



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2015/2016
2° Semestre

RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO

Corso di Laurea in

Scienze della formazione primaria

Numero di questionari analizzati:

*Per questo CDS: 323 (di cui frequenza regolare: 285 - frequenza ridotta: 38)
Per l'intero Ateneo: 2607 (di cui frequenza regolare: 1947 - frequenza ridotta: 660)*

INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

SEZIONE 2 - FREQUENZA, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI¹, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 F_i$$

¹ dove F_i è il valore i -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

affidenti al Corso di Studi

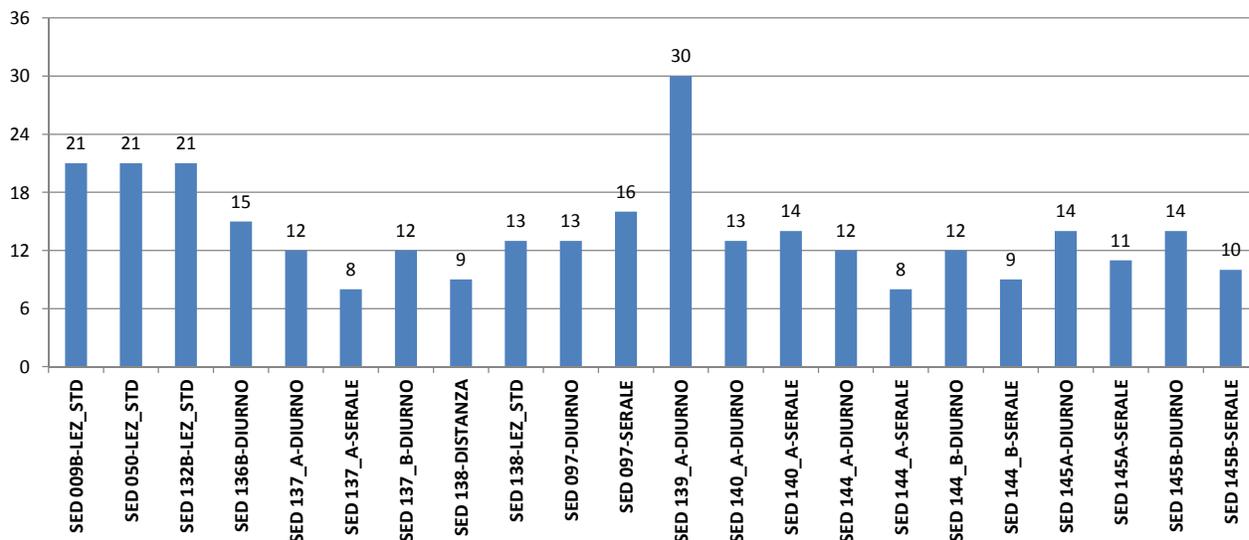
UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

2° Anno	2° Semestre	SED 009B	Storia dell'Europa	LEZ_STD	BIANCHI
2° Anno	2° Semestre	SED 050	Didattica della fisica	LEZ_STD	IMPERIAL
2° Anno	2° Semestre	SED 132B	Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione	LEZ_STD	GIACHINO
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	DIURNO	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	SERALE	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 137_A	Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica	DIURNO	BARBIERO
3° Anno	2° Semestre	SED 137_A	Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica	SERALE	NERVO
3° Anno	2° Semestre	SED 137_B	Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente	DIURNO	BARBIERO
3° Anno	2° Semestre	SED 137_B	Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente	SERALE	NERVO
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	DISTANZA	CACCIAMANI
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	LEZ_STD	CALANDRI
4° Anno	2° Semestre	SED 097	Ecologia	DIURNO	BARBIERO
4° Anno	2° Semestre	SED 097	Ecologia	SERALE	NERVO
4° Anno	2° Semestre	SED 139_A	Storia moderna - Modulo I - Metodologia della ricerca storica	DIURNO	BIANCHI
4° Anno	2° Semestre	SED 140_A	Educazione linguistica - Modulo I - Didattica della lingua italiana	DIURNO	REVELLI
4° Anno	2° Semestre	SED 140_A	Educazione linguistica - Modulo I - Didattica della lingua italiana	SERALE	REVELLI
5° Anno	2° Semestre	SED 144_A	Linguaggi musicali - Modulo I - Educazione al suono e alla musica	DIURNO	ARFINI
5° Anno	2° Semestre	SED 144_A	Linguaggi musicali - Modulo I - Educazione al suono e alla musica	SERALE	ARFINI
5° Anno	2° Semestre	SED 144_B	Linguaggi musicali - Modulo 2 - Langages sonores	DIURNO	FILIPPA
5° Anno	2° Semestre	SED 144_B	Linguaggi musicali - Modulo 2 - Langages sonores	SERALE	FILIPPA
5° Anno	2° Semestre	SED 145A	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale	DIURNO	BIANQUIN
5° Anno	2° Semestre	SED 145A	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale	SERALE	BIANQUIN
5° Anno	2° Semestre	SED 145B	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo II Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	DIURNO	PISERI
5° Anno	2° Semestre	SED 145B	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo II Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	SERALE	PISERI

QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Iscritti al 2° anno di corso: 21 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 009B Storia dell'Europa (BIANCHI)	21	21	100%	LEZ_STD: 21	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 4
SED 050 Didattica della fisica (IMPERIAL)	21	21	100%	LEZ_STD: 21	FREQUENTANTI: 15 NON FREQUENTANTI: 6
SED 132B Lettura dei testi letterari - Modulo II - Istituzioni letterarie dell'educazione (GIACHINO)	21	21	100%	LEZ_STD: 21	FREQUENTANTI: 15 NON FREQUENTANTI: 6

¹ Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Iscritti al 3° anno di corso: 21 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione (PIU)	21	23	110%	DIURNO: 15 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 4
SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento (CACCIAMANI)	21	22	105%	DISTANZA: 9 LEZ_STD: 13	FREQUENTANTI: 21 NON FREQUENTANTI: 1
SED 137_A Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica (BARBIERO)	21	20	95%	DIURNO: 12 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 2
SED 137_B Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente (BARBIERO)	21	19	90%	DIURNO: 12 SERALE: 7	FREQUENTANTI: 17 NON FREQUENTANTI: 2

¹ Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

Iscritti al 5° anno di corso: 32 (dati aggiornati al 17 giugno 2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO ¹	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 144_A Linguaggi musicali - Modulo I - Educazione al suono e alla musica (ARFINI)	32	20	63%	DIURNO: 12 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 2
SED 144_B Linguaggi musicali - Modulo 2 - Langages sonores (FILIPPA)	32	21	66%	DIURNO: 12 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 2
SED 145A Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale (BIANQUIN)	32	25	78%	DIURNO: 14 SERALE: 11	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 2
SED 145B Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo II Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica (PISERI)	32	24	75%	DIURNO: 14 SERALE: 10	FREQUENTANTI: 21 NON FREQUENTANTI: 3

¹ Il numero si riferisce solo agli iscritti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso"

SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

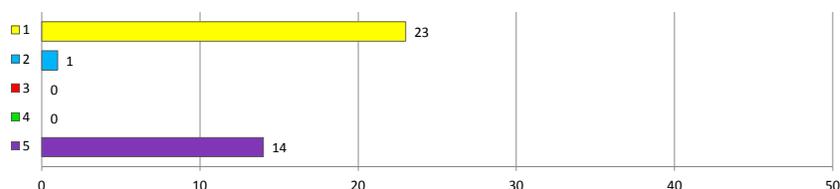
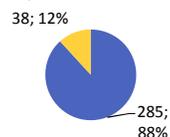
Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

■ Frequenza regolare (> 50%)

■ Frequenza ridotta (< 50%)



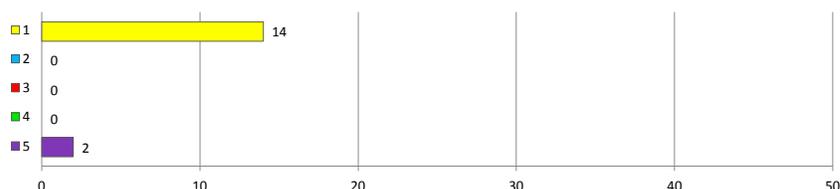
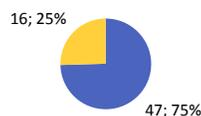
FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

1^ anno non attivato nell'a.a. corrente

FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)

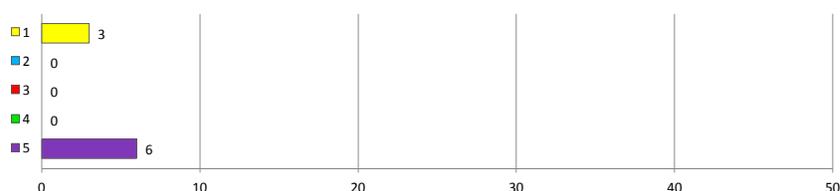
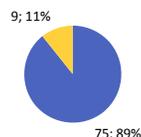
■ Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)

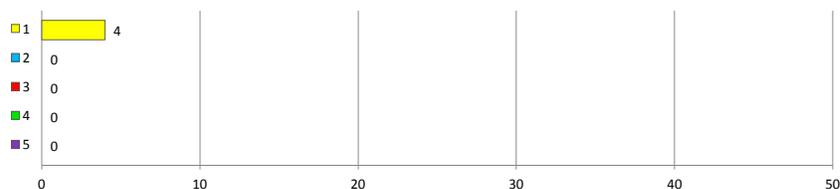
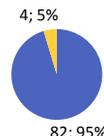
■ Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)

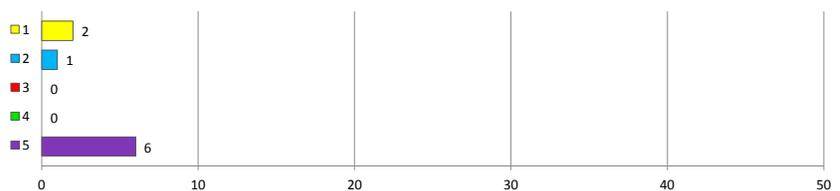
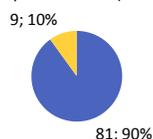
■ Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 5° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%)

■ Frequenza ridotta (< 50%)



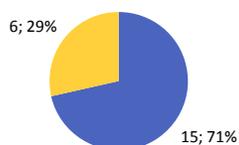
Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

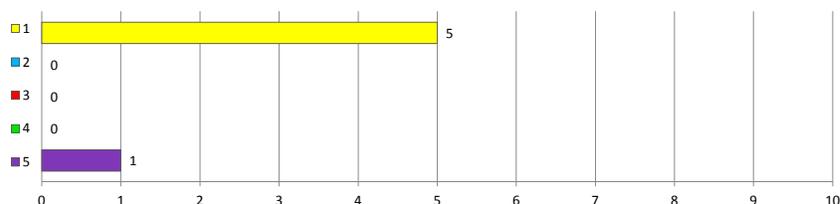
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

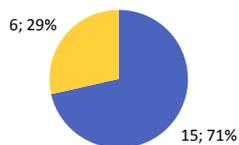
- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



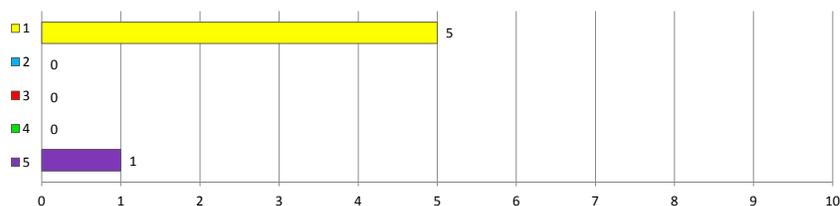
SED 050 Didattica della fisica LEZ_STD (IMPERIAL)



- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



SED 132B Lettura dei testi letterari LEZ_STD (GIACHINO)



UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

Nessun dato da presentare.

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

Nessun dato da presentare.

UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

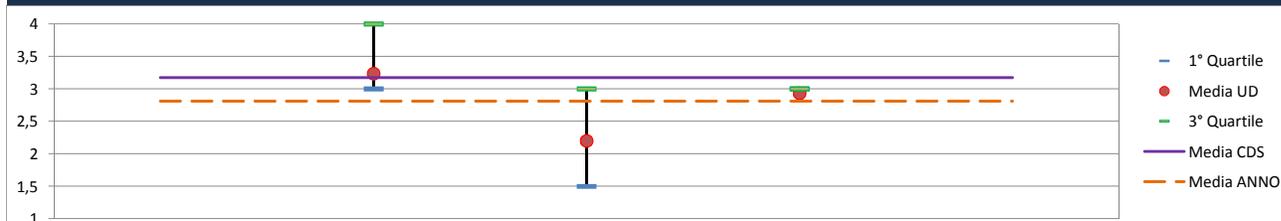
Nessun dato da presentare.

SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

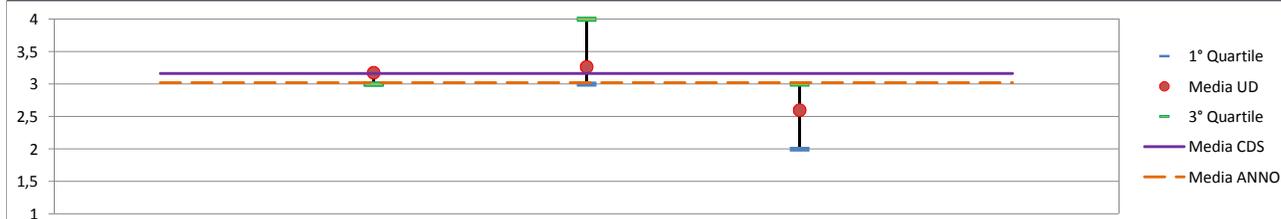
delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



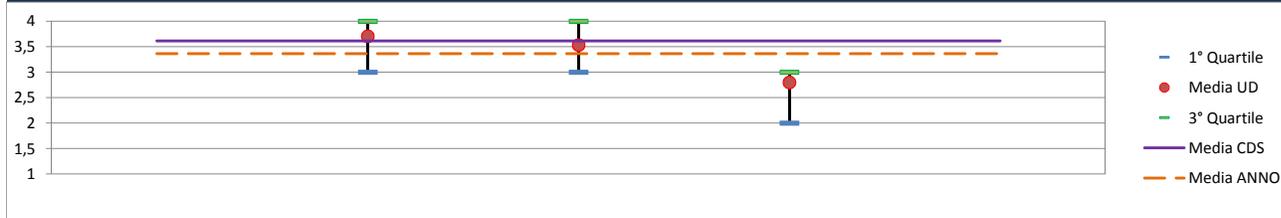
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



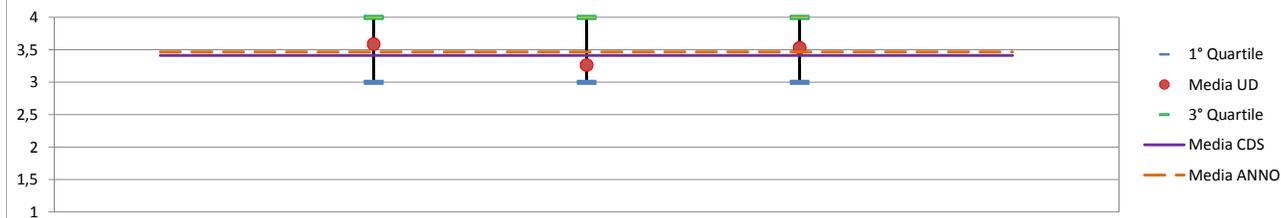
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



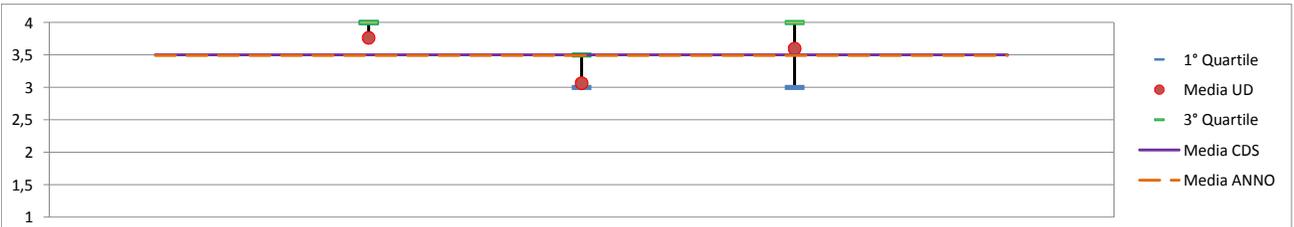
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



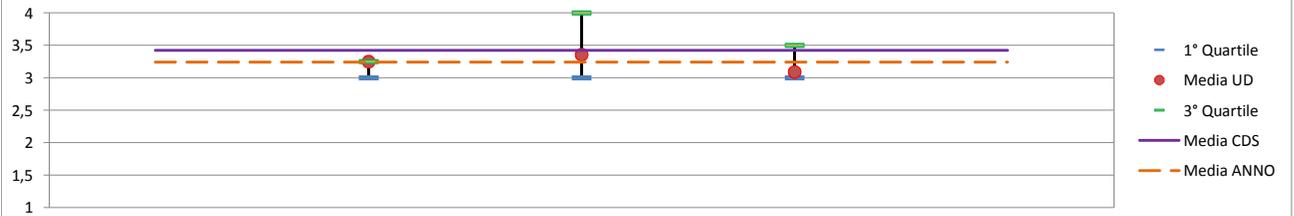
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



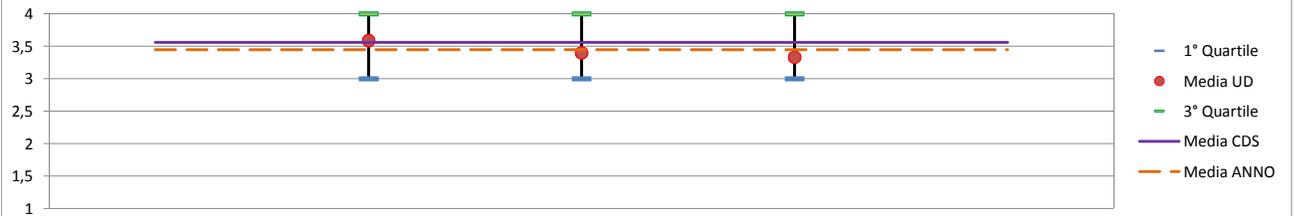
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



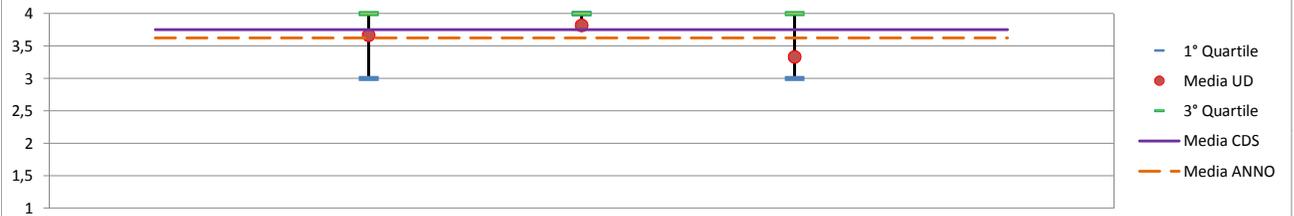
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



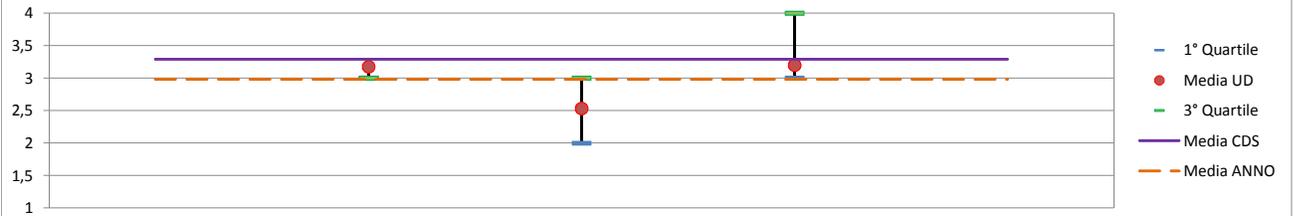
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



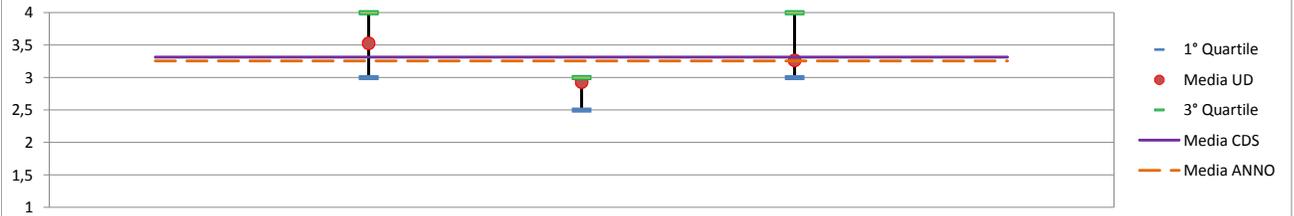
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

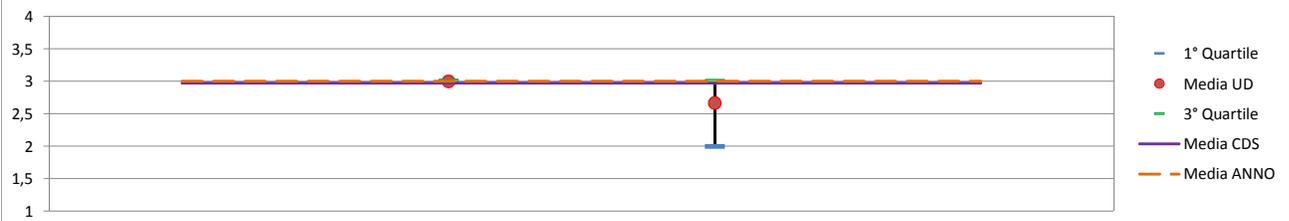


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

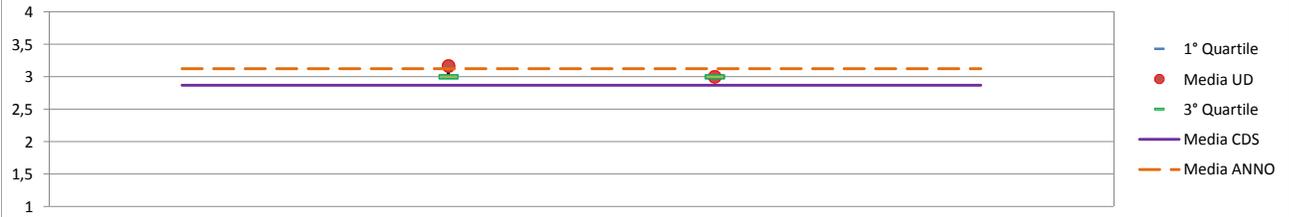


B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

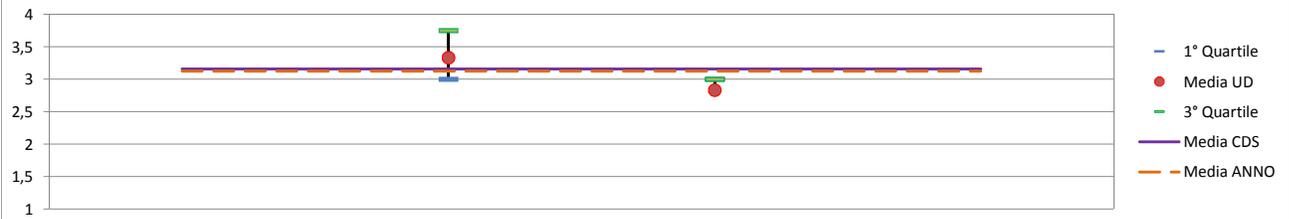
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



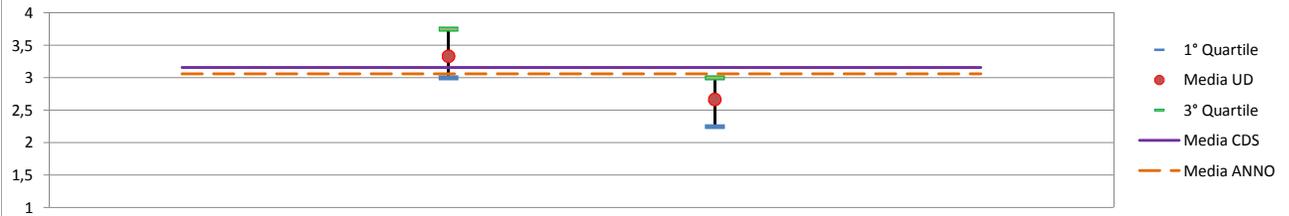
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



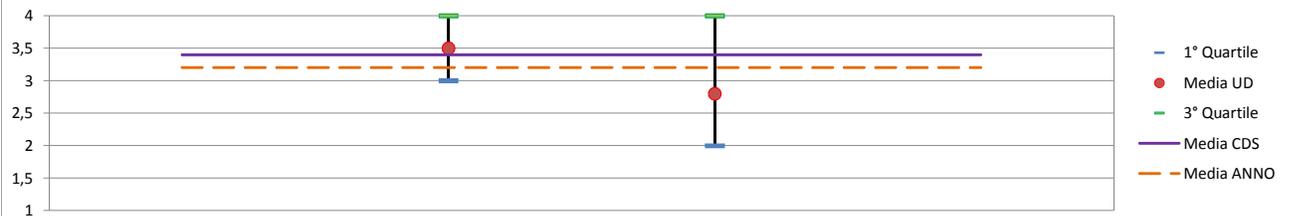
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

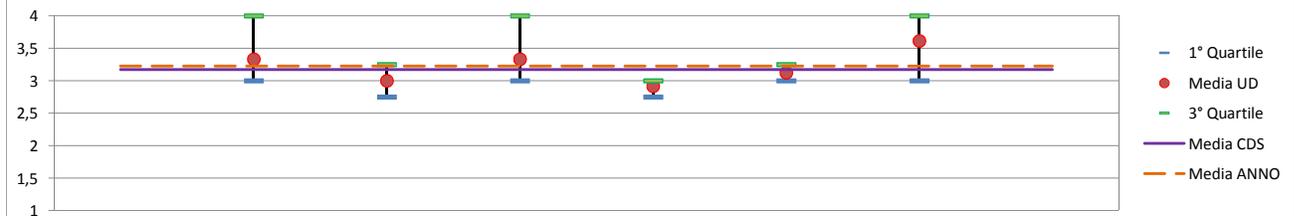


SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

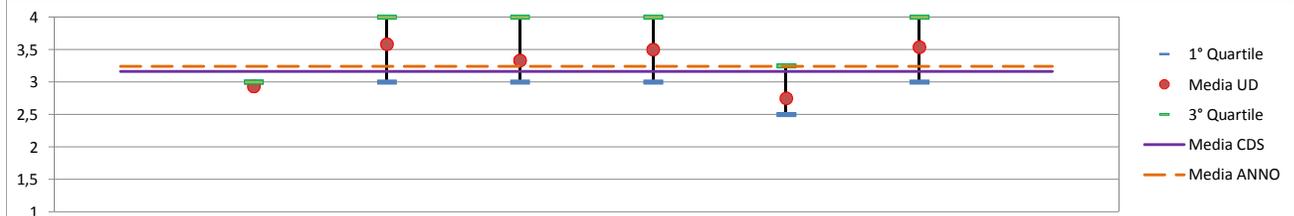
delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

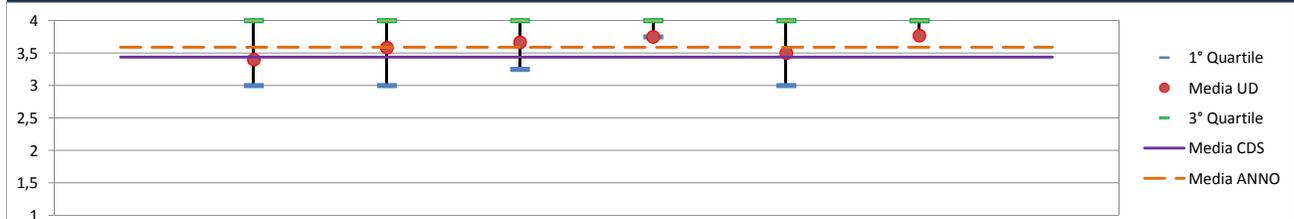
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



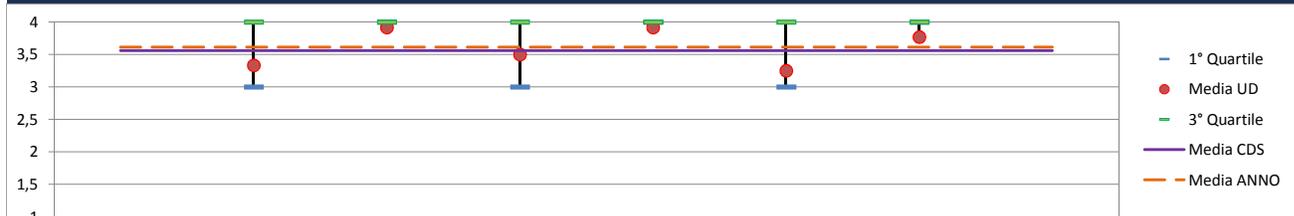
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



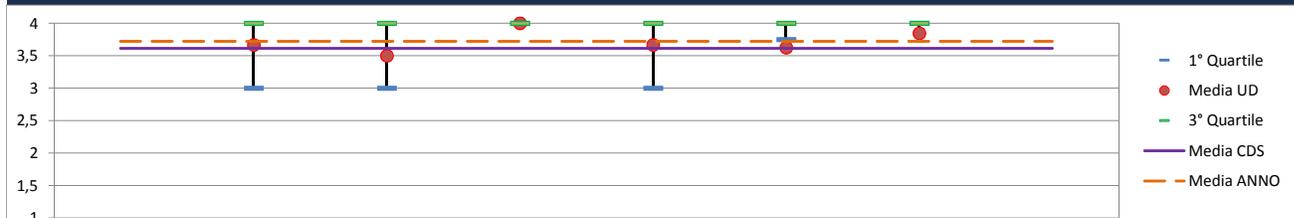
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



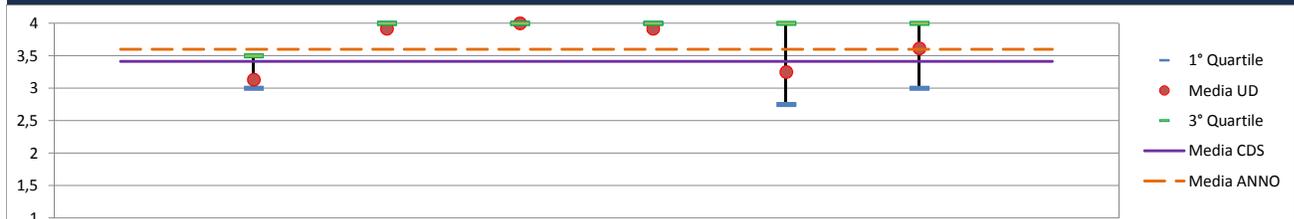
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



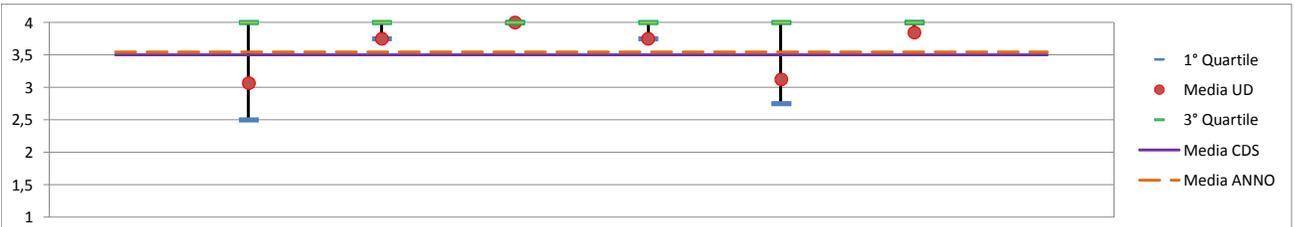
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



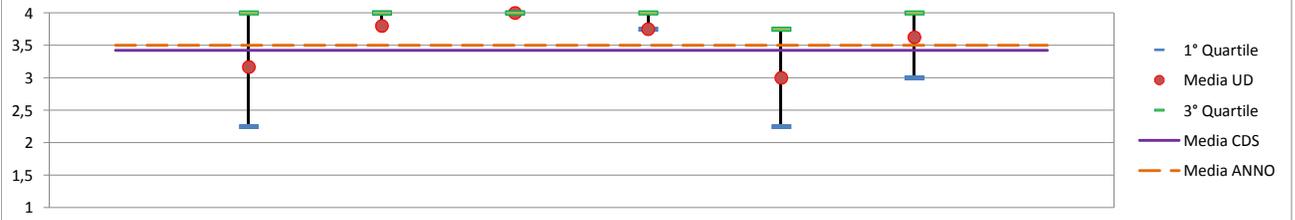
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



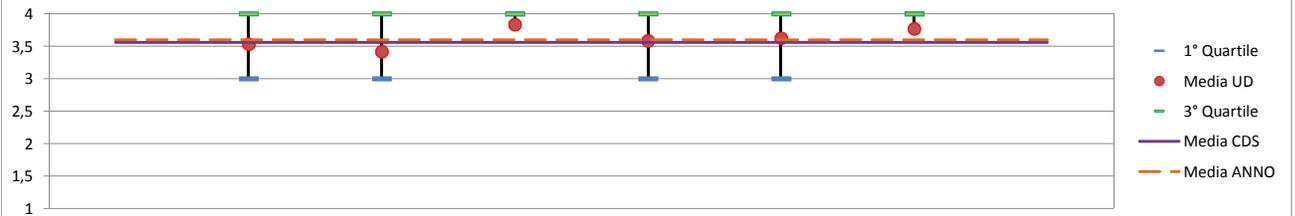
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



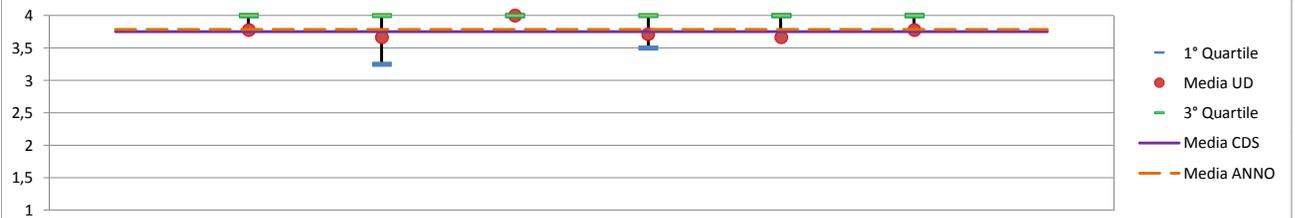
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



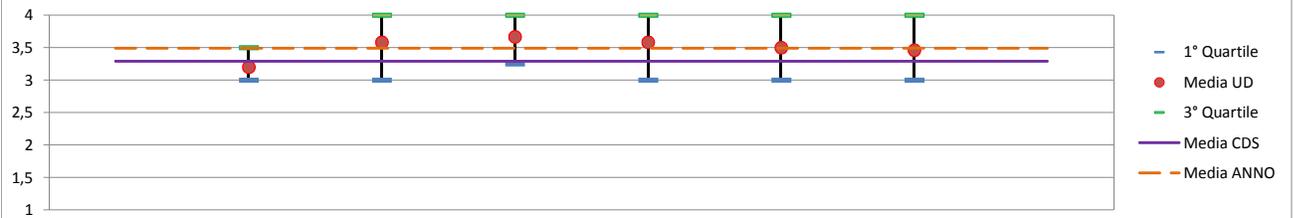
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



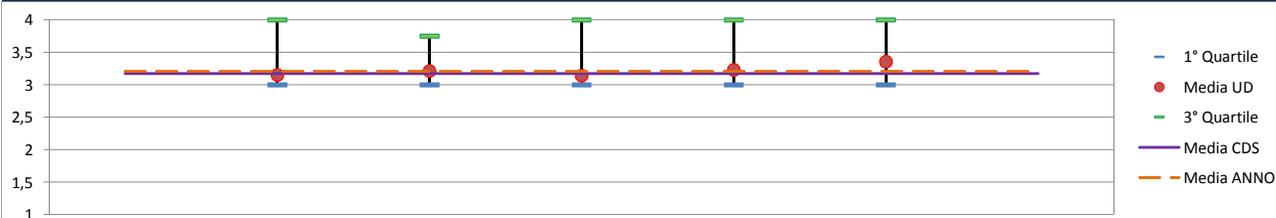
12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

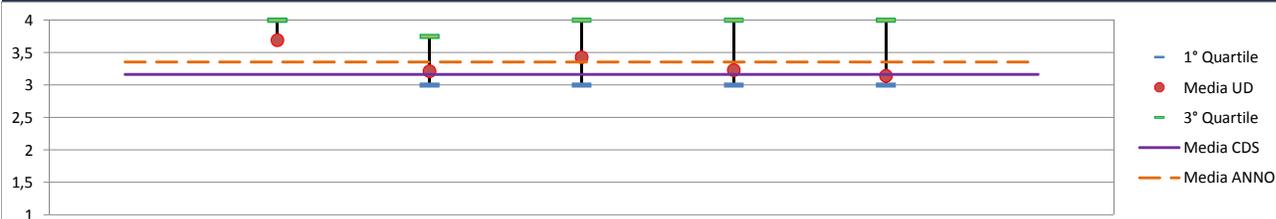
delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

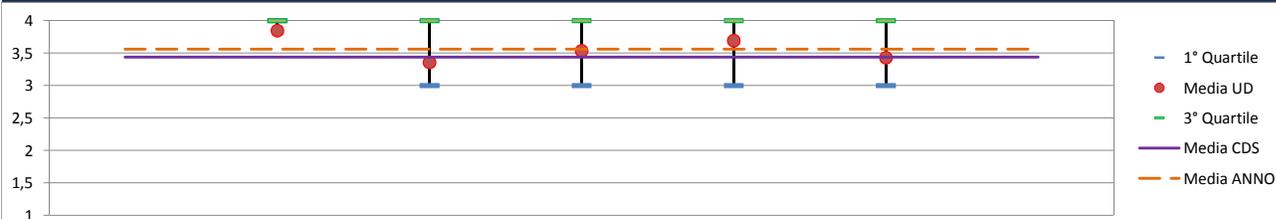
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



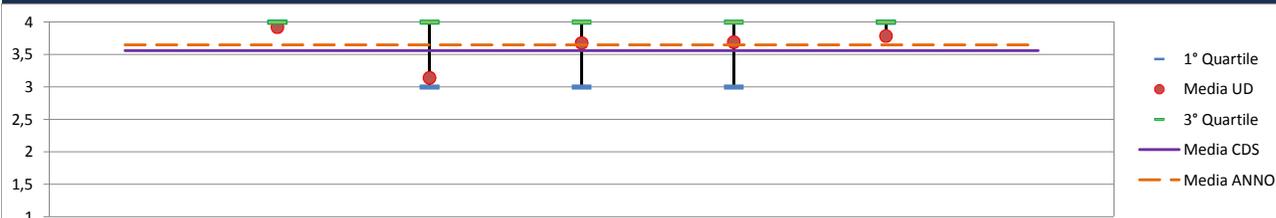
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



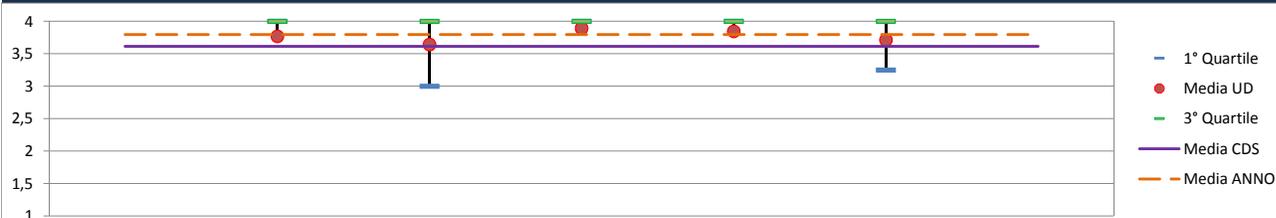
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



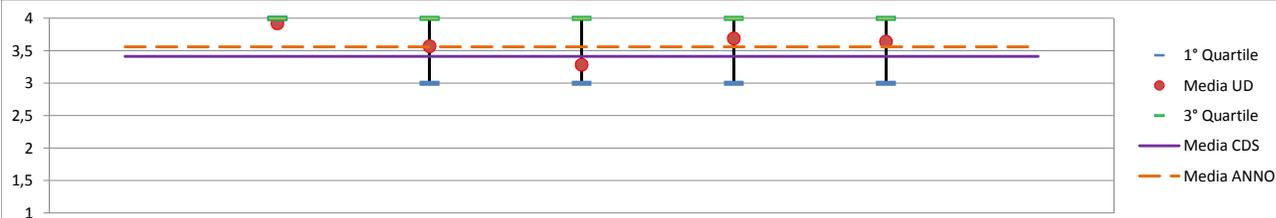
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



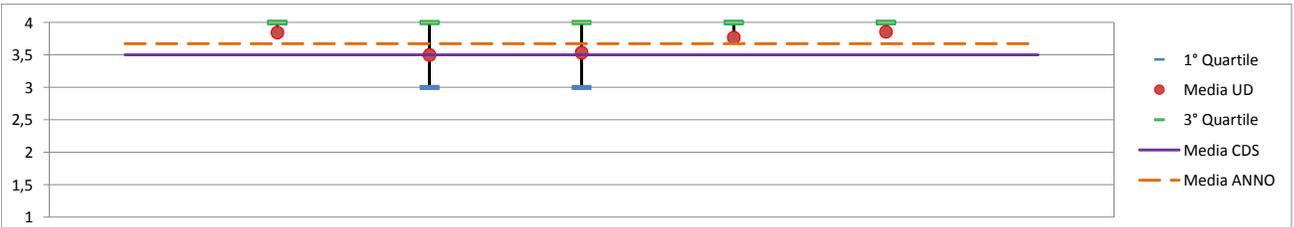
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



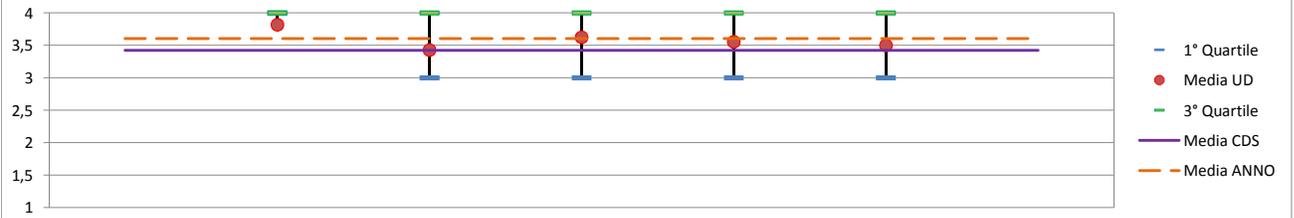
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



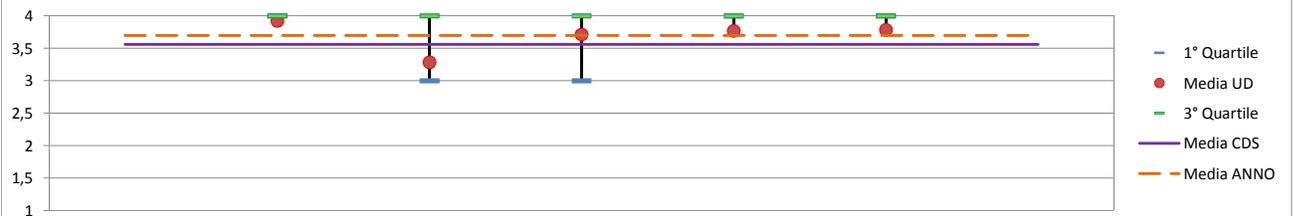
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



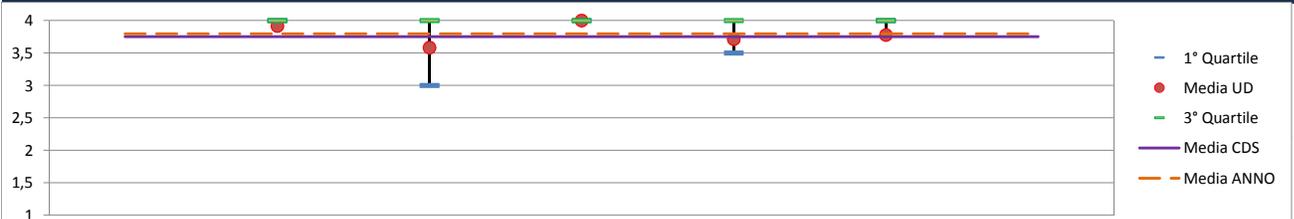
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



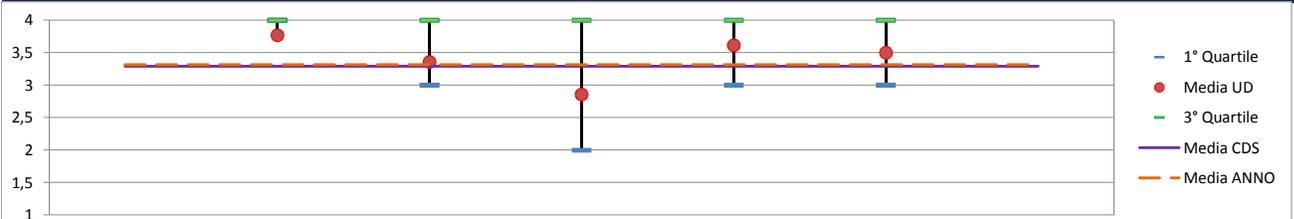
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



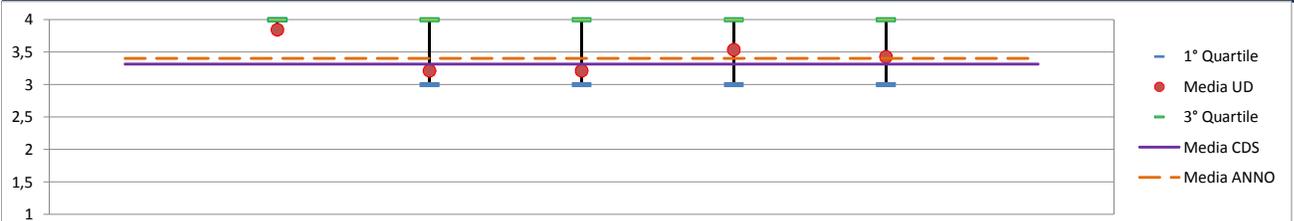
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

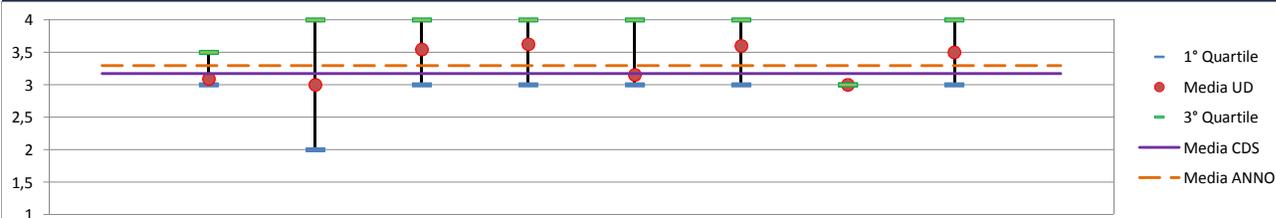


SEZIONE 3.5 ANALISI SPETTRALE

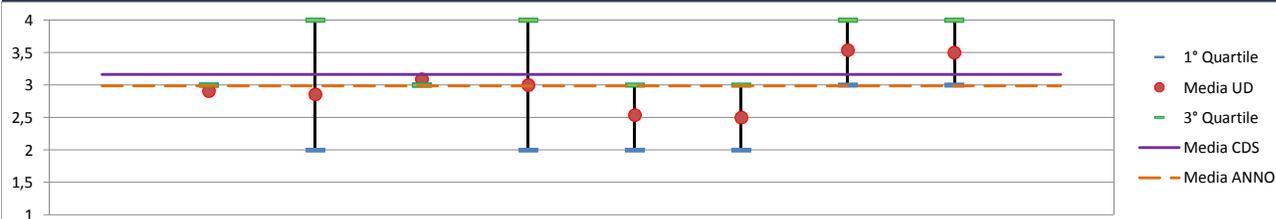
delle Unità Didattiche del 5° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

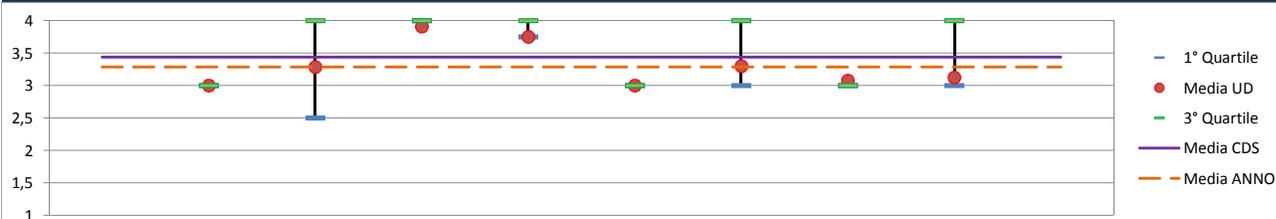
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



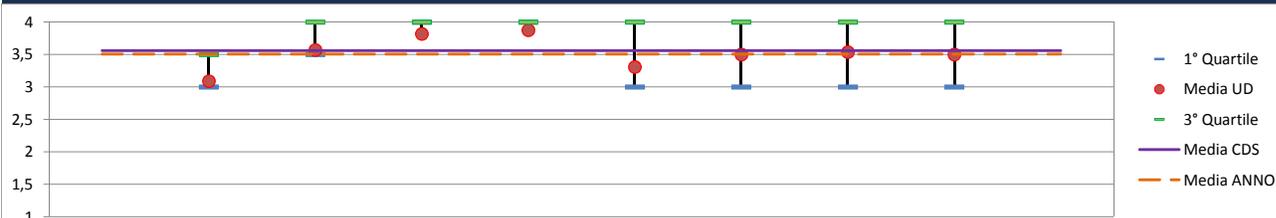
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



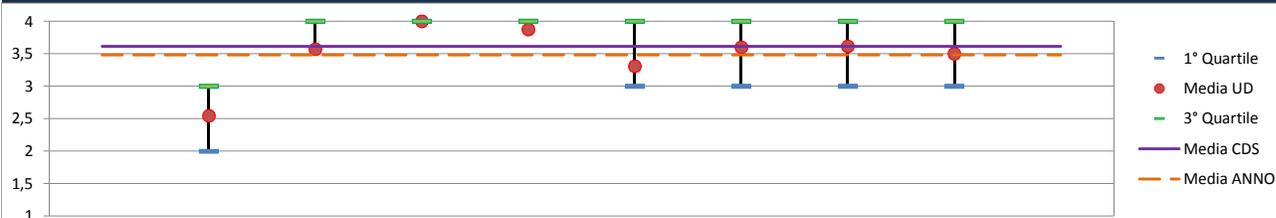
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



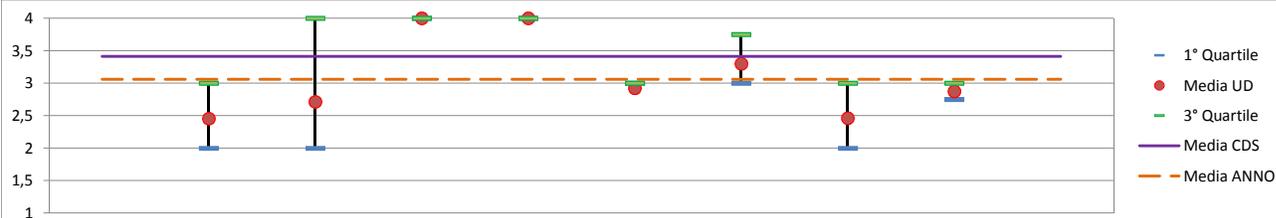
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



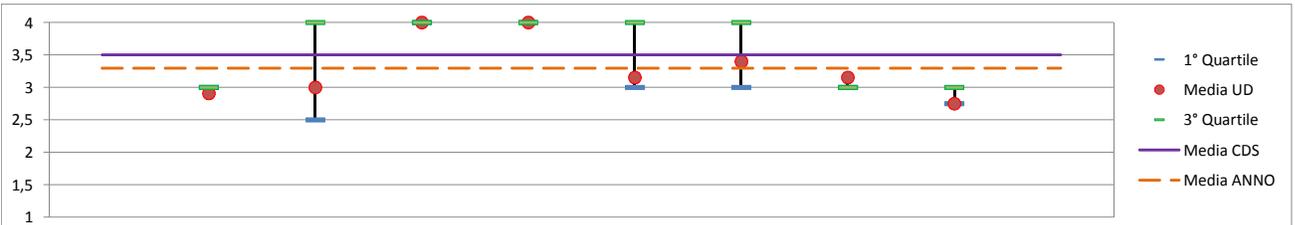
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



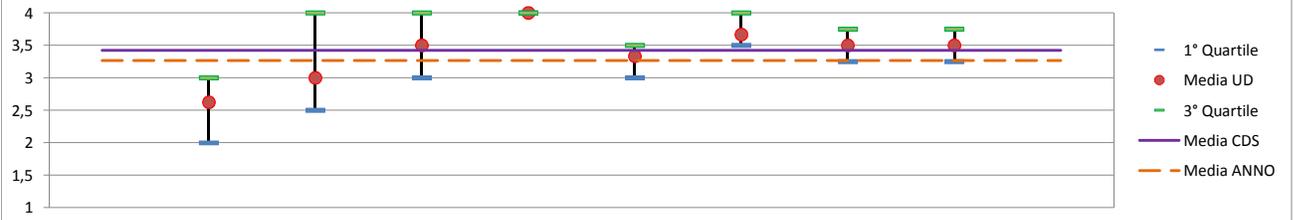
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



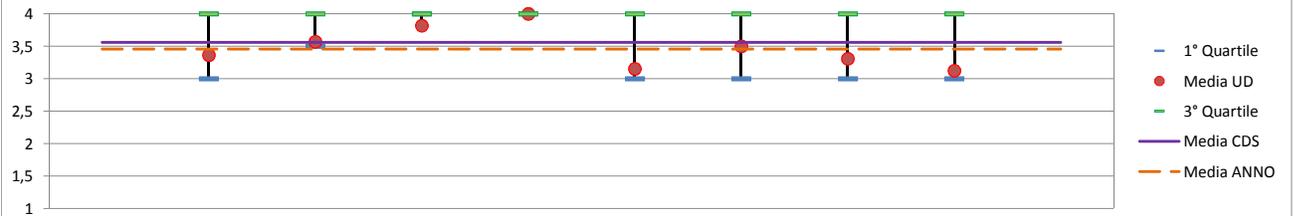
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



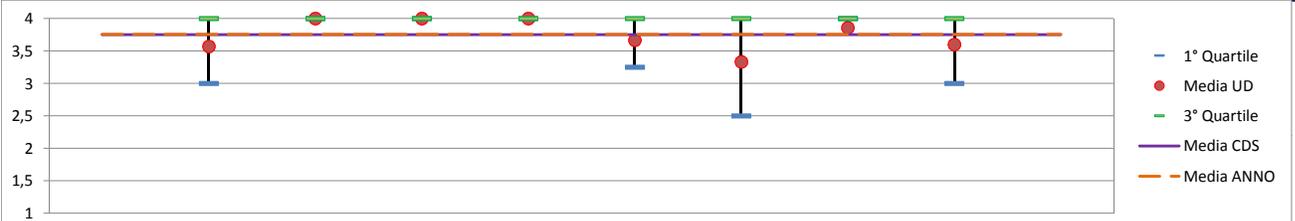
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



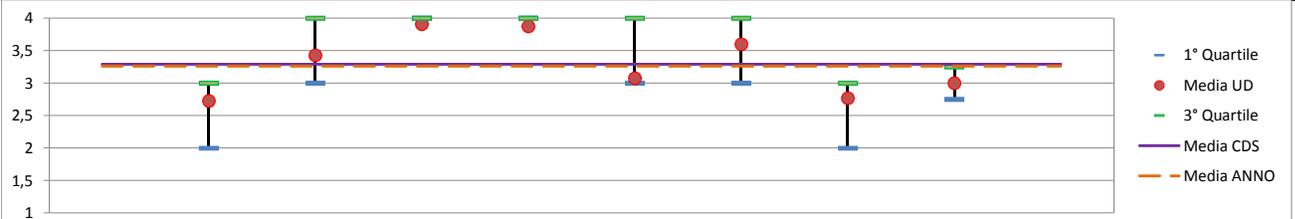
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



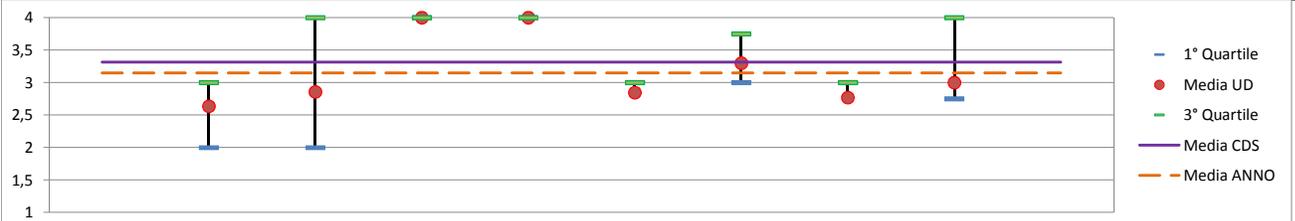
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



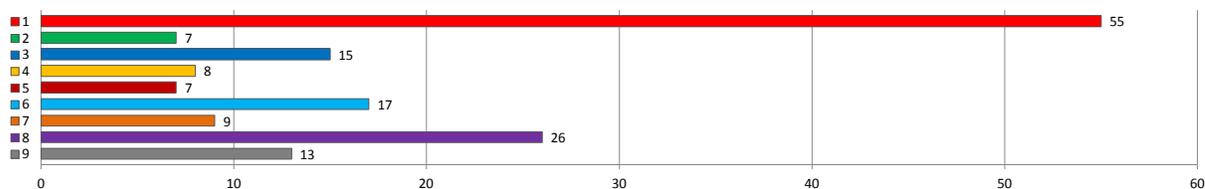
SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

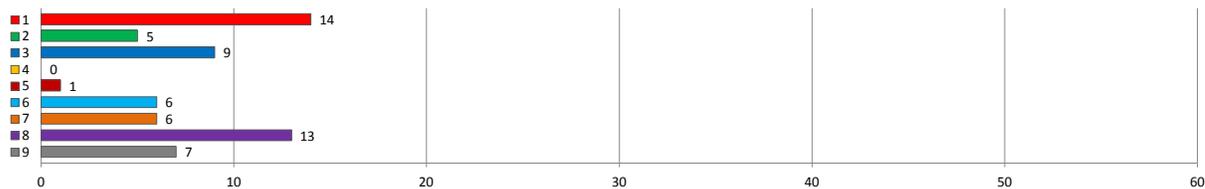
SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



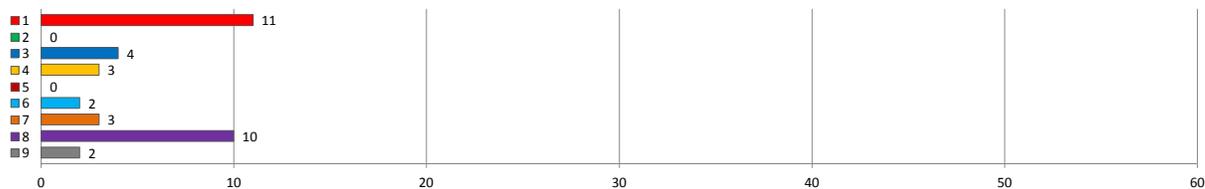
SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO

1^ anno non attivato nell'a.a. corrente

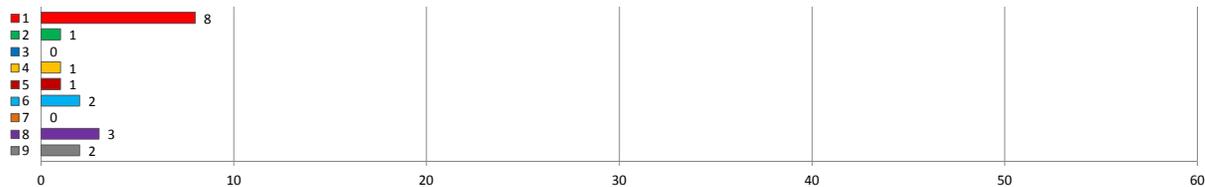
SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



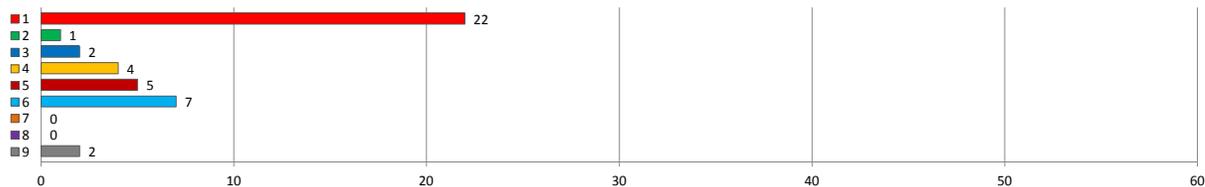
SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 5° ANNO DI CORSO



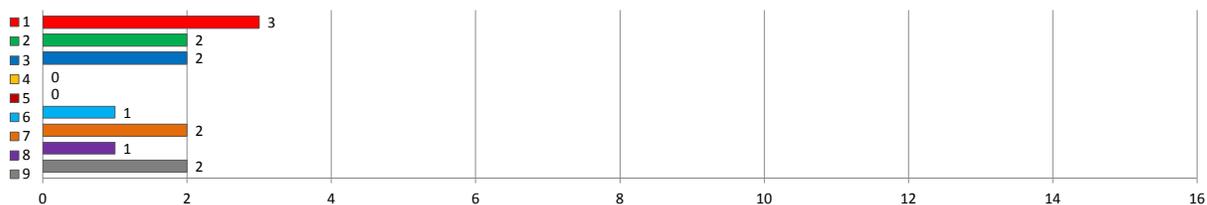
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

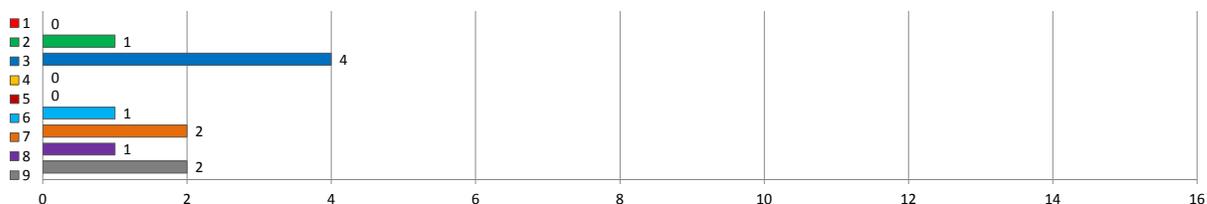
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

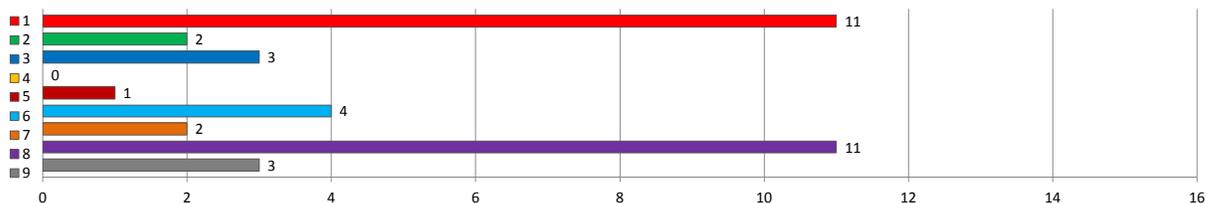
SED 009B Storia dell'Europa LEZ_STD (BIANCHI)



SED 050 Didattica della fisica LEZ_STD (IMPERIAL)



SED 132B Lettura dei testi letterari LEZ_STD (GIACHINO)



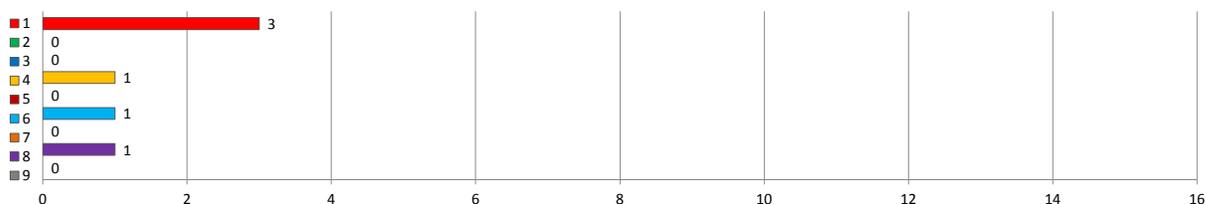
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

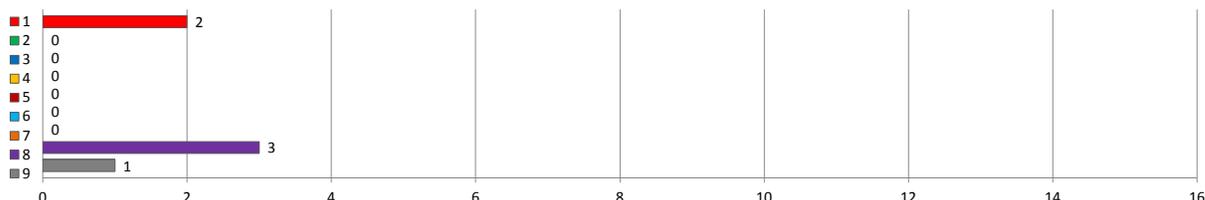
UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie DIURNO (PIU)



SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento DISTANZA (CACCIAMANI)



UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

Nessun dato da presentare.

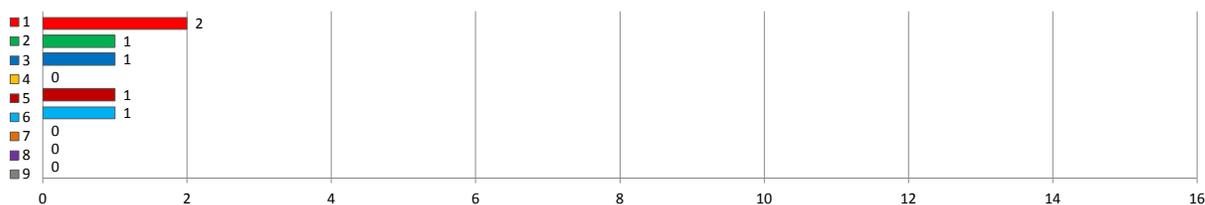
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

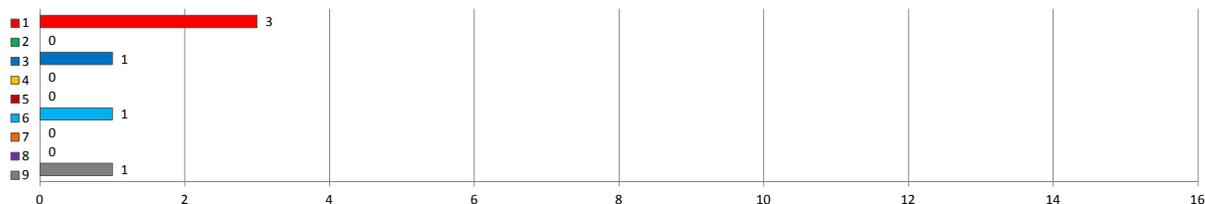
UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

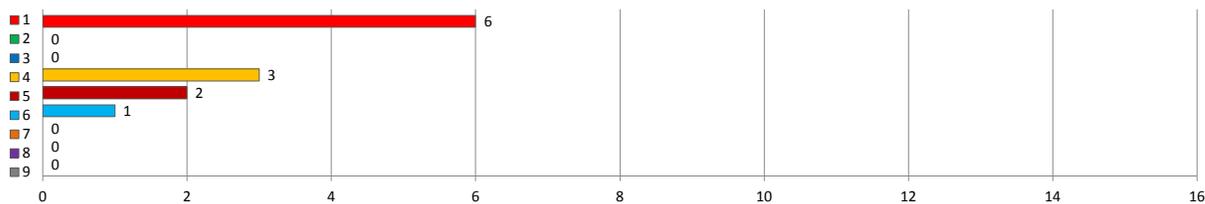
SED 144_A Linguaggi musicali DIURNO (ARFINI)



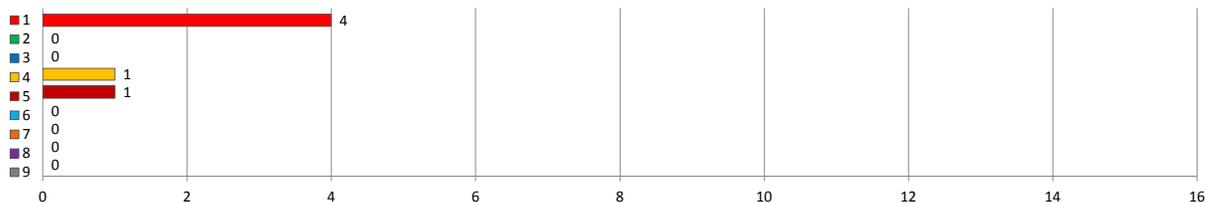
SED 144_A Linguaggi musicali SERALE (ARFINI)



SED 145A Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione DIURNO (BIANQUIN)



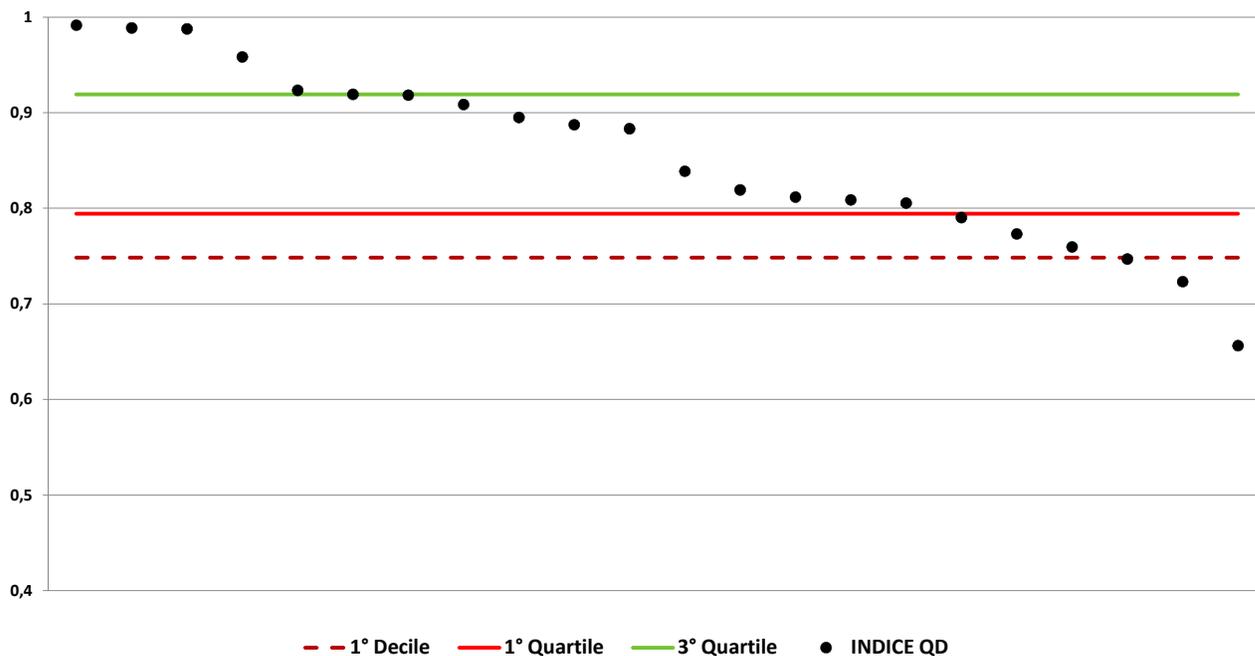
SED 145A Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione SERALE (BIANQUIN)



SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

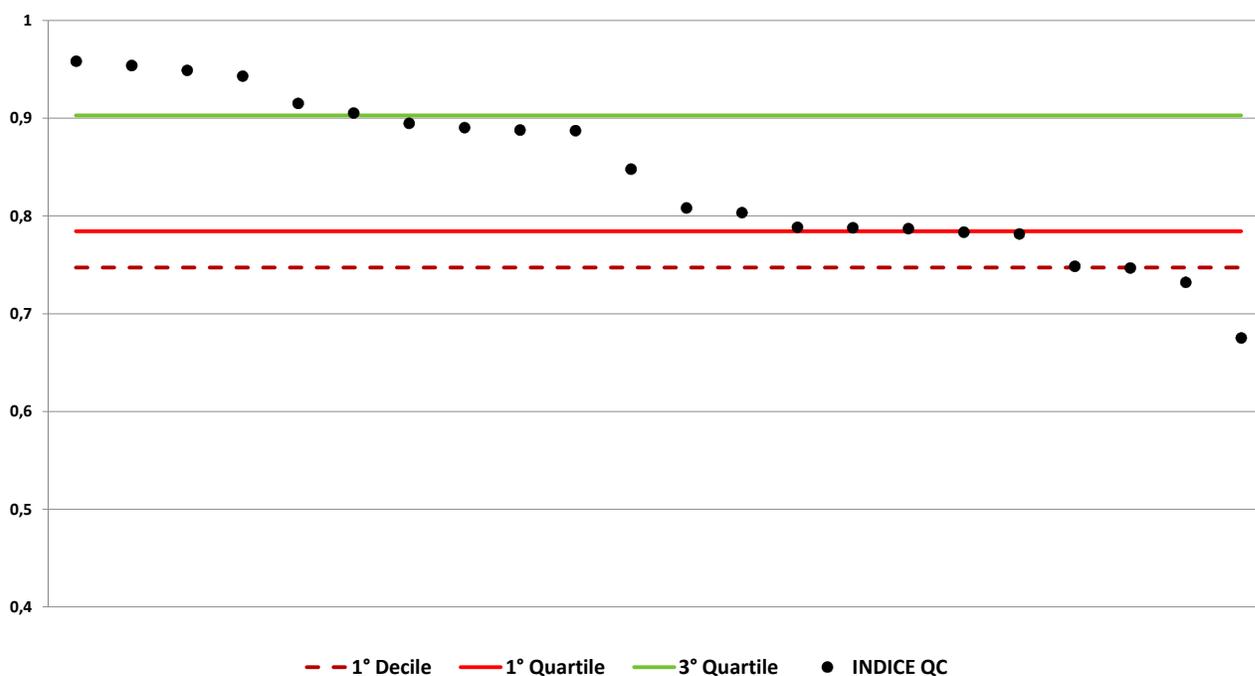
delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)