



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2013/2014
1° Semestre

RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO

Corso di Laurea in

Scienze della formazione primaria

Numero di questionari analizzati:

Per questo CDS: frequenza regolare 426 - frequenza ridotta: 8

Per l'intero Ateneo: frequenza regolare 2128 - frequenza ridotta: 480

INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

SEZIONE 2 - FREQUENZA, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica*(insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI¹, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 F_i$$

¹ dove F_i è il valore i-esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

* In questo rapporto riassuntivo, in particolare, nella **SEZIONE 2** non compare alcuna rappresentazione per singolo insegnamento, in quanto, nessun modulo/insegnamento ha registrato un numero di schede (nella tipologia frequenza <50%) maggiore o uguale a 6.

RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

affendenti al Corso di Studi

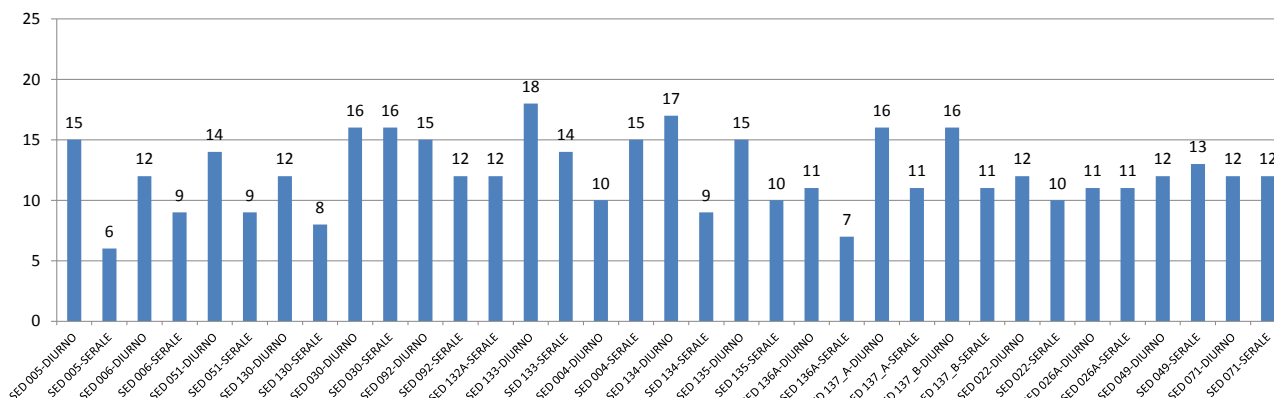
UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	1° Semestre	SED 005	Linguistica italiana	DIURNO	REVELLI
1° Anno	1° Semestre	SED 005	Linguistica italiana	SERALE	REVELLI
1° Anno	1° Semestre	SED 006	Pedagogia generale	DIURNO	BOBBIO
1° Anno	1° Semestre	SED 006	Pedagogia generale	SERALE	BOBBIO
1° Anno	1° Semestre	SED 051	Psicologia dello sviluppo	DIURNO	CATTELINO
1° Anno	1° Semestre	SED 051	Psicologia dello sviluppo	SERALE	CATTELINO
1° Anno	1° Semestre	SED 130	Educazione all'immagine	DIURNO	TONINO
1° Anno	1° Semestre	SED 130	Educazione all'immagine	SERALE	TONINO
2° Anno	1° Semestre	SED 030	Didattica generale - corso di base	DIURNO	NUTI
2° Anno	1° Semestre	SED 030	Didattica generale - corso di base	SERALE	NUTI
2° Anno	1° Semestre	SED 092	Metodi e didattiche delle attività motorie	DIURNO	SCHIAVON
2° Anno	1° Semestre	SED 092	Metodi e didattiche delle attività motorie	SERALE	SCHIAVON
2° Anno	1° Semestre	SED 132A	Lettura dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana	DIURNO	JORI
2° Anno	1° Semestre	SED 132A	Lettura dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana	SERALE	JORI
2° Anno	1° Semestre	SED 133	Geografia	DIURNO	PIOLETTI
2° Anno	1° Semestre	SED 133	Geografia	SERALE	PIOLETTI
3° Anno	1° Semestre	SED 004	Linguistica applicata	DIURNO	RAIMONDI
3° Anno	1° Semestre	SED 004	Linguistica applicata	SERALE	RAIMONDI
3° Anno	1° Semestre	SED 134	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia	DIURNO	BERTOLINO
3° Anno	1° Semestre	SED 134	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia	SERALE	BERTOLINO
3° Anno	1° Semestre	SED 135	Pedagogia dell'integrazione	DIURNO	BESIO
3° Anno	1° Semestre	SED 135	Pedagogia dell'integrazione	SERALE	BESIO
3° Anno	1° Semestre	SED 136A	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica	DIURNO	GRANGE
3° Anno	1° Semestre	SED 136A	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica	SERALE	GRANGE
3° Anno	1° Semestre	SED 137_A	Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica	DIURNO	BARBIERO
3° Anno	1° Semestre	SED 137_A	Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica	SERALE	PIZZO
3° Anno	1° Semestre	SED 137_B	Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente	DIURNO	BARBIERO
3° Anno	1° Semestre	SED 137_B	Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente	SERALE	PIZZO
4° Anno	1° Semestre	SED 022	Pedagogia sperimentale	DIURNO	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 022	Pedagogia sperimentale	SERALE	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	DIURNO	FERRANDO
4° Anno	1° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	SERALE	FERRANDO
4° Anno	1° Semestre	SED 049	Psicopatologia dello sviluppo	DIURNO	FERRO
4° Anno	1° Semestre	SED 049	Psicopatologia dello sviluppo	SERALE	FERRO
4° Anno	1° Semestre	SED 071	Storia della Valle d'Aosta	DIURNO	CUAZ
4° Anno	1° Semestre	SED 071	Storia della Valle d'Aosta	SERALE	CUAZ

QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI CORSO ¹	QUESTIO- NARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 051 Psicologia dello sviluppo (CATTELINO)	26	23	88%	DIURNO: 14 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 0
SED 005 Linguistica italiana (REVELLI)	26	21	81%	DIURNO: 15 SERALE: 6	FREQUENTANTI: 20 NON FREQUENTANTI: 1
SED 006 Pedagogia generale (BOBBIO)	26	21	81%	DIURNO: 12 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 21 NON FREQUENTANTI: 0
SED 130 Educazione all'immagine (TONINO)	26	20	77%	DIURNO: 12 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Studenti iscritti al 31/12/2013 esclusi i fuori corso

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI	QUESTIO- NARI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 030 Didattica generale - corso di base (NUTI)	34	32	94%	DIURNO: 16 SERALE: 16	FREQUENTANTI: 32 NON FREQUENTANTI: 0
SED 133 Geografia (PIOLETTI)	34	32	94%	DIURNO: 18 SERALE: 14	FREQUENTANTI: 31 NON FREQUENTANTI: 1
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie (SCHIAVON)	34	27	79%	DIURNO: 15 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 27 NON FREQUENTANTI: 0
SED 132A Lettura dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana (JORI)	34	17	50%	DIURNO: 5 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Studenti iscritti al 31/12/2013 esclusi i fuori corso

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI	QUESTIO- NARI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 137_A Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica (BARBIERO)	32	27	84%	DIURNO: 16 SERALE: 11	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 1
SED 137_B Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente (BARBIERO)	32	27	84%	DIURNO: 16 SERALE: 11	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 1
SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia (BERTOLINO)	32	26	81%	DIURNO: 17 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 0
SED 004 Linguistica applicata (RAIMONDI)	32	25	78%	DIURNO: 10 SERALE: 15	FREQUENTANTI: 24 NON FREQUENTANTI: 1
SED 135 Pedagogia dell'integrazione (BESIO)	32	25	78%	DIURNO: 15 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 25 NON FREQUENTANTI: 0
SED 136A Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica (GRANGE)	32	18	56%	DIURNO: 11 SERALE: 7	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 0

¹ Studenti iscritti al 31/12/2013 esclusi i fuori corso

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	ISCRITTI ALL'ANNO DI	QUESTIO- NARI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 049 Psicopatologia dello sviluppo (FERRO)	32	25	78%	DIURNO: 12 SERALE: 13	FREQUENTANTI: 25 NON FREQUENTANTI: 0
SED 071 Storia della Valle d'Aosta (CUAZ)	32	24	75%	DIURNO: 12 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 1
SED 022 Pedagogia sperimentale (GRANGE)	32	22	69%	DIURNO: 12 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 0
SED 026A Didattica della matematica (FERRANDO)	32	22	69%	DIURNO: 11 SERALE: 11	FREQUENTANTI: 22 NON FREQUENTANTI: 0

¹ Studenti iscritti al 31/12/2013 esclusi i fuori corso

SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

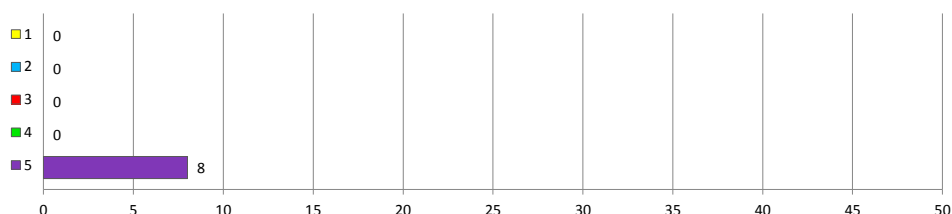
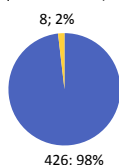
da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

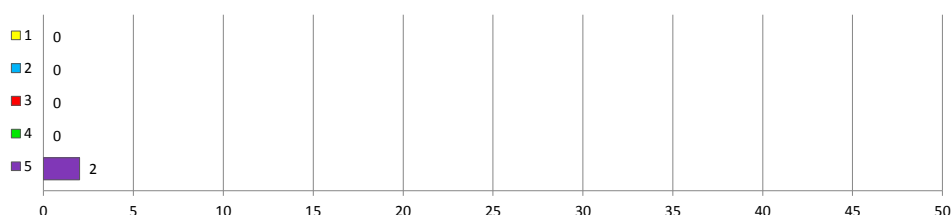
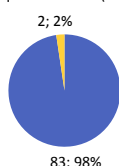
FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



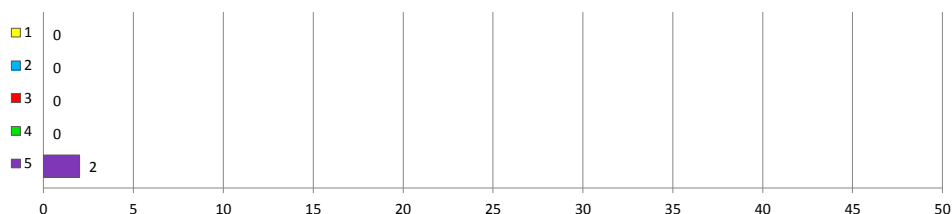
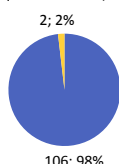
FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



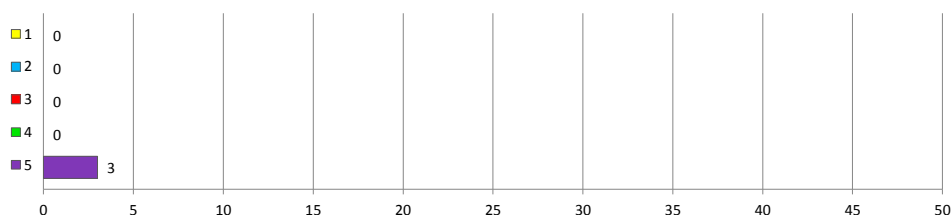
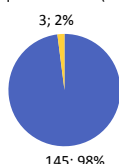
FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



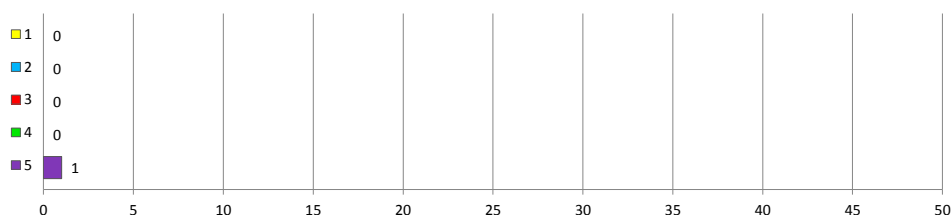
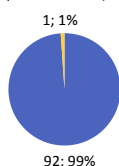
FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

nessun grafico disponibile

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

nessun grafico disponibile

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

nessun grafico disponibile

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

nessun grafico disponibile

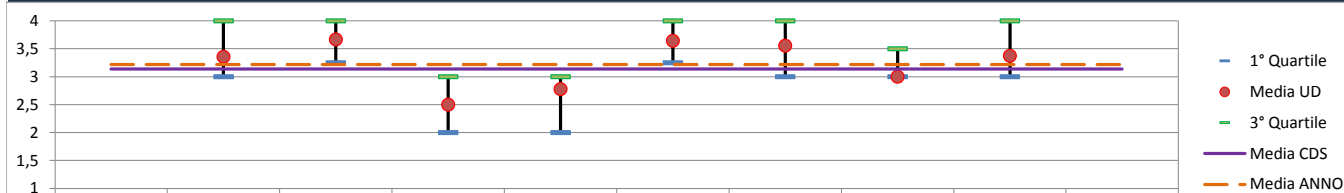
SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

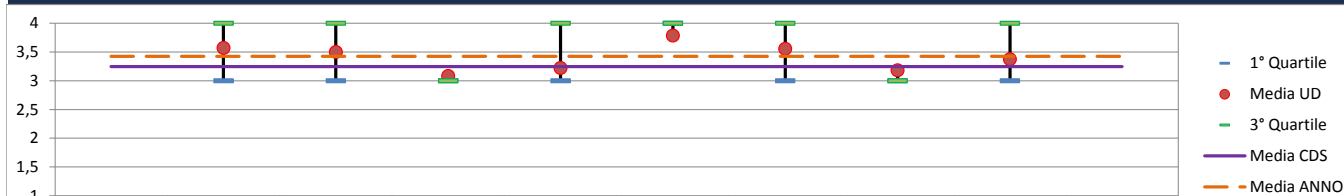
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

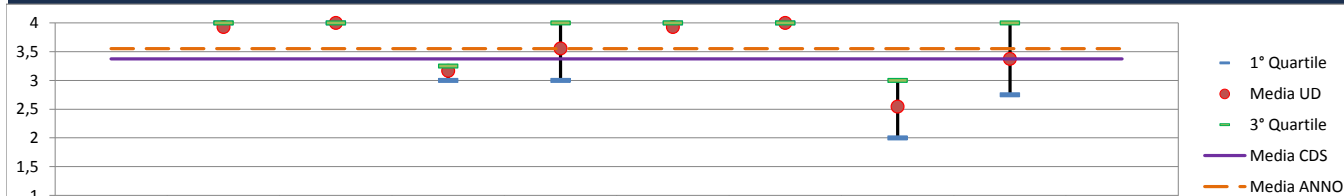
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



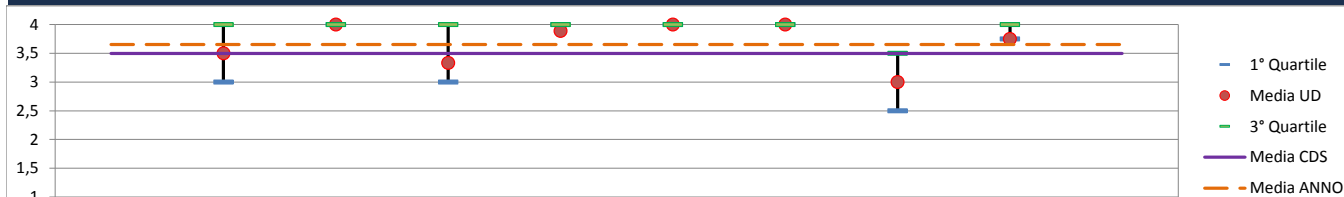
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



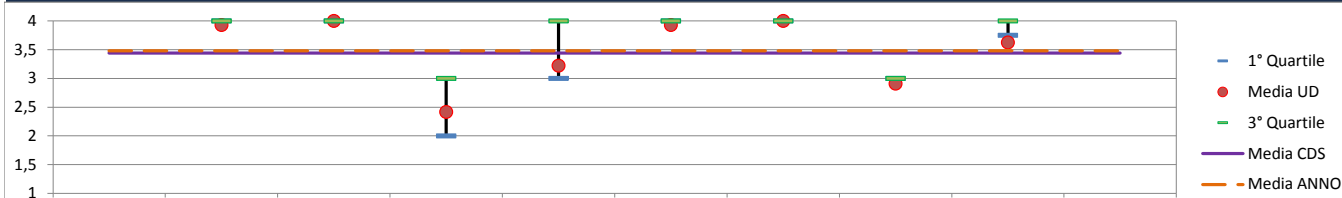
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



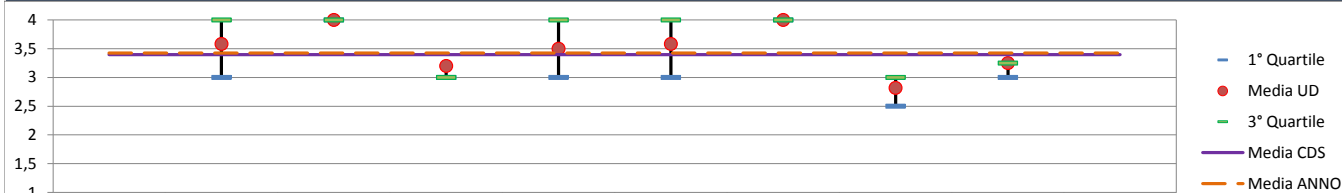
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



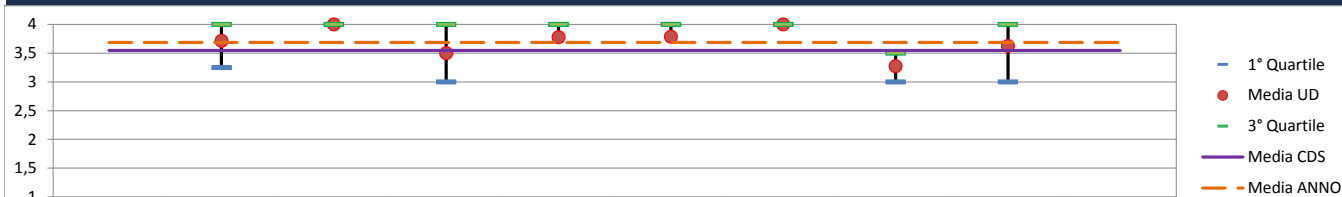
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



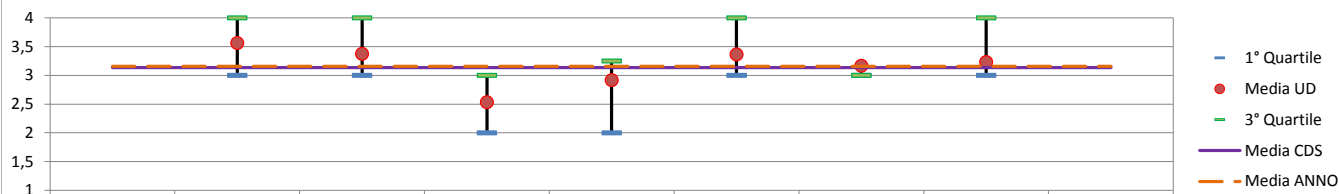
SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

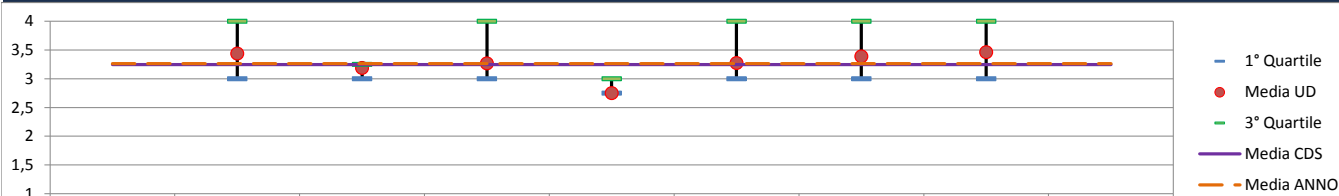
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

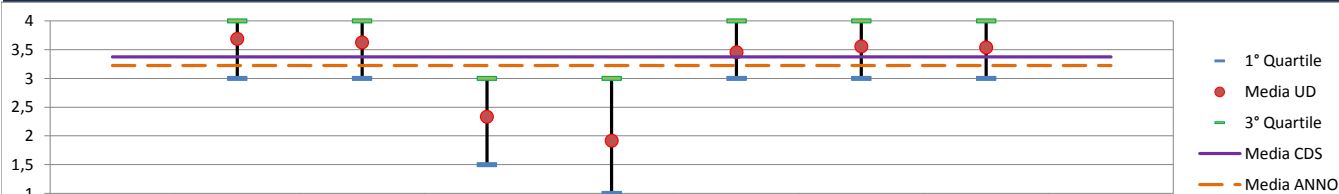
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



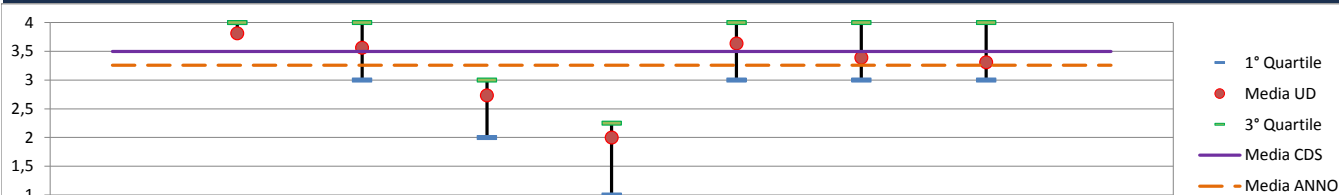
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



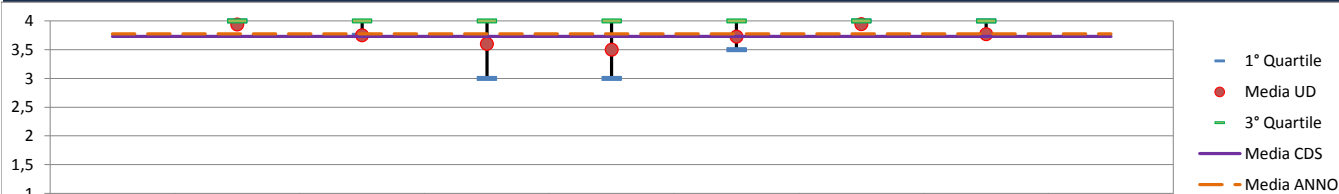
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



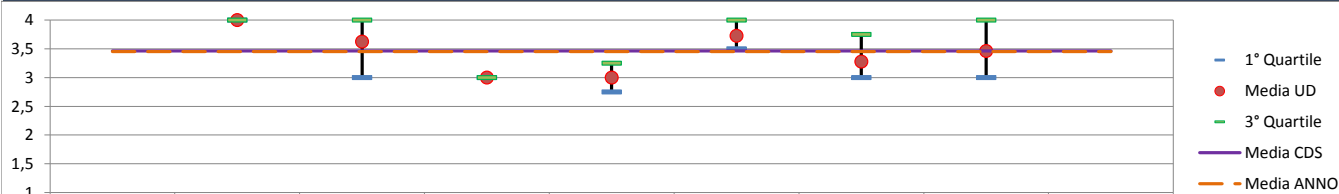
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



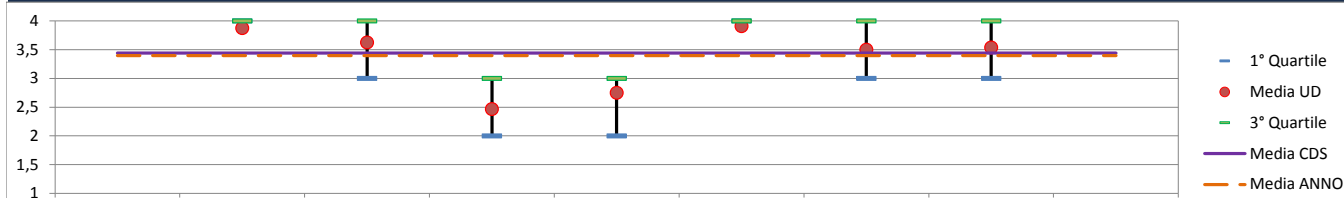
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



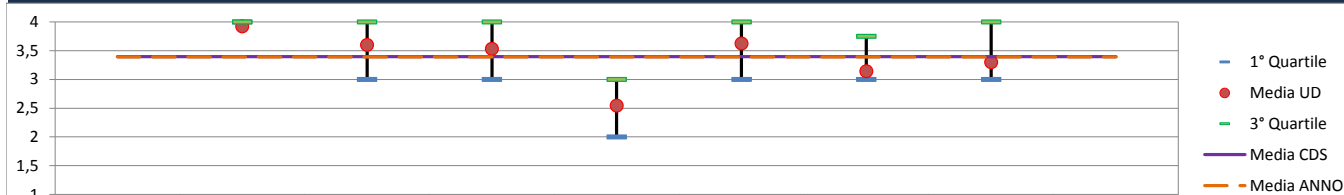
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



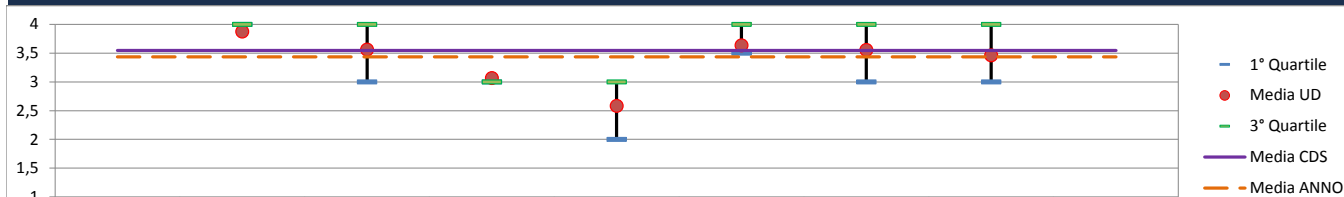
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



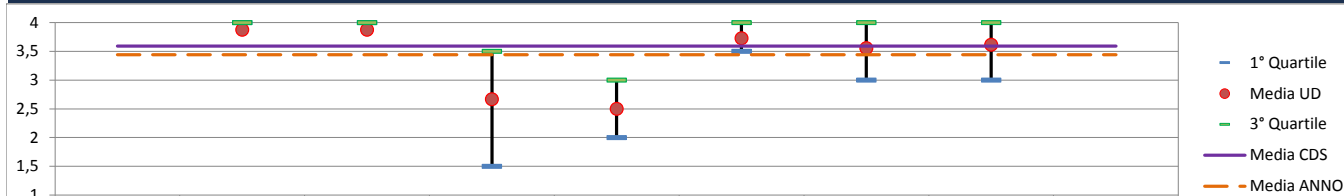
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



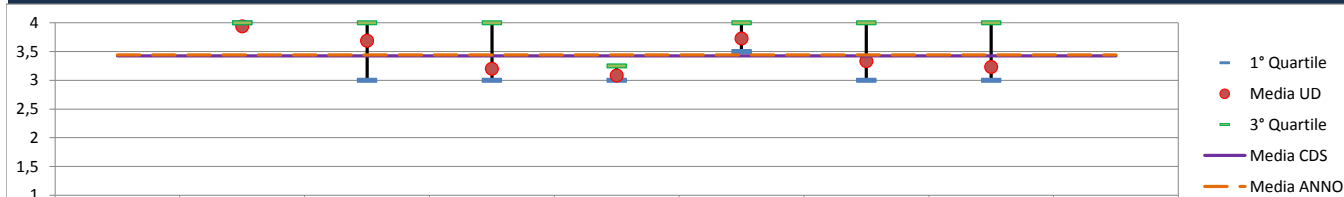
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



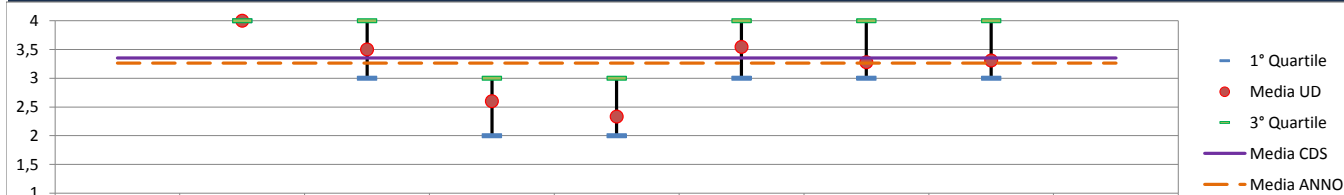
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



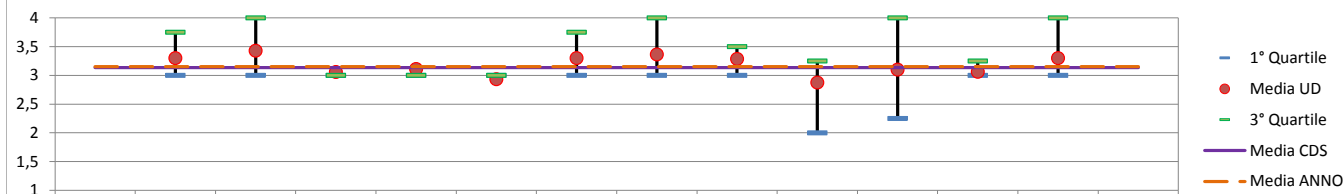
SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

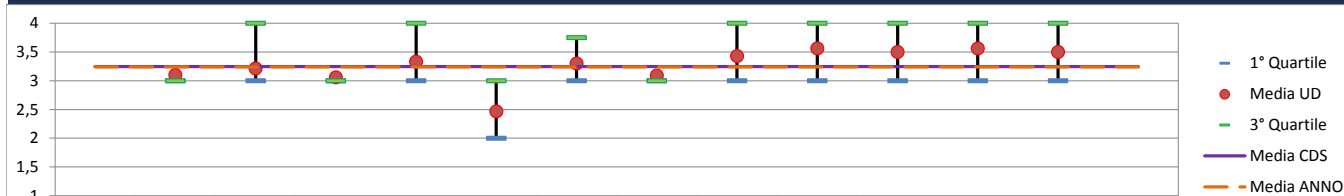
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

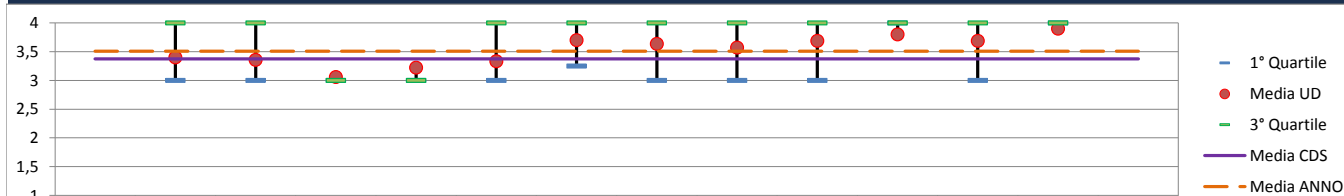
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



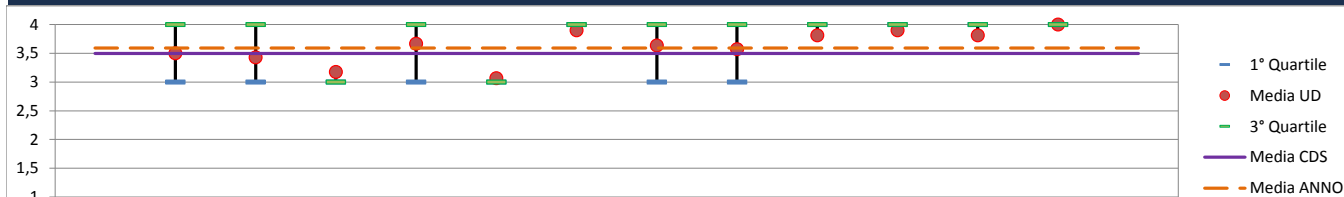
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



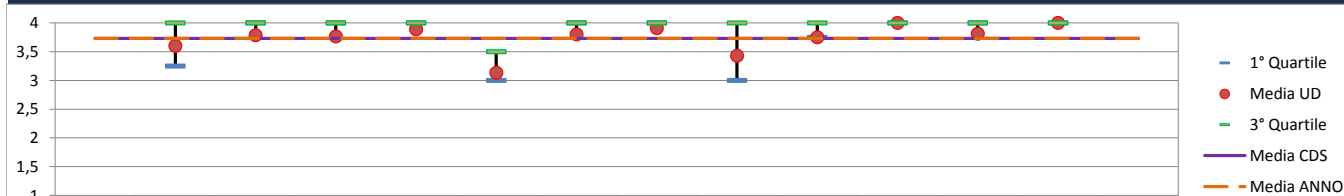
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



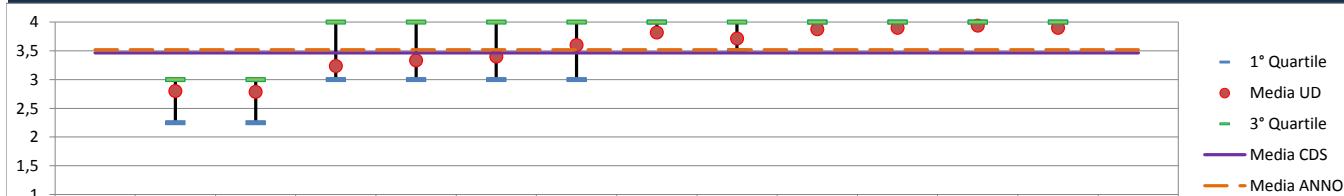
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



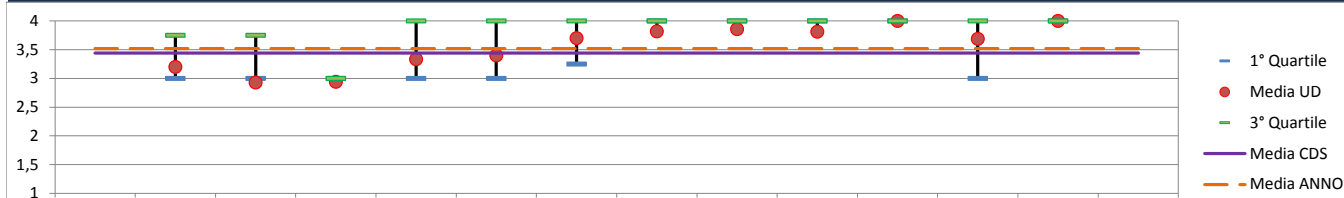
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



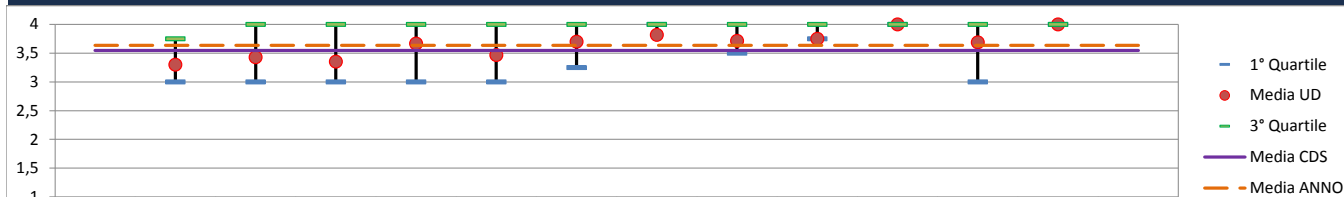
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



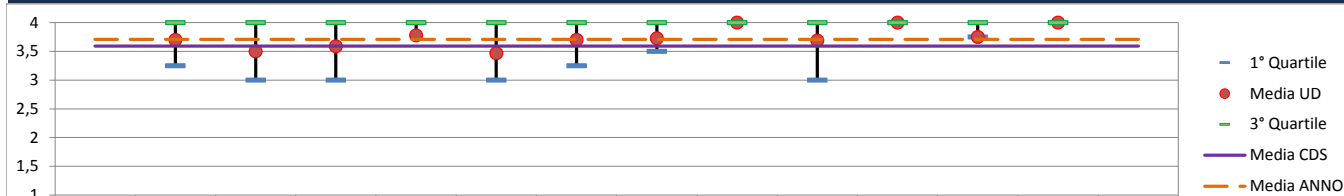
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



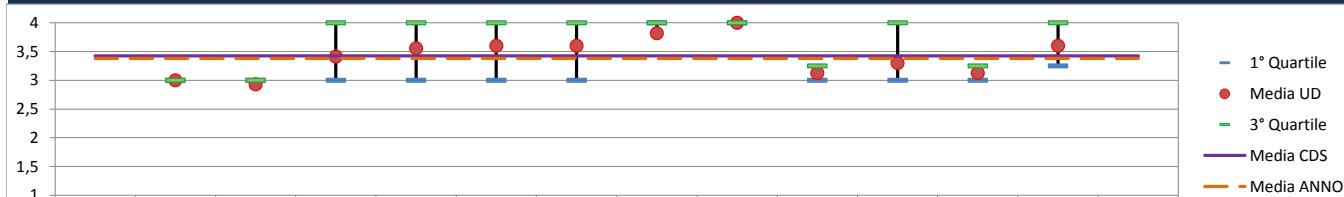
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



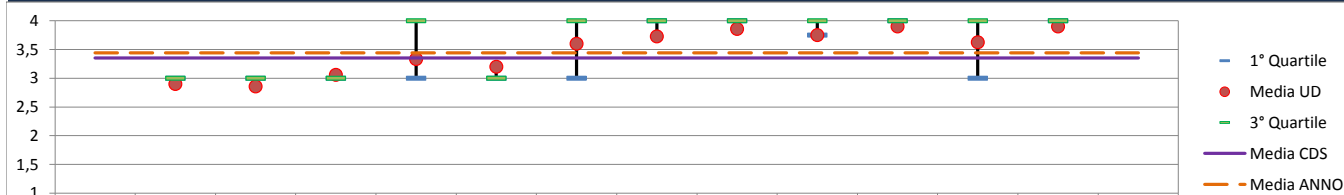
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



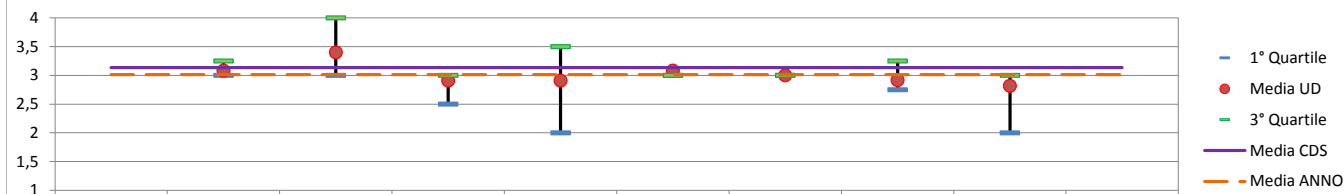
SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

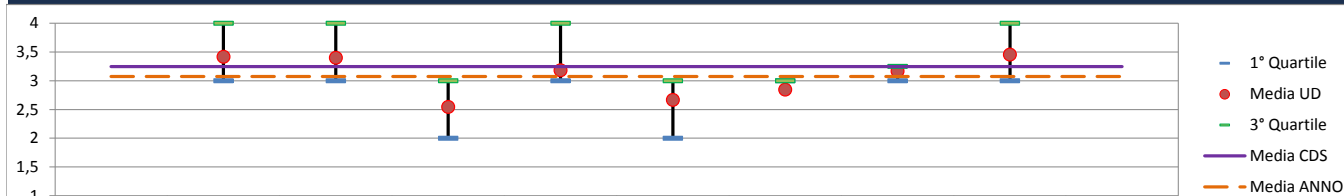
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

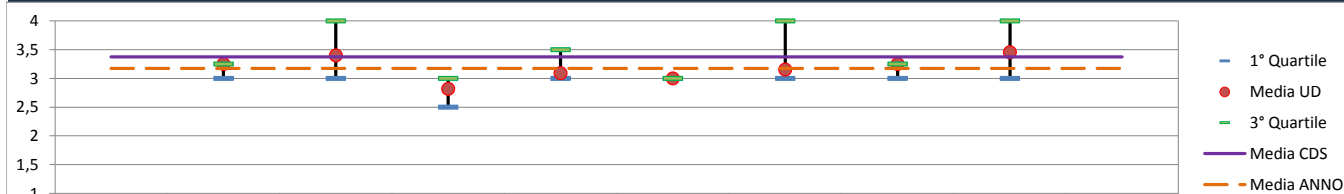
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



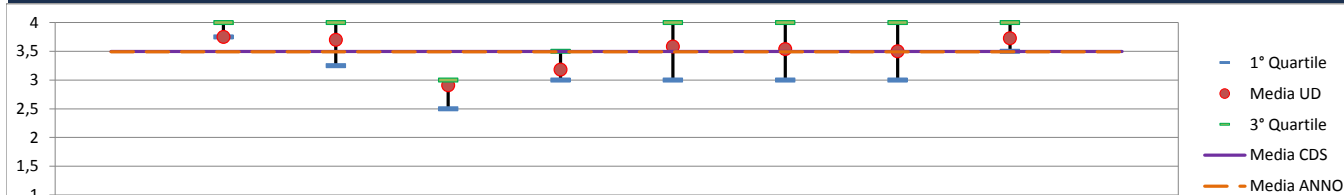
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



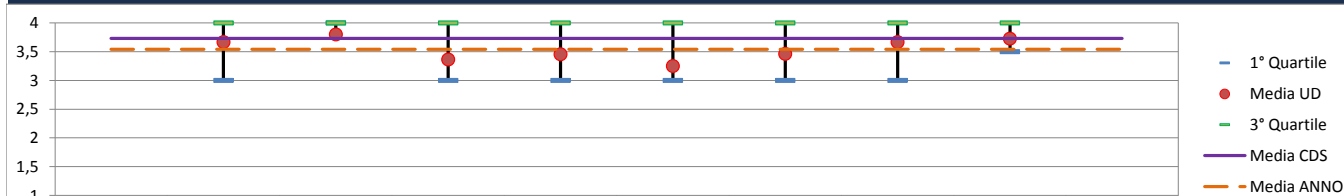
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



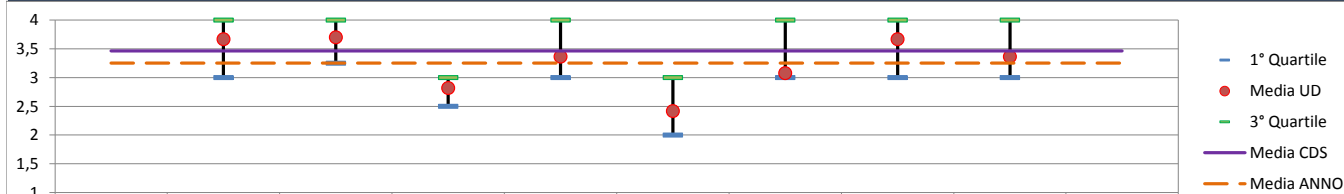
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



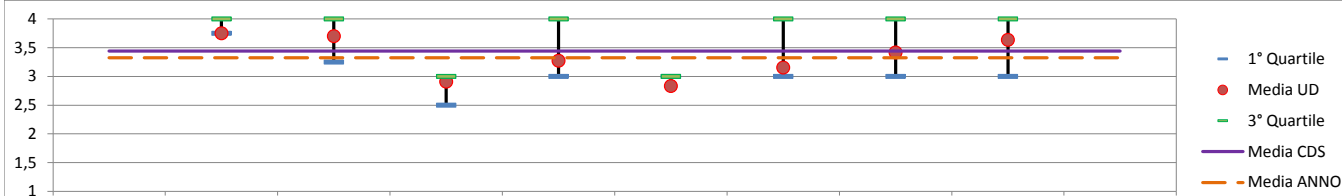
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



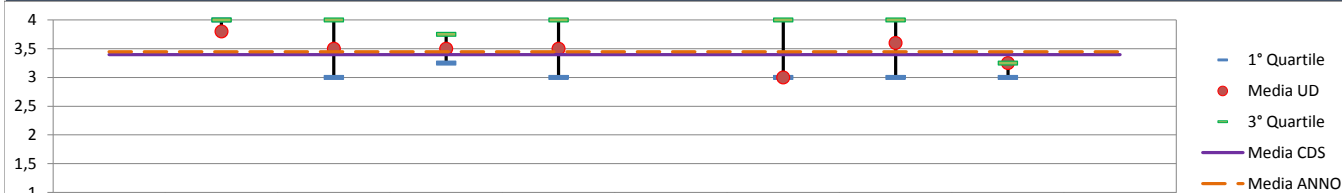
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



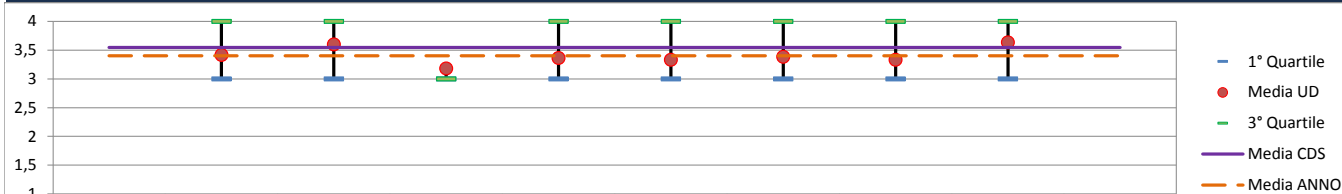
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



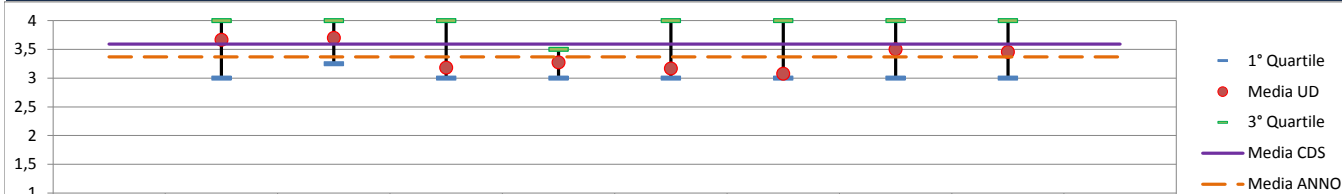
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



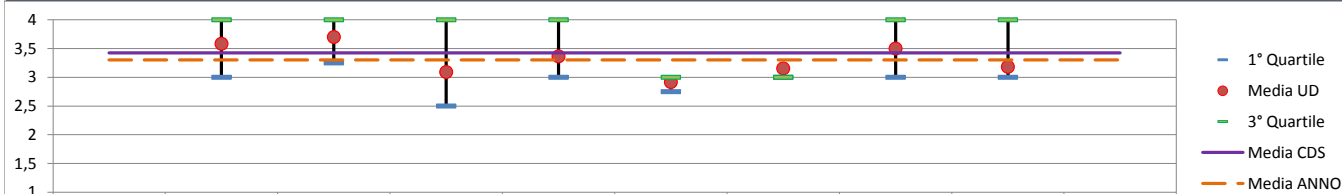
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



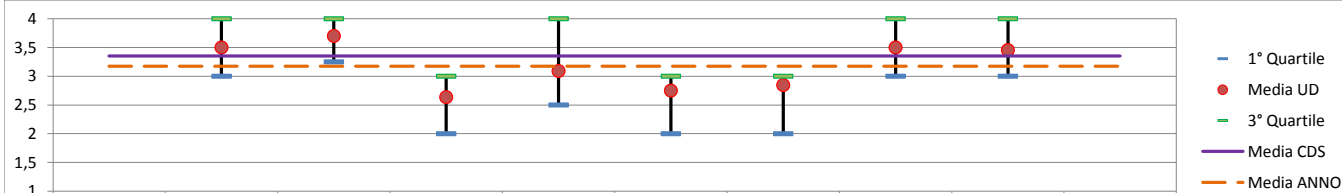
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



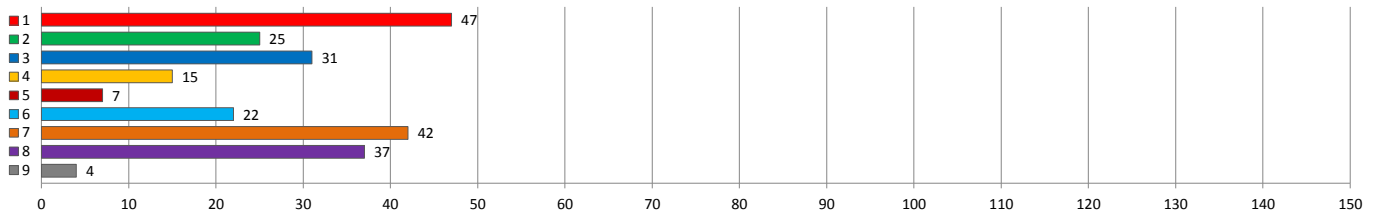
SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

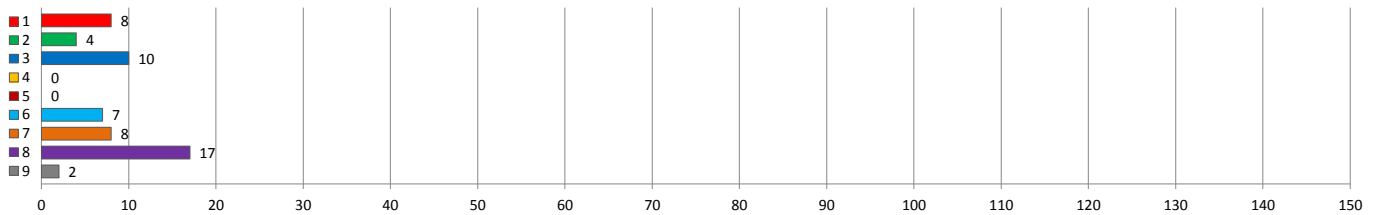
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

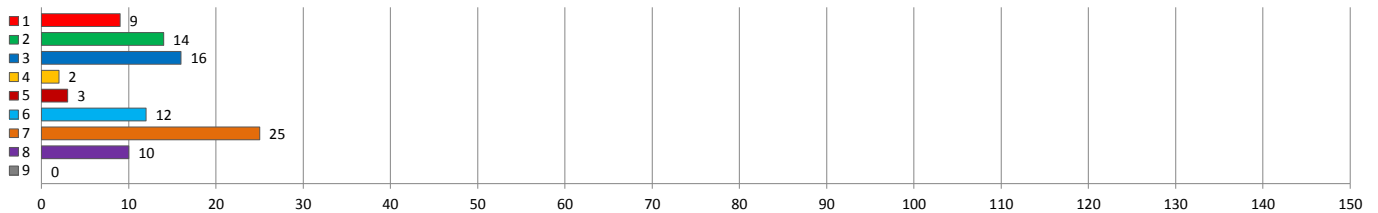
SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



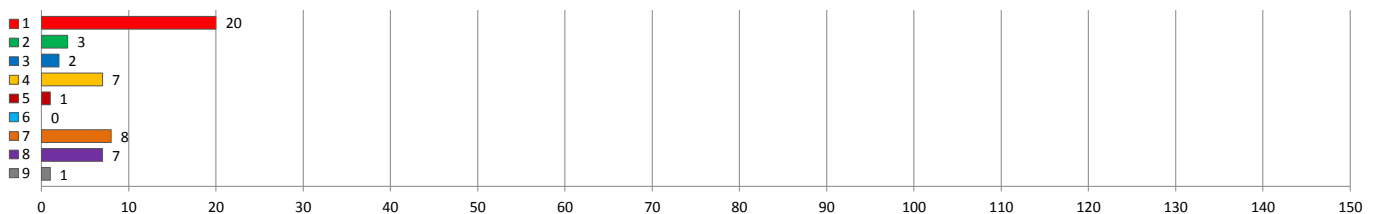
SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



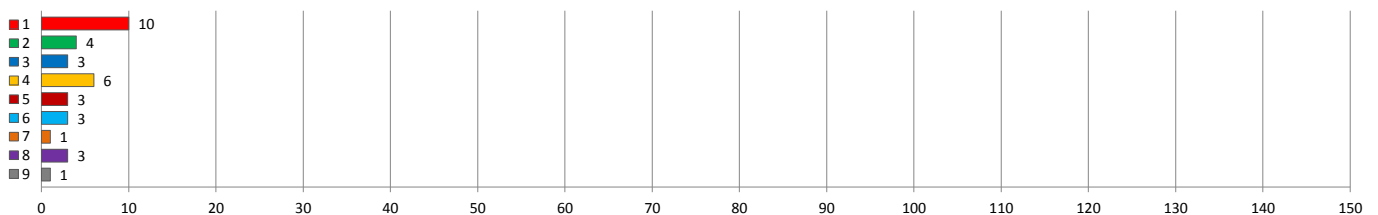
SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



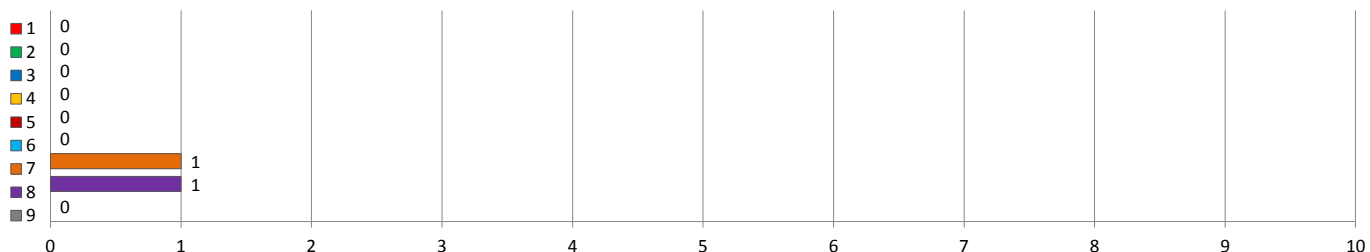
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

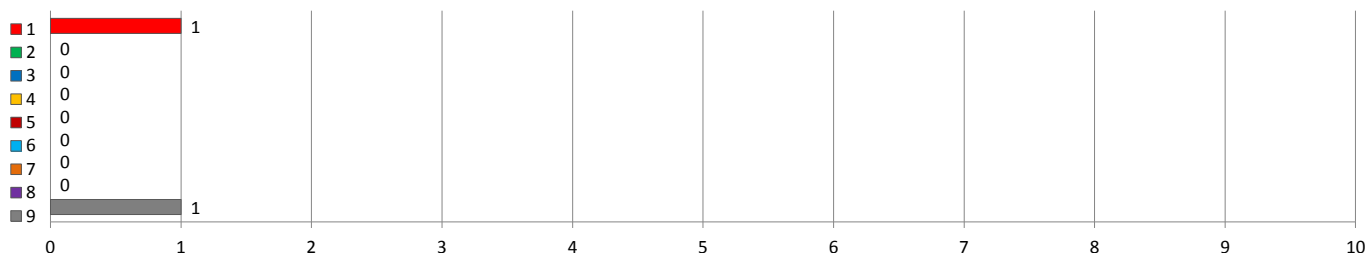
UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

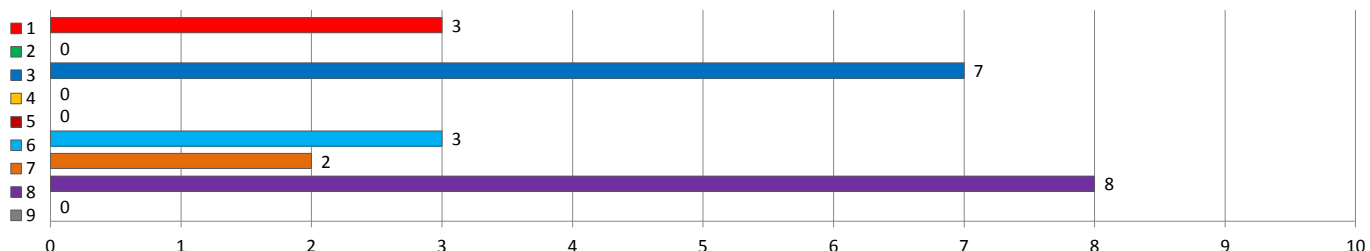
SED 005 Linguistica italiana DIURNO (REVELLI)



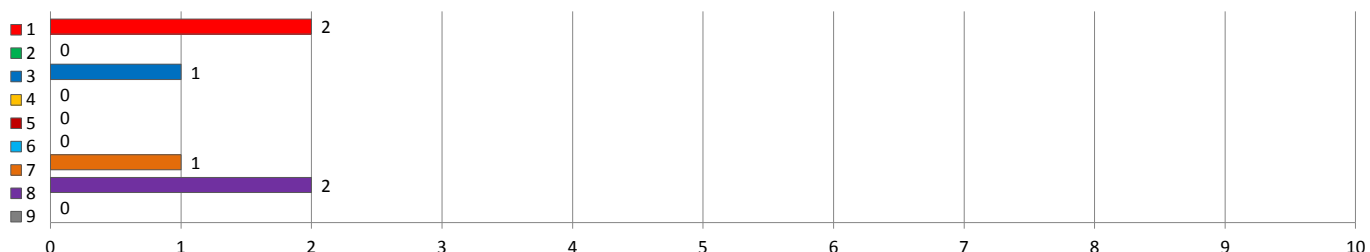
SED 005 Linguistica italiana SERALE (REVELLI)



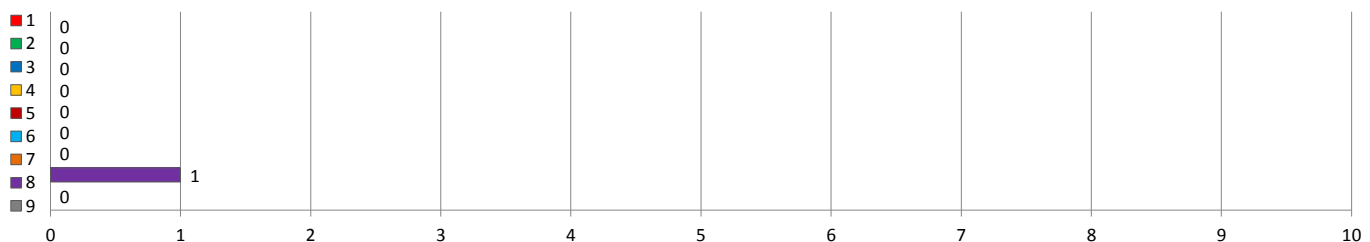
SED 006 Pedagogia generale DIURNO (BOBBIO)



SED 006 Pedagogia generale SERALE (BOBBIO)



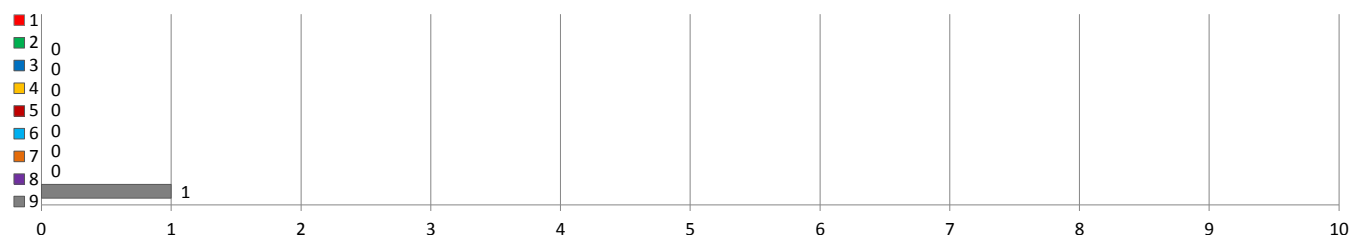
SED 051 Psicologia dello sviluppo DIURNO (CATTELINO)



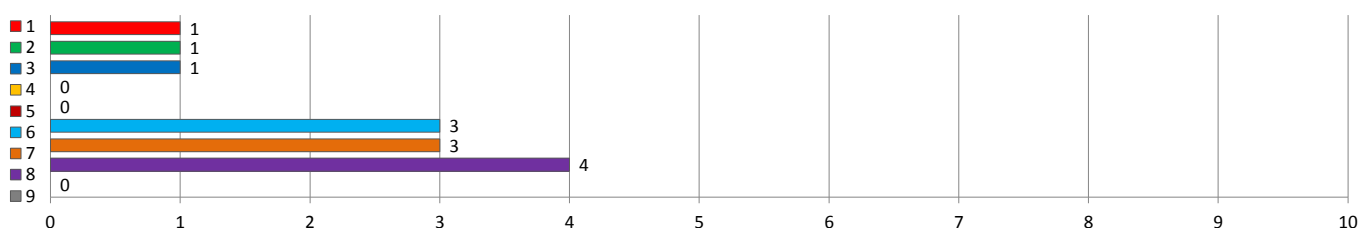
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

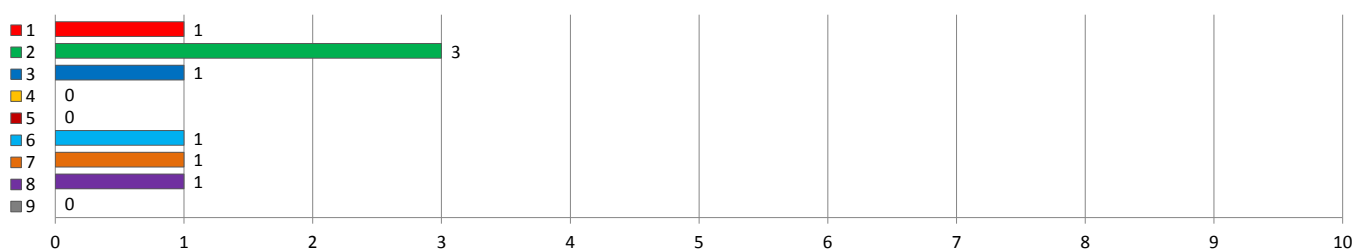
SED 051 Psicologia dello sviluppo SERALE (CATTELINO)



SED 130 Educazione all'immagine DIURNO (TONINO)



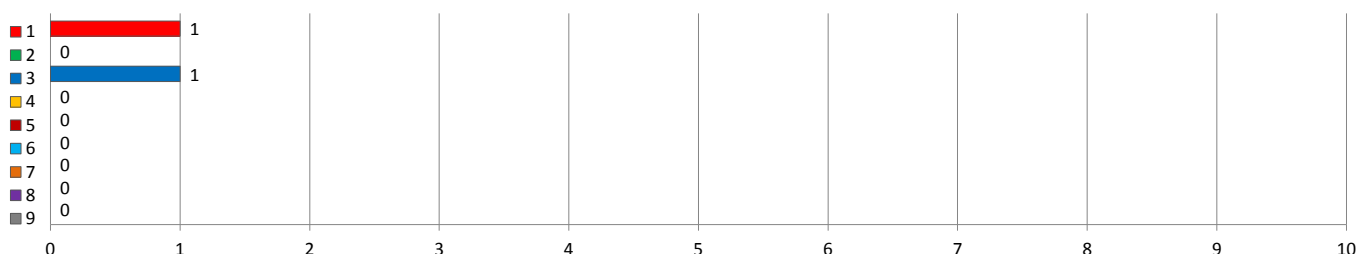
SED 130 Educazione all'immagine SERALE (TONINO)



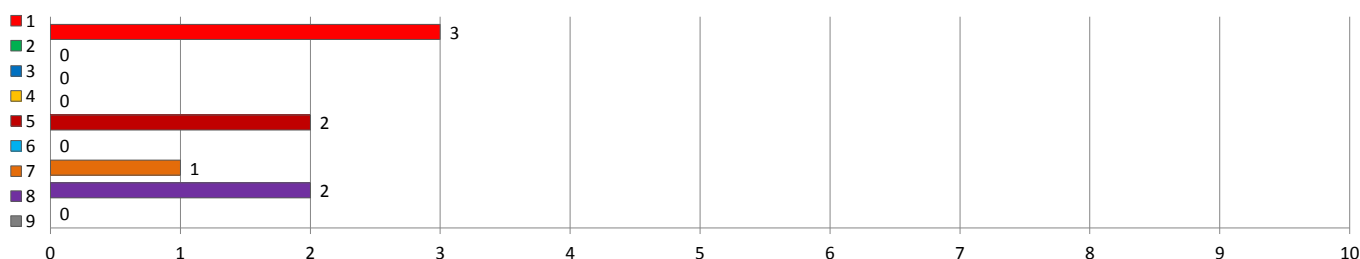
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

SED 030 Didattica generale - corso di base DIURNO (NUTI)



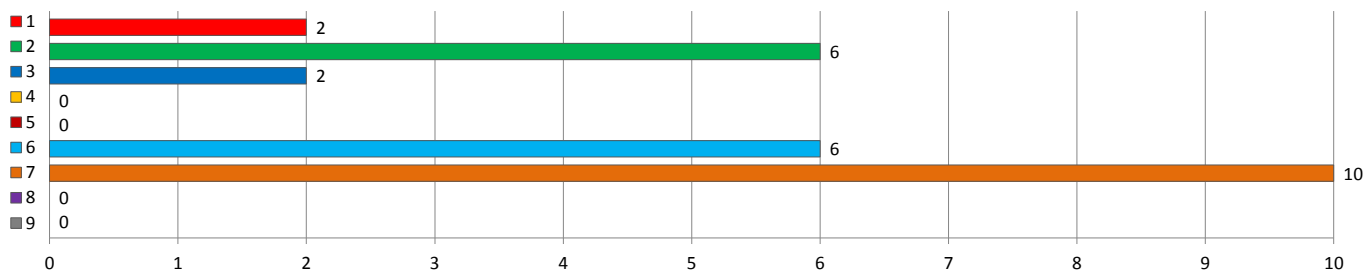
SED 030 Didattica generale - corso di base SERALE (NUTI)



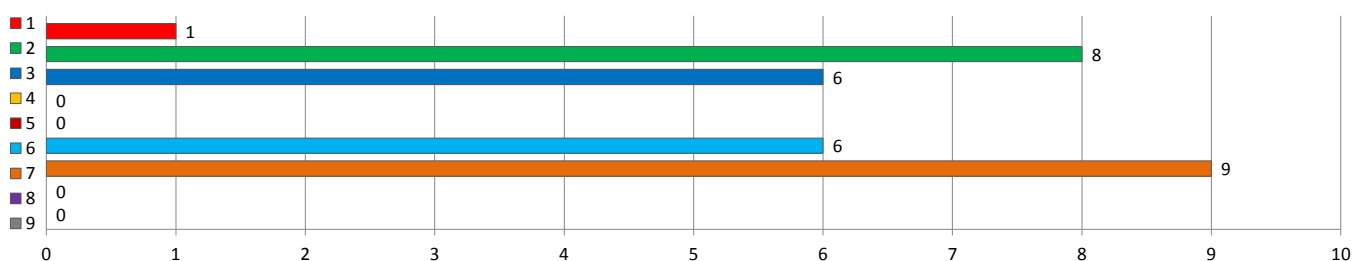
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

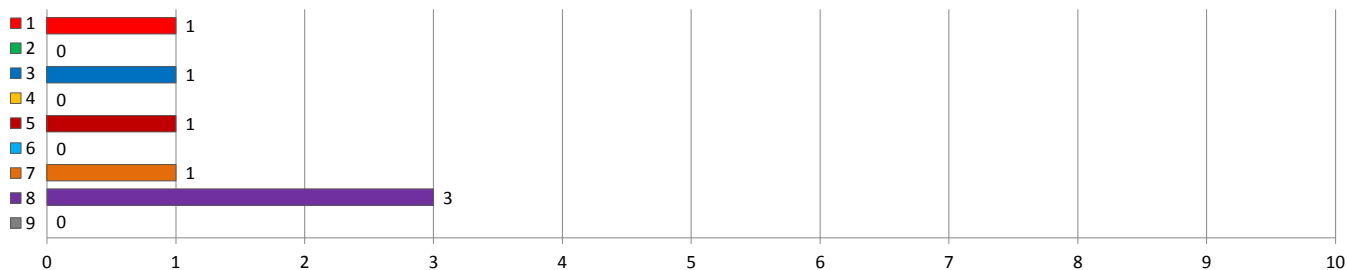
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie DIURNO (SCHIAVON)



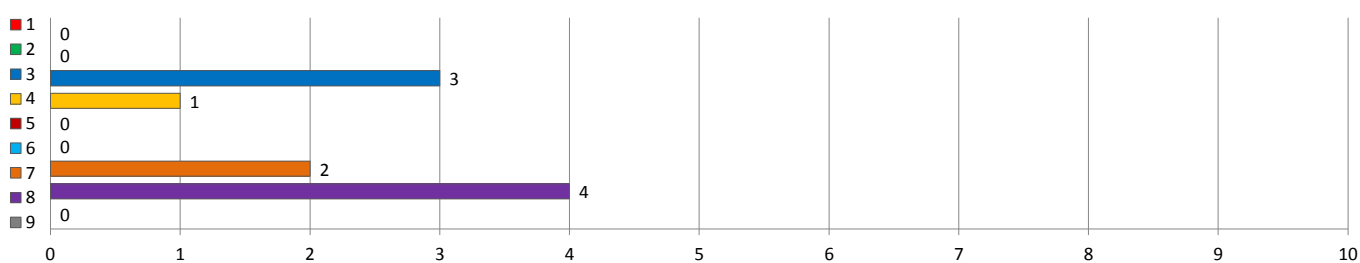
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie SERALE (SCHIAVON)



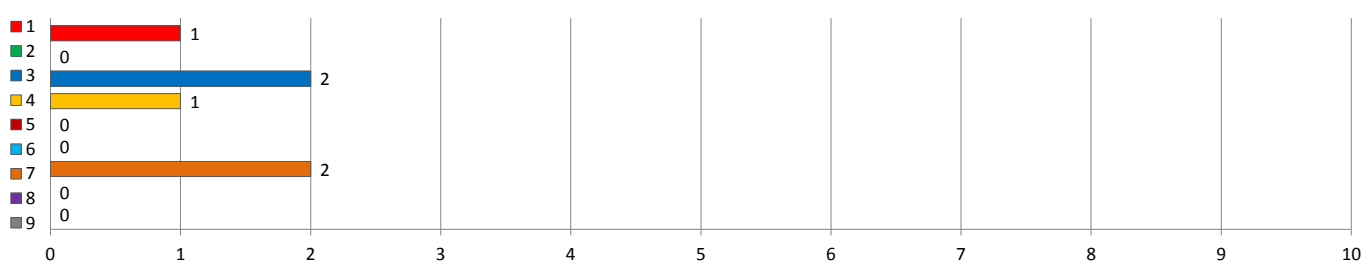
SED 132A Lettura dei testi letterari SERALE (JORI)



SED 133 Geografia DIURNO (PIOLETTI)



SED 133 Geografia SERALE (PIOLETTI)



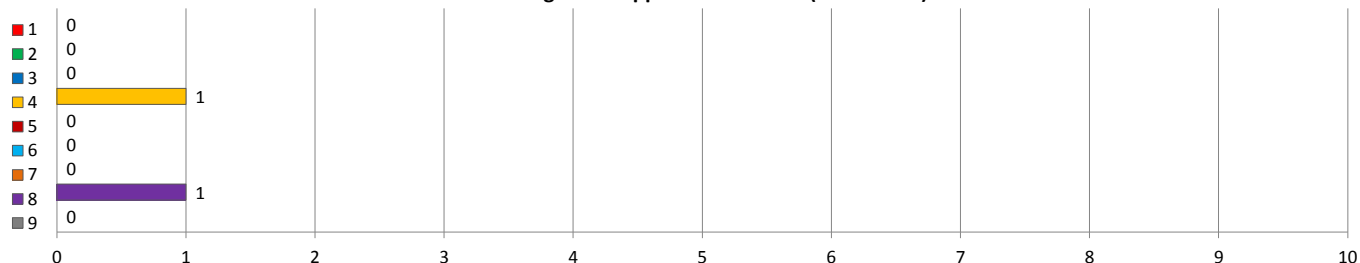
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

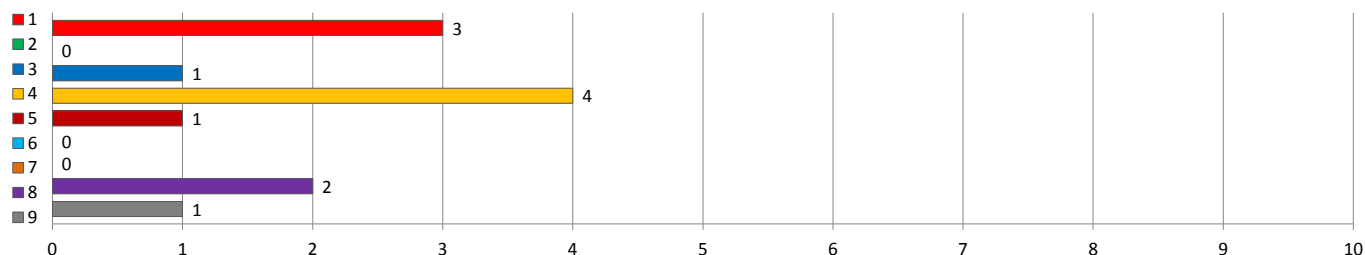
UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

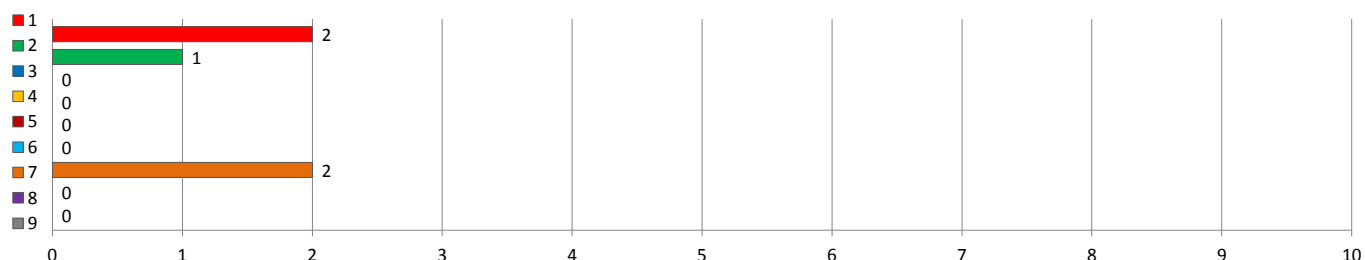
SED 004 Linguistica applicata DIURNO (RAIMONDI)



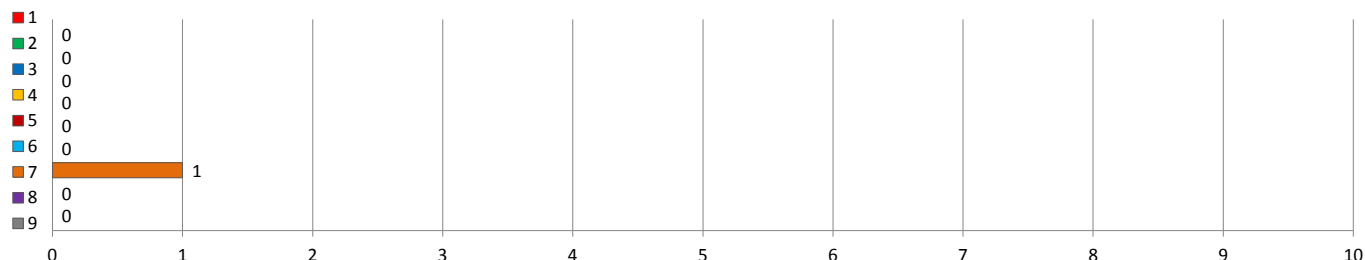
SED 004 Linguistica applicata SERALE (RAIMONDI)



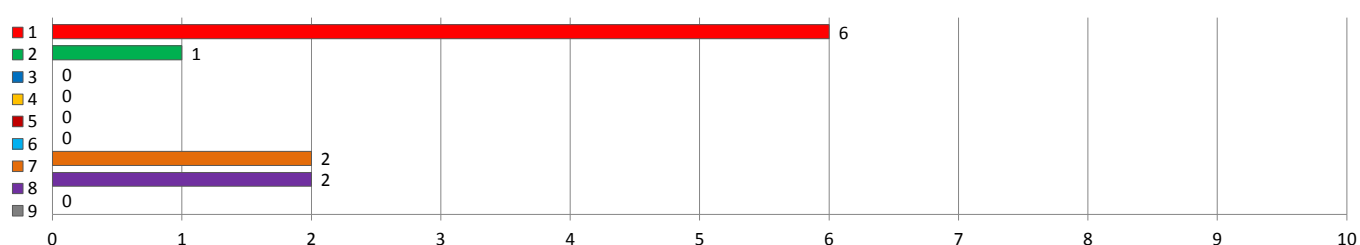
SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia DIURNO (BERTOLINO)



SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia SERALE (BERTOLINO)



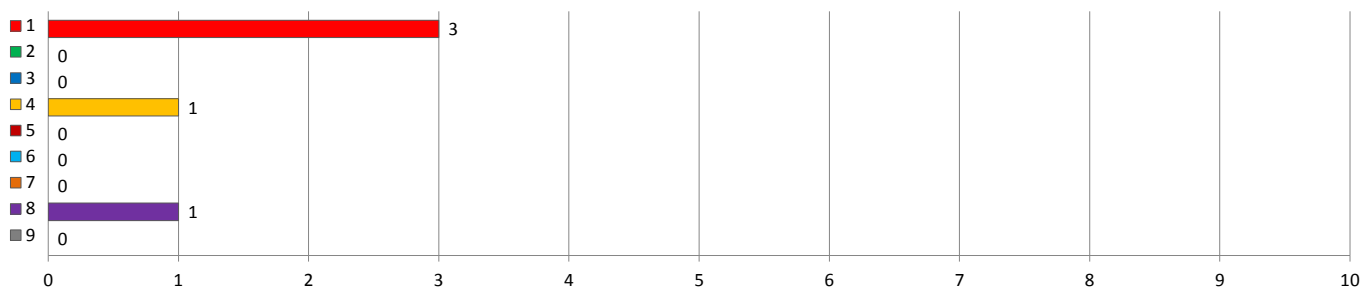
SED 135 Pedagogia dell'integrazione DIURNO (BESIO)



Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

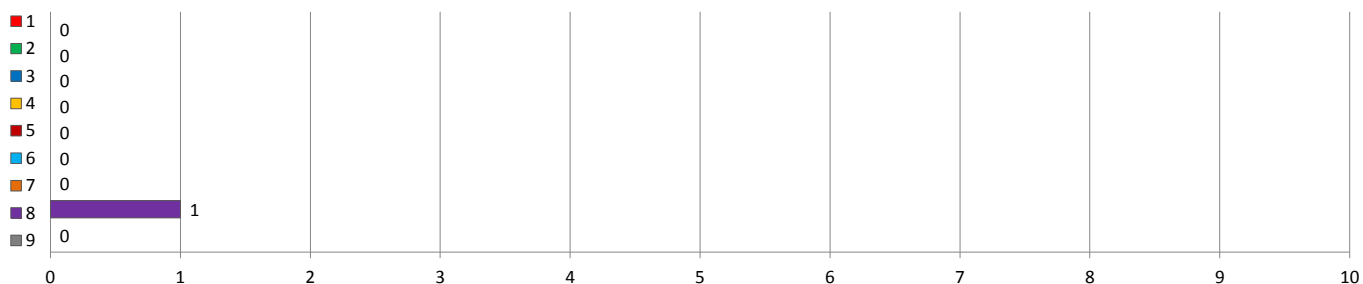
SED 135 Pedagogia dell'integrazione SERALE (BESIO)



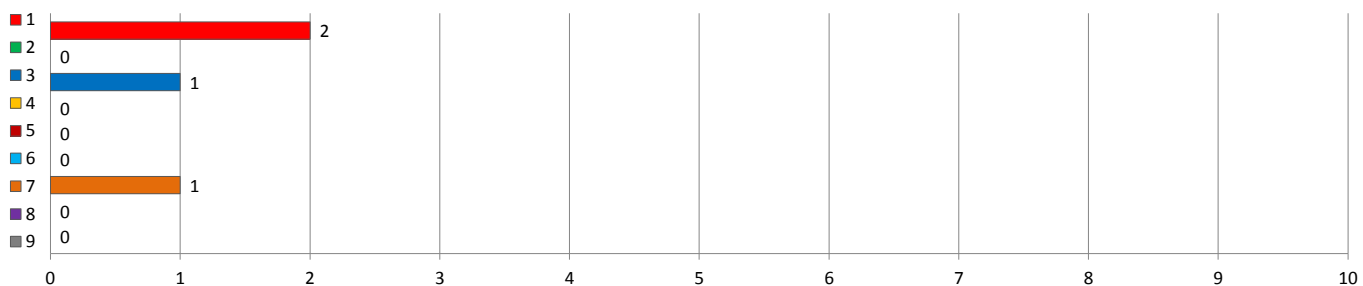
SED 136A Programmazione, valutazione e tecnologie DIURNO (GRANGE)



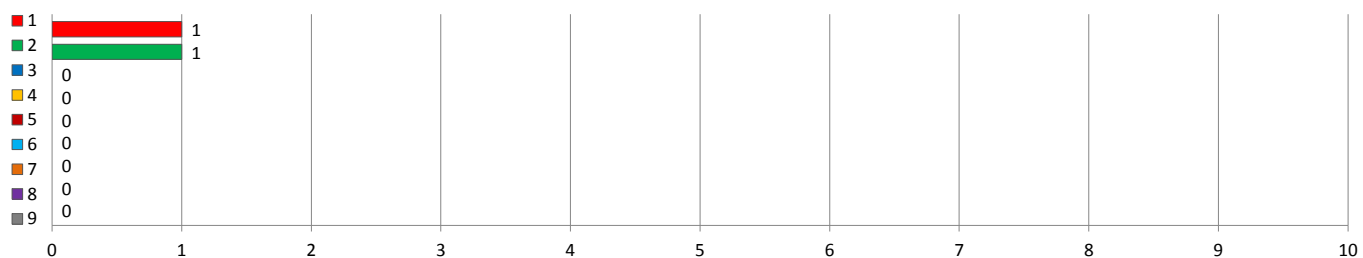
SED 136A Programmazione, valutazione e tecnologie SERALE (GRANGE)



SED 137_A Biologia dei sistemi DIURNO (BARBIERO)



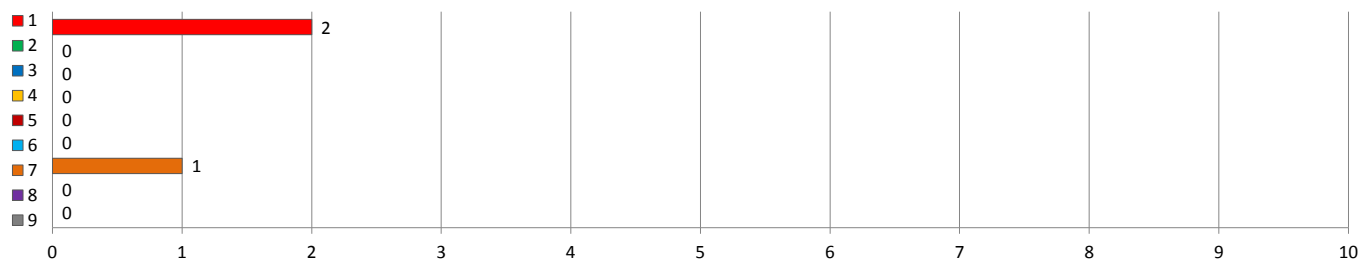
SED 137_A Biologia dei sistemi SERALE (PIZZO)



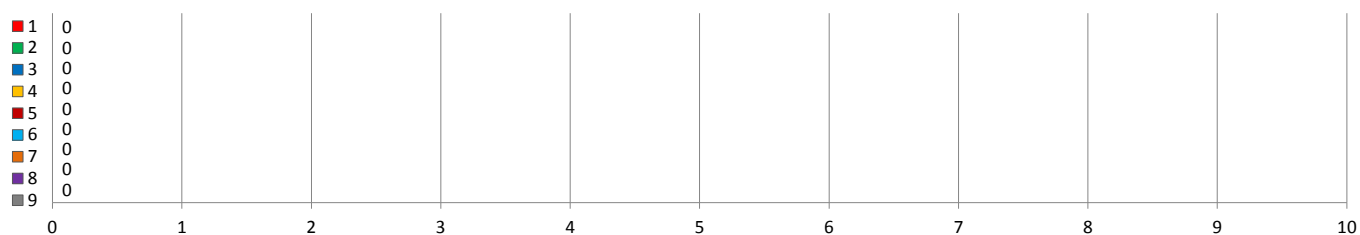
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

SED 137_B Biologia dei sistemi DIURNO (BARBIERO)



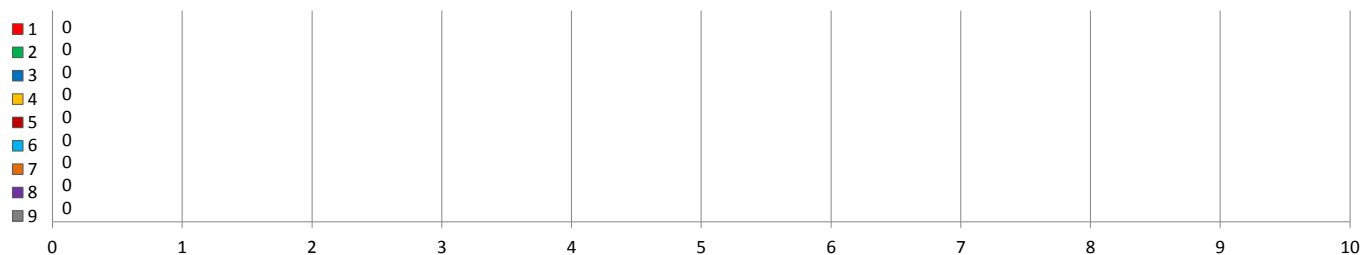
SED 137_B Biologia dei sistemi SERALE (PIZZO)



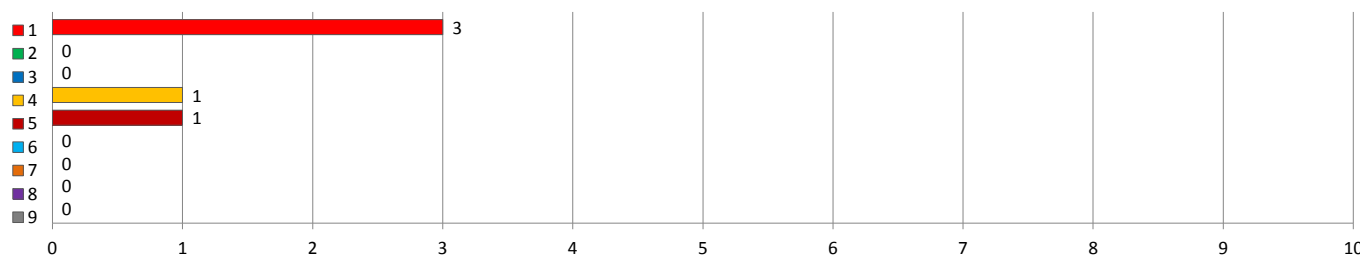
UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

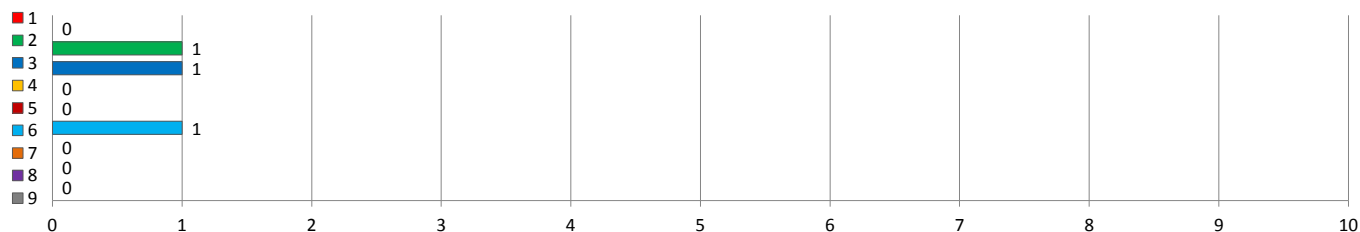
SED 022 Pedagogia sperimentale DIURNO (GRANGE)



SED 022 Pedagogia sperimentale SERALE (GRANGE)



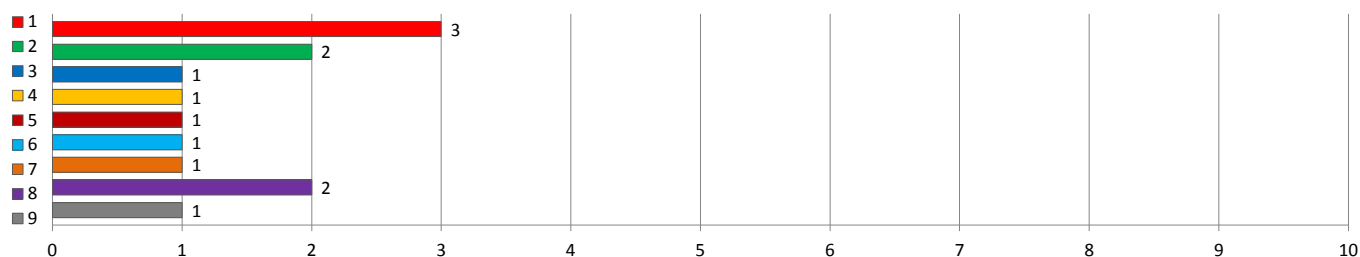
SED 026A Didattica della matematica DIURNO (FERRANDO)



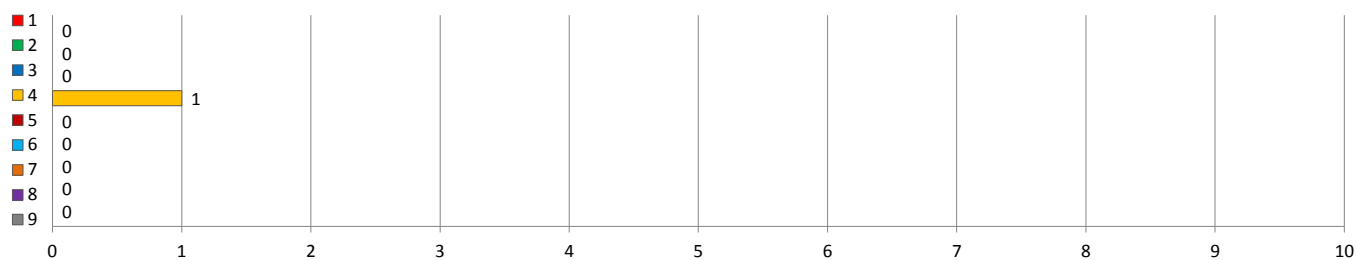
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

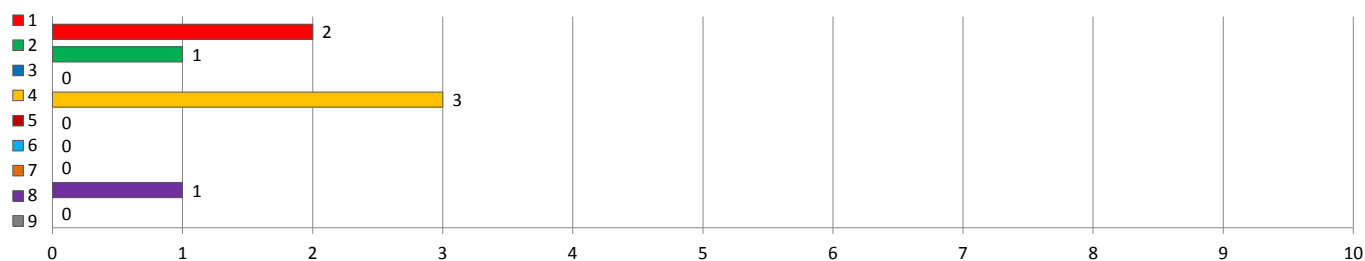
SED 026A Didattica della matematica SERALE (FERRANDO)



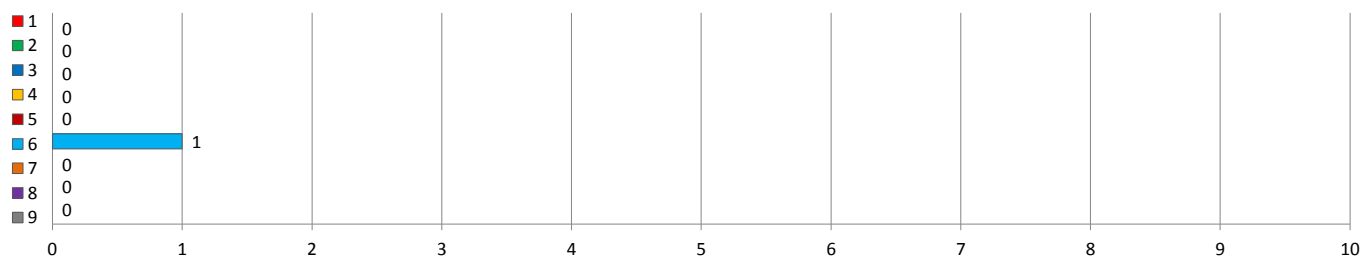
SED 049 Psicopatologia dello sviluppo DIURNO (FERRO)



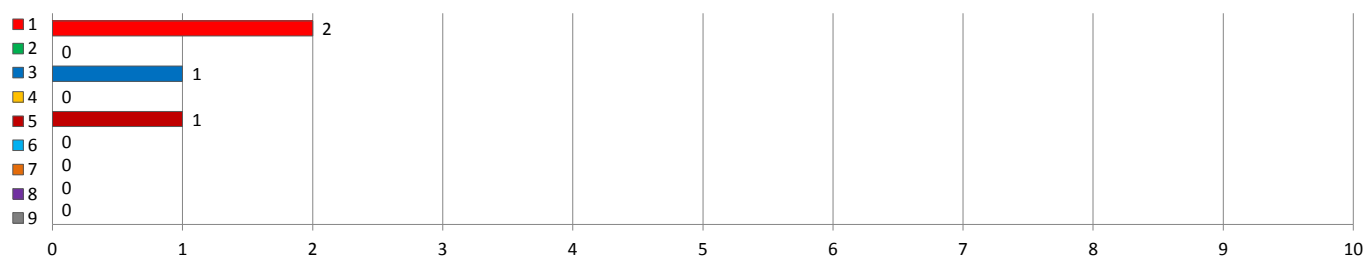
SED 049 Psicopatologia dello sviluppo SERALE (FERRO)



SED 071 Storia della Valle d'Aosta DIURNO (CUAZ)



SED 071 Storia della Valle d'Aosta SERALE (CUAZ)

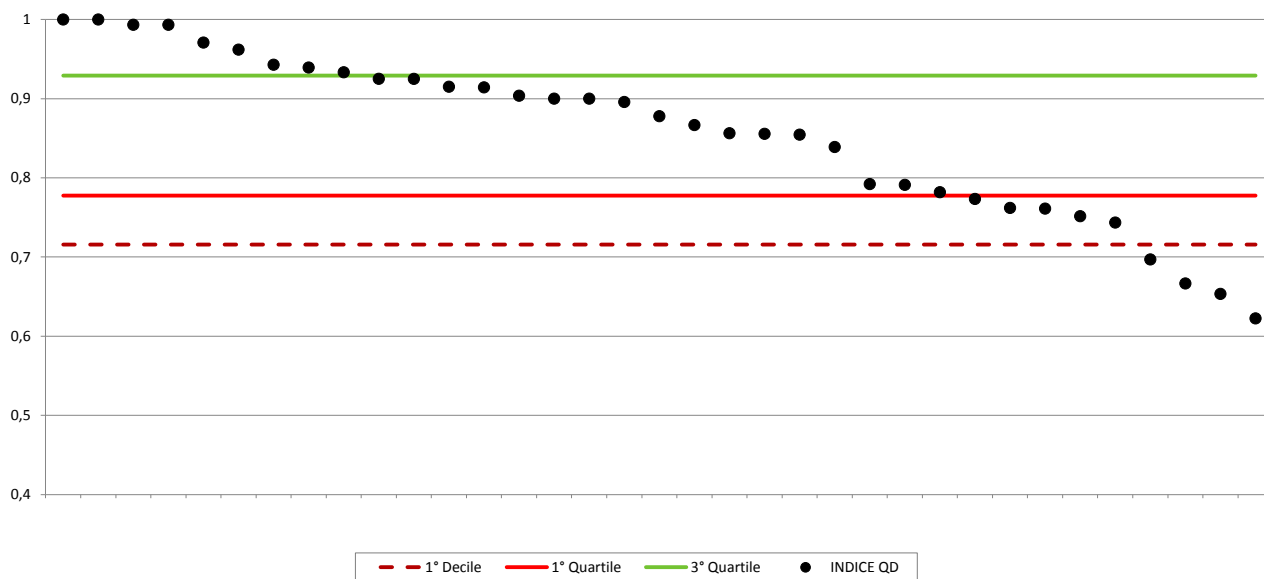


SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

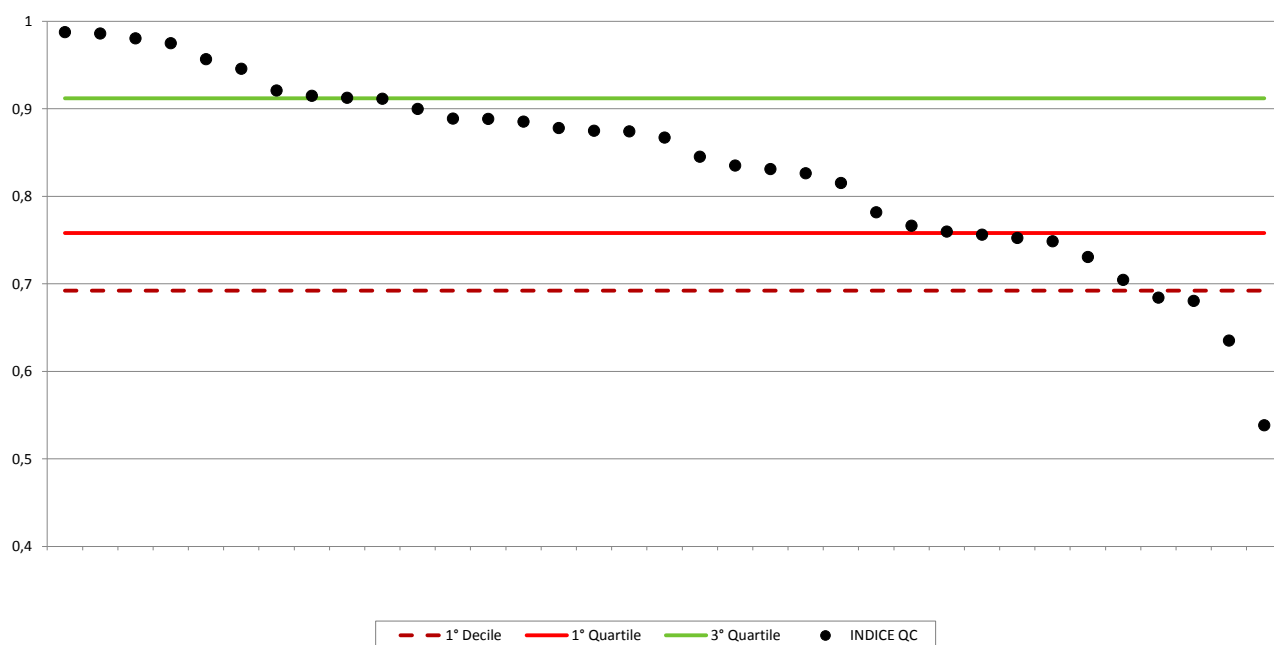
In questa sezione i codici delle UD sono resi visibili solo al Rettore, al Presidio della Qualità, al Nucleo di Valutazione, al Direttore di Dipartimento e al Coordinatore del Corso di Studio.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (peso 1 per le domande 7, 9, 10 e 0,5 per le restanti)