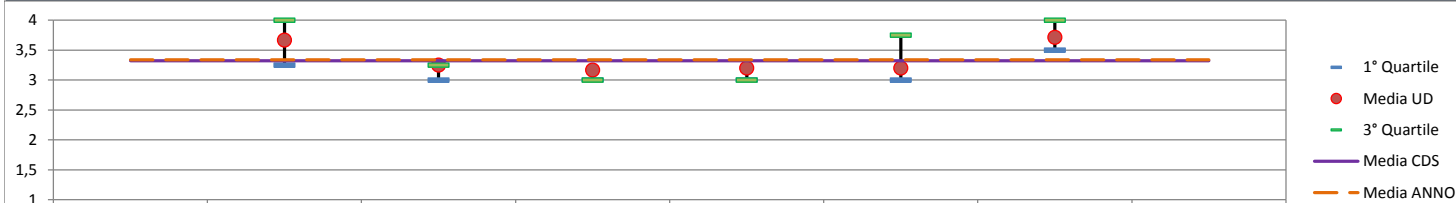
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



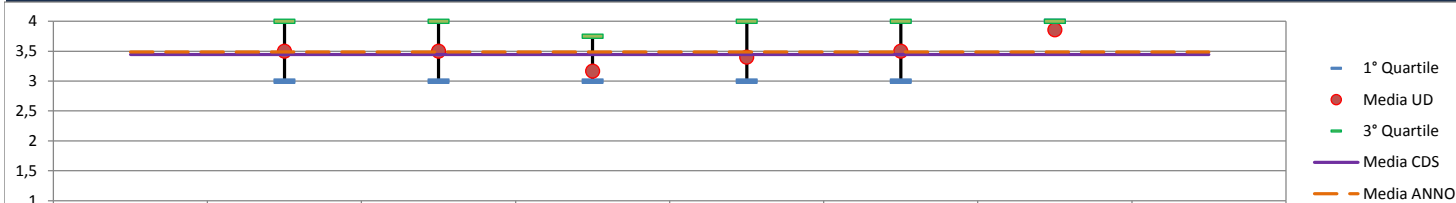
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



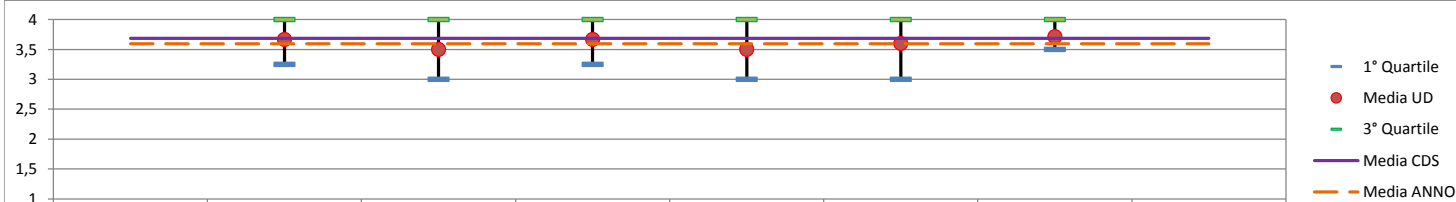
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



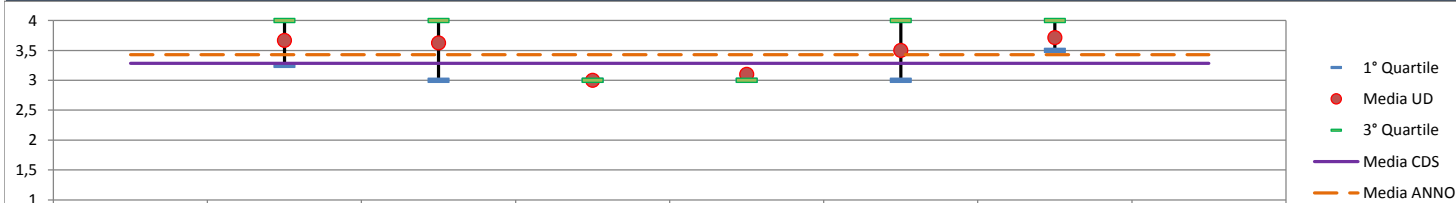
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



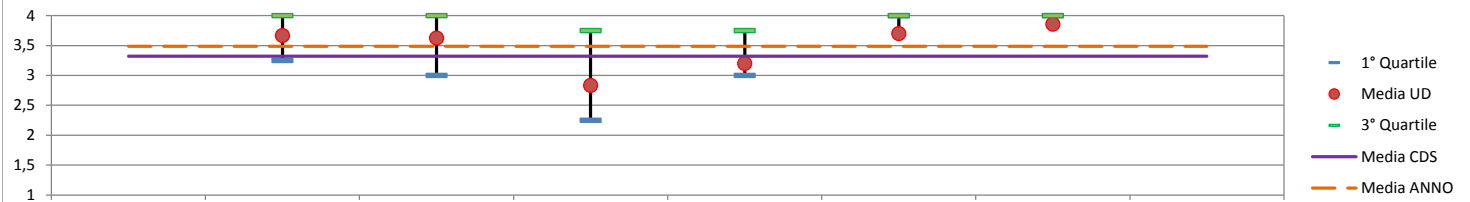
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



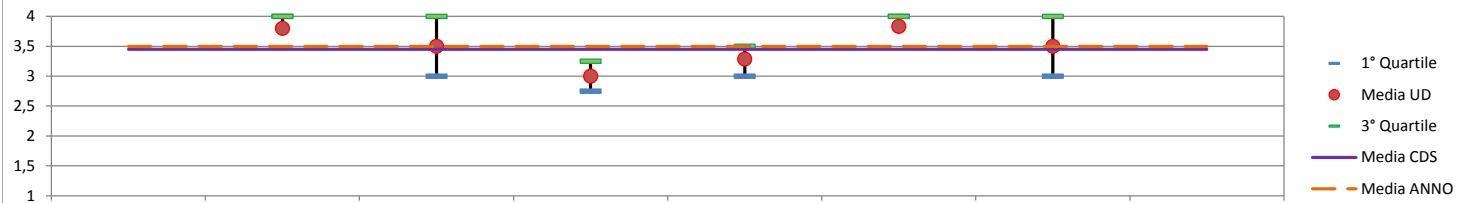
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



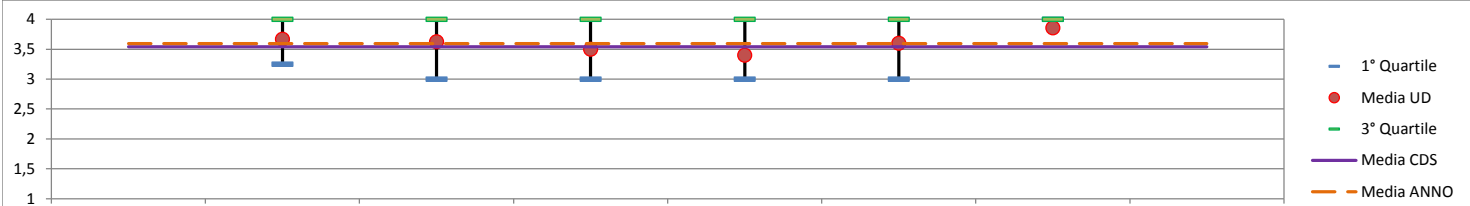
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



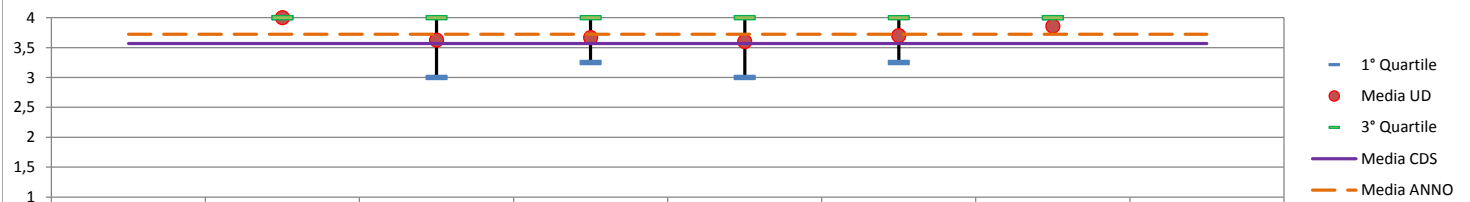
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



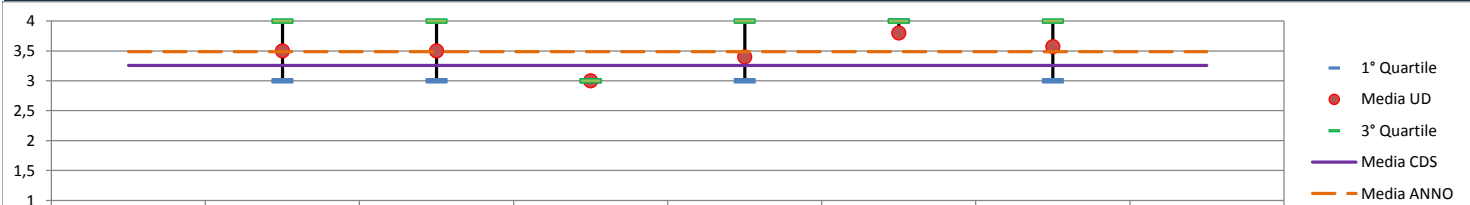
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



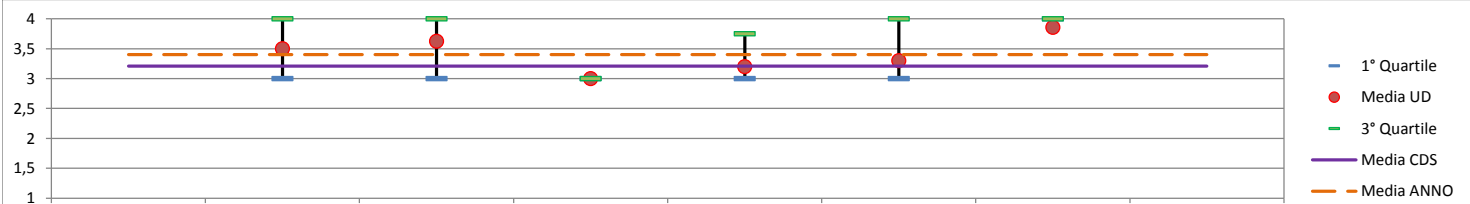
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



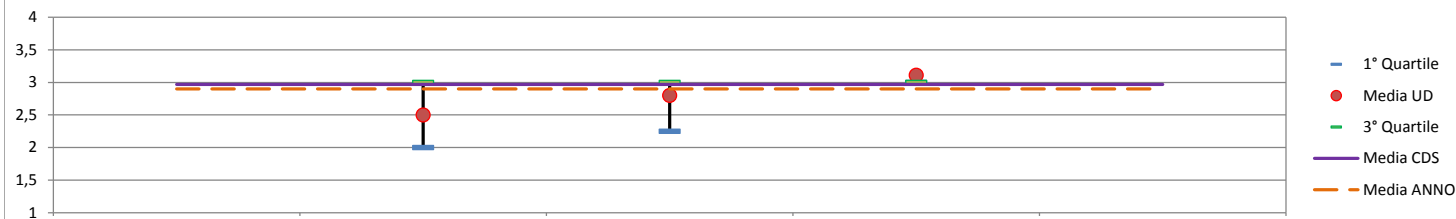
SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

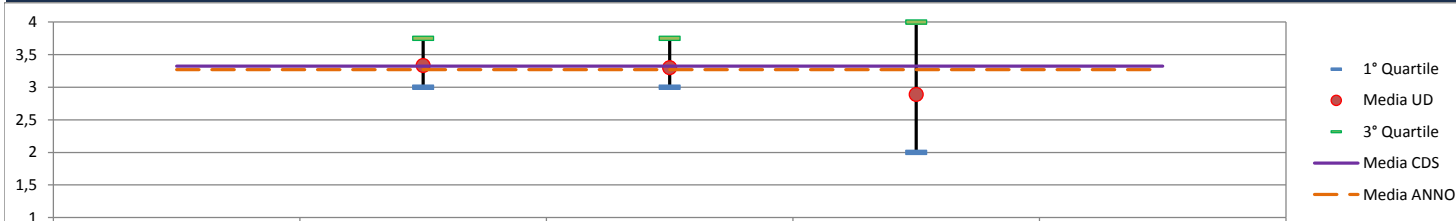
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



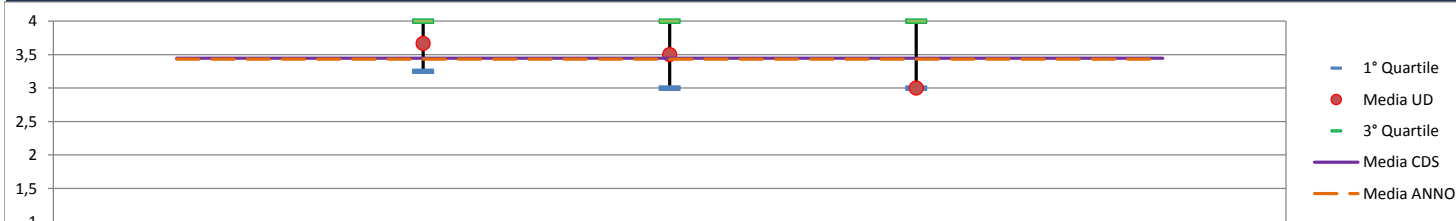
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



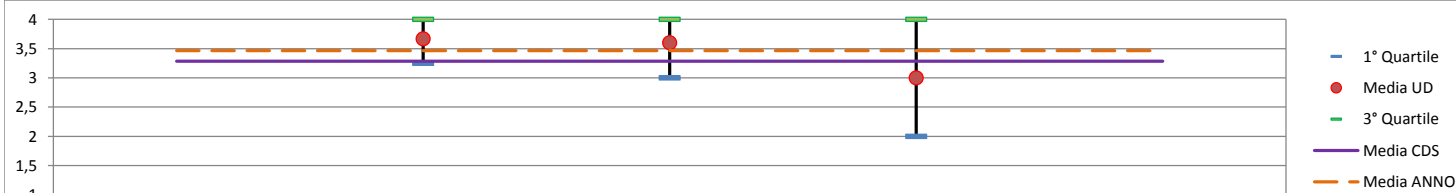
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



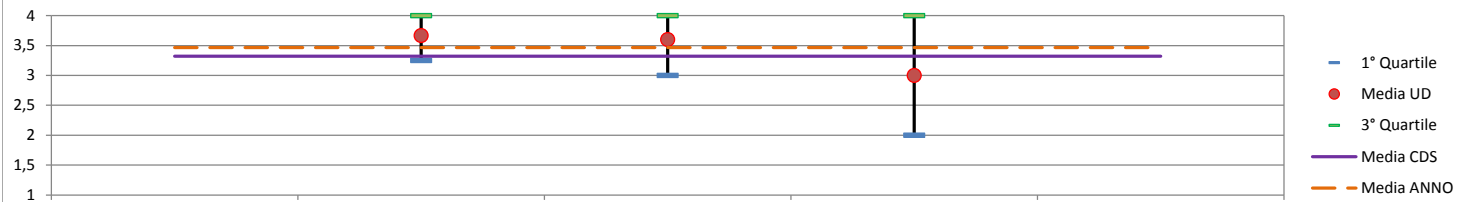
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



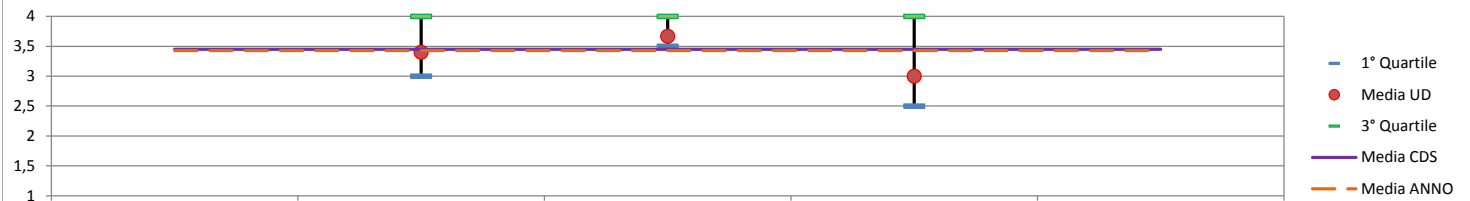
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



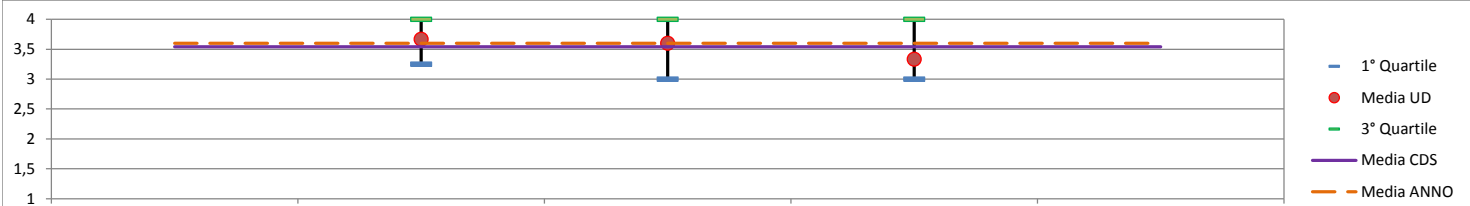
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



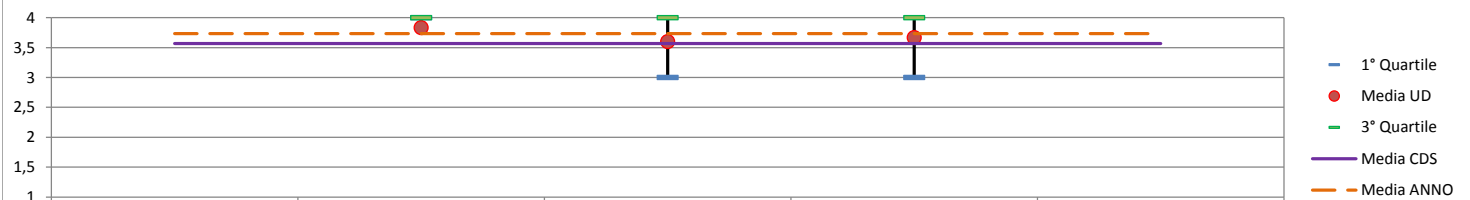
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



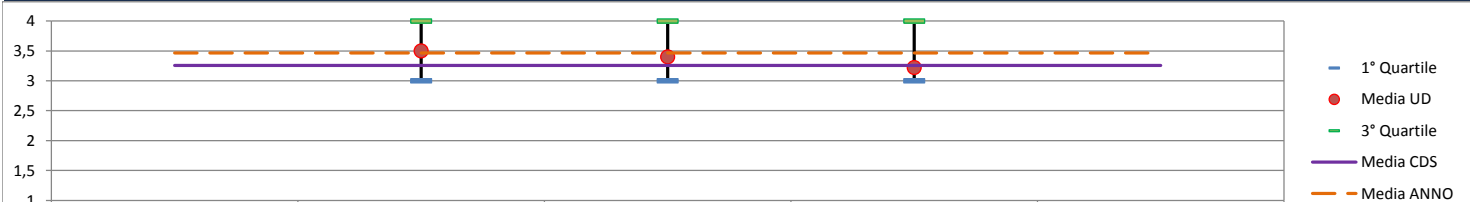
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



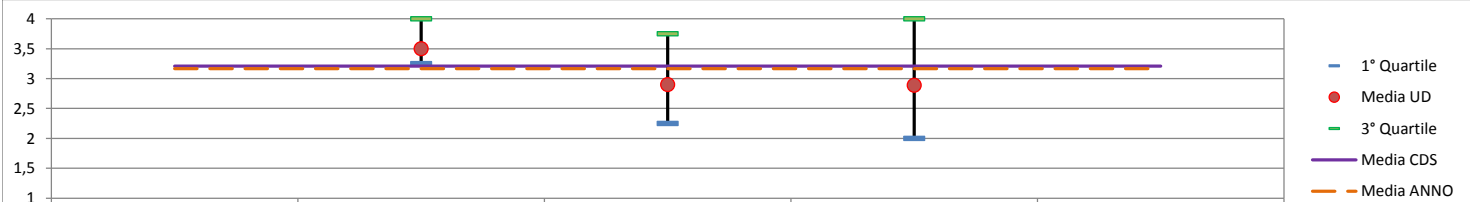
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



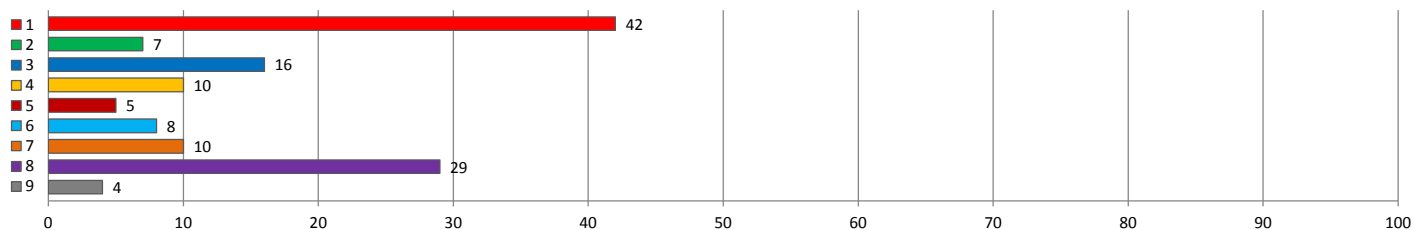
SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

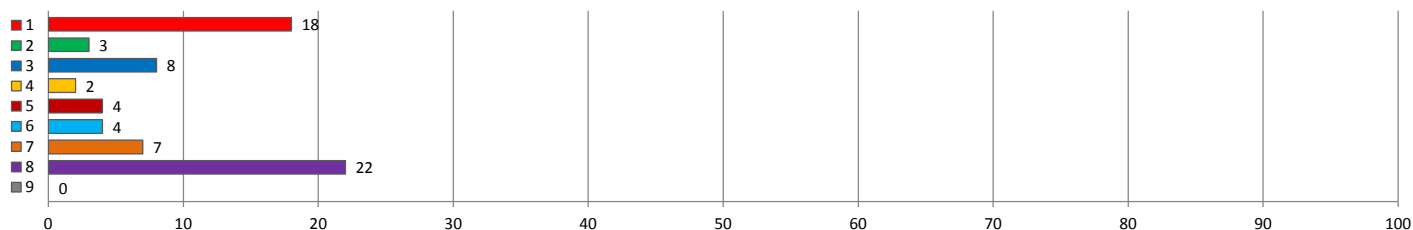
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

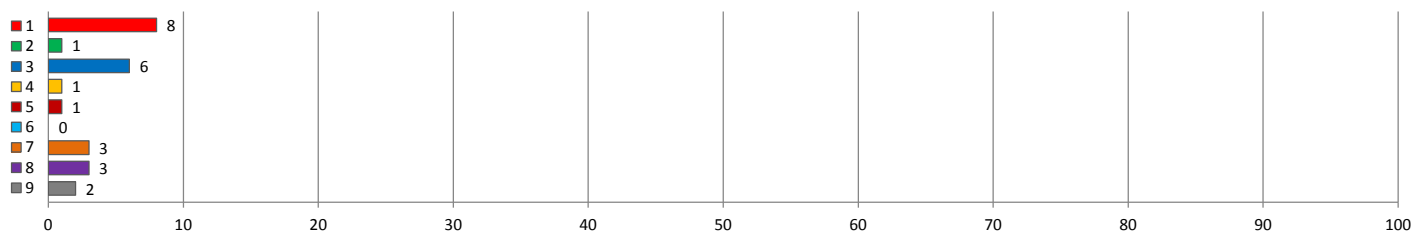
SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



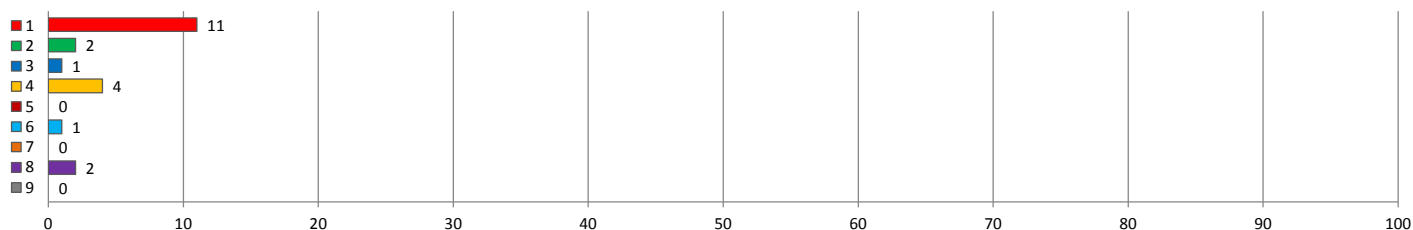
SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



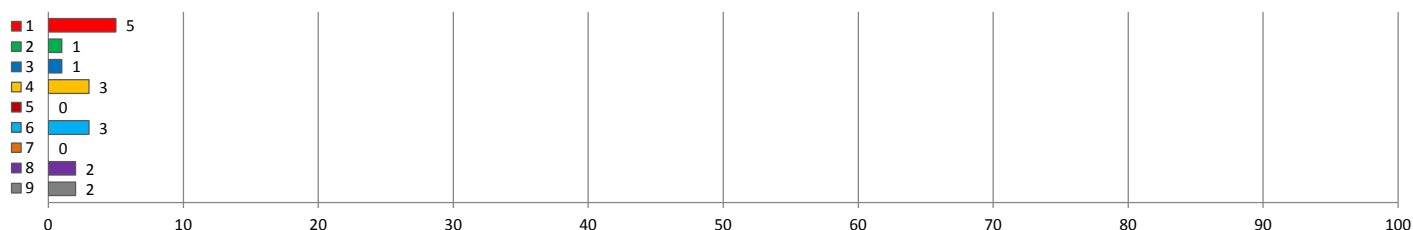
SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



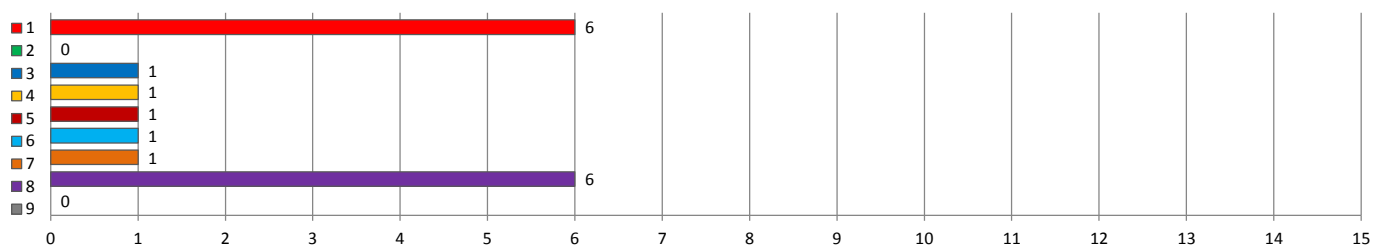
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

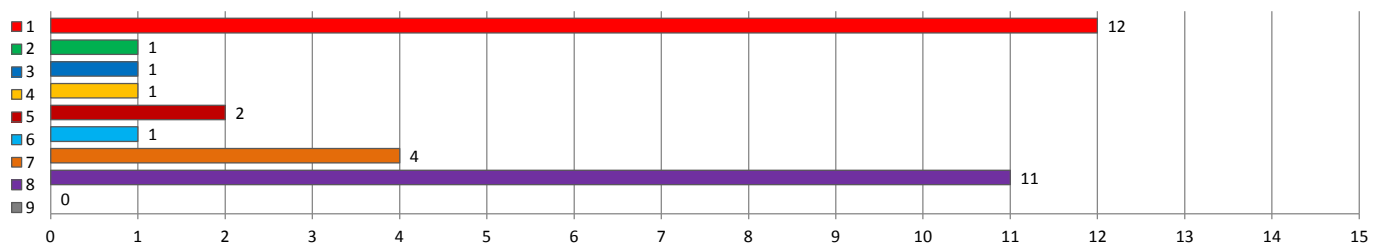
UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

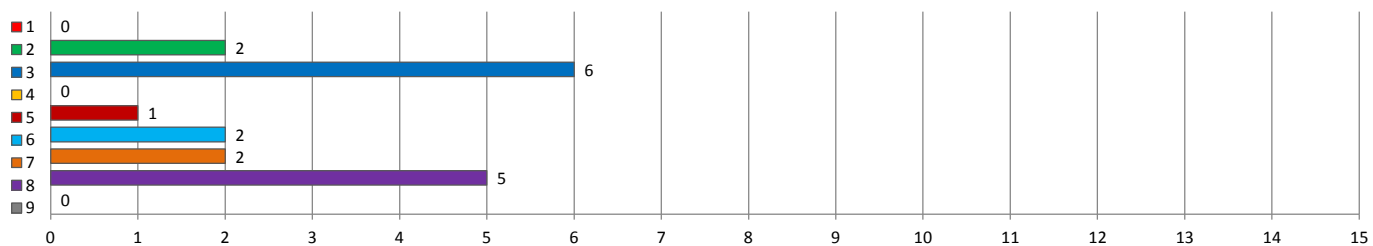
SED 121 Storia della pedagogia e dell'educazione DIURNO (PISERI)



SED 129 Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione DIURNO (ONORATI)



SED 131 Matematica elementare DIURNO (BAZZINI)



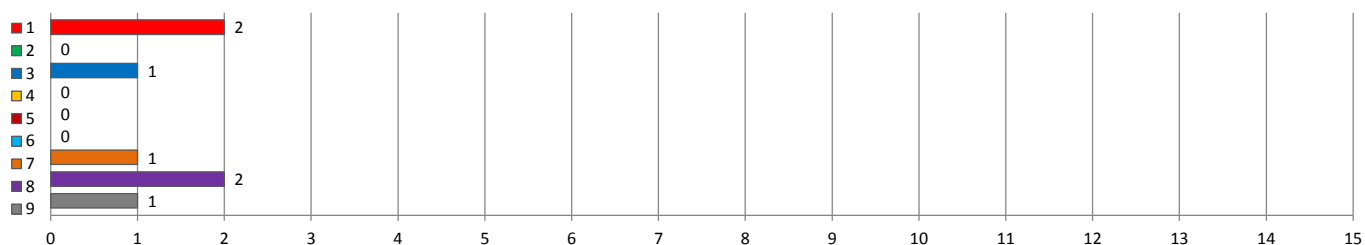
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

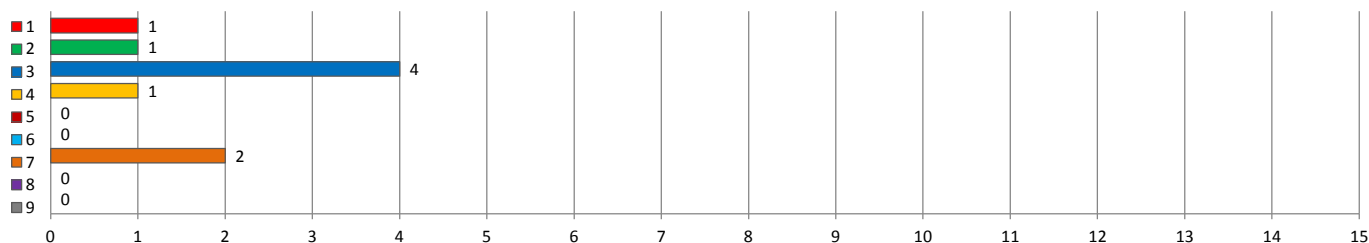
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

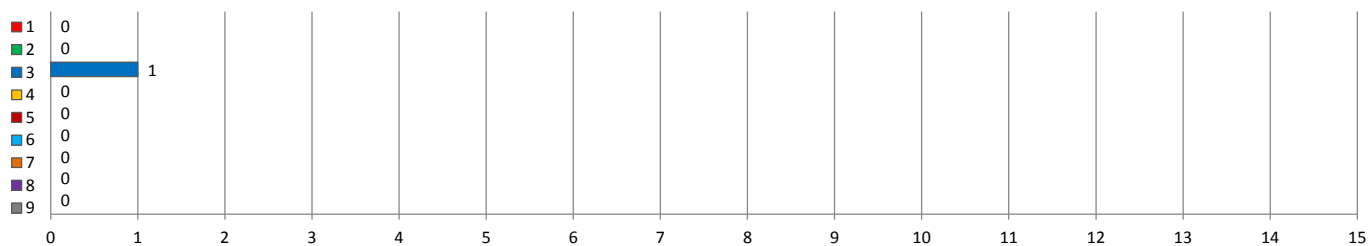
SED 009B Storia dell'Europa LEZ_STD (BIANCHI)



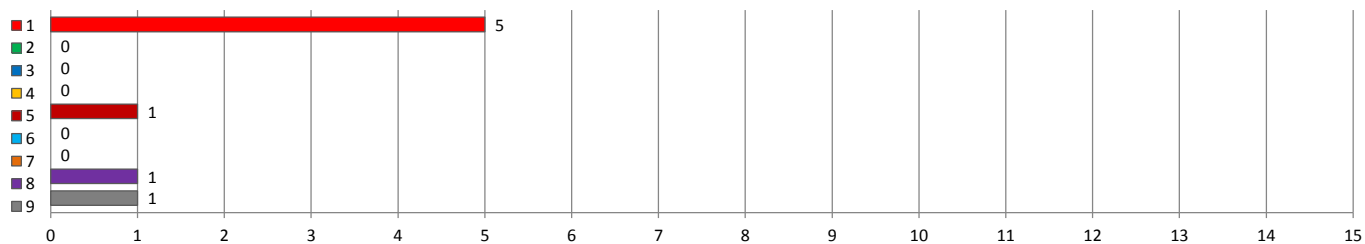
SED 050 Didattica della fisica DIURNO (IMPERIAL)



SED 050 Didattica della fisica SERALE (IMPERIAL)



SED 132B Lettura dei testi letterari LEZ_STD (GIACHINO)



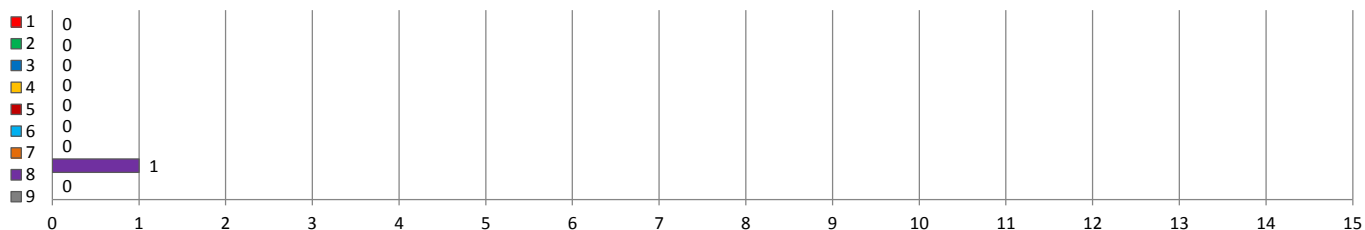
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

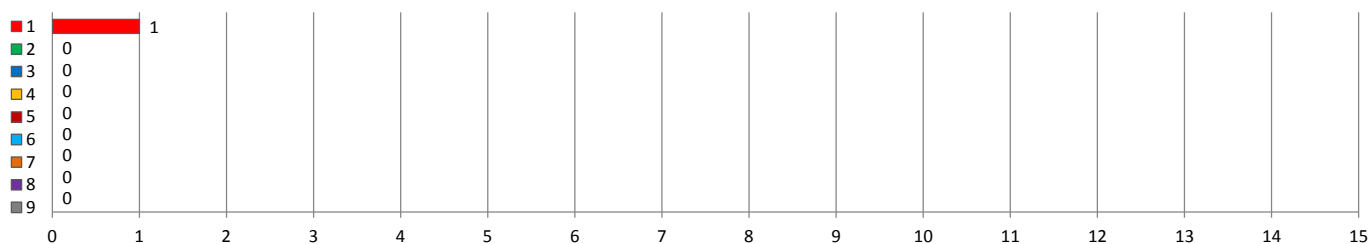
UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

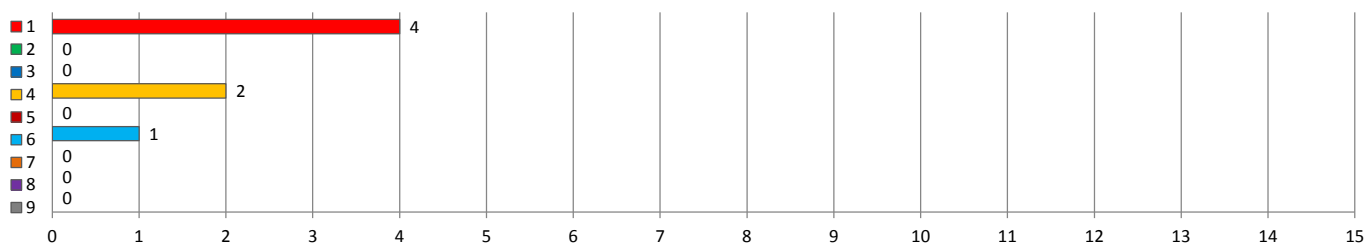
SED 026A Didattica della matematica DIURNO (ROBOTTI)



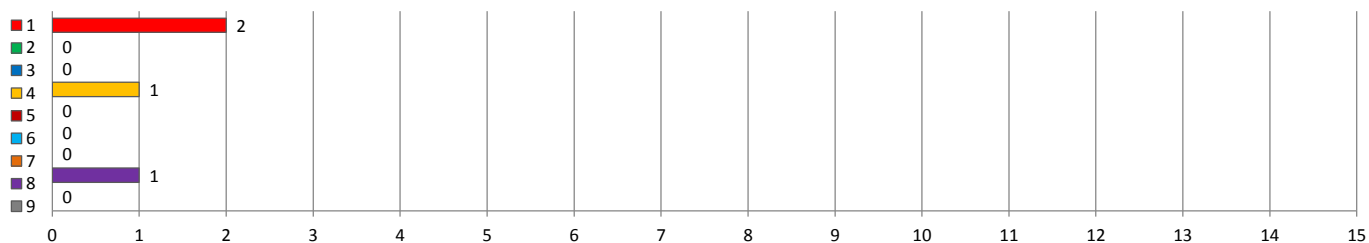
SED 026A Didattica della matematica SERALE (ROBOTTI)



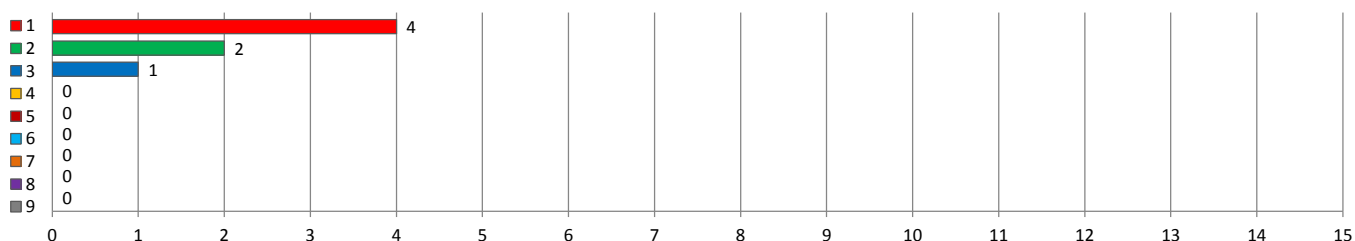
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie DIURNO (PIU)



SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie SERALE (PIU)



SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento DISTANZA (CACCIAMANI)



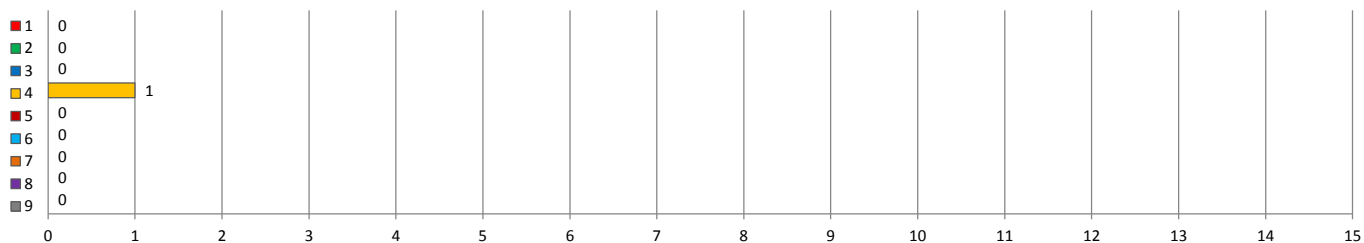
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO (segue)

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

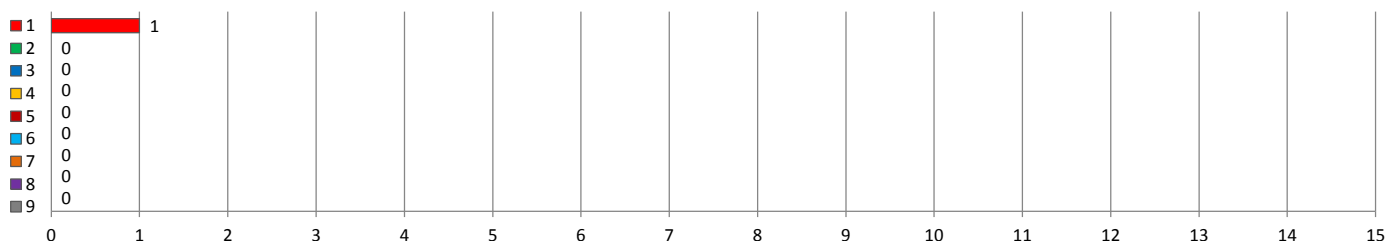
SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento LEZ_STD (CATTELINO)



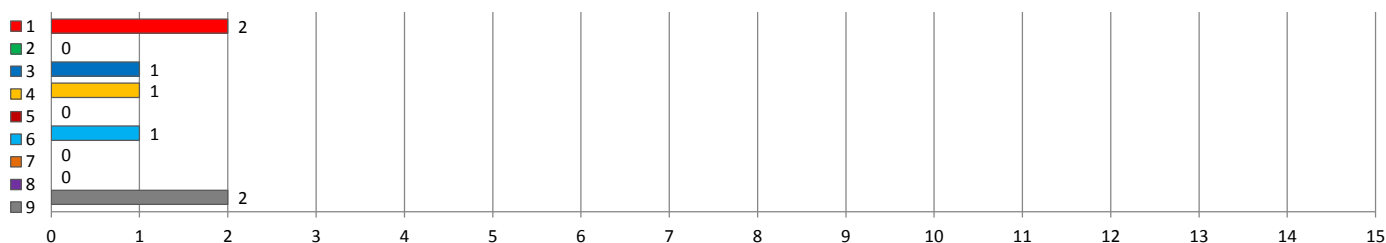
UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

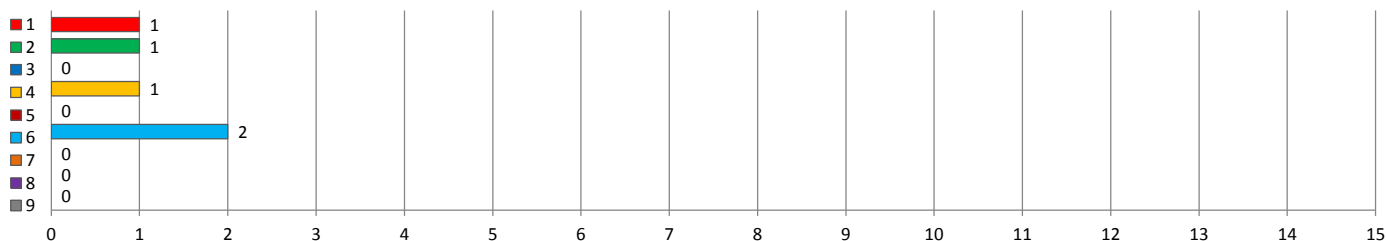
SED 097 Ecologia DIURNO (BARBIERO)



SED 139_B Storia moderna LEZ_STD (CUAZ)



SED 140_B Educazione linguistica DIURNO (RAIMONDI)

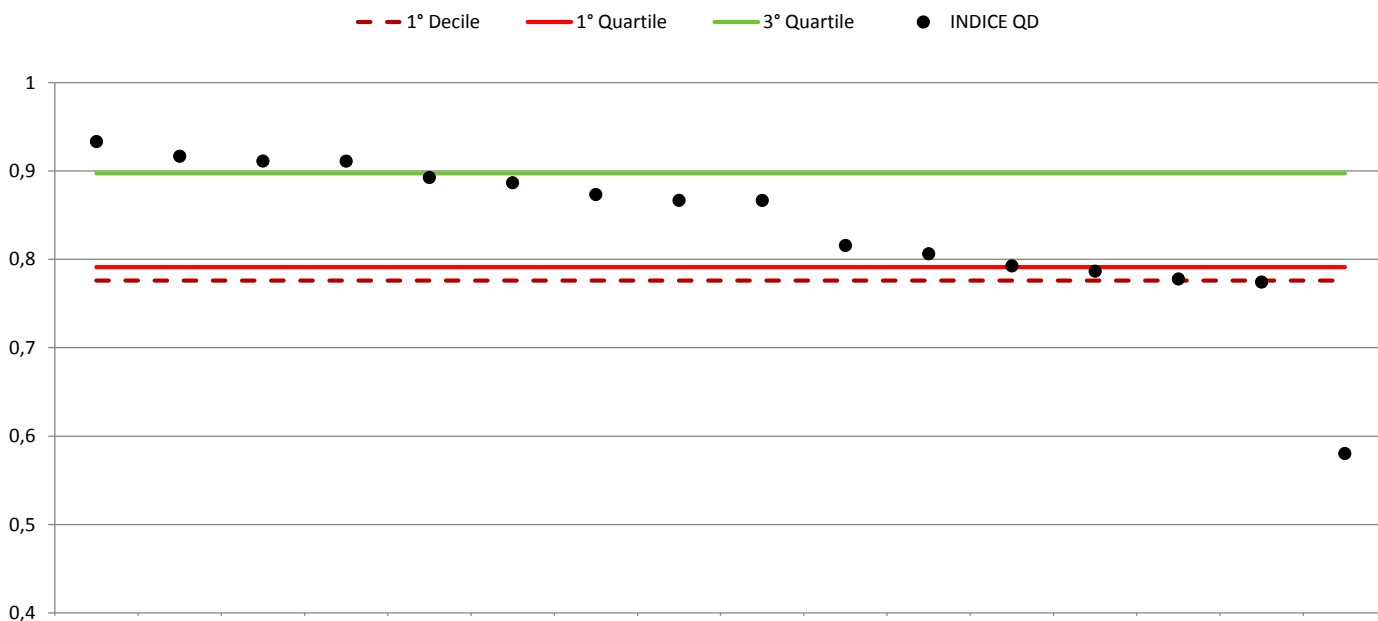


SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

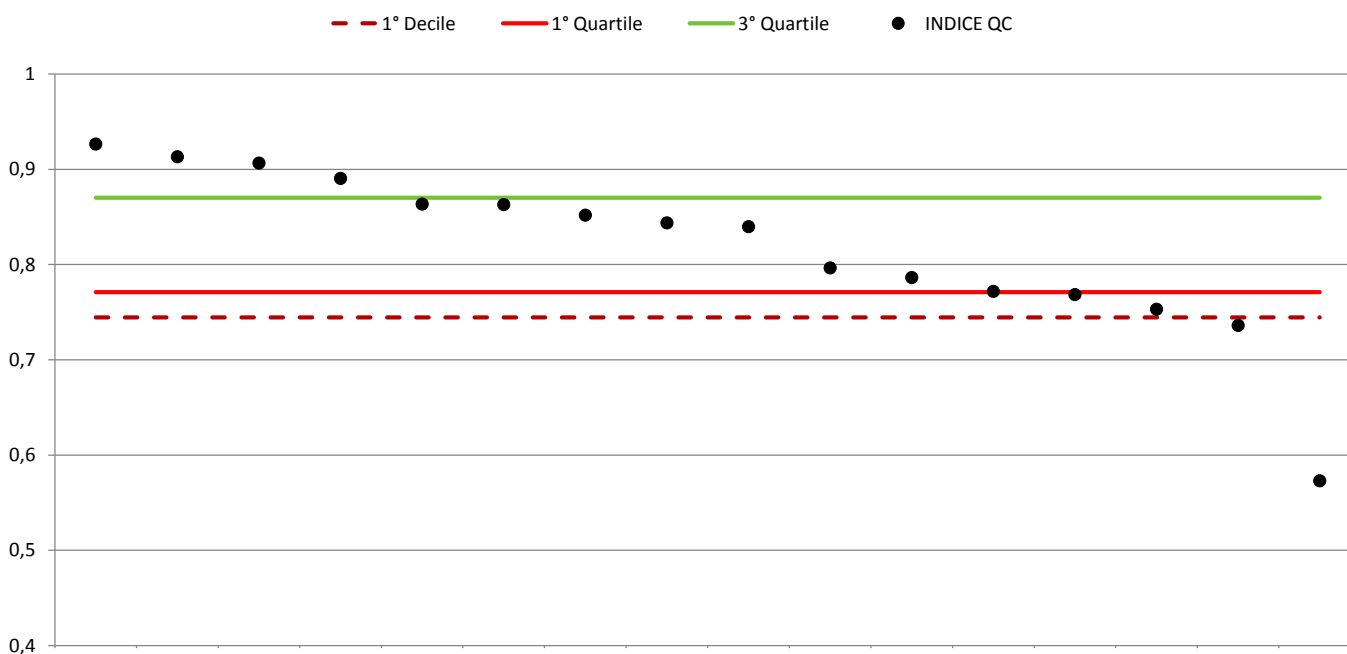
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio

INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)