



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2013/2014  
2° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**

**Corso di Laurea in**

**Scienze della formazione primaria**

**Numero di questionari analizzati:**

*Per questo CDS: frequenza regolare 290 - frequenza ridotta: 5*

*Per l'intero Ateneo: frequenza regolare 1422 - frequenza ridotta: 402*

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE** alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

**SEZIONE 2 - FREQUENZA**, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

**SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE**, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

**SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI**, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

**SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI**<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 F_i$$

<sup>1</sup> dove  $F_i$  è il valore  $i$ -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

\* In questo rapporto riassuntivo, in particolare, nella **SEZIONE 2** non compare alcuna rappresentazione per singolo insegnamento, in quanto, nessun modulo/insegnamento ha registrato un numero di schede (nella tipologia frequenza <50%) maggiore o uguale a 6.

# RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

## affidenti al Corso di Studi

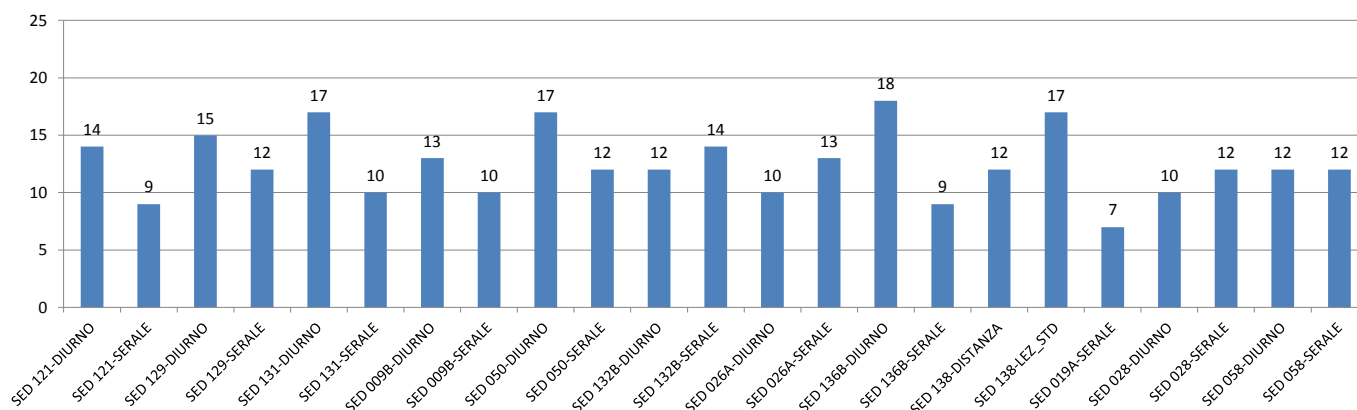
### UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	2° Semestre	SED 121	Storia della pedagogia e dell'educazione	DIURNO	PISERI
1° Anno	2° Semestre	SED 121	Storia della pedagogia e dell'educazione	SERALE	PISERI
1° Anno	2° Semestre	SED 129	Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione	DIURNO	ONORATI
1° Anno	2° Semestre	SED 129	Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione	SERALE	ONORATI
1° Anno	2° Semestre	SED 131	Matematica elementare	DIURNO	ROBOTTI
1° Anno	2° Semestre	SED 131	Matematica elementare	SERALE	ROBOTTI
2° Anno	2° Semestre	SED 009B	Storia dell'Europa	DIURNO	BIANCHI
2° Anno	2° Semestre	SED 009B	Storia dell'Europa	SERALE	BIANCHI
2° Anno	2° Semestre	SED 050	Didattica della fisica	DIURNO	IMPERIAL
2° Anno	2° Semestre	SED 050	Didattica della fisica	SERALE	IMPERIAL
2° Anno	2° Semestre	SED 132B	Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione	DIURNO	JORI
2° Anno	2° Semestre	SED 132B	Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione	SERALE	JORI
3° Anno	2° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	DIURNO	ROBOTTI
3° Anno	2° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	SERALE	ROBOTTI
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	DIURNO	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	SERALE	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	DISTANZA	CACCIAMANI
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	LEZ_STD	CATTELINO
<b>4° Anno</b>	<b>2° Semestre</b>	<b>SED 019A</b>	<b>Didattica della lingua inglese nella scuola materna</b>	<b>DIURNO</b>	<b>CABIANCA</b>
4° Anno	2° Semestre	SED 019A	Didattica della lingua inglese nella scuola materna	SERALE	CABIANCA
4° Anno	2° Semestre	SED 028	Fondamenti della matematica II	DIURNO	BOIERI
4° Anno	2° Semestre	SED 028	Fondamenti della matematica II	SERALE	BOIERI
<b>4° Anno</b>	<b>2° Semestre</b>	<b>SED 032</b>	<b>Tecniche di osservazione del comportamento infantile</b>	<b>DIURNO</b>	<b>PERRUCCI</b>
<b>4° Anno</b>	<b>2° Semestre</b>	<b>SED 032</b>	<b>Tecniche di osservazione del comportamento infantile</b>	<b>SERALE</b>	<b>PERRUCCI</b>
4° Anno	2° Semestre	SED 058	Didattica generale - corso avanzato	DIURNO	GRANGE
4° Anno	2° Semestre	SED 058	Didattica generale - corso avanzato	SERALE	GRANGE

### QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



# SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 129 Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione (ONORATI)	23	27	117%	DIURNO: 15 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 27 NON FREQUENTANTI: 0
SED 131 Matematica elementare (ROBOTTI)	23	27	117%	DIURNO: 17 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 27 NON FREQUENTANTI: 0
SED 121 Storia della pedagogia e dell'educazione (PISERI)	23	23	100%	DIURNO: 14 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 9 giugno 2014 esclusi i fuori corso

## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 050 Didattica della fisica (IMPERIAL)	29	29	100%	DIURNO: 17 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 29 NON FREQUENTANTI: 0
SED 132B Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione (JORI)	29	26	90%	DIURNO: 12 SERALE: 14	FREQUENTANTI: 24 NON FREQUENTANTI: 2
SED 009B Storia dell'Europa (BIANCHI)	29	23	79%	DIURNO: 13 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 9 giugno 2014 esclusi i fuori corso

## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento (CACCIAMANI)	32	29	91%	DISTANZA: 12 LEZ_STD: 17	FREQUENTANTI: 28 NON FREQUENTANTI: 1
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione (PIU)	32	27	84%	DIURNO: 18 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 1
SED 026A Didattica della matematica (ROBOTTI)	32	23	72%	DIURNO: 10 SERALE: 13	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 1

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 9 giugno 2014 esclusi i fuori corso

## UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO <sup>1</sup>	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 058 Didattica generale - corso avanzato (GRANGE)	32	24	75%	DIURNO: 12 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 24 NON FREQUENTANTI: 0
SED 028 Fondamenti della matematica II (BOIERI)	32	22	69%	DIURNO: 10 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 0
SED 019A Didattica della lingua inglese nella scuola materna (CABIANCA)	32	8	25%	DIURNO: 1 SERALE: 7	FREQUENTANTI: 8 NON FREQUENTANTI: 0
SED 032 Tecniche di osservazione del comportamento infantile (PERRUCCI)	32	7	22%	DIURNO: 3 SERALE: 4	FREQUENTANTI: 7 NON FREQUENTANTI: 0

<sup>1</sup> Studenti iscritti al 9 giugno 2014 esclusi i fuori corso

# SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

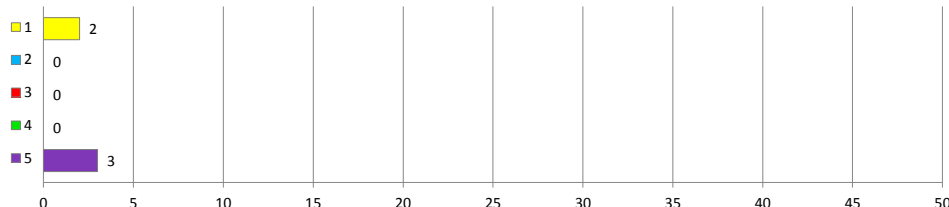
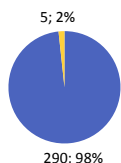
## da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

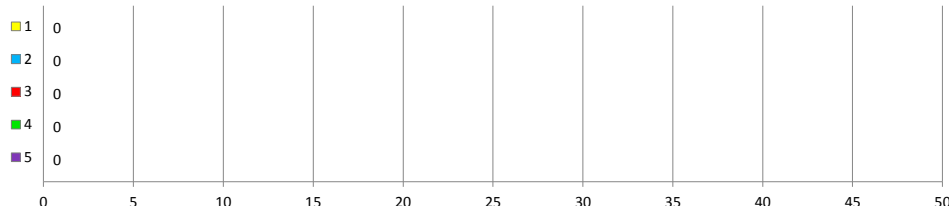
### FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

■ Frequenza regolare (> 50%)  
 ■ Frequenza ridotta (< 50%)



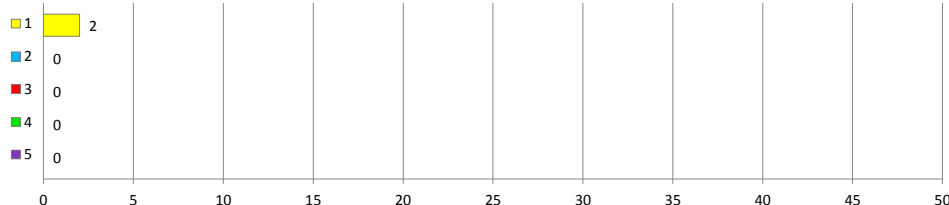
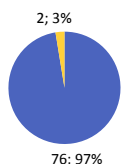
### FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)  
 ■ Frequenza ridotta (< 50%)



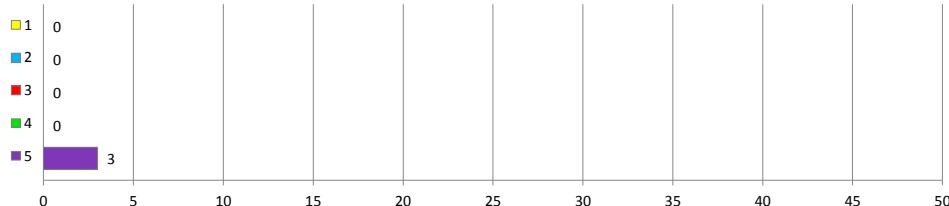
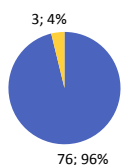
### FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)  
 ■ Frequenza ridotta (< 50%)



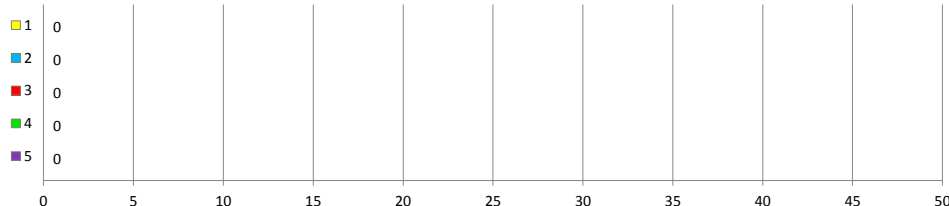
### FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)  
 ■ Frequenza ridotta (< 50%)



### FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)  
 ■ Frequenza ridotta (< 50%)





#### Motivo principale della frequenza ridotta ( < 50% )

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun grafico disponibile

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun grafico disponibile

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun grafico disponibile

### **UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO**

*Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti*

nessun grafico disponibile

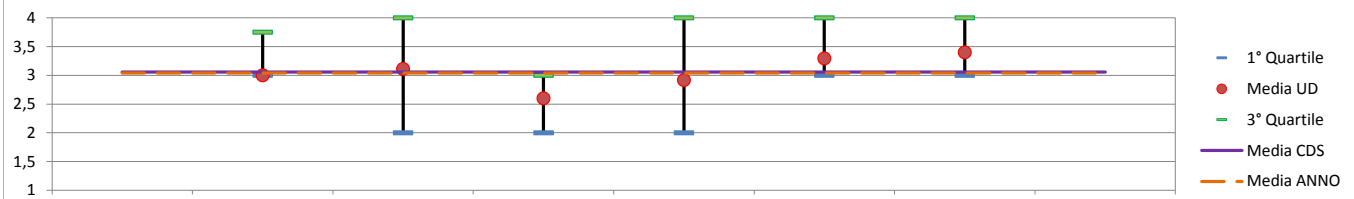
# SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

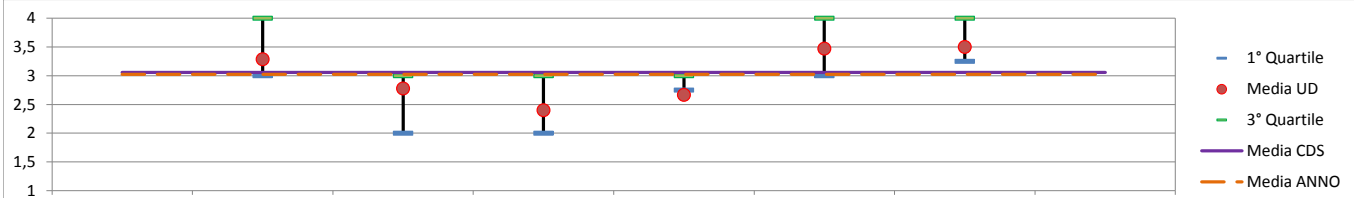
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

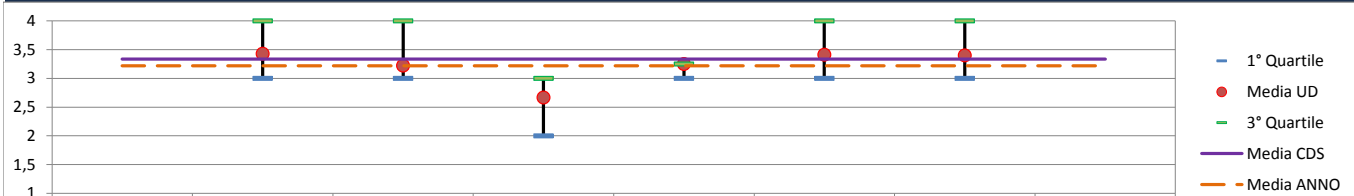
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



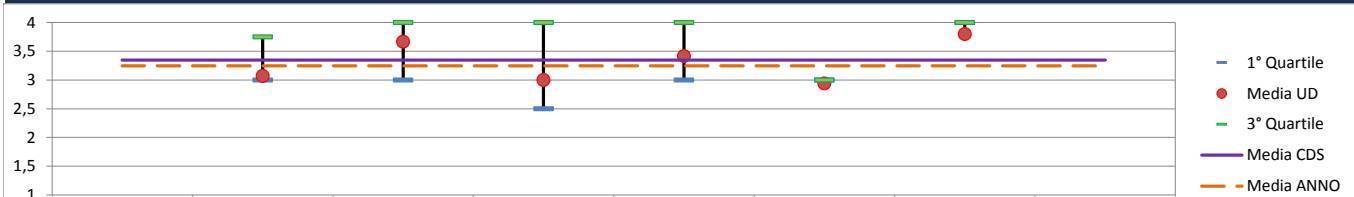
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



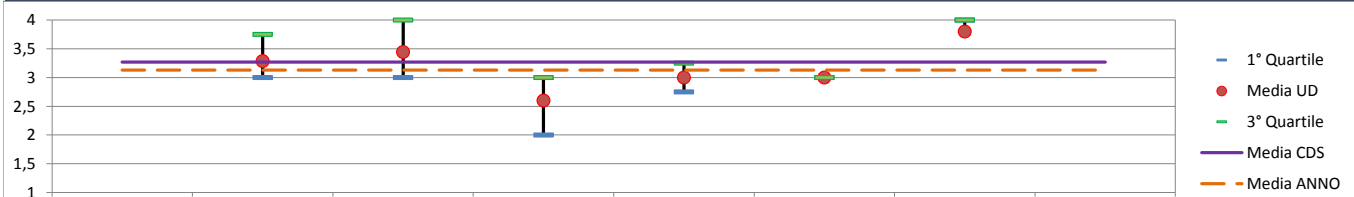
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



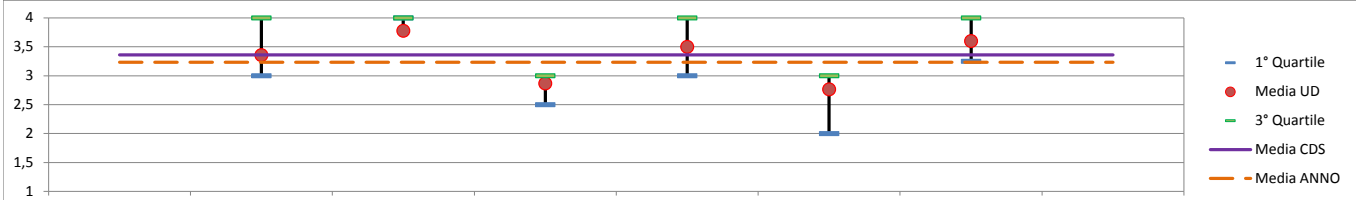
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



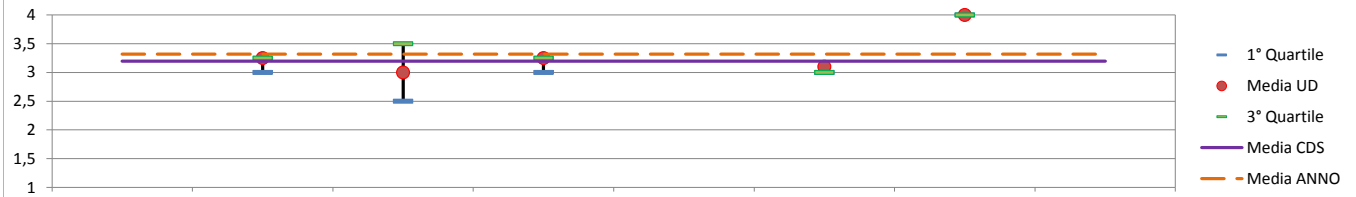
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



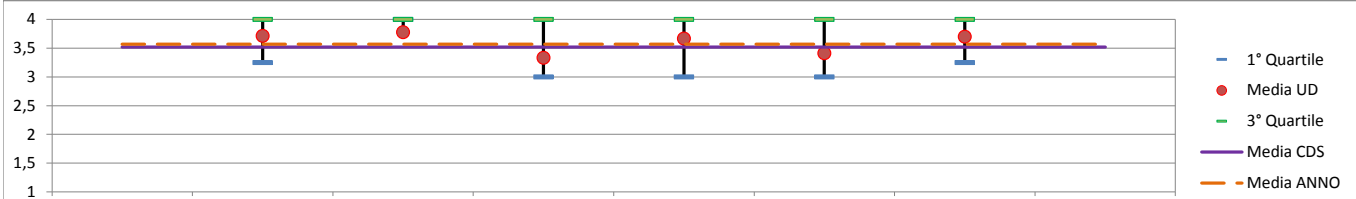
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



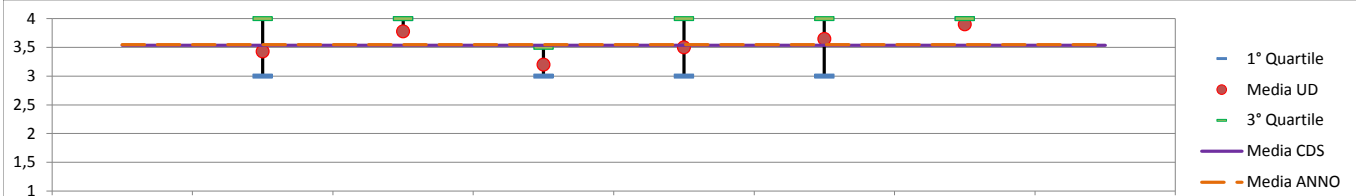
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



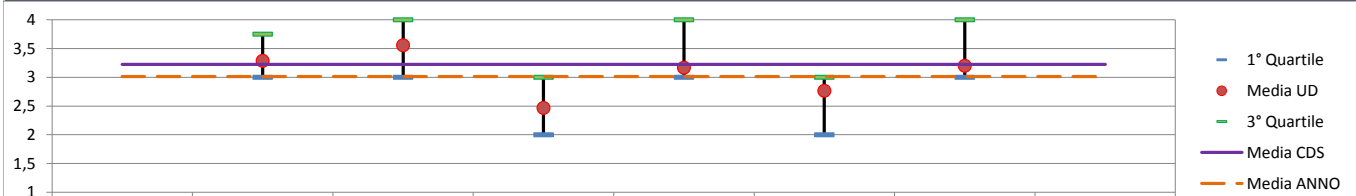
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



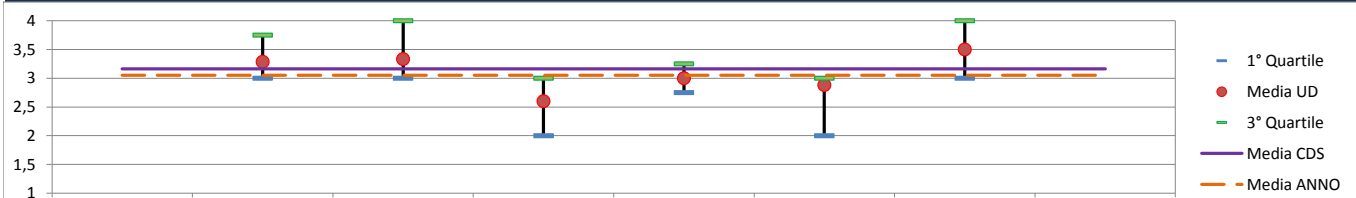
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



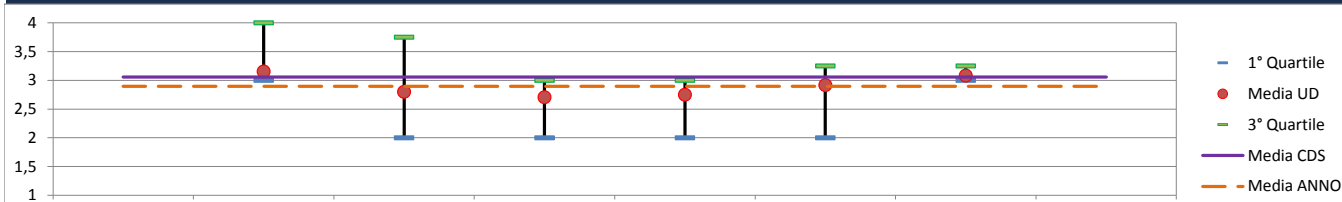
# SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

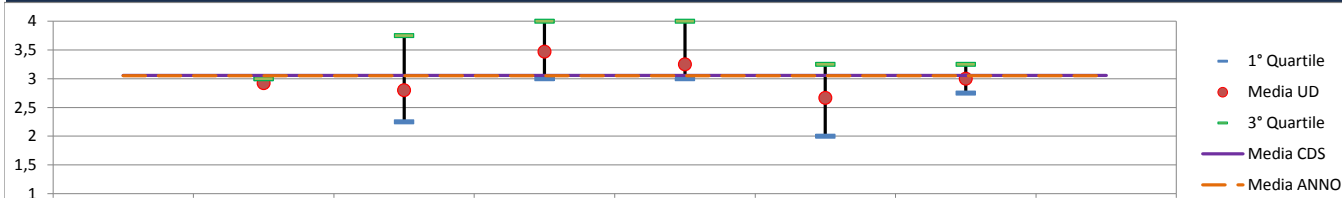
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

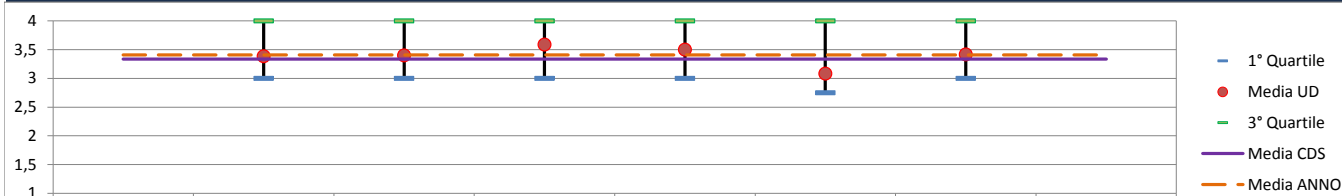
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



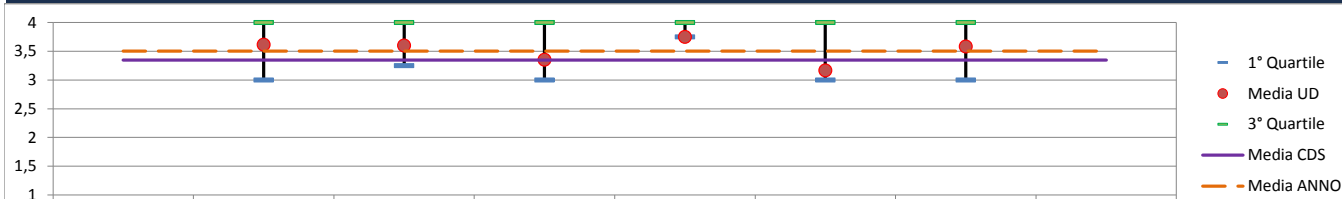
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



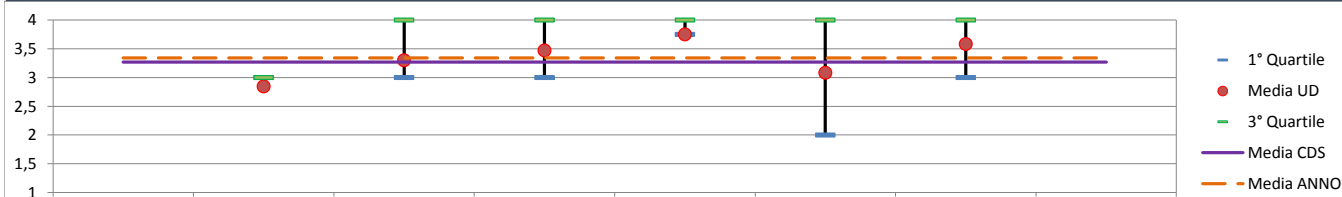
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



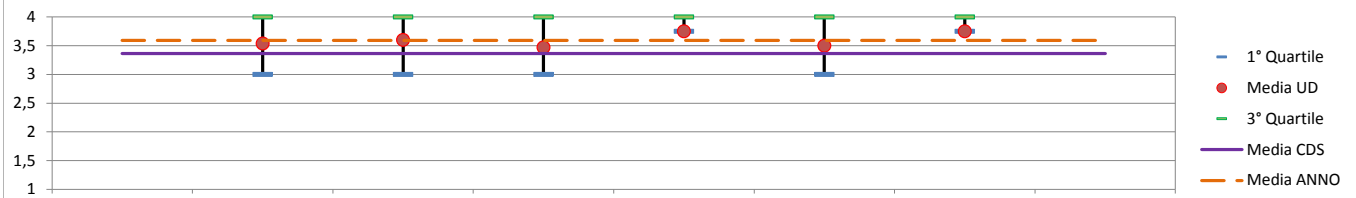
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



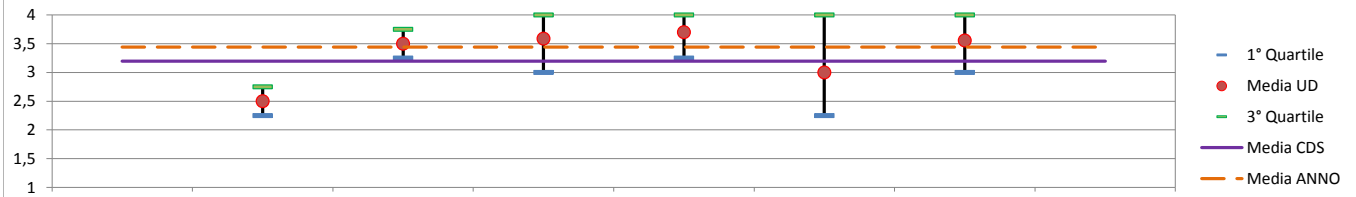
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



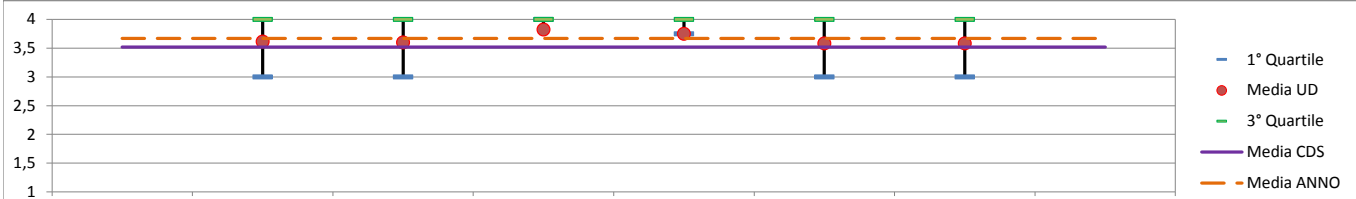
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



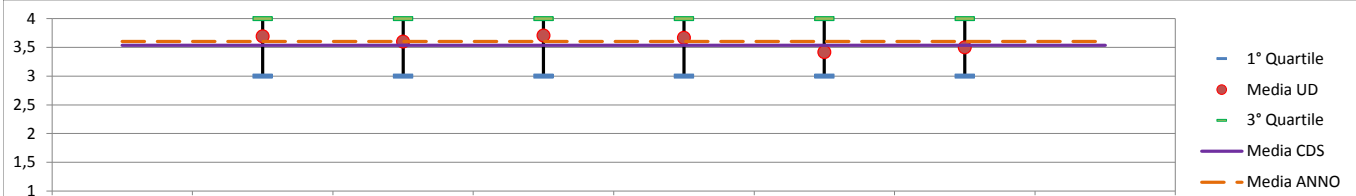
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



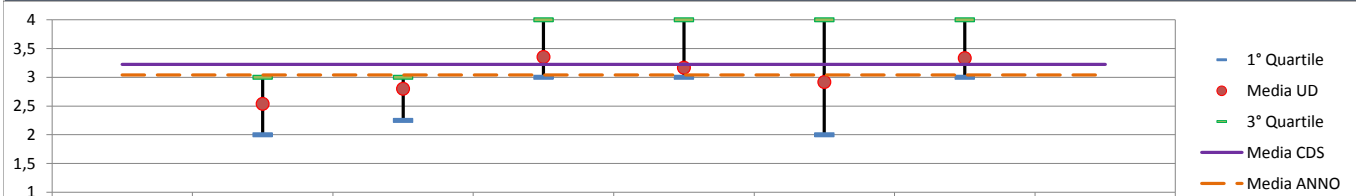
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



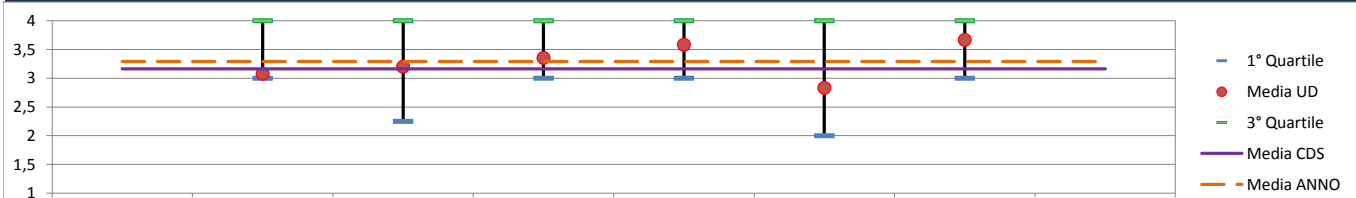
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



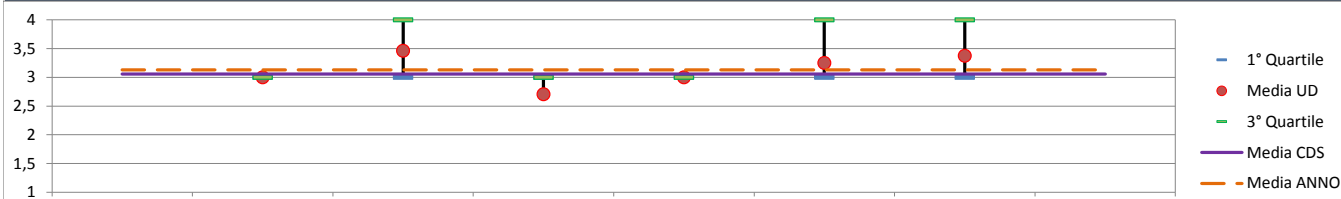
# SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

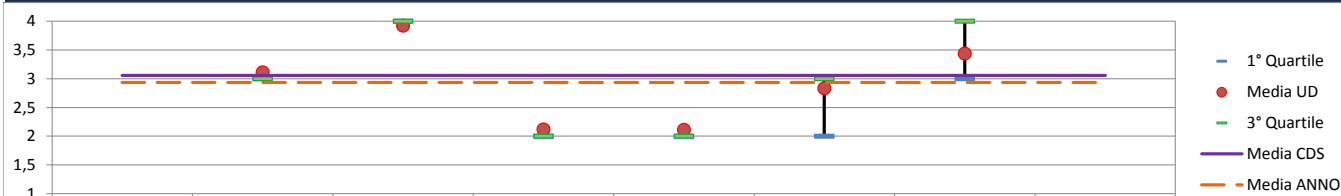
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

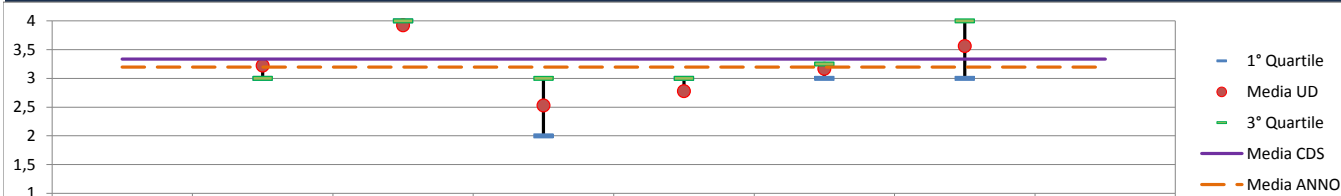
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



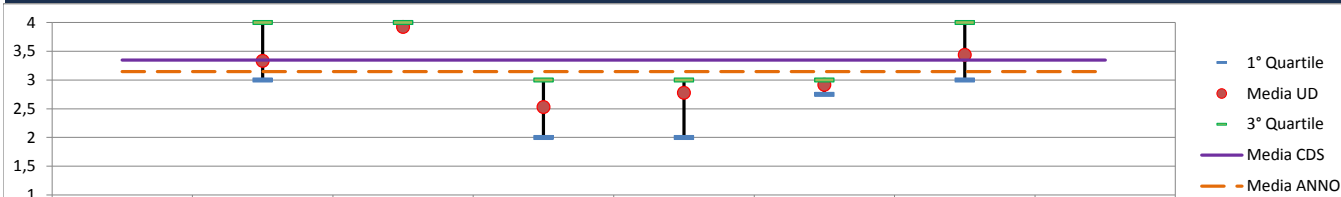
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



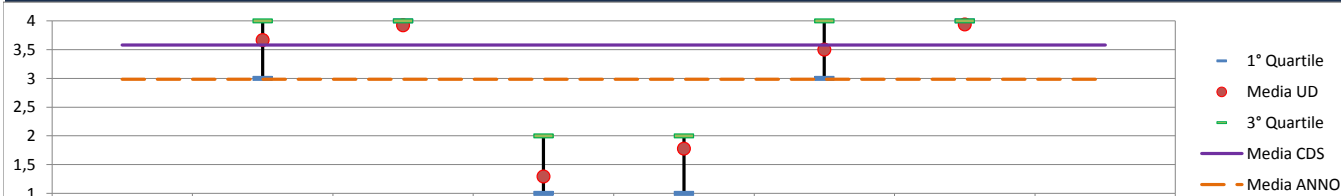
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



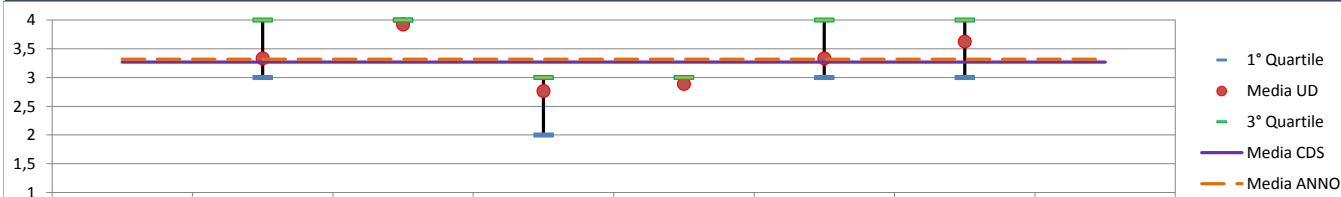
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



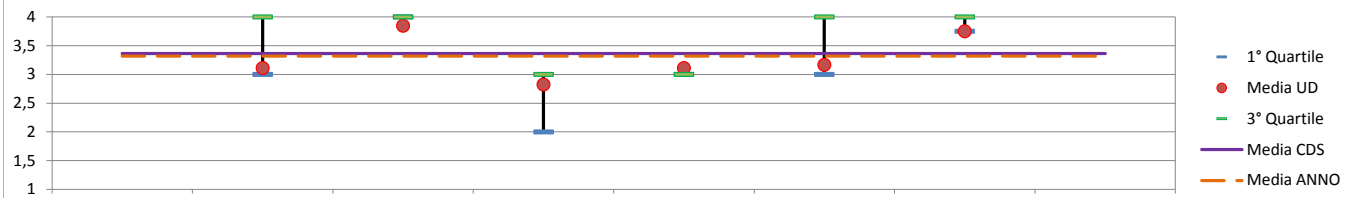
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



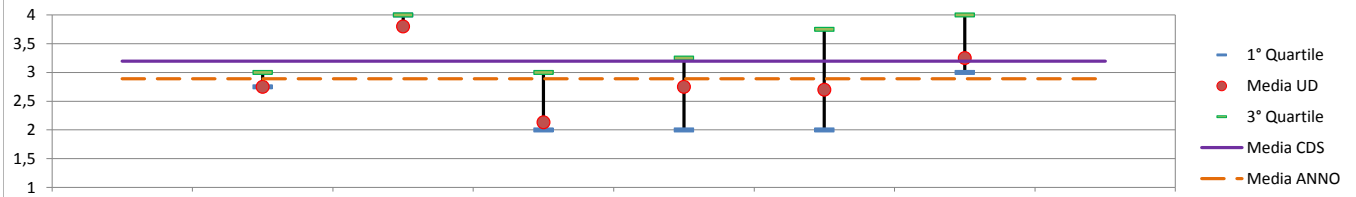
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



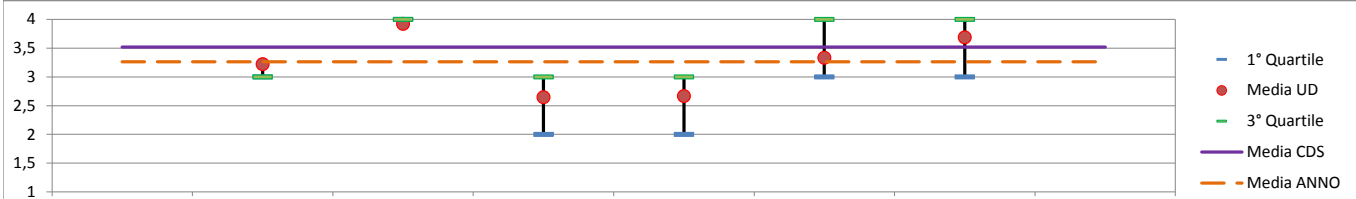
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



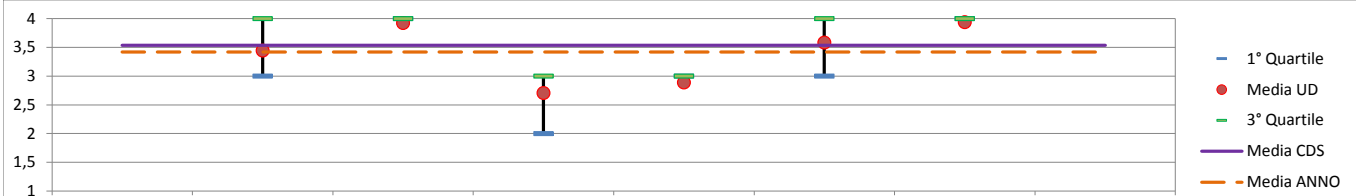
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



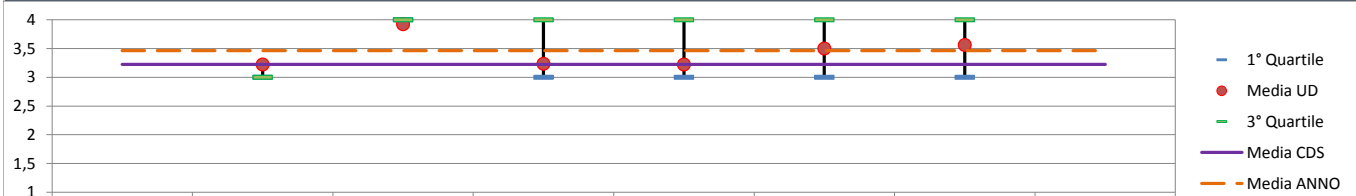
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



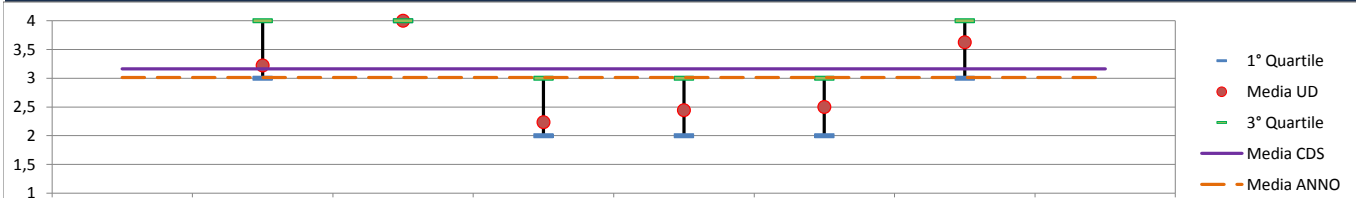
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



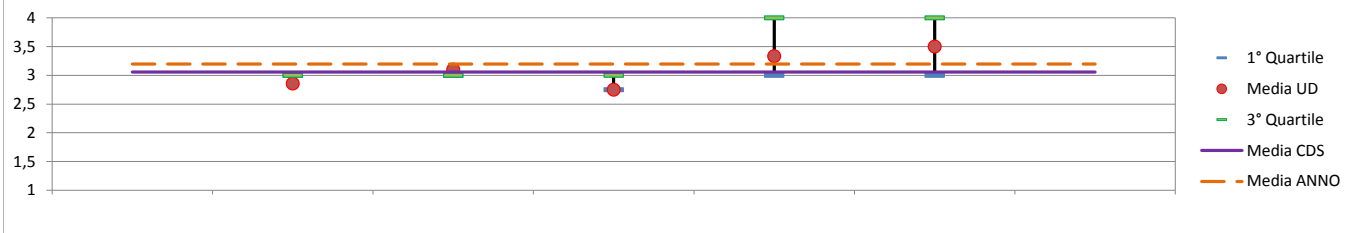
# SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

## delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

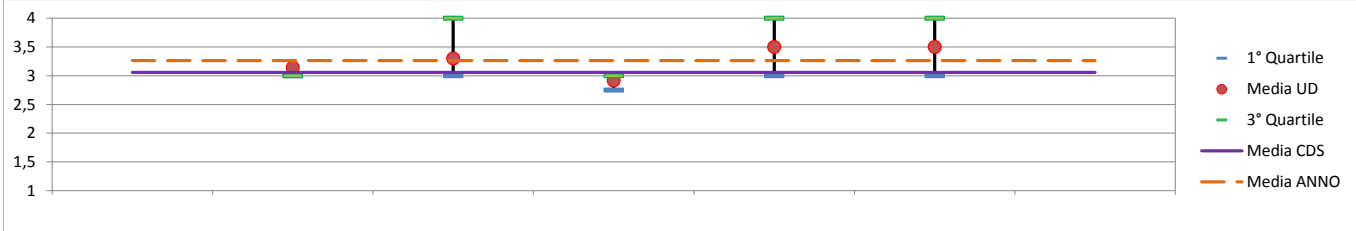
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

### A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

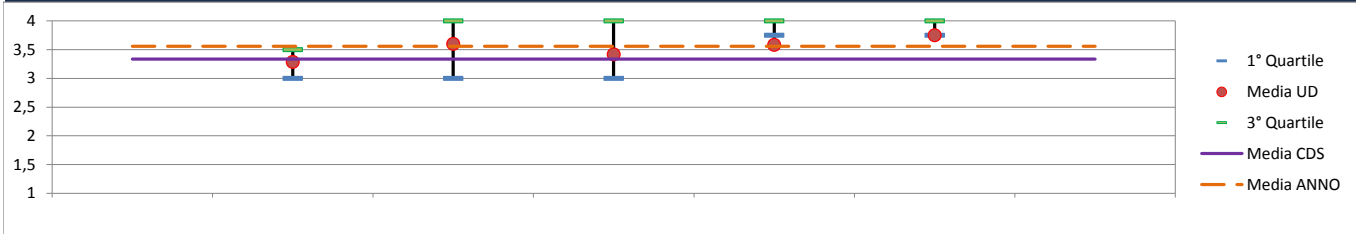
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



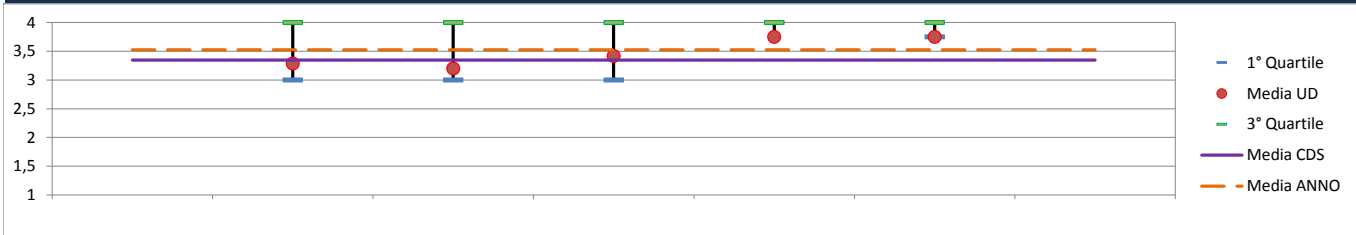
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



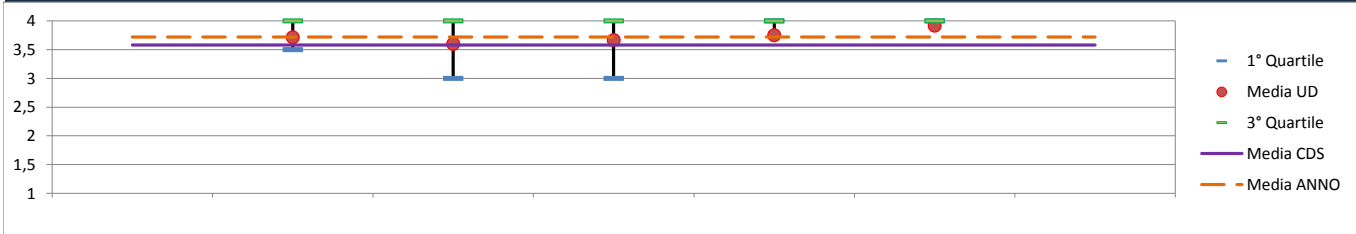
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



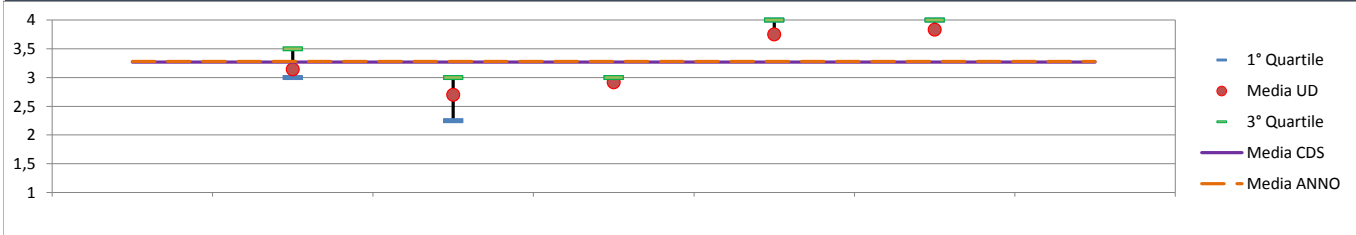
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?

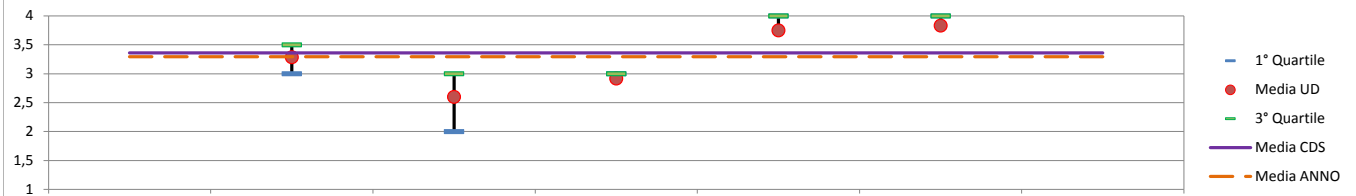


6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

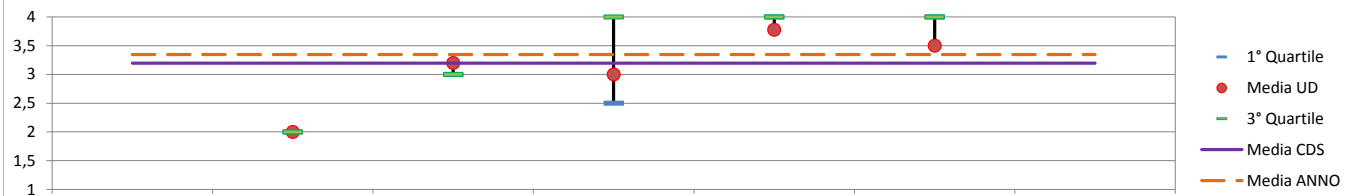




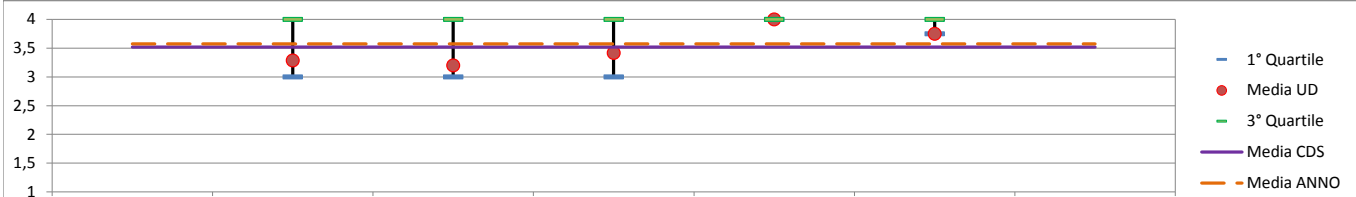
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



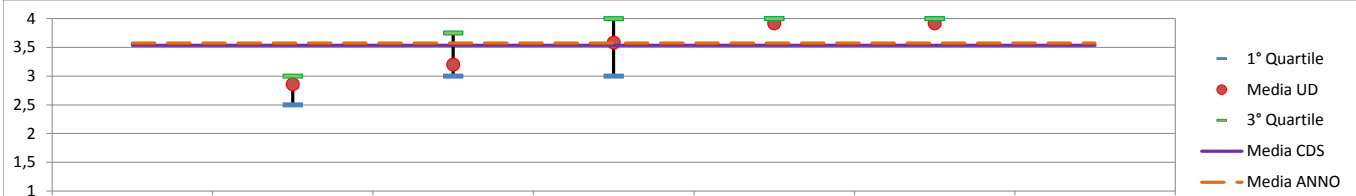
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



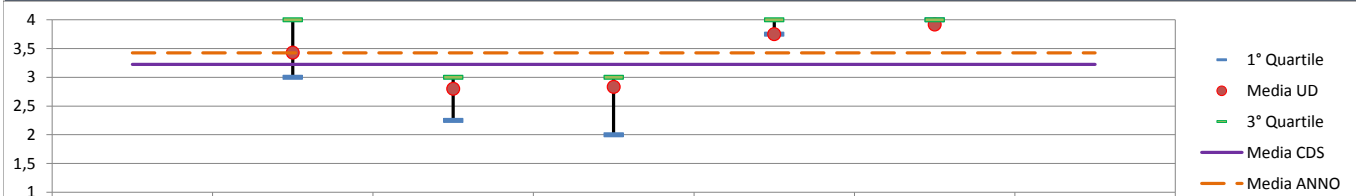
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



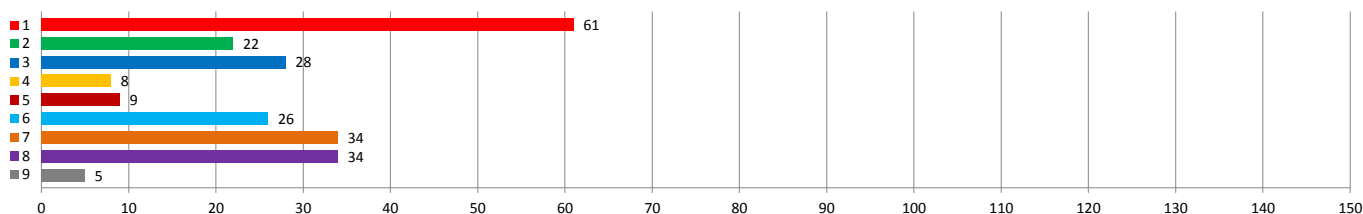
# SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

## Lo studente può esprimere più di una preferenza

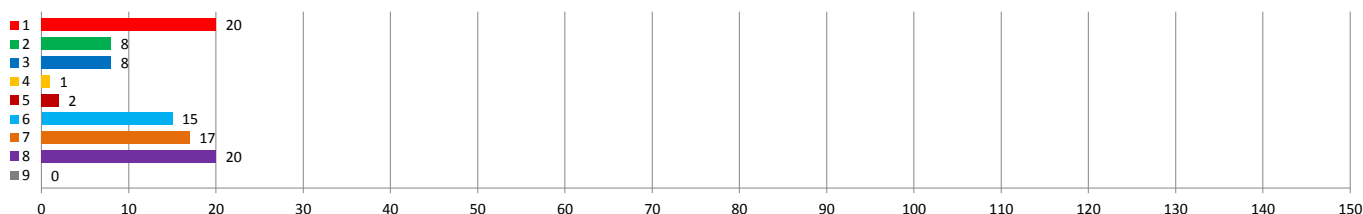
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

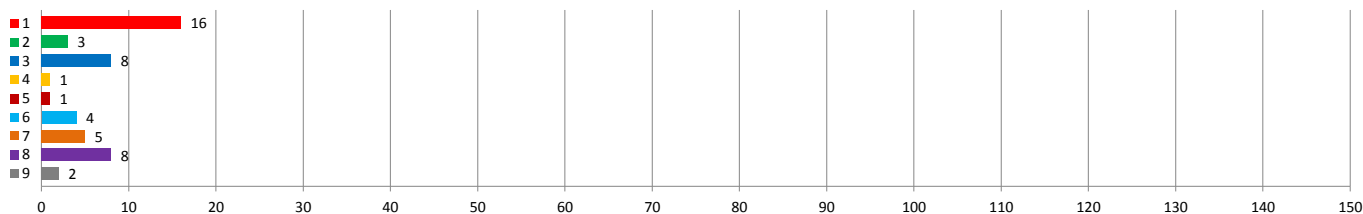
### SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



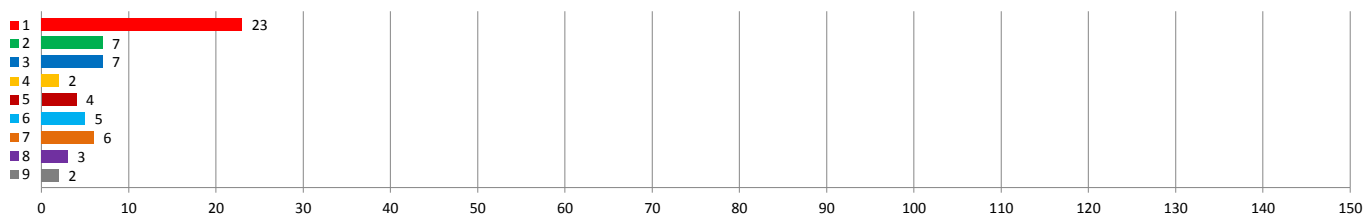
### SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



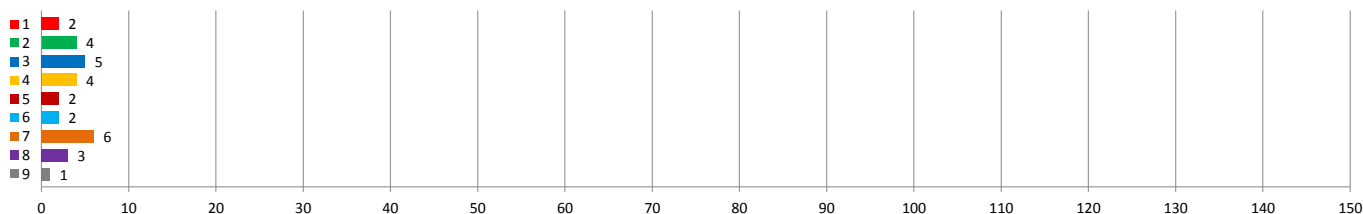
### SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



### SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



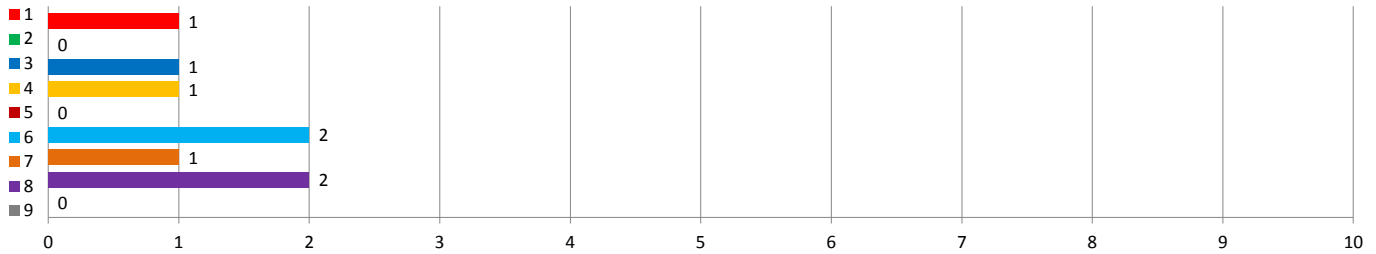
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

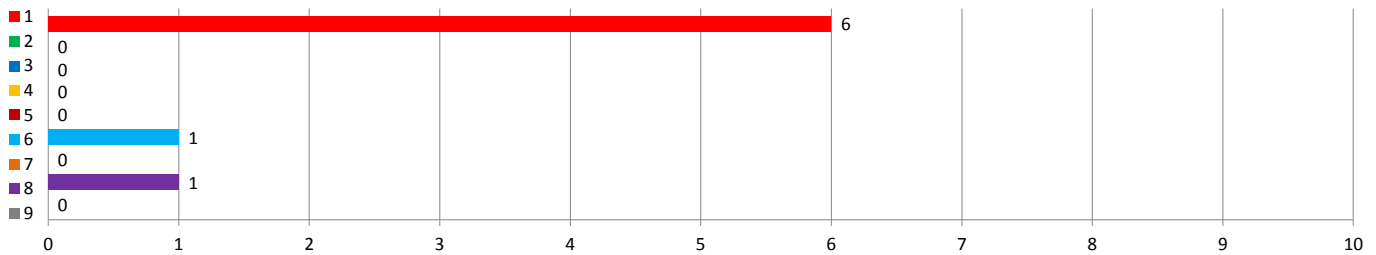
## UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

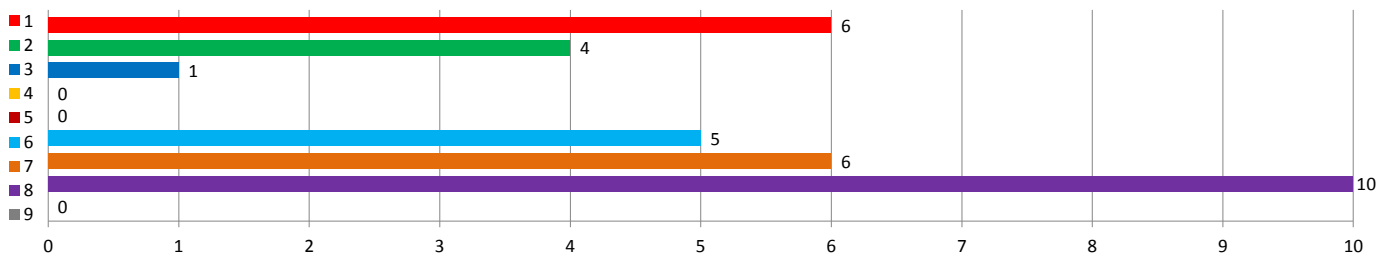
SED 121 Storia della pedagogia e dell'educazione DIURNO (PISERI)



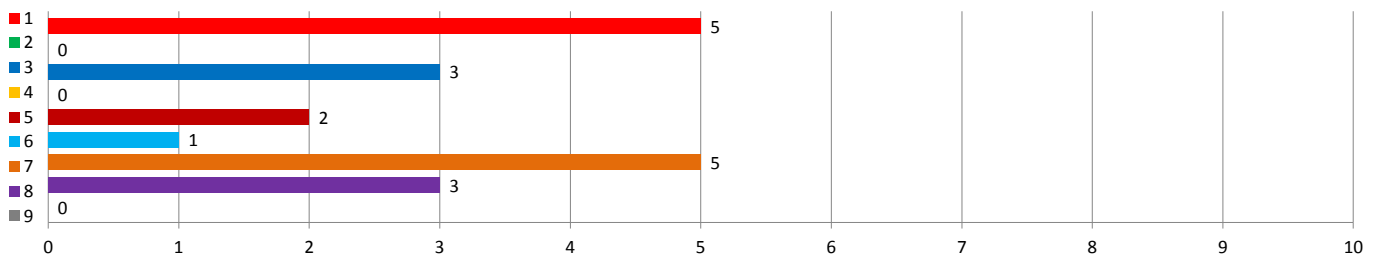
SED 121 Storia della pedagogia e dell'educazione SERALE (PISERI)



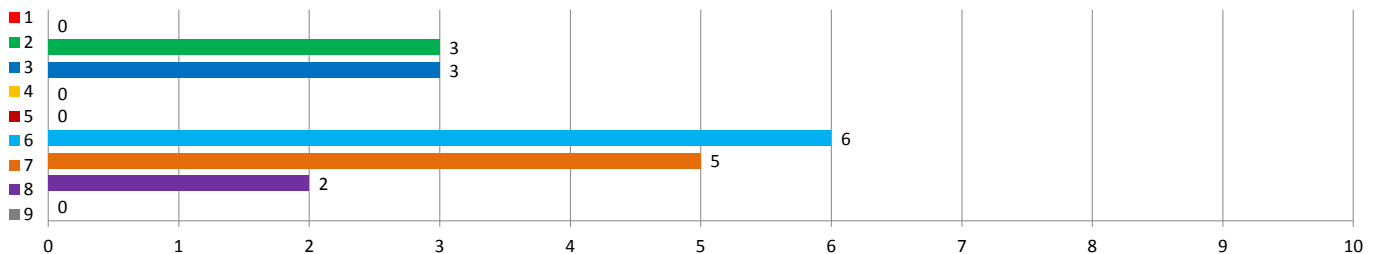
SED 129 Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione DIURNO (ONORATI)



SED 129 Sociologia dell'educazione, della cultura e della comunicazione SERALE (ONORATI)



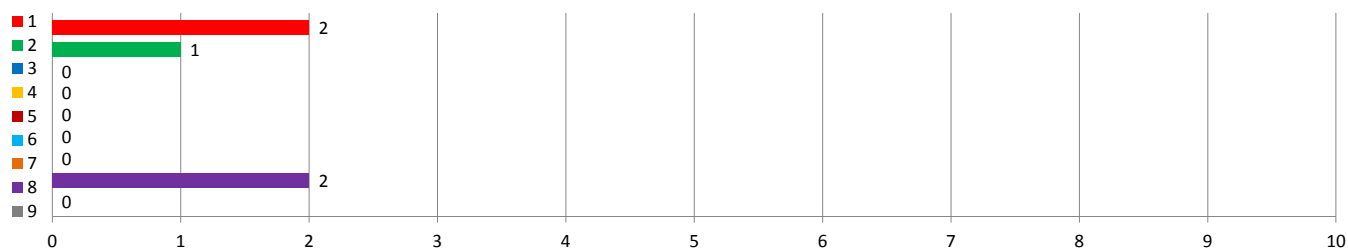
SED 131 Matematica elementare DIURNO (ROBOTTI)



### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

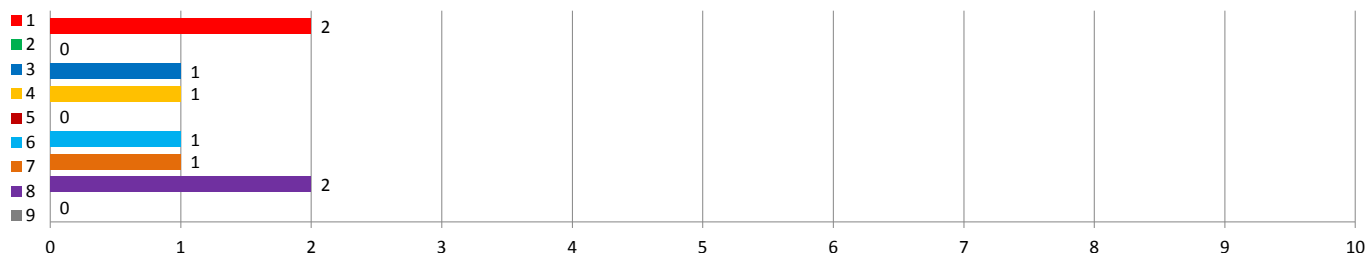
#### SED 131 Matematica elementare SERALE (ROBOTTI)



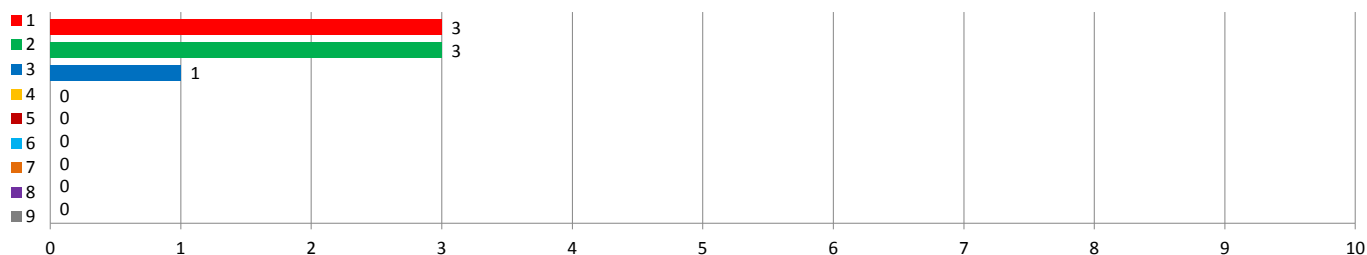
## UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

*Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti*

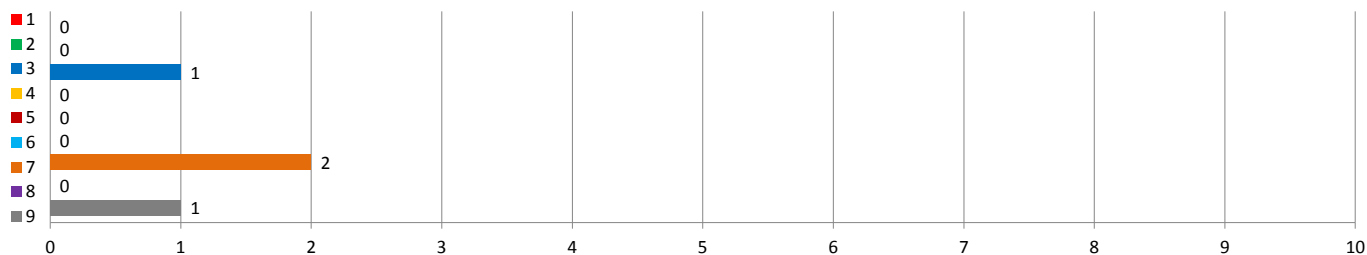
#### SED 009B Storia dell'Europa DIURNO (BIANCHI)



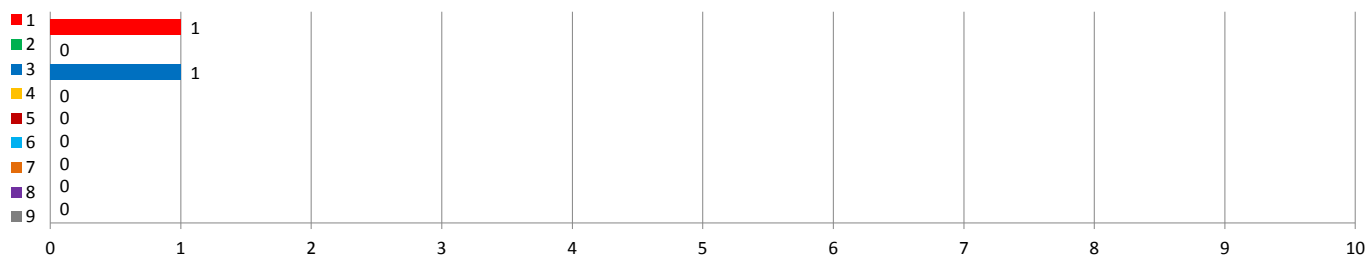
#### SED 009B Storia dell'Europa SERALE (BIANCHI)



#### SED 050 Didattica della fisica DIURNO (IMPERIAL)



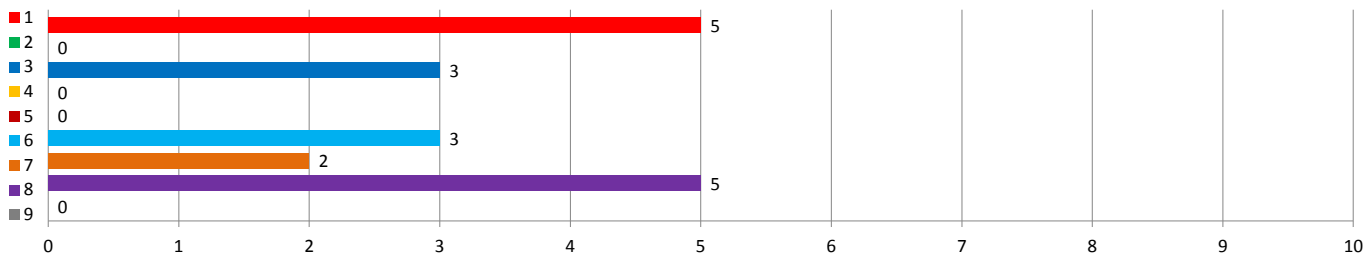
#### SED 050 Didattica della fisica SERALE (IMPERIAL)



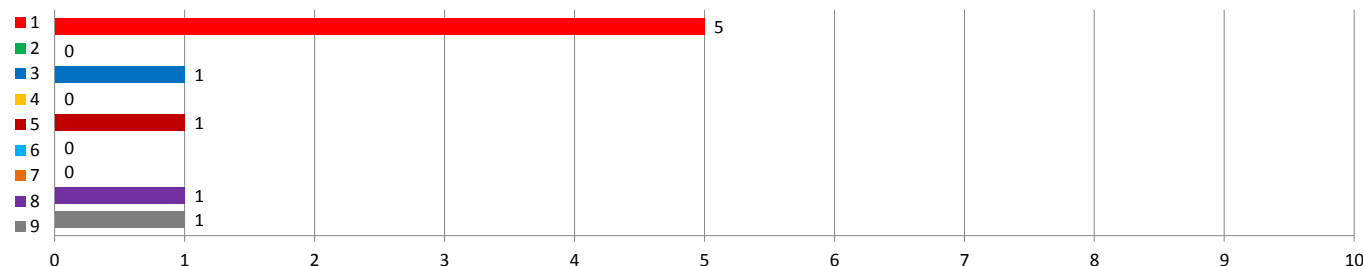
### Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

SED 132B Lettura dei testi letterari DIURNO (JORI)



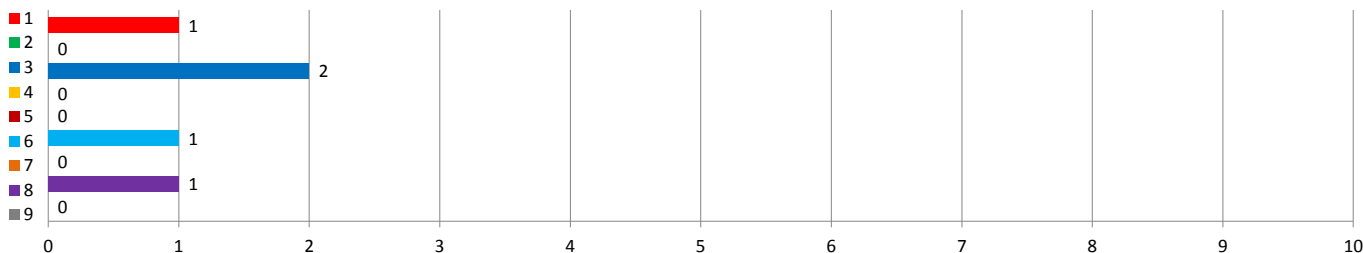
SED 132B Lettura dei testi letterari SERALE (JORI)



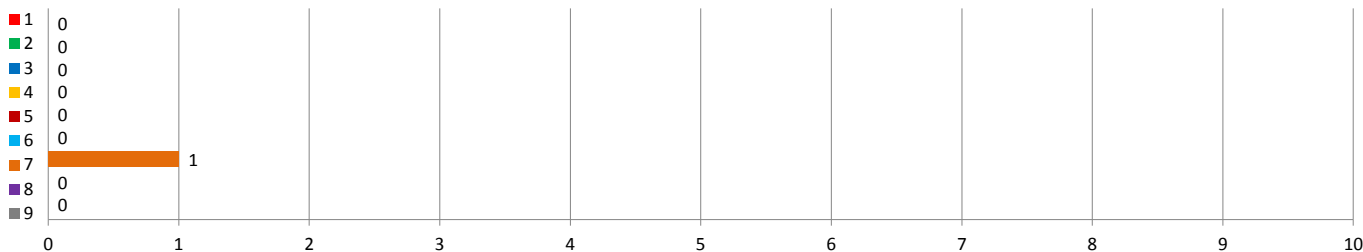
## UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

*Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti*

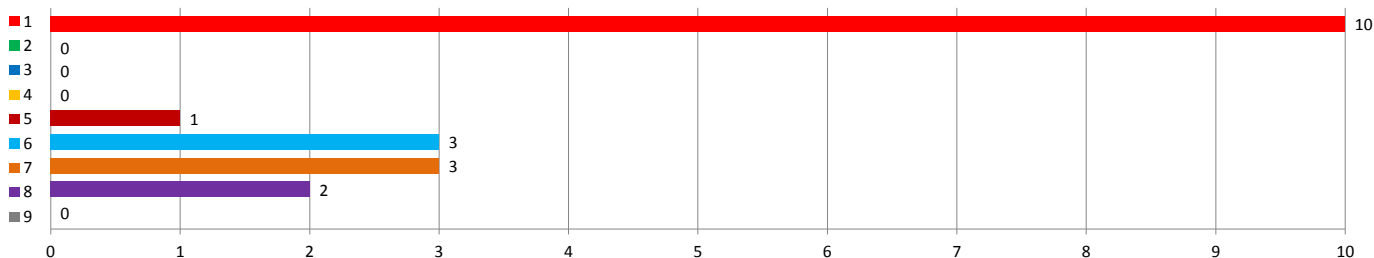
SED 026A Didattica della matematica DIURNO (ROBOTTI)



SED 026A Didattica della matematica SERALE (ROBOTTI)



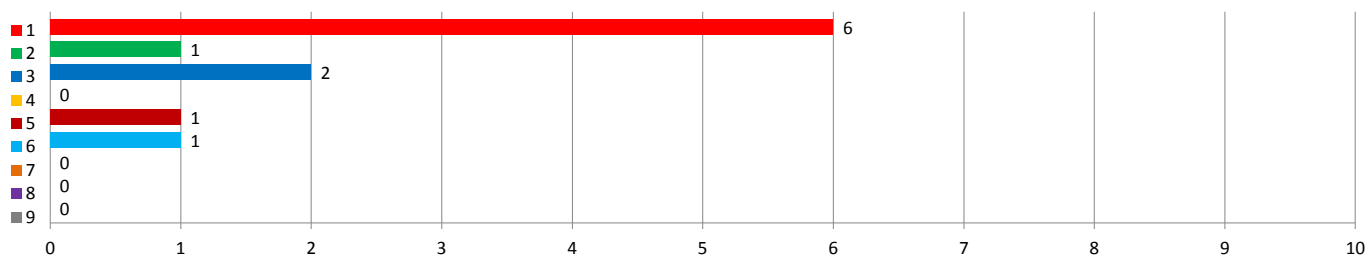
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie DIURNO (PIU)



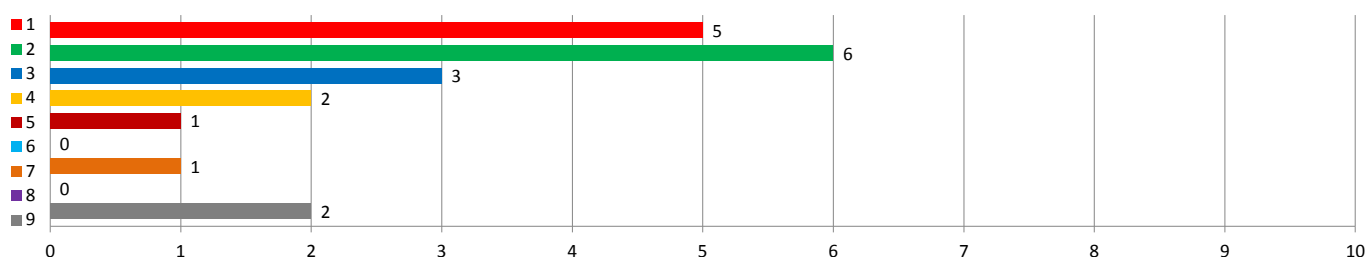
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

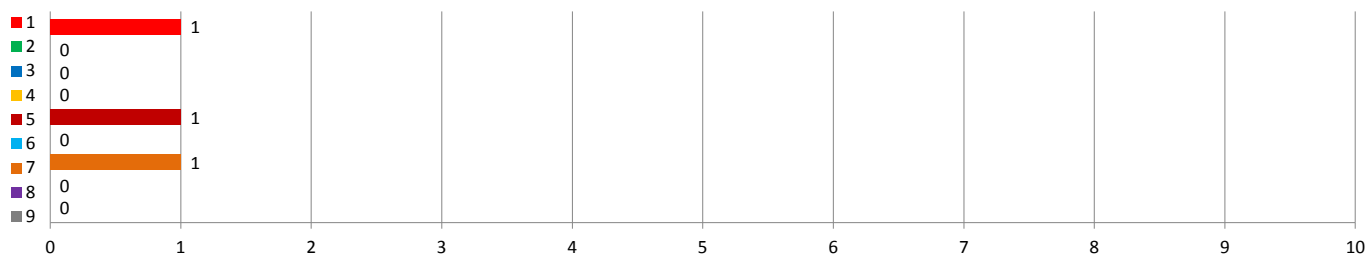
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie SERALE (PIU)



SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento DISTANZA (CACCIAMANI)



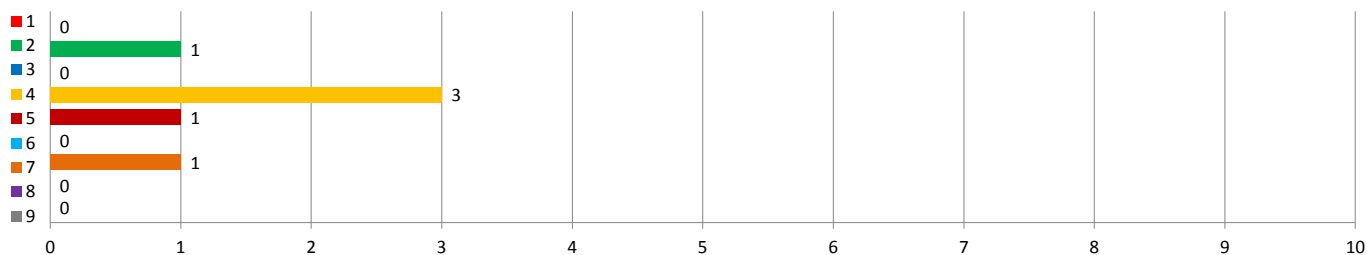
SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento LEZ\_STD (CATTELINO)



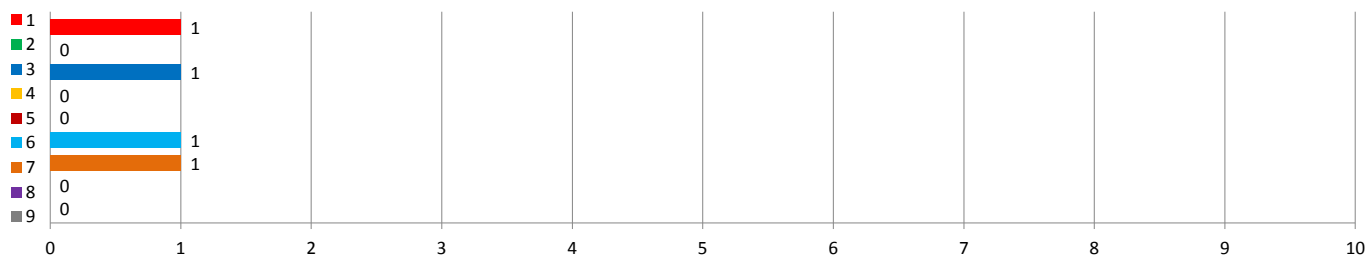
## UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

SED 019A Didattica della lingua inglese nella scuola materna SERALE (CABIANCA)



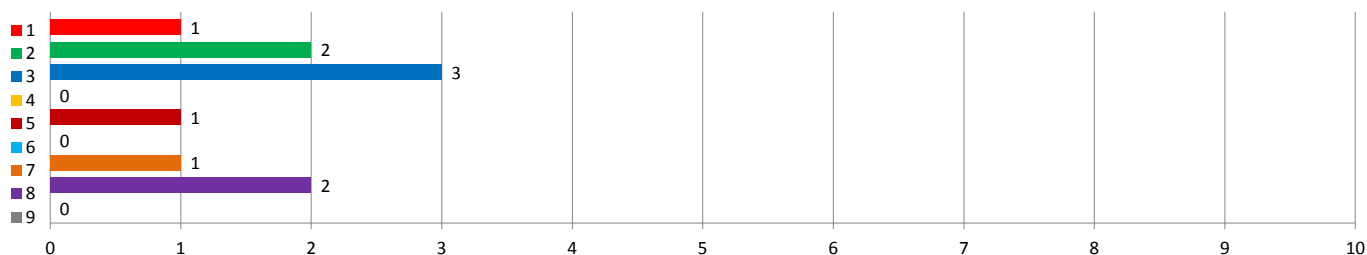
SED 028 Fondamenti della matematica II DIURNO (BOIERI)



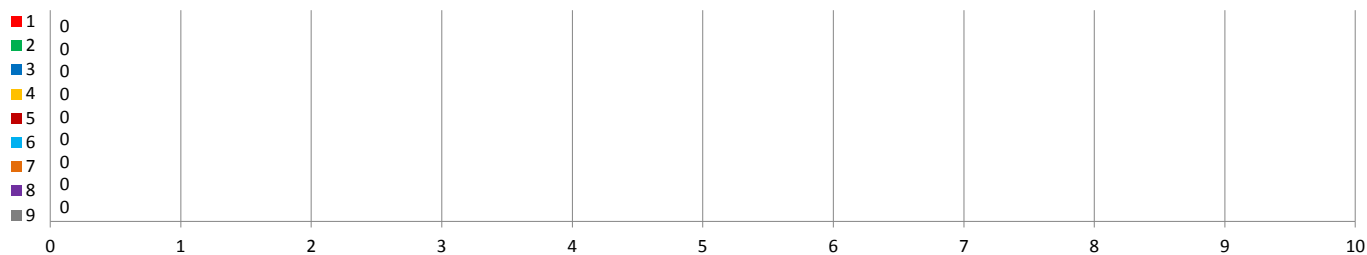
## Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

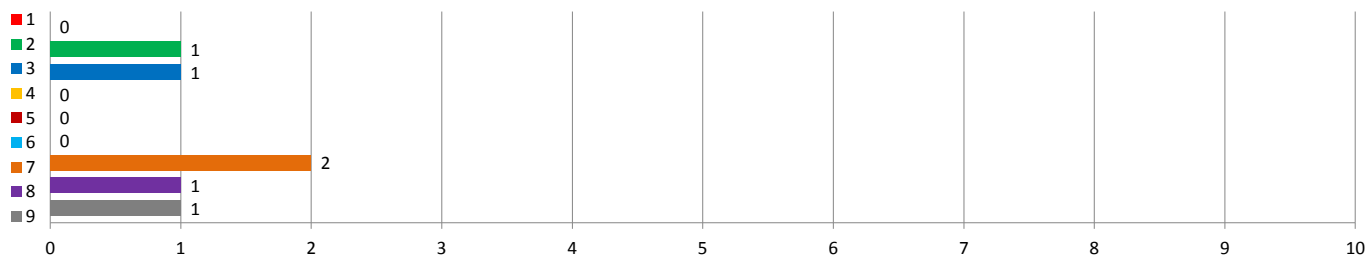
**SED 028 Fondamenti della matematica II SERALE (BOIERI)**



**SED 058 Didattica generale - corso avanzato DIURNO (GRANGE)**



**SED 058 Didattica generale - corso avanzato SERALE (GRANGE)**

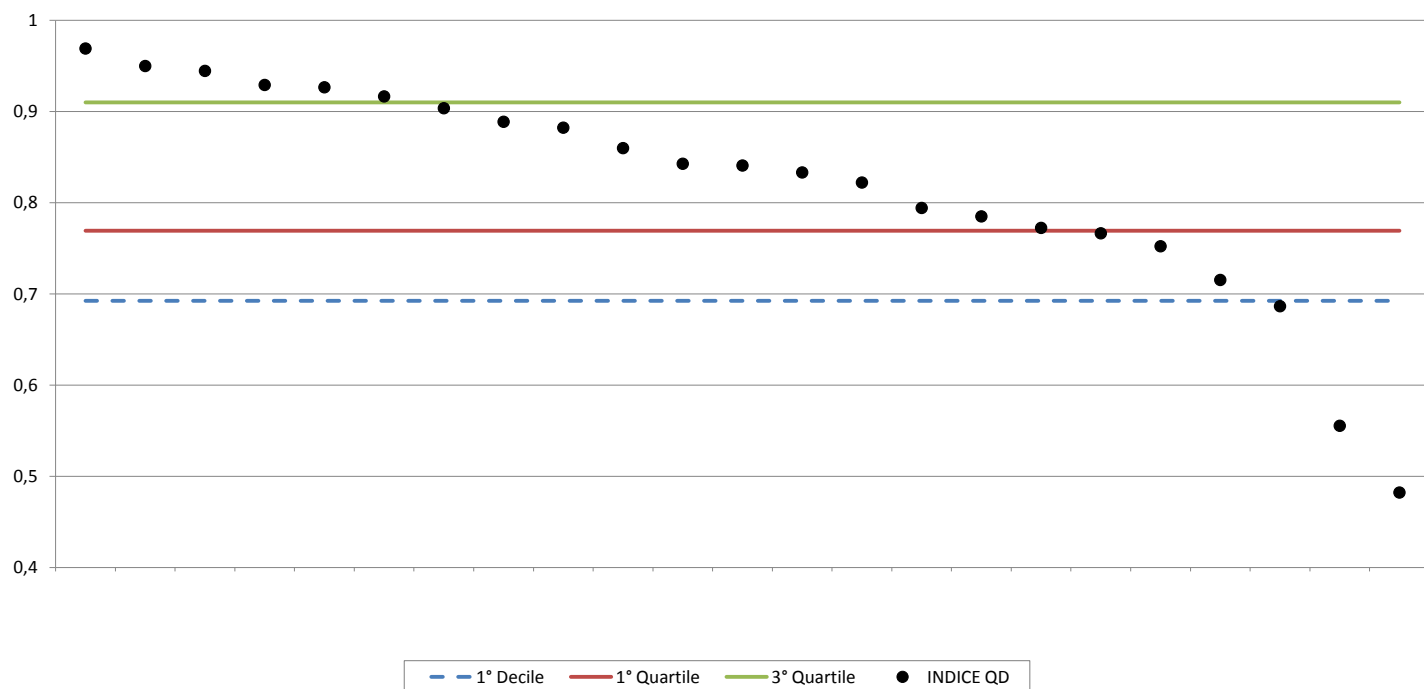


## SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

### delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

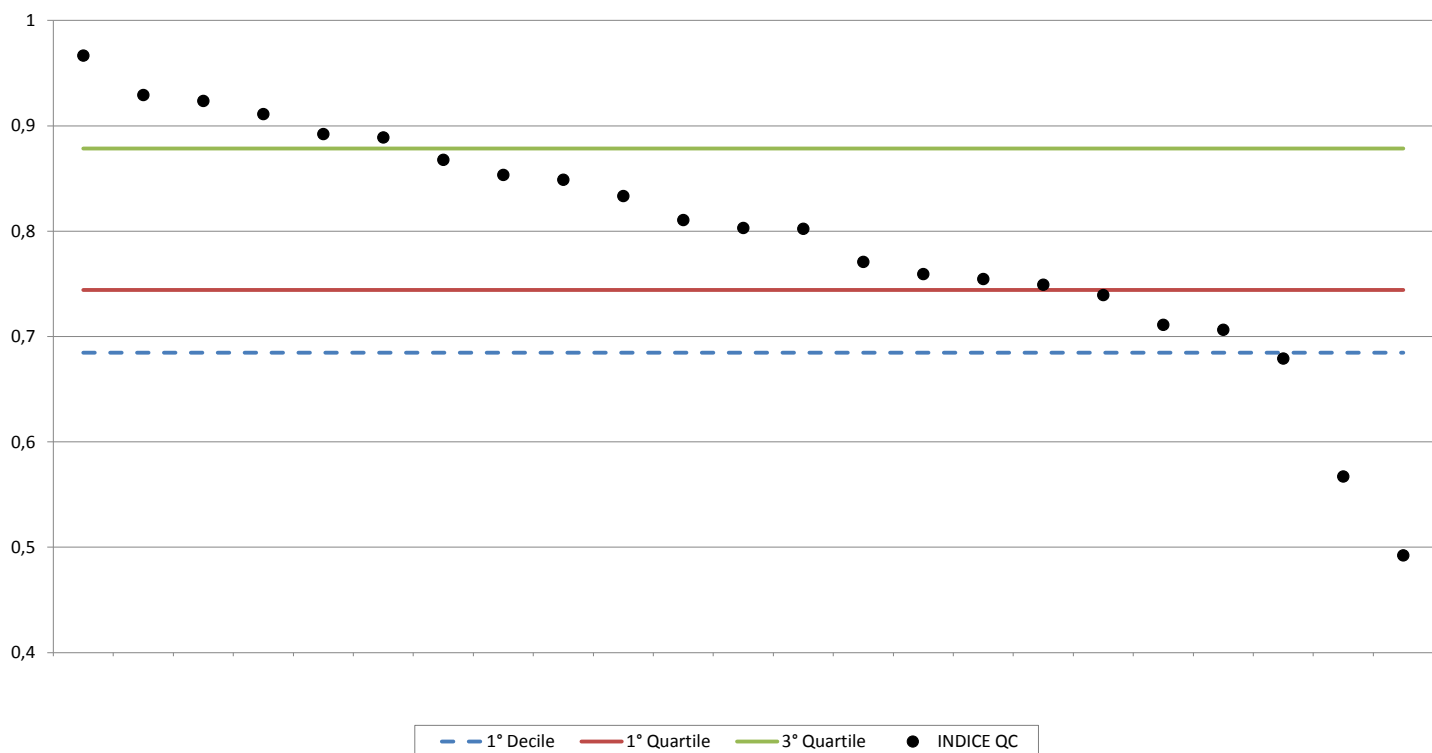
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

#### INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



*Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.*

#### INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



*Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*