



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2015/2016
1° Semestre

RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO

Corso di Laurea in

Scienze della formazione primaria

Numero di questionari analizzati:

Per questo CDS: 370 (di cui frequenza regolare: 344 e frequenza ridotta: 26)

Per l'intero Ateneo: 3228 (di cui frequenza regolare: 2440 e frequenza ridotta: 788)

INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

SEZIONE 2 - FREQUENZA, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI¹, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

Dal corrente anno accademico, per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

¹ dove F_i è il valore i -esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

affidenti al Corso di Studi

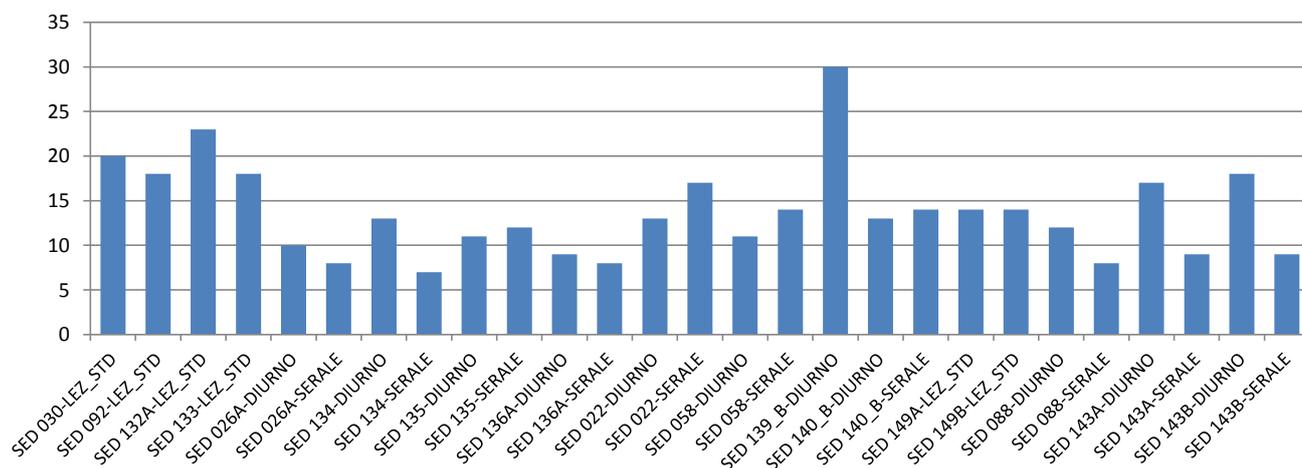
UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

2° Anno	1° Semestre	SED 030	Didattica generale - corso di base	LEZ_STD	FLORIS
2° Anno	1° Semestre	SED 092	Metodi e didattiche delle attività motorie	LEZ_STD	SERGI
2° Anno	1° Semestre	SED 132A	Letture dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana	LEZ_STD	GIACHINO
2° Anno	1° Semestre	SED 133	Geografia	LEZ_STD	PIOLETTI
3° Anno	1° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	DIURNO	ROBOTTI
3° Anno	1° Semestre	SED 026A	Didattica della matematica	SERALE	ROBOTTI
3° Anno	1° Semestre	SED 134	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia	DIURNO	BERTOLINO
3° Anno	1° Semestre	SED 134	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia	SERALE	BERTOLINO
3° Anno	1° Semestre	SED 135	Pedagogia dell'integrazione (corso avanzato)	DIURNO	BESIO
3° Anno	1° Semestre	SED 135	Pedagogia dell'integrazione (corso avanzato)	SERALE	BESIO
3° Anno	1° Semestre	SED 136A	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica	DIURNO	GRANGE
3° Anno	1° Semestre	SED 136A	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica	SERALE	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 022	Pedagogia sperimentale	DIURNO	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 022	Pedagogia sperimentale	SERALE	GRANGE
4° Anno	1° Semestre	SED 058	Didattica generale - corso avanzato	DIURNO	PIU
4° Anno	1° Semestre	SED 058	Didattica generale - corso avanzato	SERALE	PIU
4° Anno	1° Semestre	SED 139_B	Storia moderna - Modulo II - Storia e istituzioni della Valle d'Aosta	DIURNO	CUAZ
4° Anno	1° Semestre	SED 140_B	Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata	DIURNO	VERNETTO
4° Anno	1° Semestre	SED 140_B	Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata	SERALE	VERNETTO
4° Anno	1° Semestre	SED 149A	Esame opzionale II - Psicopedagogia della famiglia - Mod I	LEZ_STD	BOBBIO
4° Anno	1° Semestre	SED 149B	Esame opzionale II - Psicopedagogia della famiglia - Mod II	LEZ_STD	FERRO
5° Anno	1° Semestre	SED 088	Neuropsichiatria infantile	DIURNO	VOLTOLIN
5° Anno	1° Semestre	SED 088	Neuropsichiatria infantile	SERALE	VOLTOLIN
5° Anno	1° Semestre	SED 143A	Letterature per l'infanzia - Modulo I Letteratura comparata per l'infanzia	DIURNO	PISERI
5° Anno	1° Semestre	SED 143A	Letterature per l'infanzia - Modulo I Letteratura comparata per l'infanzia	SERALE	PISERI
5° Anno	1° Semestre	SED 143B	Letterature per l'infanzia - Modulo II Textes francophones pour l'enfance	DIURNO	VERNETTO
5° Anno	1° Semestre	SED 143B	Letterature per l'infanzia - Modulo II Textes francophones pour l'enfance	SERALE	VERNETTO

QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA

N.B. Nel grafico non compaiono le UD non elaborate



SEZIONE 1 ADESIONE AL QUESTIONARIO

da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 1° anno di corso: nessun iscritto (1° anno non attivato nell'a.a.2015/2016)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA

UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 2° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = n.19 ¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 132A Lettura dei testi letterari - Modulo I - Letteratura italiana (GIACHINO)	19	23	121%	LEZ_STD: 23	FREQUENTANTI: 20 NON FREQUENTANTI: 3
SED 030 Didattica generale - corso di base (FLORIS)	19	20	105%	LEZ_STD: 20	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 2
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie (SERGI)	19	18	95%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 15 NON FREQUENTANTI: 3
SED 133 Geografia (PIOLETTI)	19	18	95%	LEZ_STD: 18	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 2

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 3° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = n.21 ¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 135 Pedagogia dell'integrazione (corso avanzato) (BESIO)	23	23	100%	DIURNO: 11 SERALE: 12	FREQUENTANTI: 23 NON FREQUENTANTI: 0
SED 134 Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia (BERTOLINO)	20	20	100%	DIURNO: 13 SERALE: 7	FREQUENTANTI: 20 NON FREQUENTANTI: 0
SED 026A Didattica della matematica (ROBOTTI)	21	18	86%	DIURNO: 10 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 18 NON FREQUENTANTI: 0
SED 136A Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo I Programmazione e valutazione didattica (GRANGE)	21	17	81%	DIURNO: 9 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 16 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Studenti iscritti al 4° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = n.29 ¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 022 Pedagogia sperimentale (GRANGE)	29	30	103%	DIURNO: 13 SERALE: 17	FREQUENTANTI: 28 NON FREQUENTANTI: 2
SED 139_B Storia moderna - Modulo II - Storia e istituzioni della Valle d'Aosta (CUAZ)	29	30	103%	DIURNO: 30	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 4
SED 140_B Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata (VERNETTO)	29	27	93%	DIURNO: 13 SERALE: 14	FREQUENTANTI: 27 NON FREQUENTANTI: 0
SED 058 Didattica generale - corso avanzato (PIU)	29	25	86%	DIURNO: 11 SERALE: 14	FREQUENTANTI: 25 NON FREQUENTANTI: 0
SED 149A Esame opzionale II - Psicopedagogia della famiglia - Mod I (BOBBIO)	17	14	82%	LEZ_STD: 14	FREQUENTANTI: 12 NON FREQUENTANTI: 2
SED 149B Esame opzionale II - Psicopedagogia della famiglia - Mod II (FERRO)	17	14	82%	LEZ_STD: 14	FREQUENTANTI: 10 NON FREQUENTANTI: 4

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSOStudenti iscritti al 5° anno di corso - dati aggiornati al 23 febbraio 2016 = n.32 ¹

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			DI CUI:	
	STUDENTI CON AD A LIBRETTO nell'a.a. 2015- 2016	QUESTIONARI COMPLETI	%	PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA
SED 088 Neuropsichiatria infantile (VOLTOLIN)	32	20	63%	DIURNO: 12 SERALE: 8	FREQUENTANTI: 19 NON FREQUENTANTI: 1
SED 143A Letterature per l'infanzia - Modulo I Letteratura comparata per l'infanzia (PISERI)	32	26	81%	DIURNO: 17 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 25 NON FREQUENTANTI: 1
SED 143B Letterature per l'infanzia - Modulo II Textes francophones pour l'enfance (VERNETTO)	32	27	84%	DIURNO: 18 SERALE: 9	FREQUENTANTI: 26 NON FREQUENTANTI: 1

¹ Il numero si riferisce solo agli studenti iscritti "IN CORSO", quindi esclude eventuali "ripetenti" o "fuori corso".

SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI

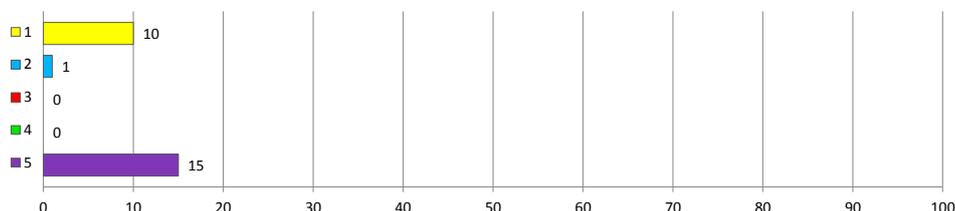
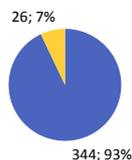
da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)

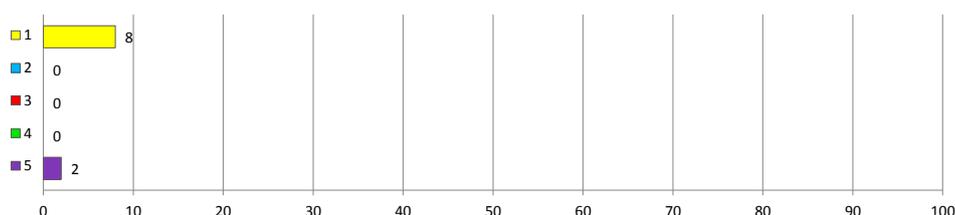
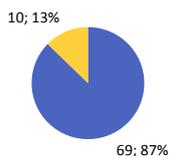


FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

nessuna rilevazione effettuata - il 1° anno nell'a.a. 2015/2016 non è stato attivato

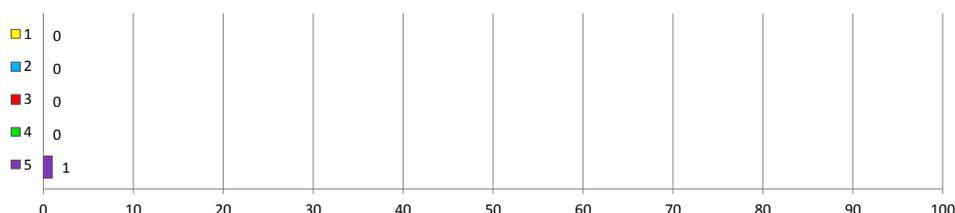
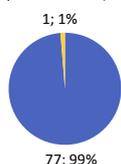
FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



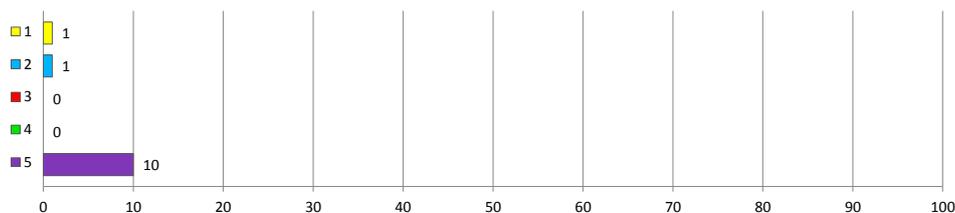
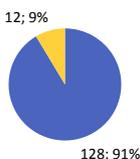
FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



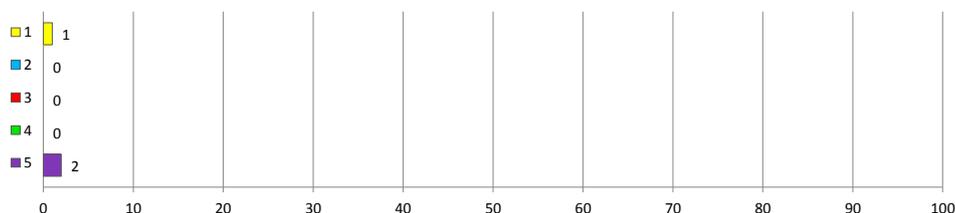
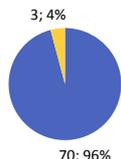
FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 5° ANNO DI CORSO

- Frequenza regolare (> 50%)
- Frequenza ridotta (< 50%)

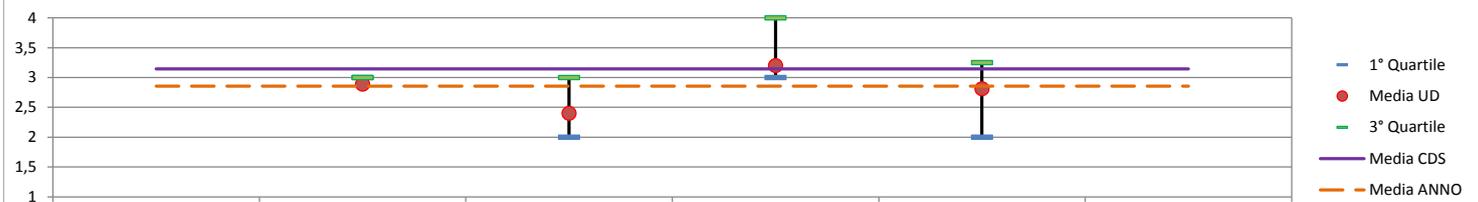


SEZIONE 3.2 ANALISI SPETTRALE

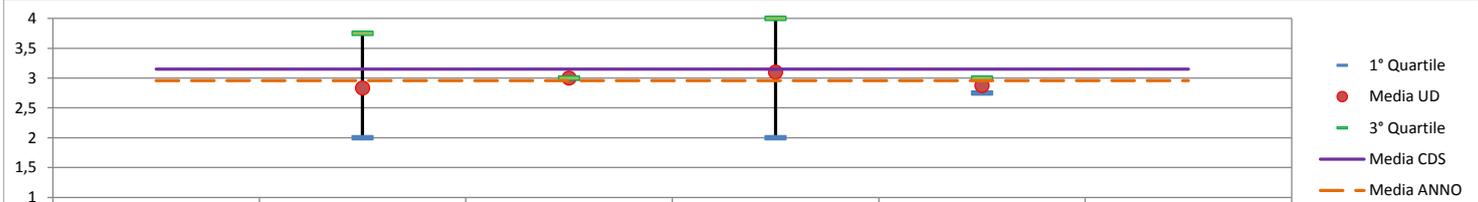
delle Unità Didattiche del 2° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



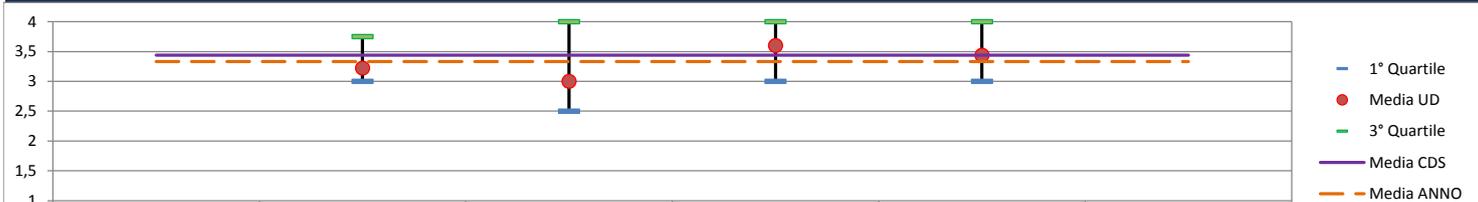
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



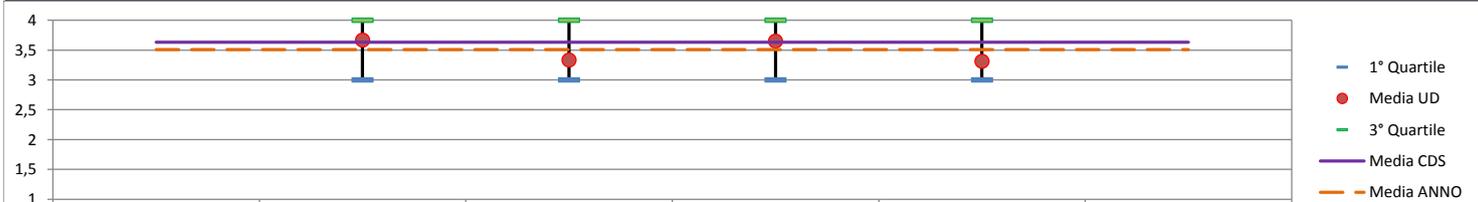
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



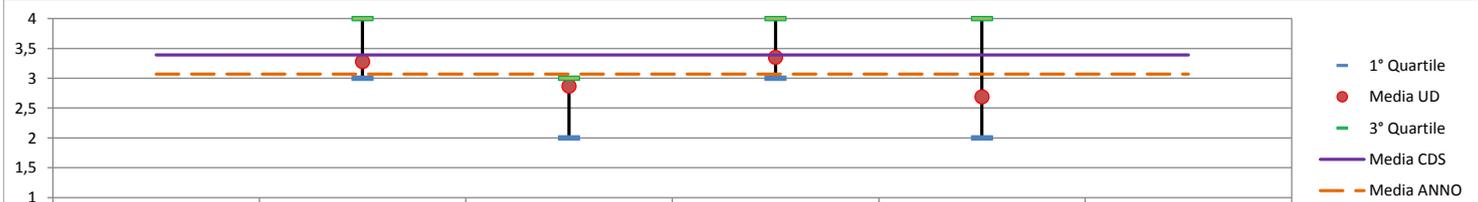
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



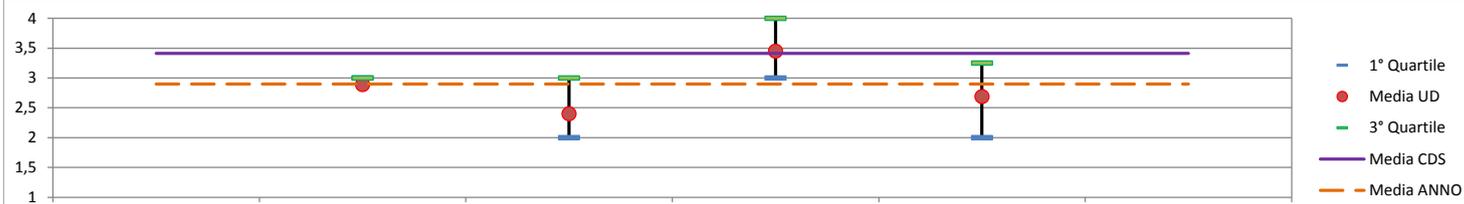
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



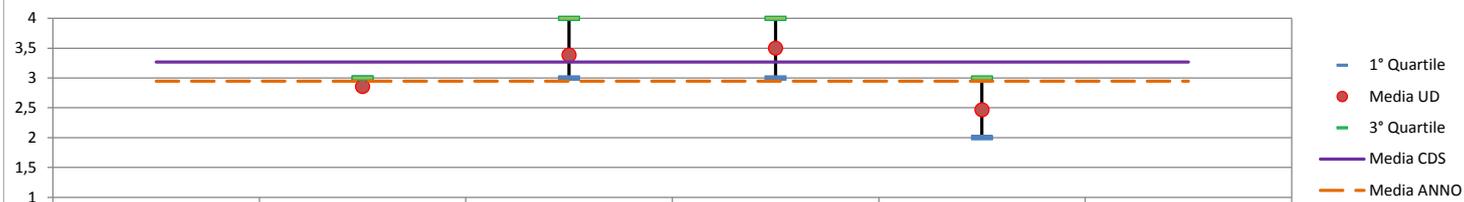
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



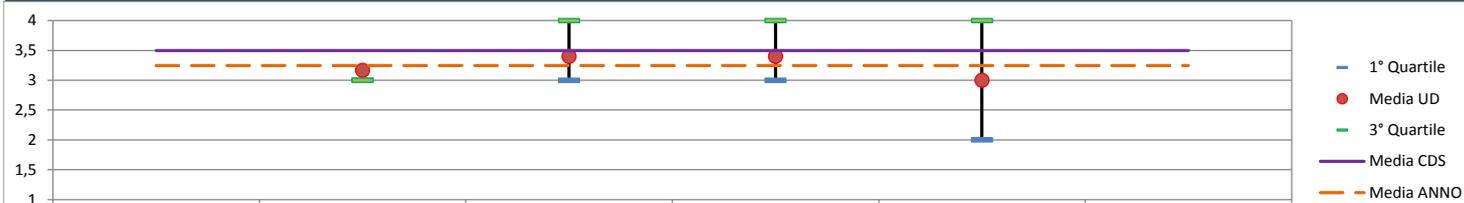
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



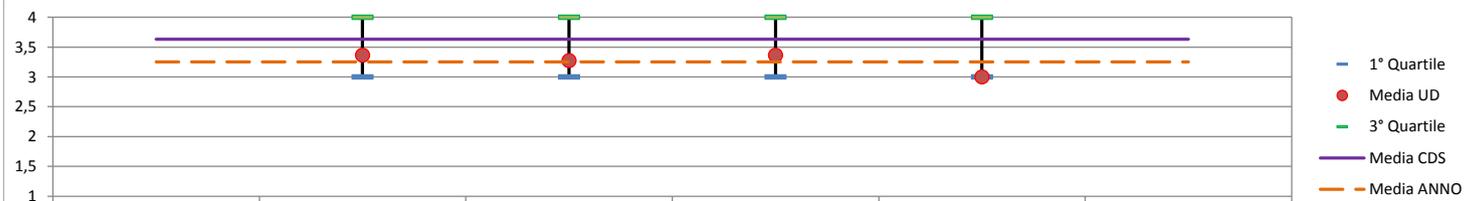
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



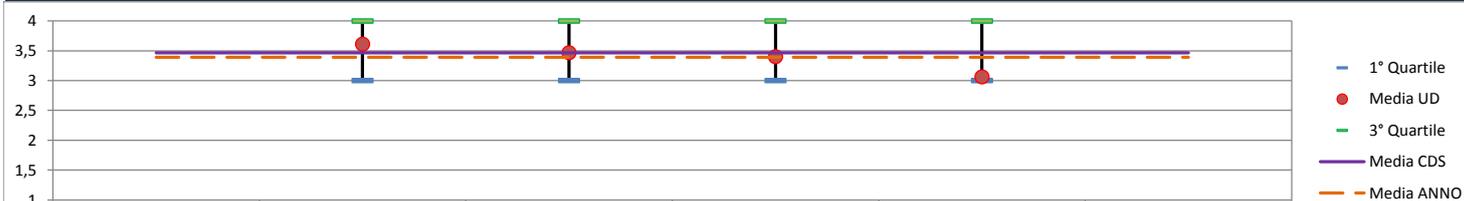
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



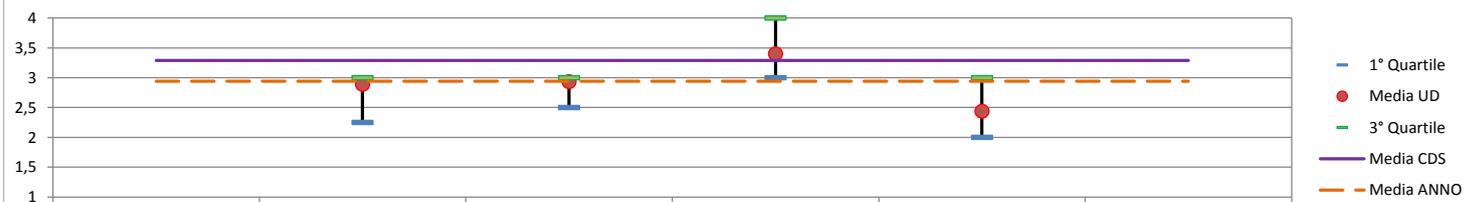
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

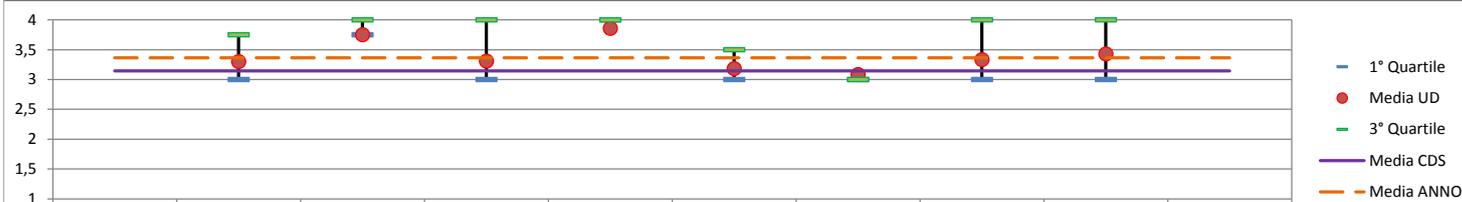


SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

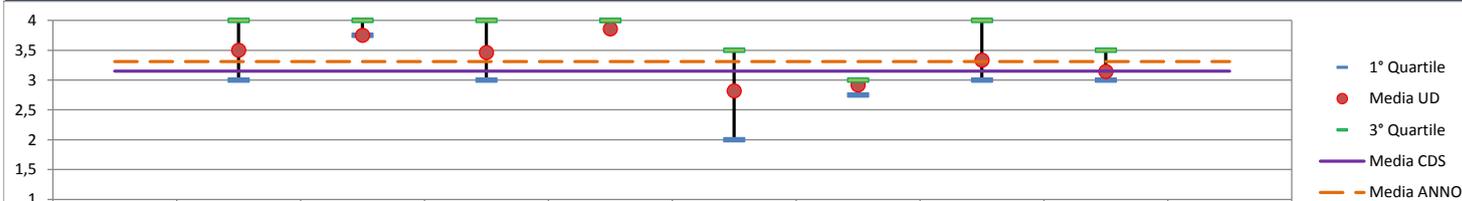
delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

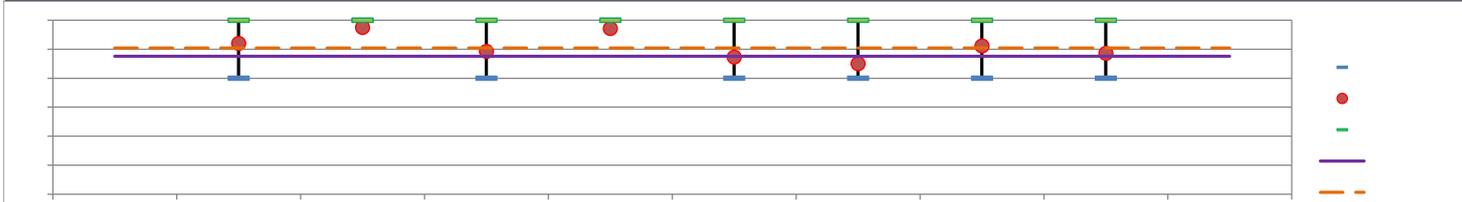
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



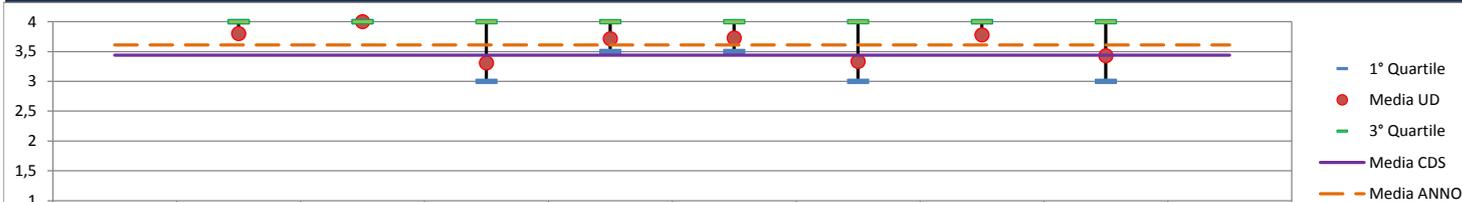
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



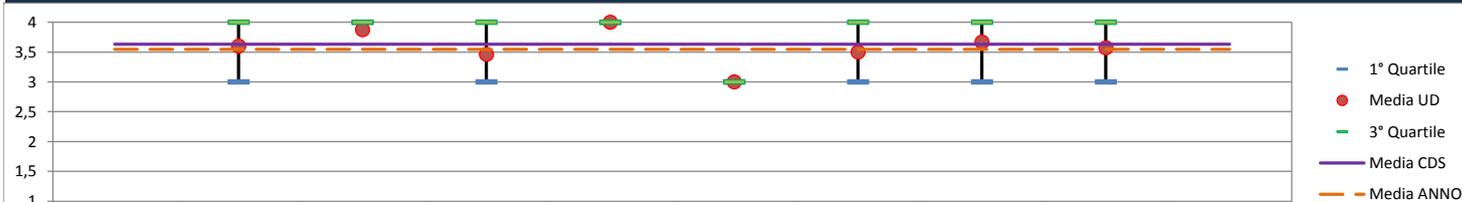
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



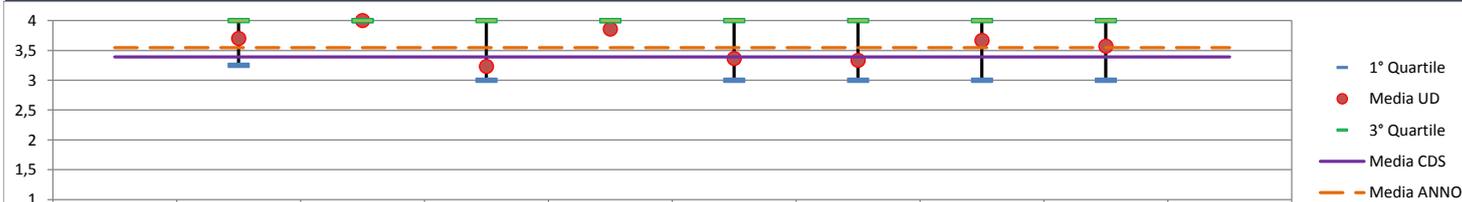
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



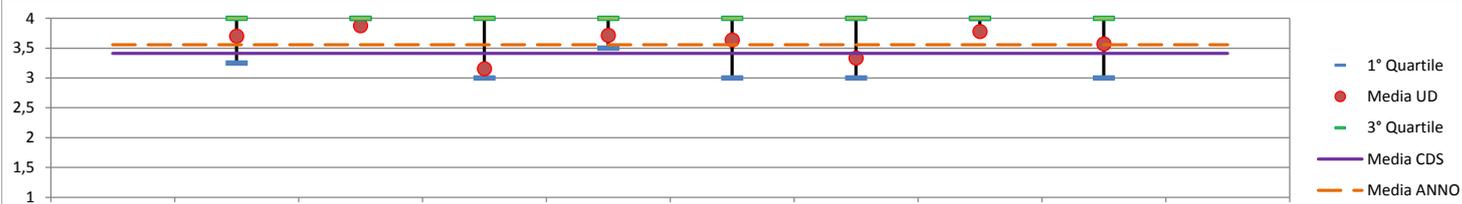
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



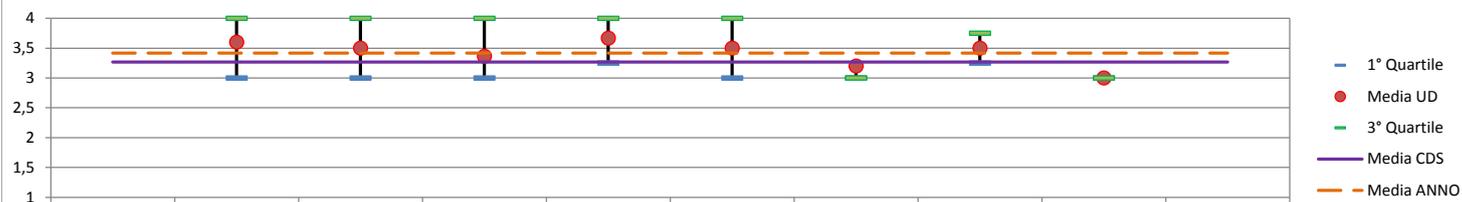
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



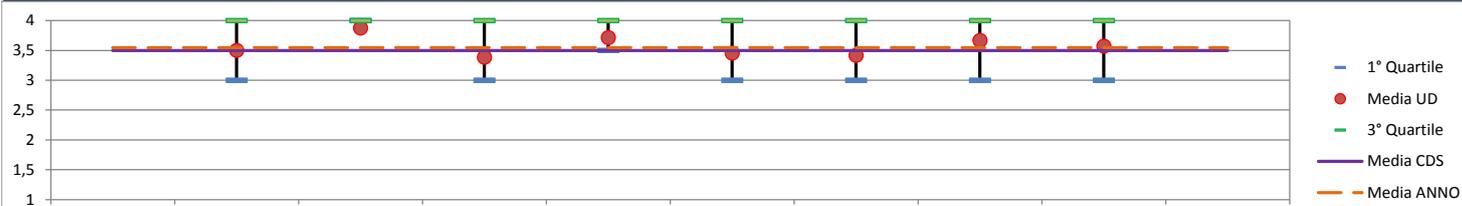
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



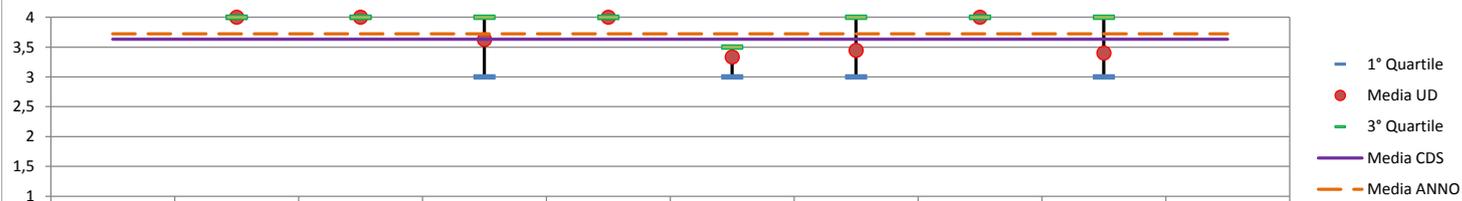
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



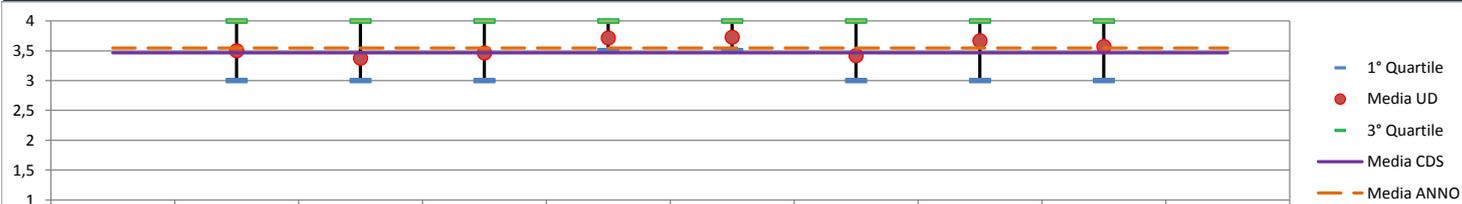
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



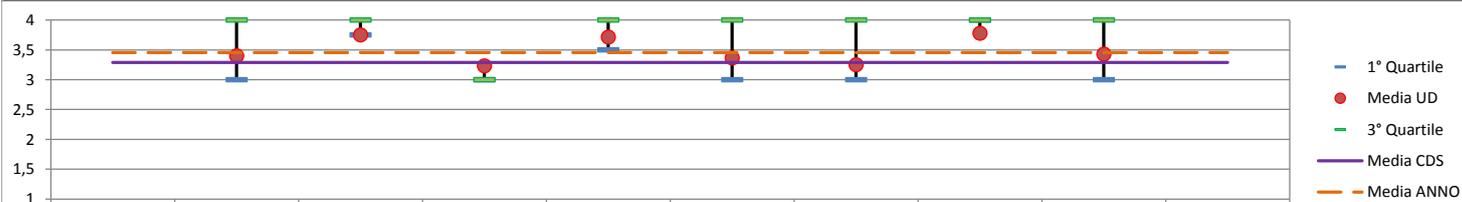
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

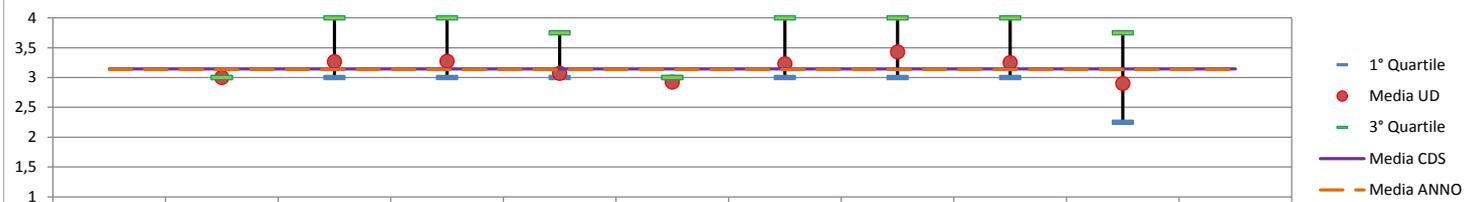


SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

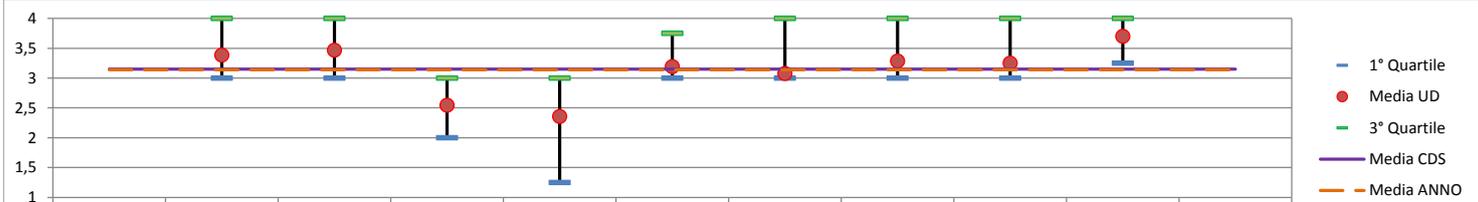
delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

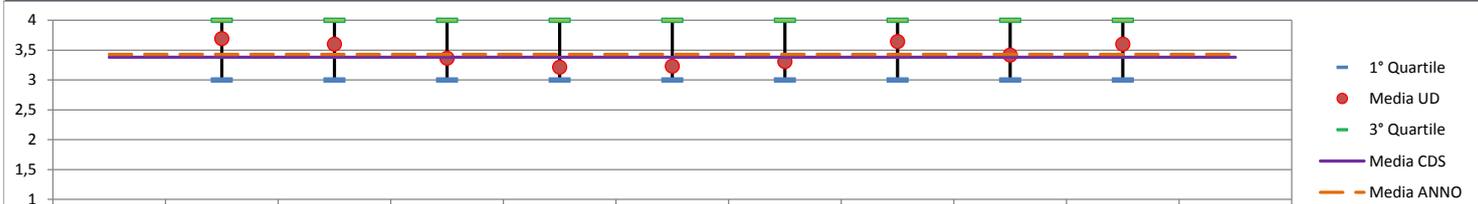
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



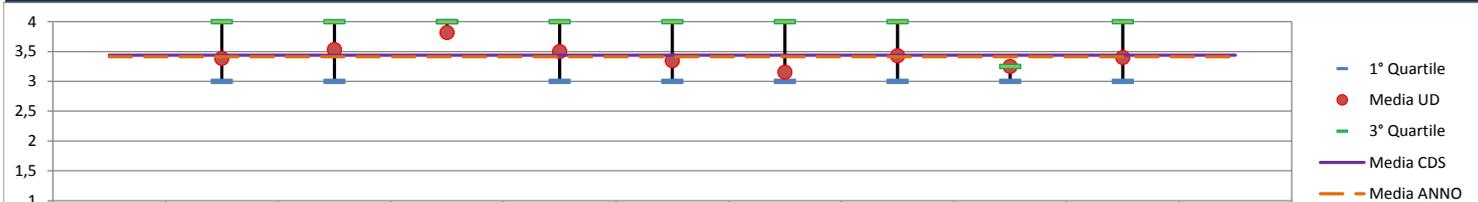
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



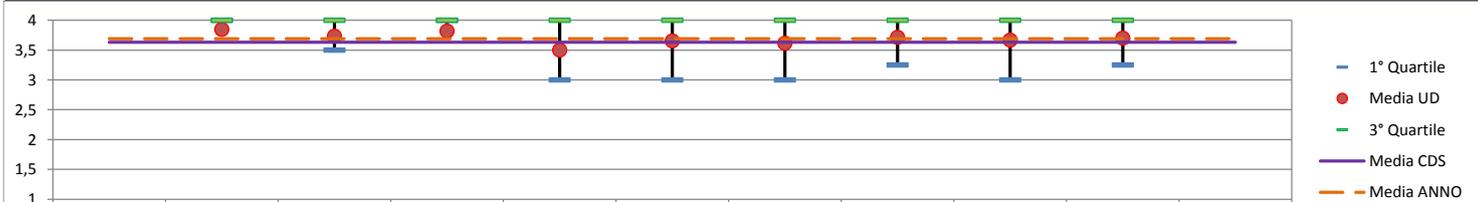
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



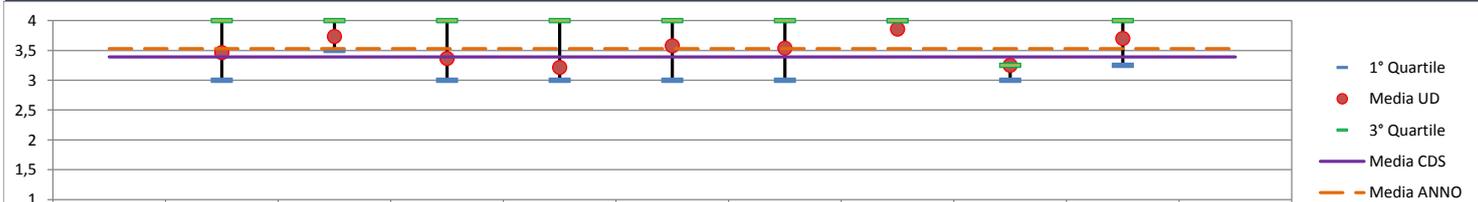
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



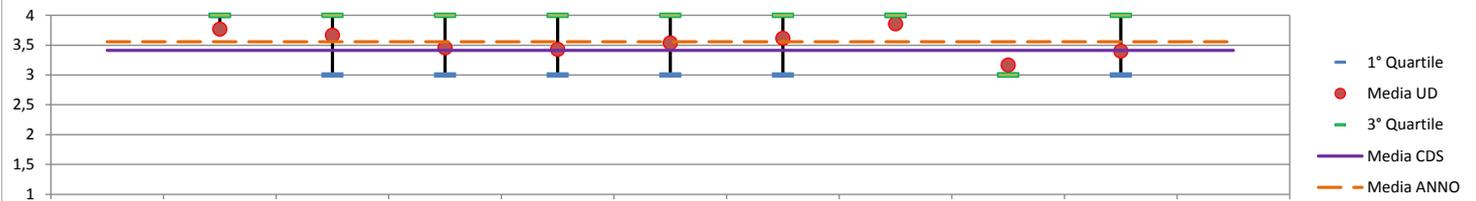
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



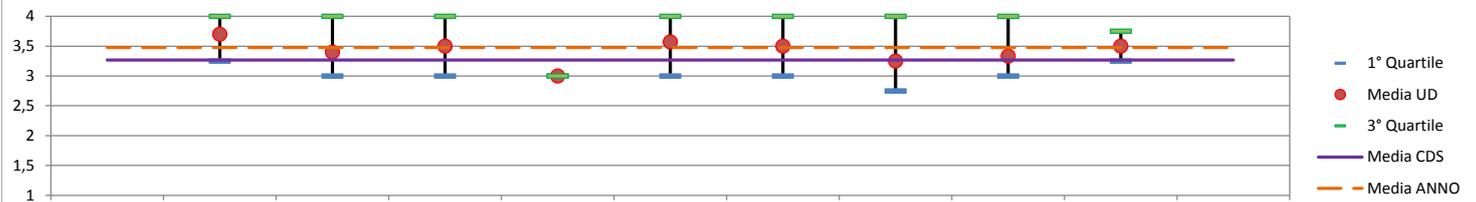
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



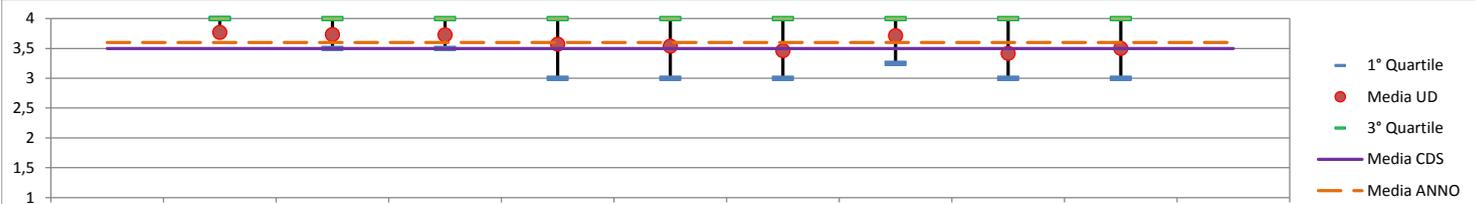
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



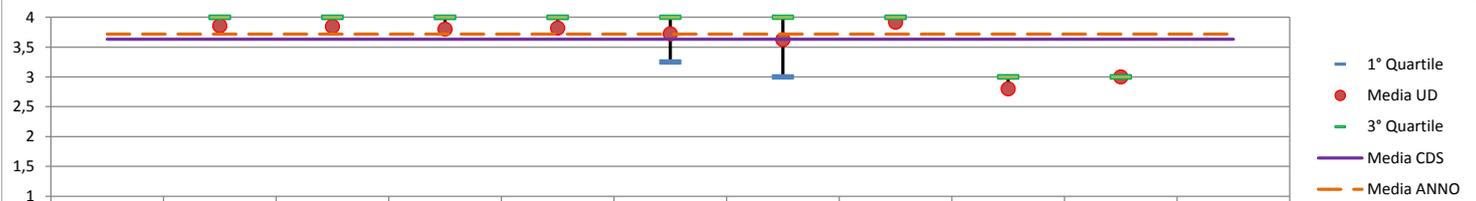
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



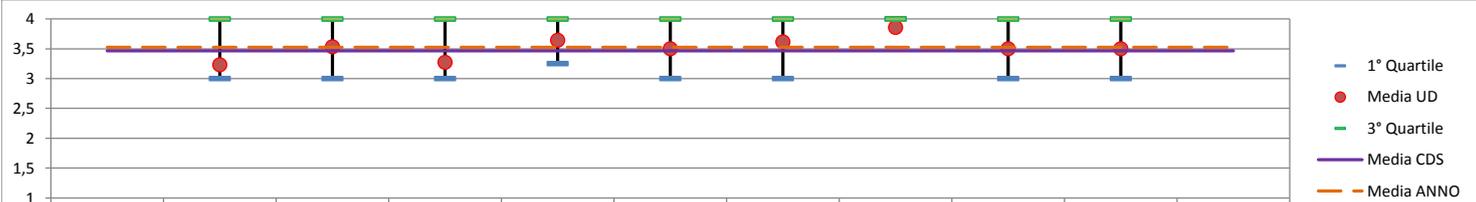
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



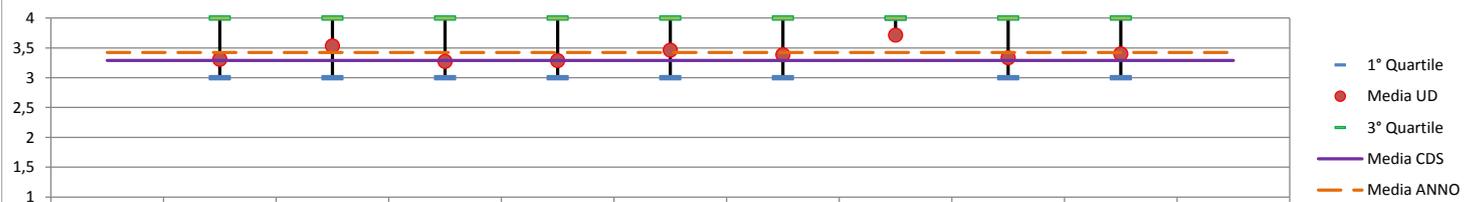
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

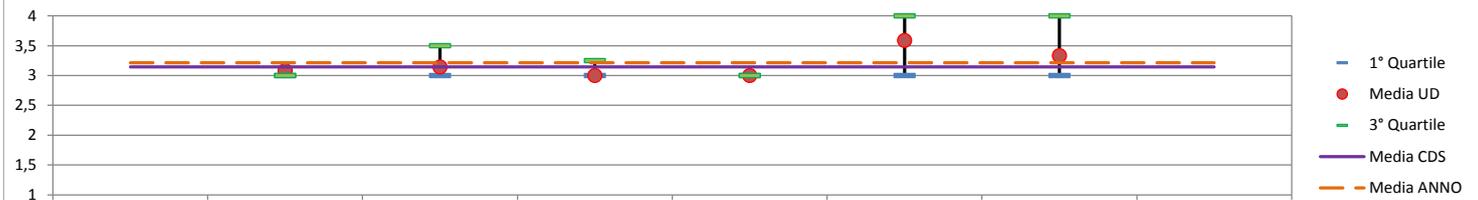


SEZIONE 3.5 ANALISI SPETTRALE

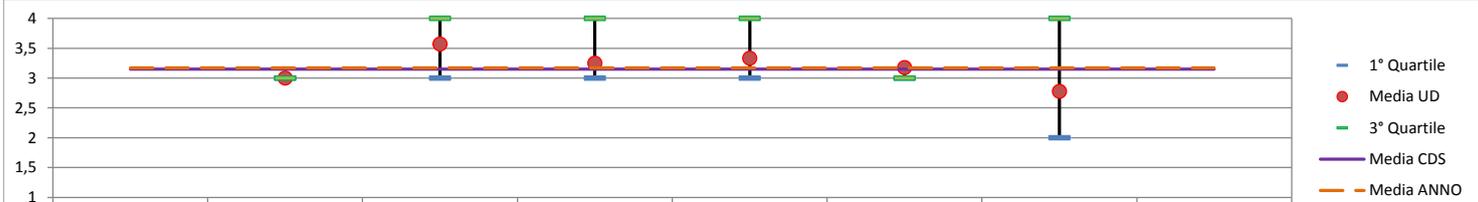
delle Unità Didattiche del 5° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

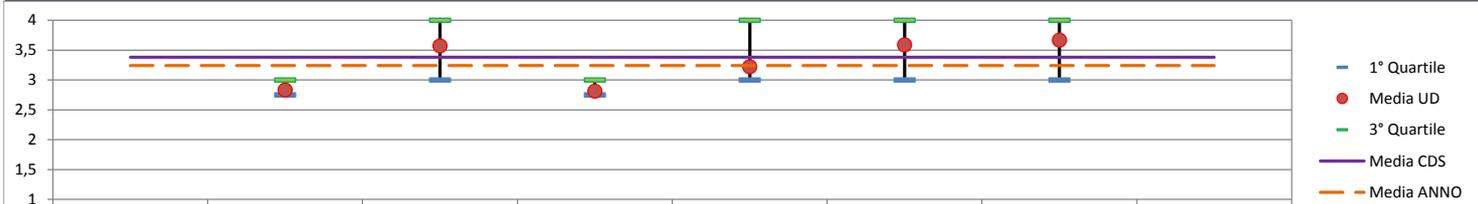
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



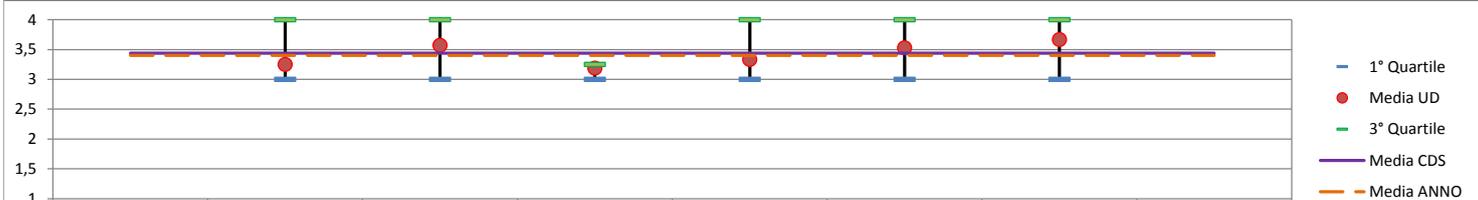
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



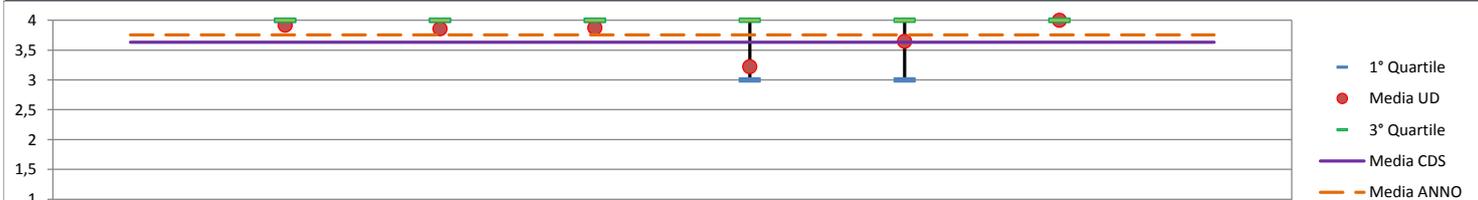
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



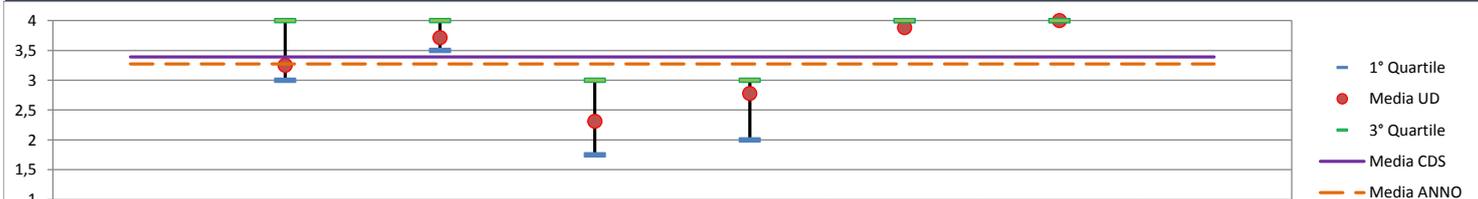
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



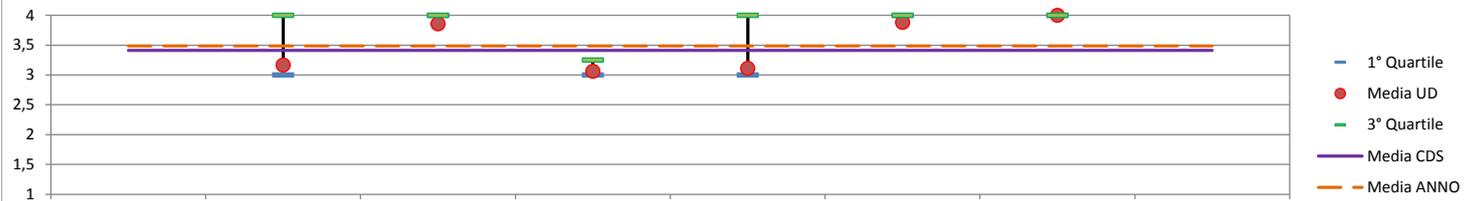
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



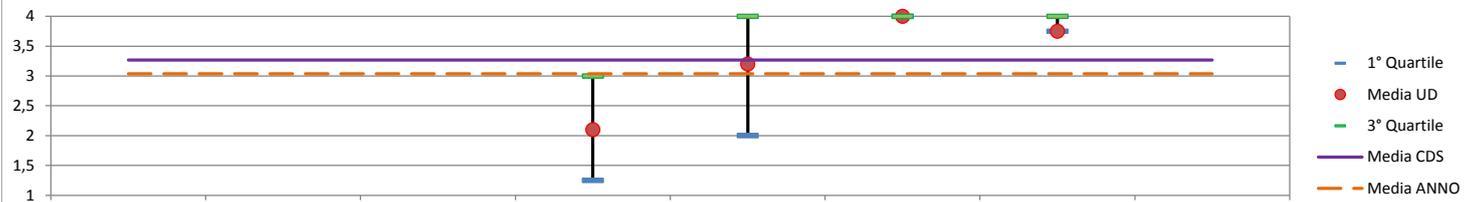
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



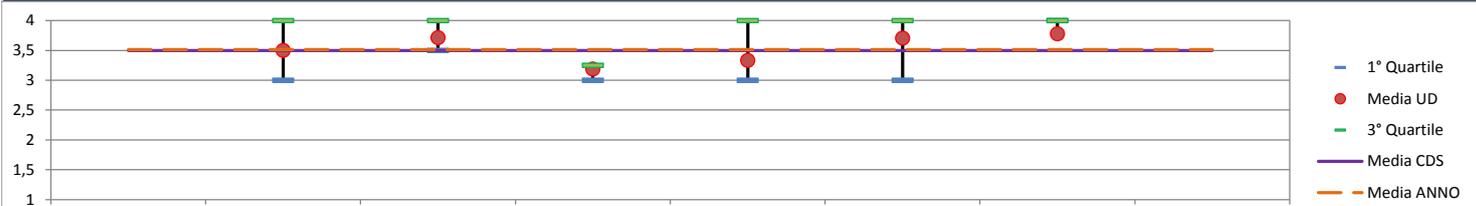
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



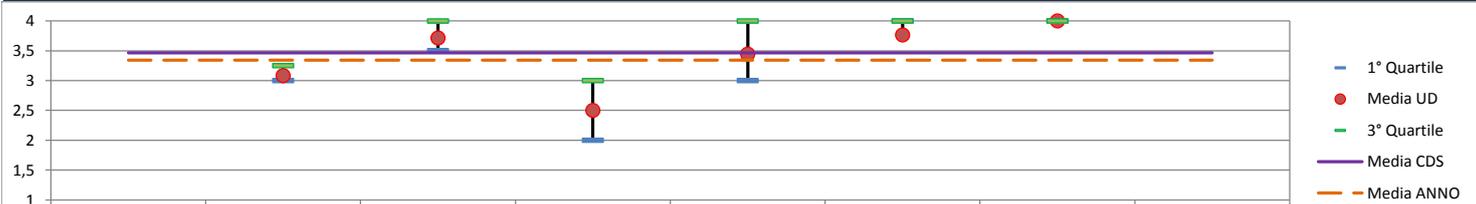
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



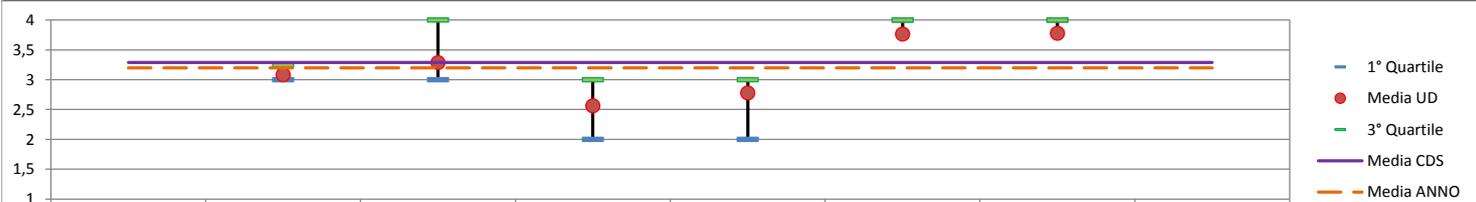
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



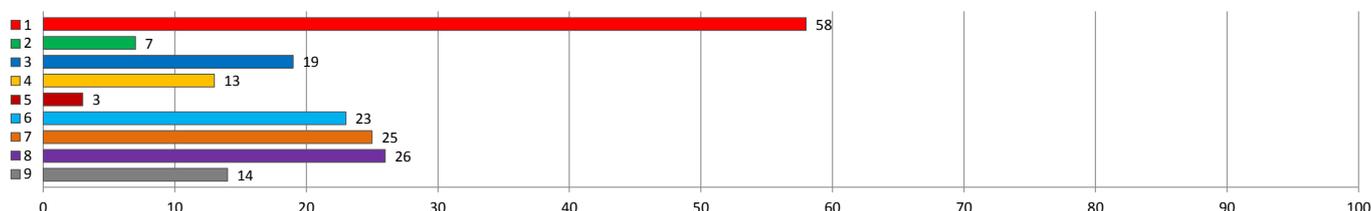
SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

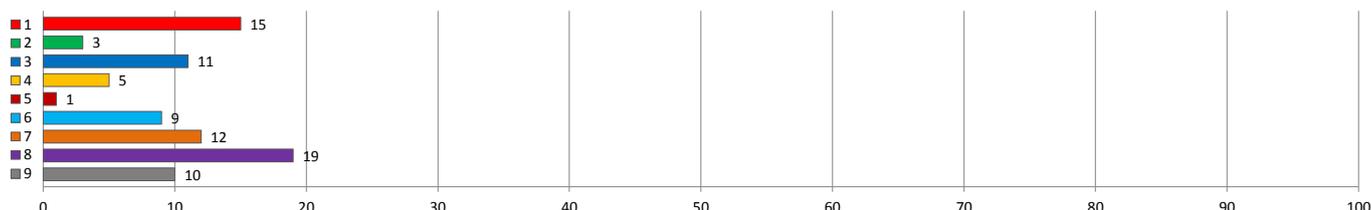
SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



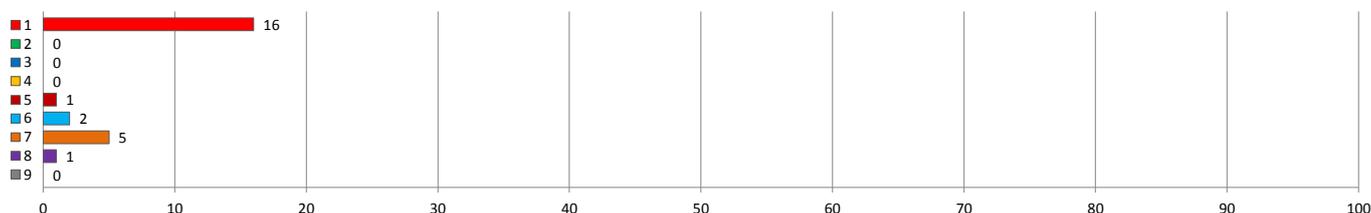
SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO

nessuna rilevazione effettuata - il 1° anno nell'a.a. 2015/2016 non è stato attivato

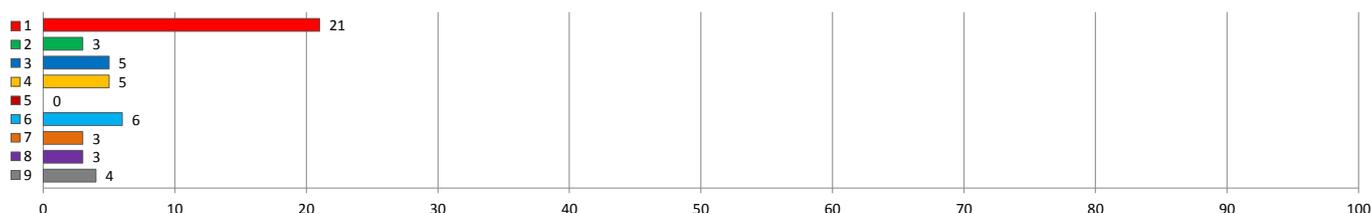
SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO



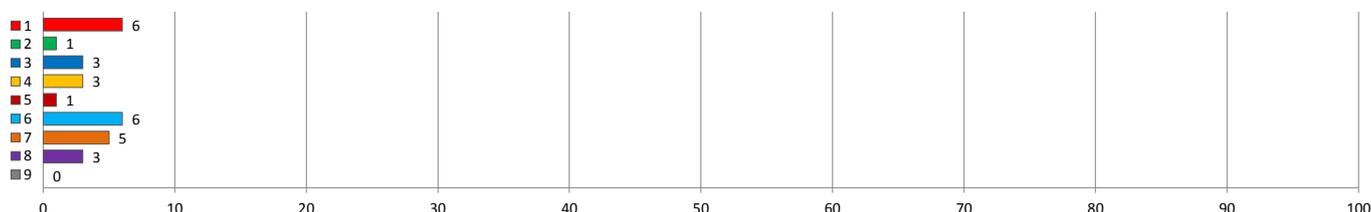
SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 5° ANNO DI CORSO



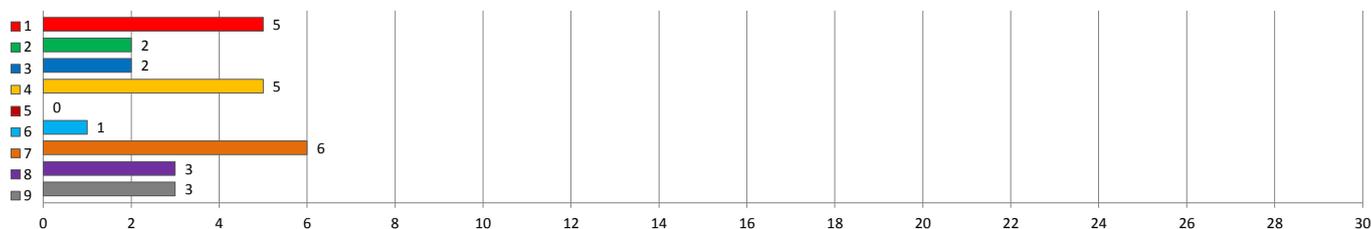
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

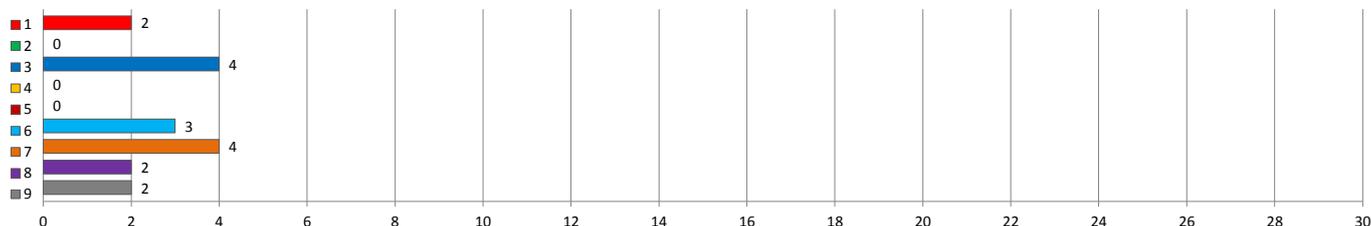
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

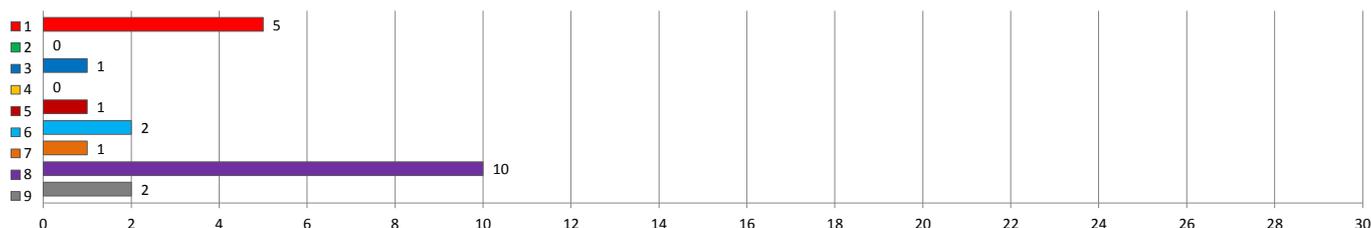
SED 030 Didattica generale - corso di base LEZ_STD (FLORIS)



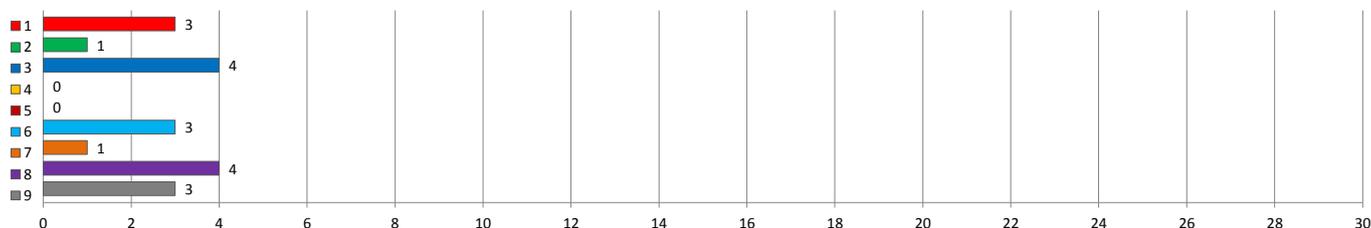
SED 092 Metodi e didattiche delle attività motorie LEZ_STD (SERGI)



SED 132A Lettura dei testi letterari LEZ_STD (GIACHINO)



SED 133 Geografia LEZ_STD (PIOLETTI)



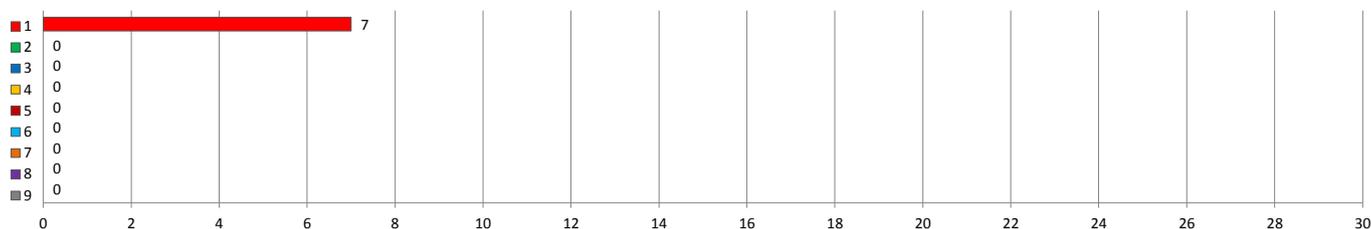
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

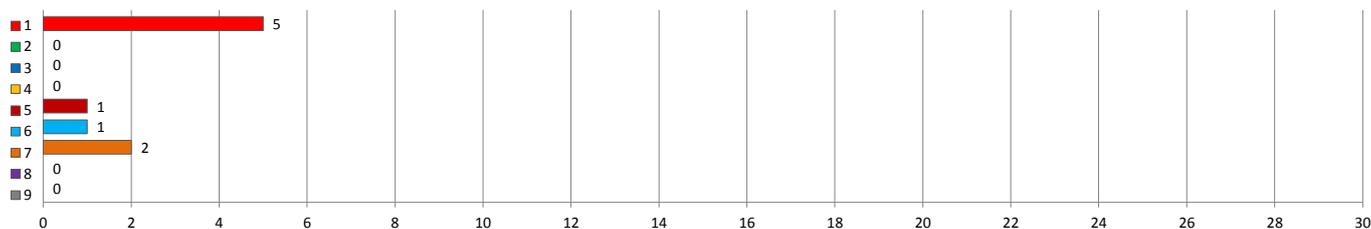
UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

SED 135 Pedagogia dell'integrazione DIURNO (BESIO)



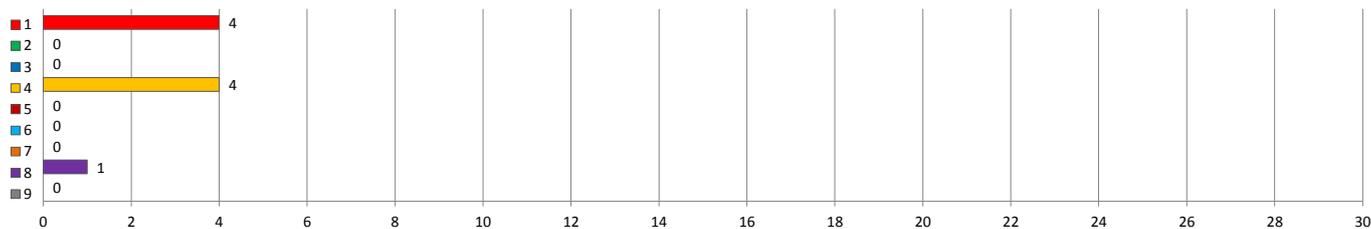
SED 135 Pedagogia dell'integrazione SERALE (BESIO)



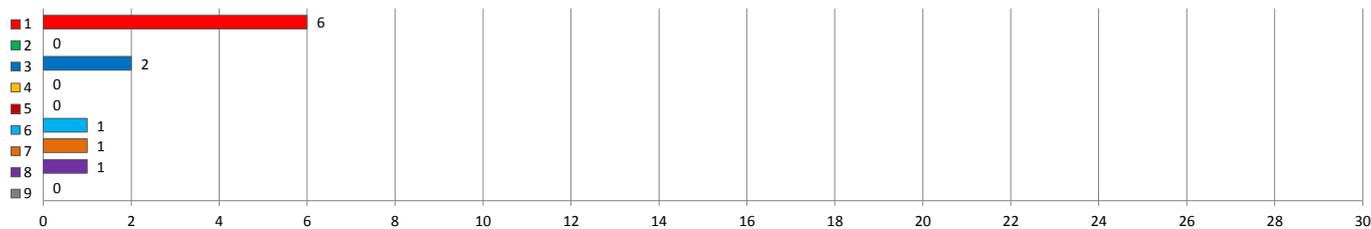
UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

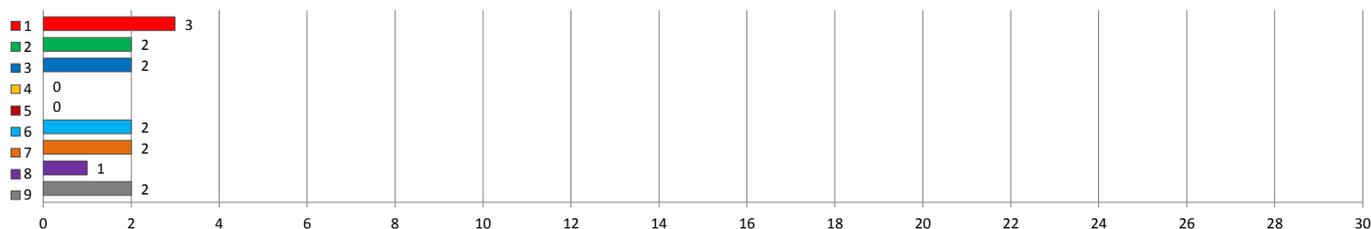
SED 058 Didattica generale - corso avanzato DIURNO (PIU)



SED 058 Didattica generale - corso avanzato SERALE (PIU)



SED 139_B Storia moderna DIURNO (CUAZ)



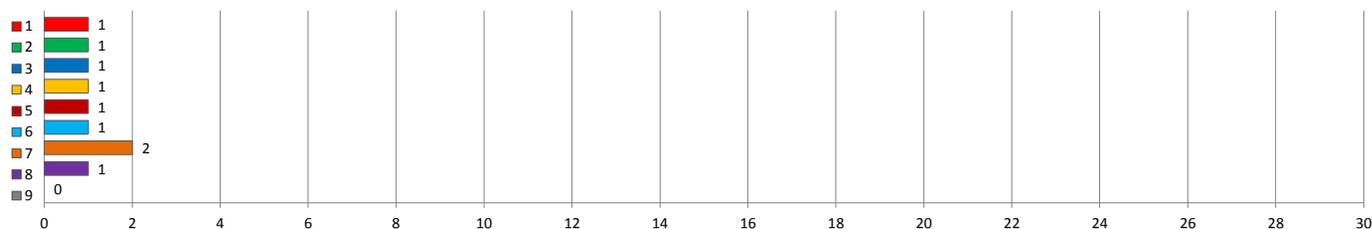
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

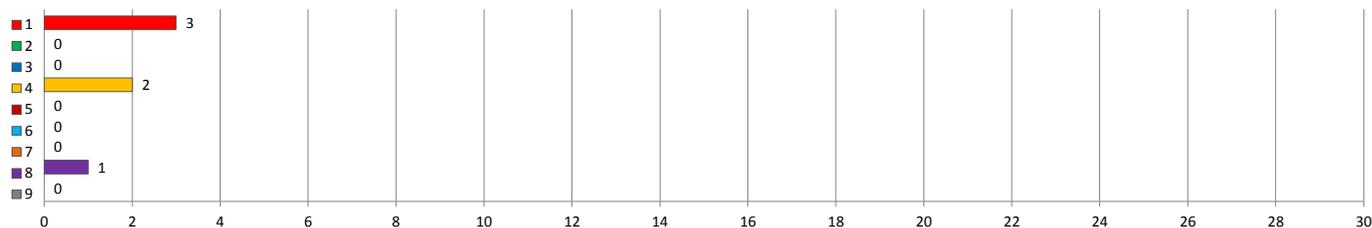
UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

Suggerimenti per il miglioramento della didattica espressi dagli studenti

SED 088 Neuropsichiatria infantile SERALE (VOLTOLIN)



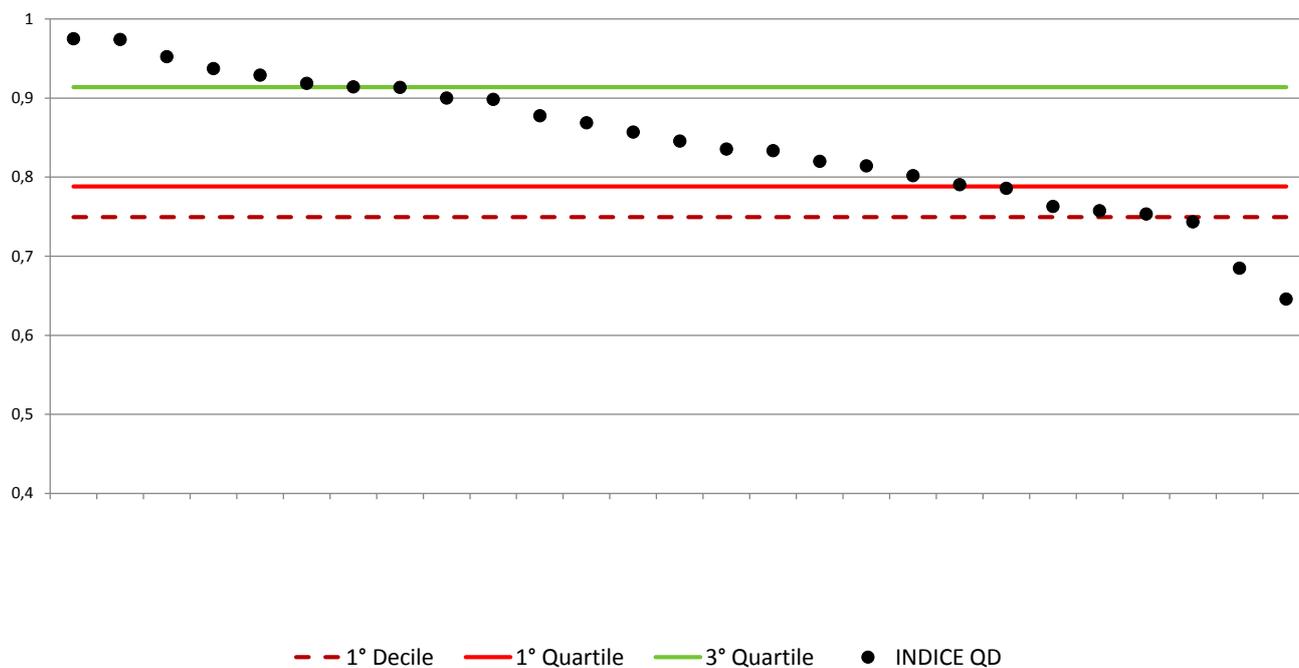
SED 143B Letterature per l'infanzia SERALE (VERNETTO)



SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

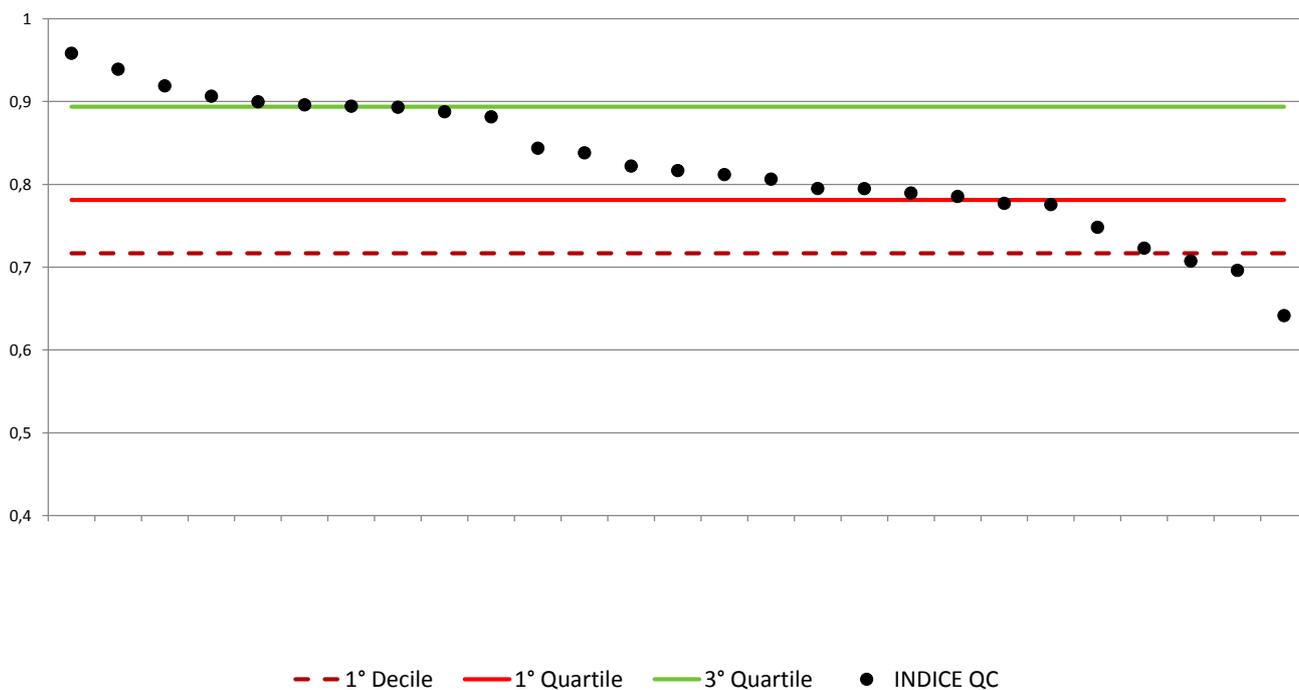
delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



*Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)*