



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

ANALISI DEI QUESTIONARI PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI

Anno Accademico 2016/2017
2° Semestre

RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO

Corso di Laurea in

Scienze della formazione primaria

Classe di laurea: LM-85bis,

Numero di questionari analizzati:

Per questo CDS: 328 (di cui frequenza regolare: 297 - frequenza ridotta: 31)

Per l'intero Ateneo: 2438 (di cui frequenza regolare: 1769 - frequenza ridotta: 669)

INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

SEZIONE 1 - TASSO DI ADESIONE alla valutazione da parte degli studenti suddivise per ogni attività didattica e raggruppate per anno di corso;

SEZIONE 2 - FREQUENZA, ovvero la ripartizione degli studenti che hanno compilato il questionario tra coloro che hanno dichiarato una **frequenza regolare (frequenza > 50%)** e studenti che hanno dichiarato una **frequenza ridotta (frequenza < 50%)**, corredata, quest'ultima dalle motivazioni addotte dagli studenti. La ripartizione è rappresentata a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo), preceduta opportunamente dal riepilogo a livello totale di corso di studio e di singolo anno di corso;

SEZIONE 3 - ANALISI SPETTRALE, ovvero, per ciascuna domanda, il confronto dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio, corredata dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

SEZIONE 4 - SUGGERIMENTI, ovvero la distribuzione percentuale dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario, selezionati dagli studenti per migliorare il corso.

SEZIONE 5 - INDICI SINTETICI¹, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una **frequenza maggiore del 50%**.

¹ Dall'a.a. 2013/2014 per ogni risposta è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 F_i$$

dove F_i è il valore i-esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report ad essi dedicata e alla quale si rimanda per i dettagli.

N.B.: Tutte le domande oggetto del questionario sono riportate all'interno della **SEZIONE 3 – Analisi spettrale**

I dati e i grafici relativi a popolazioni inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 5 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

RIEPILOGO UNITA' DIDATTICHE

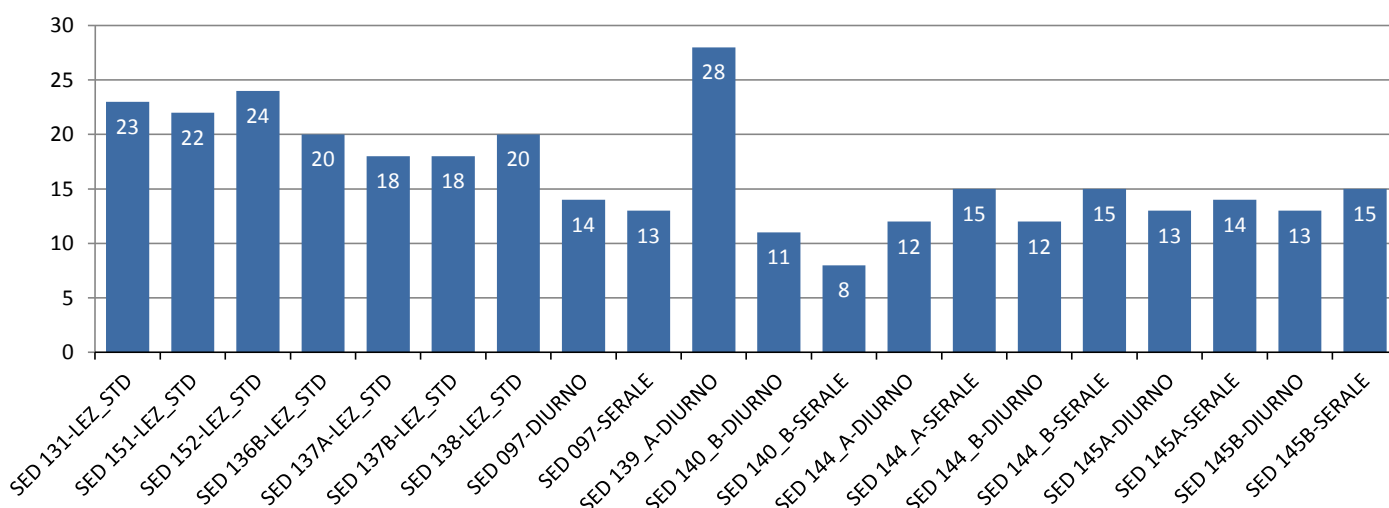
affendenti al Corso di Studi

UNITA' DIDATTICHE SOGGETTE A VALUTAZIONE

N.B. In corsivo rosso sono evidenziate le UD che non raggiungono le 6 schede né tra i frequentanti né tra i non frequentanti

1° Anno	2° Semestre	SED 131	Matematica elementare	LEZ_STD	SOLDANO
1° Anno	2° Semestre	SED 151	Legislazione scolastica	LEZ_STD	GENTILE
1° Anno	2° Semestre	SED 152	Storia della pedagogia	LEZ_STD	PISERI
3° Anno	2° Semestre	SED 136B	Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione	LEZ_STD	PIU
3° Anno	2° Semestre	SED 137A	Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica	LEZ_STD	NERVO
3° Anno	2° Semestre	SED 137B	Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente	LEZ_STD	NERVO
3° Anno	2° Semestre	SED 138	Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento	LEZ_STD	CATTELINO
4° Anno	2° Semestre	SED 097	Ecologia	DIURNO	BARBIERO
4° Anno	2° Semestre	SED 097	Ecologia	SERALE	NERVO
4° Anno	2° Semestre	SED 139_A	Storia moderna - Modulo I - Metodologia della ricerca storica	DIURNO	CUAZ
4° Anno	2° Semestre	SED 140_B	Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata	DIURNO	VERNETTO
4° Anno	2° Semestre	SED 140_B	Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata	SERALE	VERNETTO
5° Anno	2° Semestre	SED 144_A	Linguaggi musicali - Modulo I - Educazione al suono e alla musica	DIURNO	ARFINI
5° Anno	2° Semestre	SED 144_A	Linguaggi musicali - Modulo I - Educazione al suono e alla musica	SERALE	ARFINI
5° Anno	2° Semestre	SED 144_B	Linguaggi musicali - Modulo II - Langages sonores	DIURNO	FILIPPA
5° Anno	2° Semestre	SED 144_B	Linguaggi musicali - Modulo II - Langages sonores	SERALE	FILIPPA
5° Anno	2° Semestre	SED 145A	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale	DIURNO	BESIO
5° Anno	2° Semestre	SED 145A	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale	SERALE	BESIO
5° Anno	2° Semestre	SED 145B	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo II Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	DIURNO	PISERI
5° Anno	2° Semestre	SED 145B	Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo II Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	SERALE	PISERI

QUESTIONARI ELABORATI PER OGNI UNITA' DIDATTICA



UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

Iscritti¹ al 3° anno di corso: 18 (dati aggiornati al 22 giugno 2017)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			TOTALE Quest. Compilati ³	DI CUI:		
	Studenti dell'anno di corso con AD a Libretto ²	Questionari compilati da studenti dell'anno di corso	% tasso adesione studenti dell'anno di corso		PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA MAGGIORE DEL 50%	FREQUENZA MINORE DEL 50%
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione (PIU)	18	17	94%	20	LEZ_STD: 20	13 di cui dello stesso anno di corso 10	7 di cui dello stesso anno di corso: 7
SED 137A Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica (NERVO)	18	15	83%	18	LEZ_STD: 18	13 di cui dello stesso anno di corso :10	5 di cui dello stesso anno di corso: 5
SED 137B Biologia dei sistemi - Modulo II - Biologia dell'ambiente (NERVO)	18	15	83%	18	LEZ_STD: 18	13 di cui dello stesso anno di corso :10	5 di cui dello stesso anno di corso: 5
SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento (CATTELINO)	18	17	94%	20	LEZ_STD: 20	12 di cui dello stesso anno di corso: 9	8 di cui dello stesso anno di corso: 8

(1) Il numero di "ISCRITTI" si riferisce solo agli studenti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "FUORI CORSO"

(2) Numero di studenti dell'anno di corso in esame che ha l'Attività Didattica (AD) nel libretto in stato pianificato o frequentato nell'A.A. corrente.

(3) Il questionario può essere compilato, oltre che dagli studenti dell'anno di corso in esame, anche da studenti di altri CdS che hanno scelto l'insegnamento come "opzionale", oppure dagli studenti che, in debito del relativo esame da AA precedenti - in mancanza di precedenti compilazioni del questionario medesimo - sono stati invitati a compilarlo per poter accedere alla prenotazione del relativo appello d'esame. Nelle colonne della "frequenza" è evidenziata ulteriormente la suddivisione.

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Iscritti¹ al 4° anno di corso: 21 (dati aggiornati al 22 giugno 2017)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			TOTALE Quest. Compilati ³	DI CUI:		
	Studenti dell'anno di corso con AD a Libretto ²	Questionari compilati da studenti dell'anno di corso	% tasso adesione studenti dell'anno di corso		PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA MAGGIORE DEL 50%	FREQUENZA MINORE DEL 50%
SED 097 Ecologia - DIURNO (BARBIERO) SERALE (NERVO)	20	19	95%	27	DIURNO: 14	13 di cui dello stesso anno di corso:13	1 di cui dello stesso anno di corso: 0
					SERALE: 13	13 di cui dello stesso anno di corso: 6	0
SED 139_A Storia moderna - Modulo I - Metodologia della ricerca storica (CUAZ)	21	21	100%	28	DIURNO: 28	25 di cui dello stesso anno di corso: 19	3 di cui dello stesso anno di corso: 2
SED 140_B Educazione linguistica - Modulo II - Educazione linguistica integrata (VERNETTO)	21	17	81%	19	DIURNO: 11	11 di cui dello stesso anno di corso: 10	0
					SERALE: 8	8 di cui dello stesso anno di corso: 7	0

(1) Il numero di "ISCRITTI" si riferisce solo agli studenti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "FUORI CORSO"

(2) Numero di studenti dell'anno di corso in esame che ha l'Attività Didattica (AD) nel libretto in stato pianificato o frequentato nell'A.A. corrente.

(3) Il questionario può essere compilato, oltre che dagli studenti dell'anno di corso in esame, anche da studenti di altri CdS che hanno scelto l'insegnamento come "opzionale", oppure dagli studenti che, in debito del relativo esame da AA precedenti - in mancanza di precedenti compilazioni del questionario medesimo - sono stati invitati a compilarlo per poter accedere alla prenotazione del relativo appello d'esame. Nelle colonne della "frequenza" è evidenziata ulteriormente la suddivisione.

UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

Iscritti¹ al 5° anno di corso: 28 (dati aggiornati al 22 giugno 2017)

ATTIVITA' DIDATTICA	TASSO DI ADESIONE			TOTALE Quest. Compilati ³	DI CUI:		
	Studenti dell'anno di corso con AD a Libretto ²	Questionari compilati da studenti dell'anno di corso	% tasso adesione studenti dell'anno di corso		PARTIZIONAMENTO	FREQUENZA MAGGIORE DEL 50%	FREQUENZA MINORE DEL 50%
SED 144_A Linguaggi musicali - Modulo I - Educazione al suono e alla musica (ARFINI)	28	24	86%	27	DIURNO: 12	12 di cui dello stesso anno di corso: 12	0
					SERALE: 15	15 di cui dello stesso anno di corso: 12	0
SED 144_B Linguaggi musicali - Modulo II - Langages sonores (FILIPPA)	28	24	86%	27	DIURNO: 12	12 di cui dello stesso anno di corso: 12	0
					SERALE: 15	15 di cui dello stesso anno di corso: 12	0
SED 145A Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale (BESIO)	28	25	89%	27	DIURNO: 13	13 di cui dello stesso anno di corso: 13	0
					SERALE: 14	14 di cui dello stesso anno di corso: 12	0
SED 145B Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo II Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica (PISERI)	28	26	93%	28	DIURNO: 13	13 di cui dello stesso anno di corso: 13	0
					SERALE: 15	15 di cui dello stesso anno di corso: 13	0

(1) Il numero di "ISCRITTI" si riferisce solo agli studenti "IN CORSO", pertanto esclude eventuali "FUORI CORSO"

(2) Numero di studenti dell'anno di corso in esame che ha l'Attività Didattica (AD) nel libretto in stato pianificato o frequentato nell'A.A. corrente.

(3) Il questionario può essere compilato, oltre che dagli studenti dell'anno di corso in esame, anche da studenti di altri CdS che hanno scelto l'insegnamento come "opzionale", oppure dagli studenti che, in debito del relativo esame da AA precedenti - in mancanza di precedenti compilazioni del questionario medesimo - sono stati invitati a compilarlo per poter accedere alla prenotazione del relativo appello d'esame. Nelle colonne della "frequenza" è evidenziata ulteriormente la suddivisione.

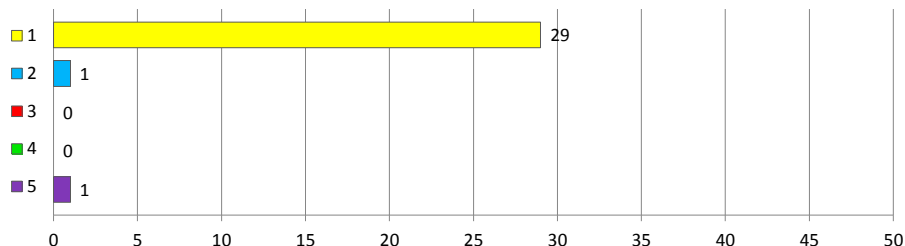
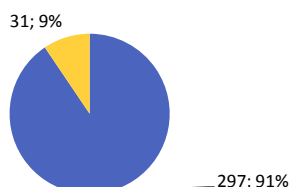
SEZIONE 2 FREQUENZA ALLE LEZIONI da parte degli studenti iscritti al Corso di Studi

Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

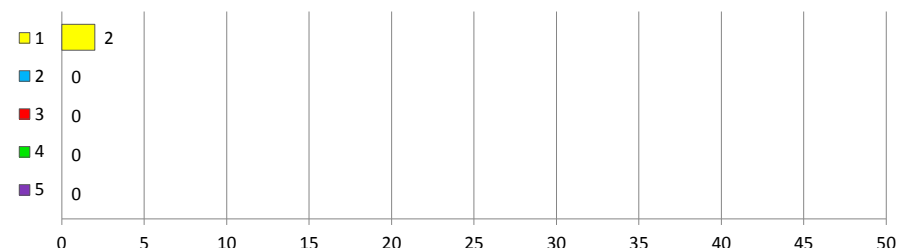
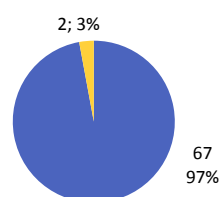
FREQUENZA COMPLESSIVA AL CORSO DI STUDI

■ Frequenza regolare (> 50%) ■ Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 1° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%) ■ Frequenza ridotta (< 50%)

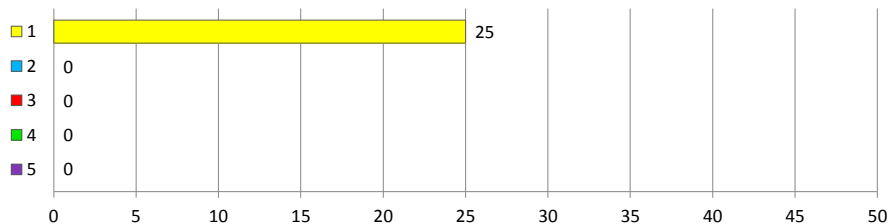
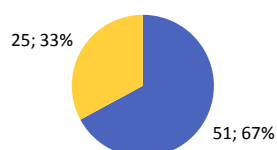


FREQUENZA AL 2° ANNO DI CORSO

Anno di corso non attivo nel 2016/2017

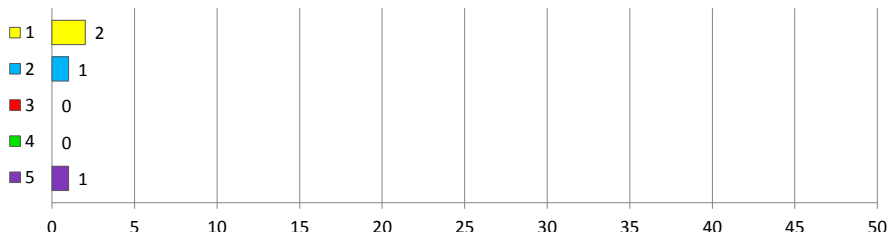
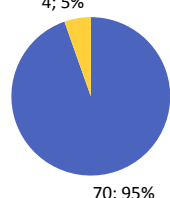
FREQUENZA AL 3° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%) ■ Frequenza ridotta (< 50%)



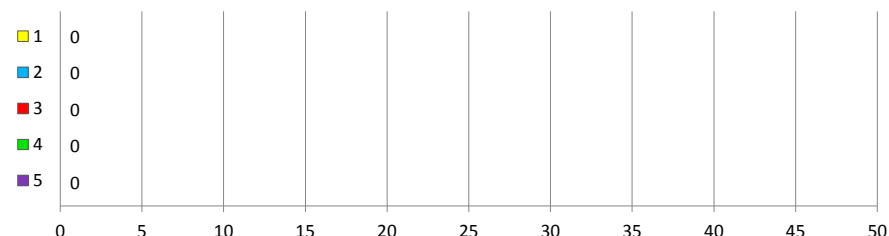
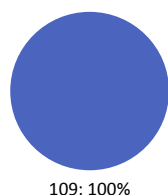
FREQUENZA AL 4° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%) ■ Frequenza ridotta (< 50%)



FREQUENZA AL 5° ANNO DI CORSO

■ Frequenza regolare (> 50%) ■ Frequenza ridotta (< 50%)



Motivo principale della frequenza ridotta (< 50%)

- 1) Lavoro
- 2) Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- 3) Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- 4) Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- 5) Altro

Frequenza alle lezioni e principale motivo della frequenza ridotta espresso dagli studenti

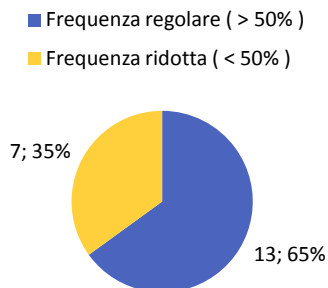
UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

Nessun dato da mostrare

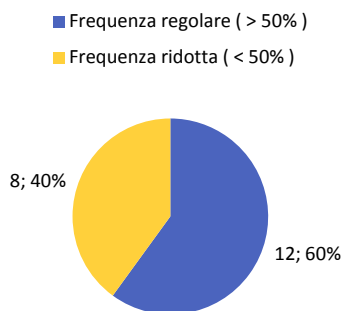
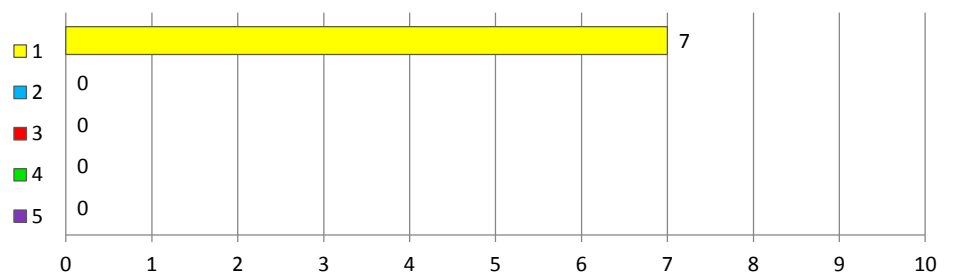
UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

Anno di corso non attivo nel 2016/2017

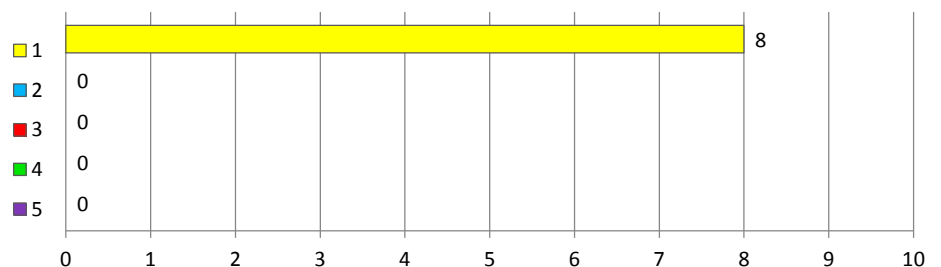
UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO



SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie -
Modulo II Tecnologie dell'istruzione LEZ_STD (PIU)



SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento LEZ_STD
(CATTELINO)



UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

Nessun dato da mostrare

UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

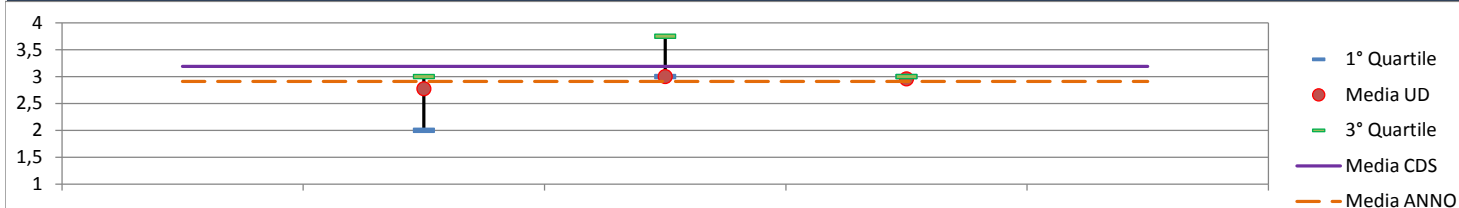
Nessun dato da mostrare

SEZIONE 3.1 ANALISI SPETTRALE

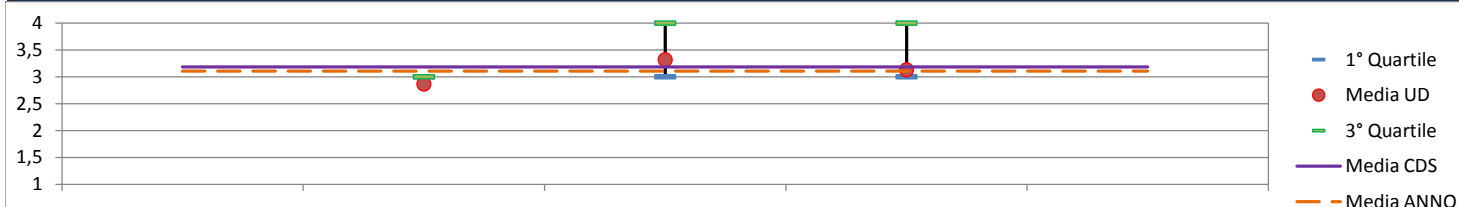
delle Unità Didattiche del 1° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

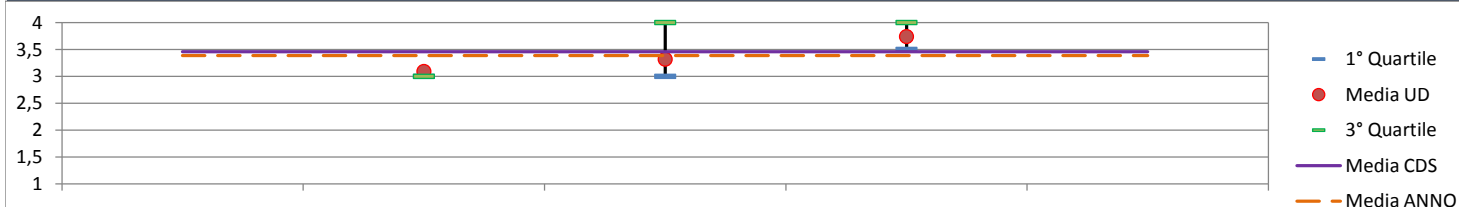
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



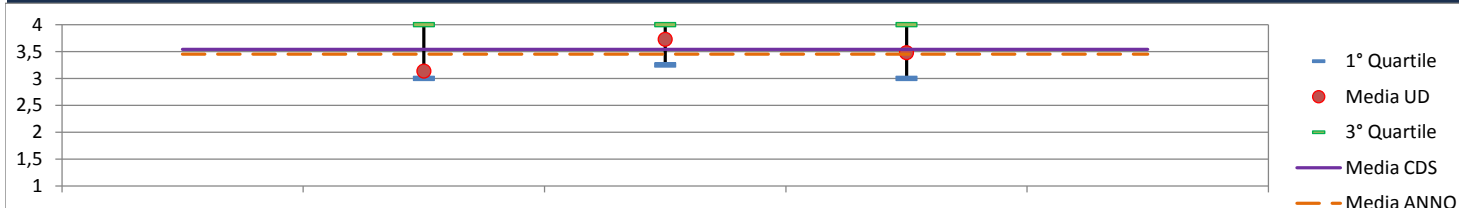
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



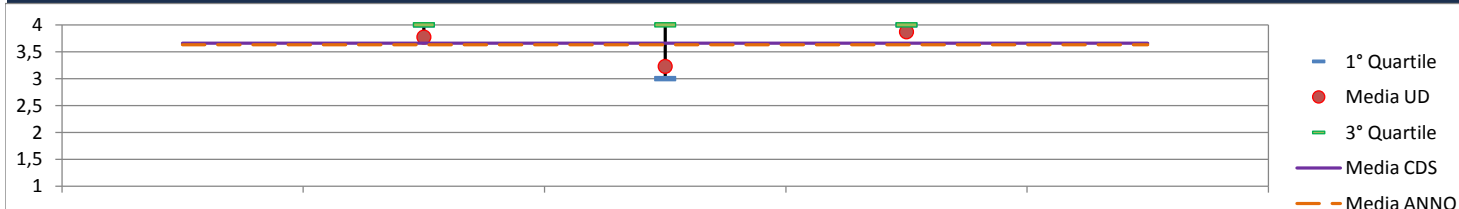
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



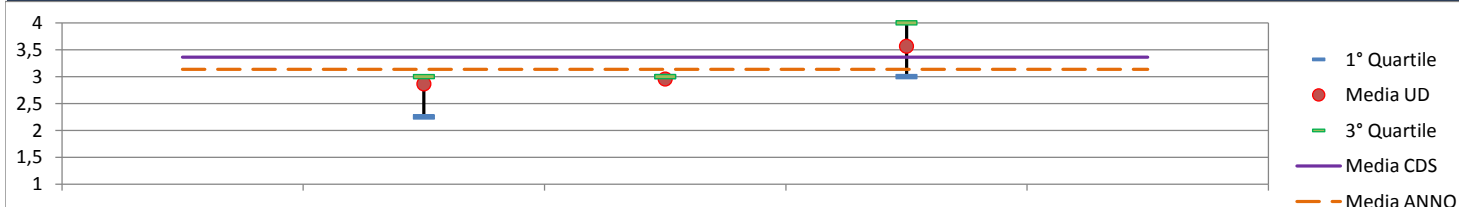
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



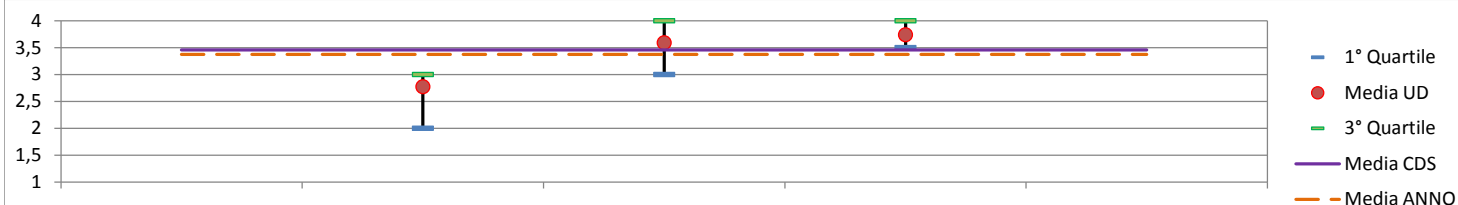
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



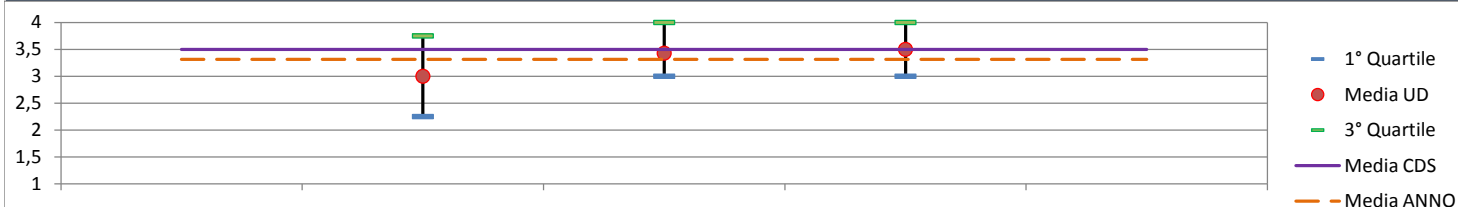
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



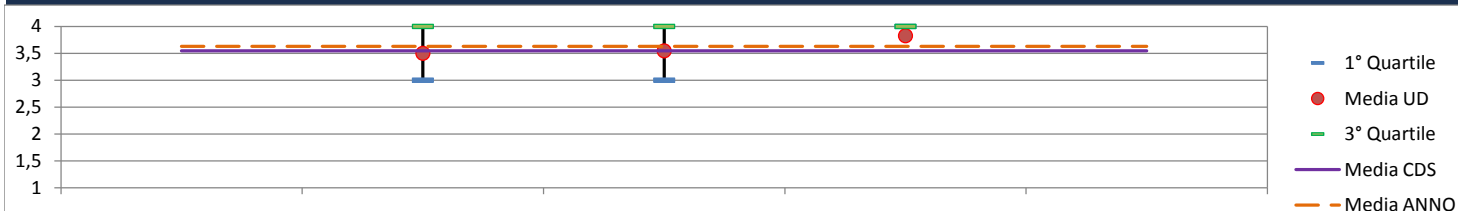
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



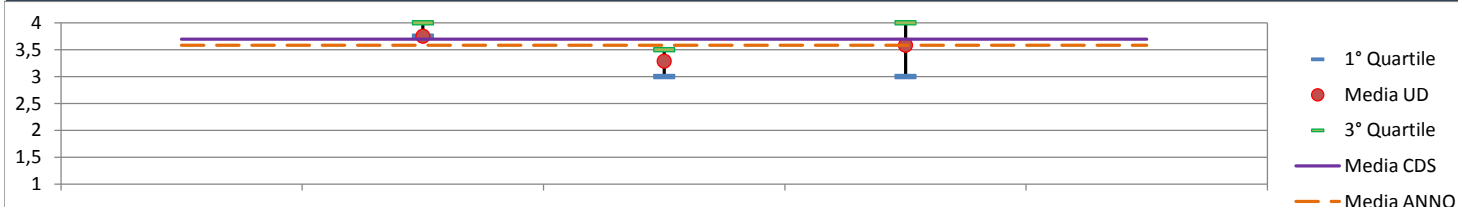
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



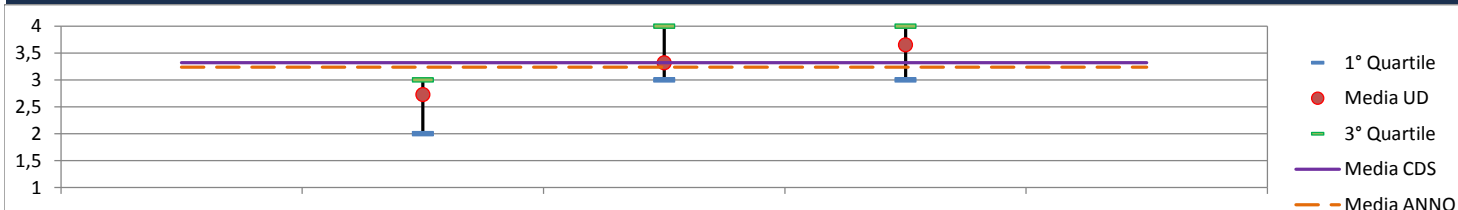
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



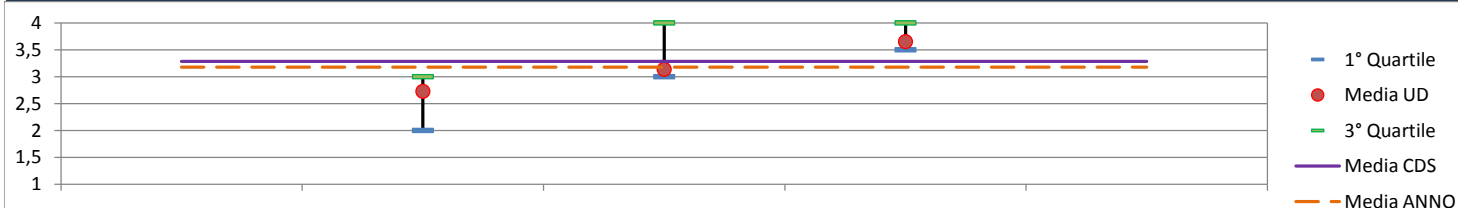
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

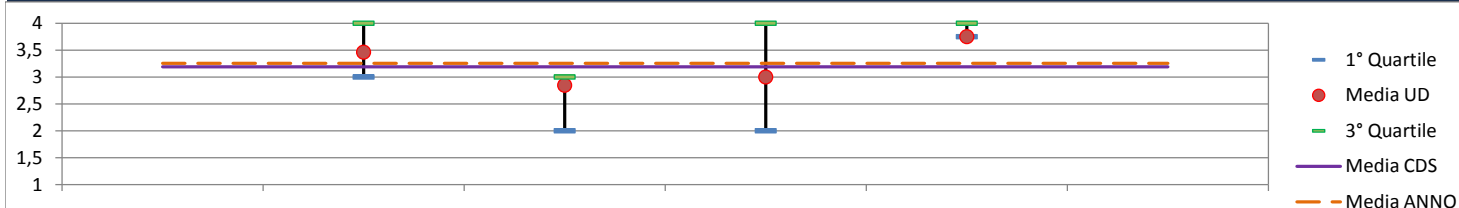


SEZIONE 3.3 ANALISI SPETTRALE

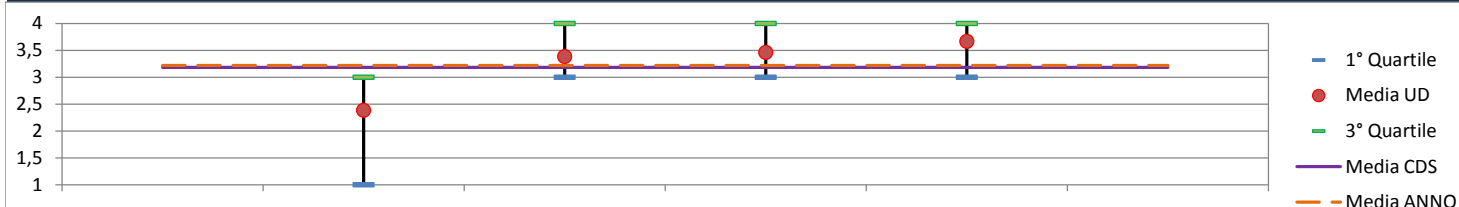
delle Unità Didattiche del 3° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

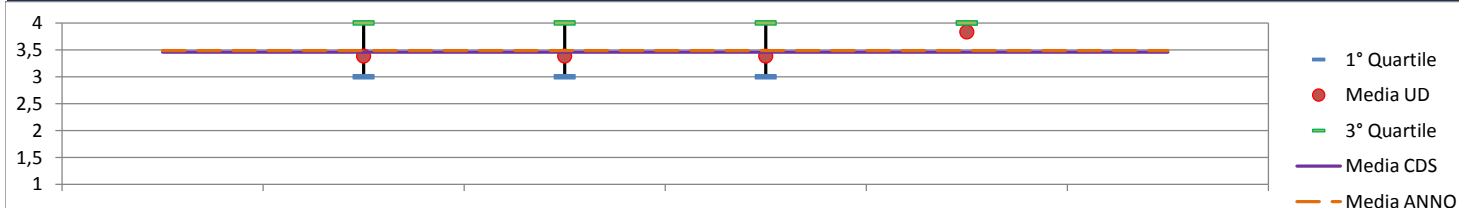
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



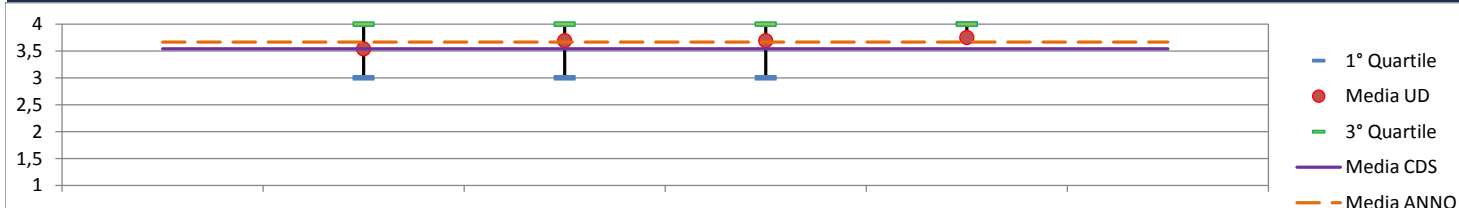
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



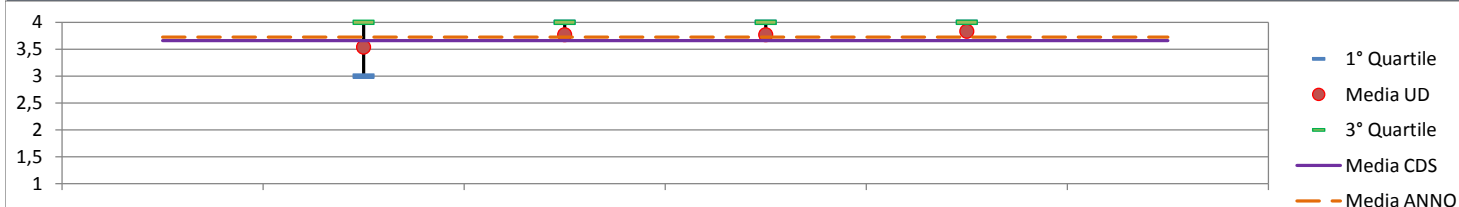
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



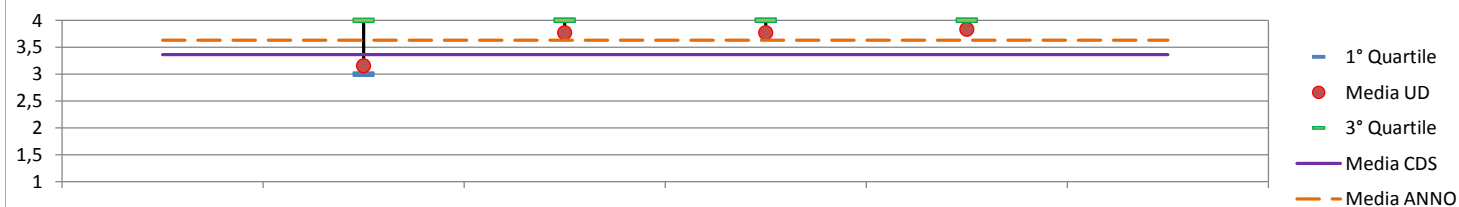
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



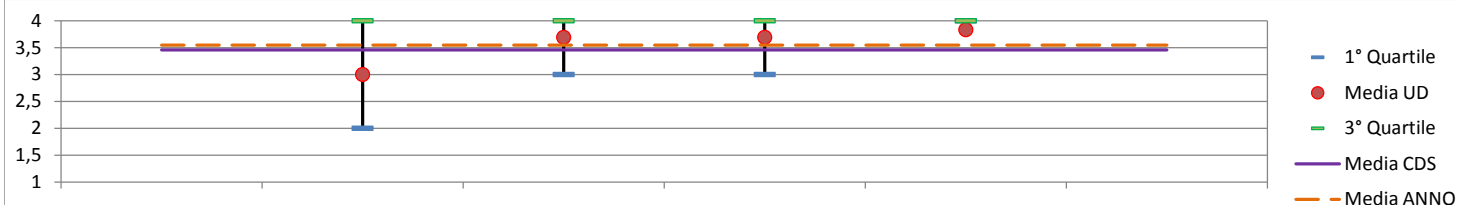
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



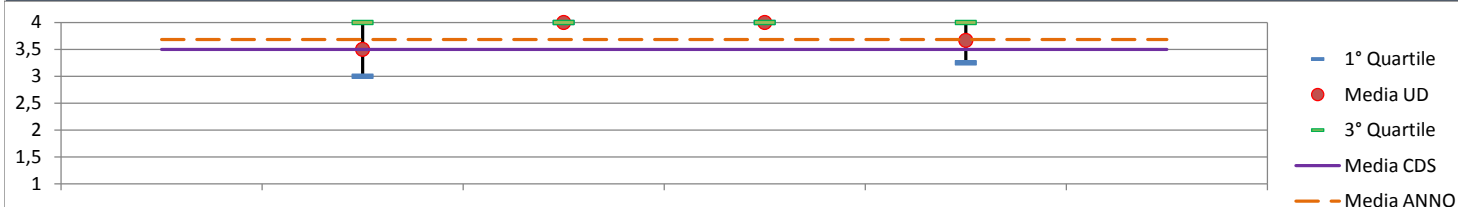
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



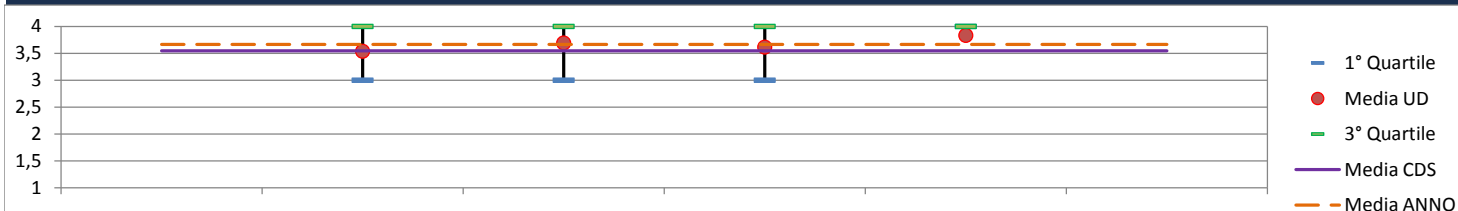
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



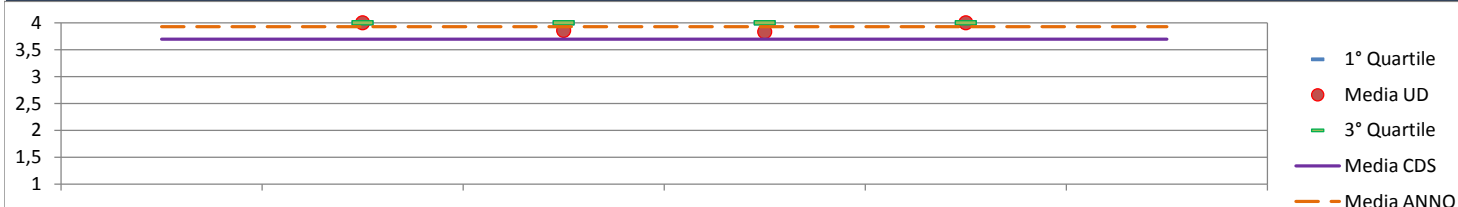
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



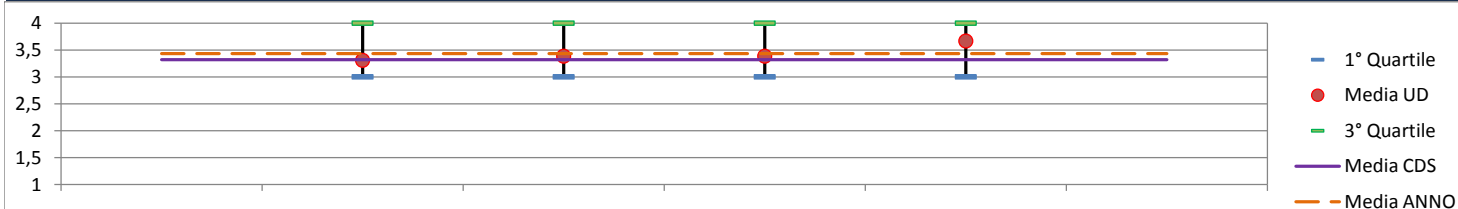
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



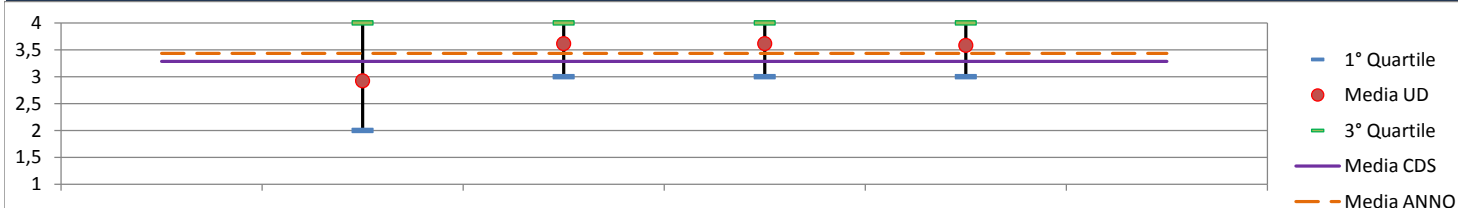
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

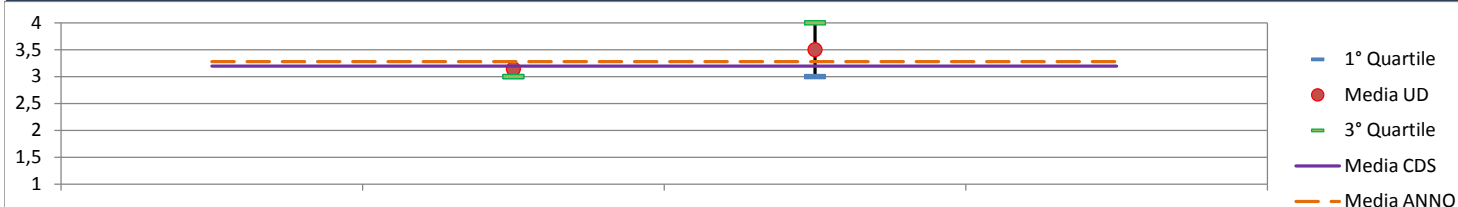


12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

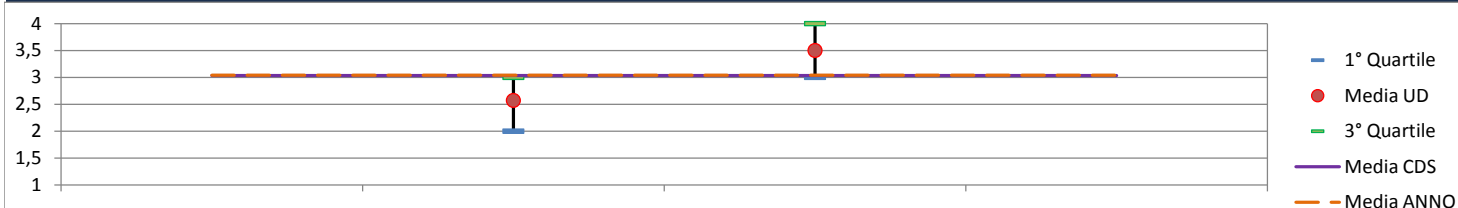


B) STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (< 50%)

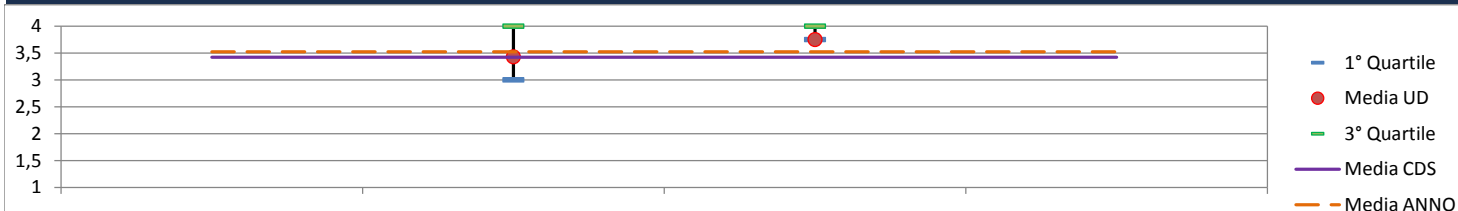
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



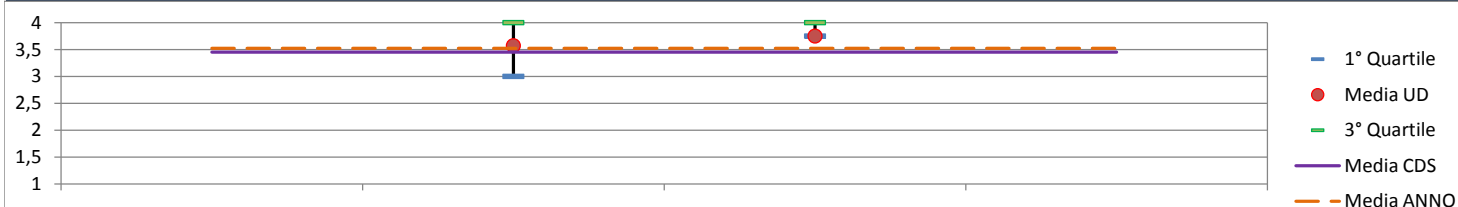
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



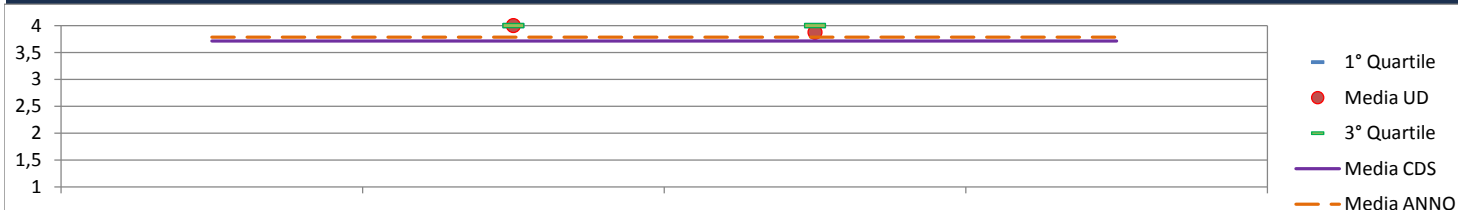
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



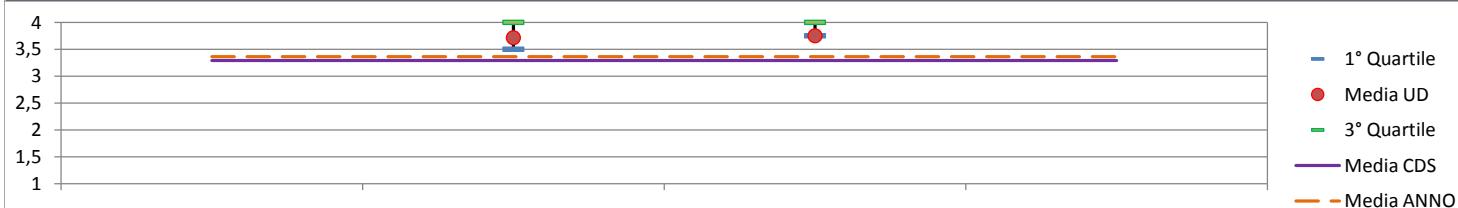
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



5) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



6) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?

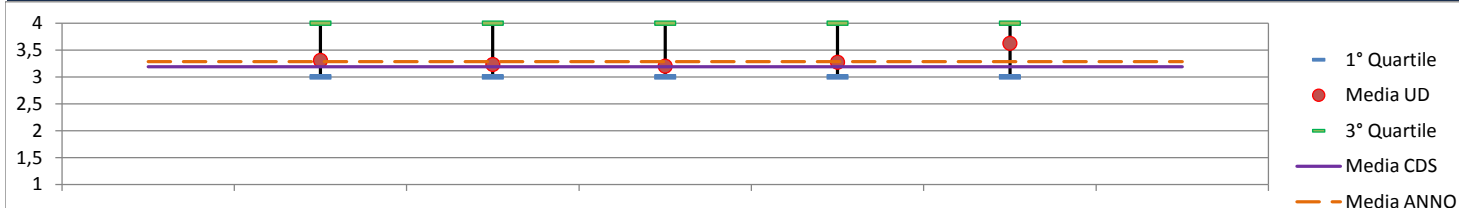


SEZIONE 3.4 ANALISI SPETTRALE

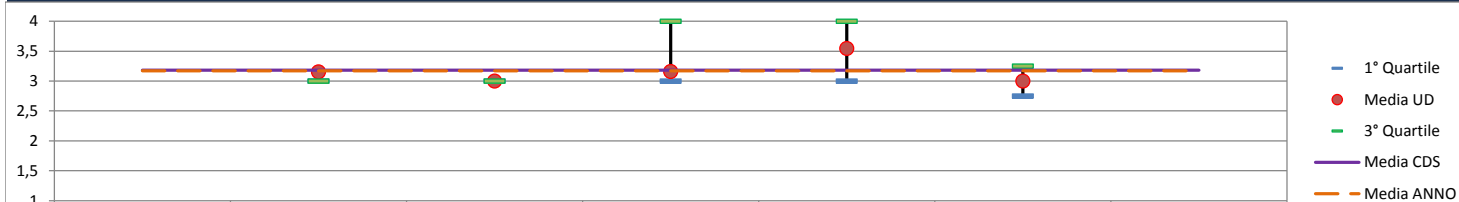
delle Unità Didattiche del 4° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

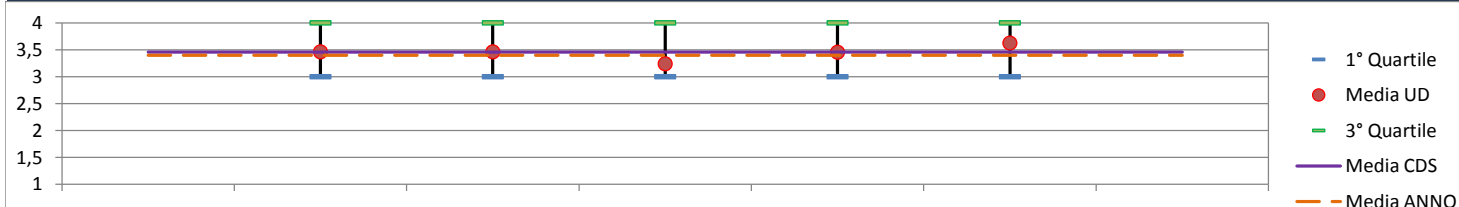
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



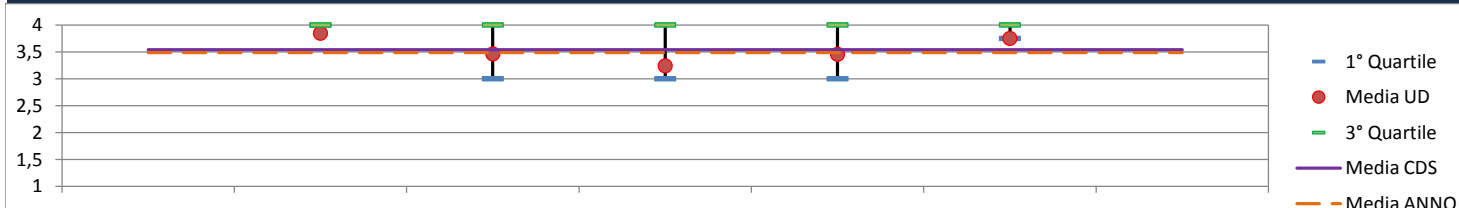
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



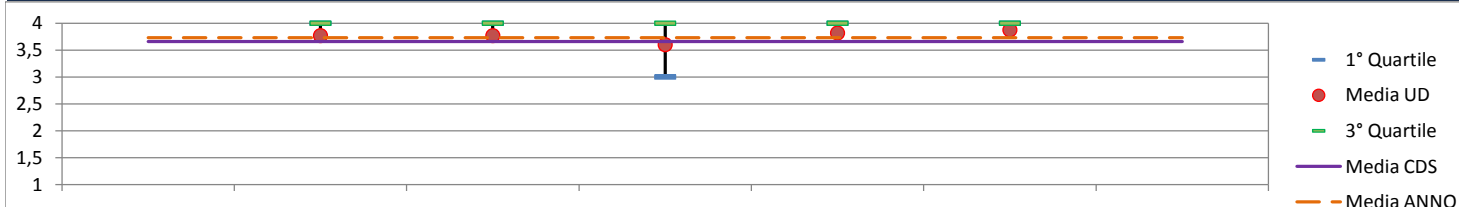
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



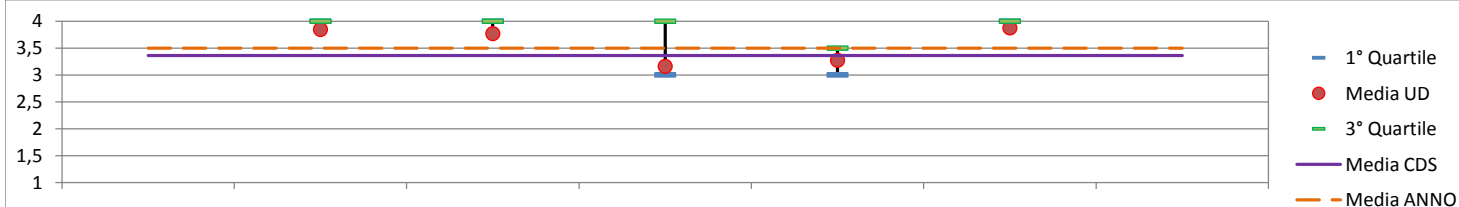
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



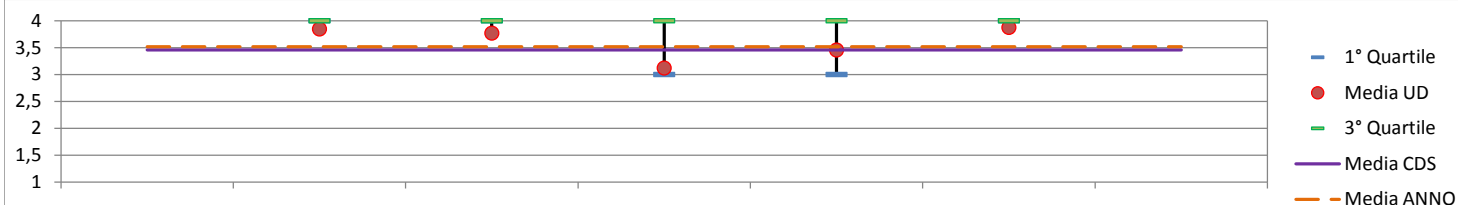
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



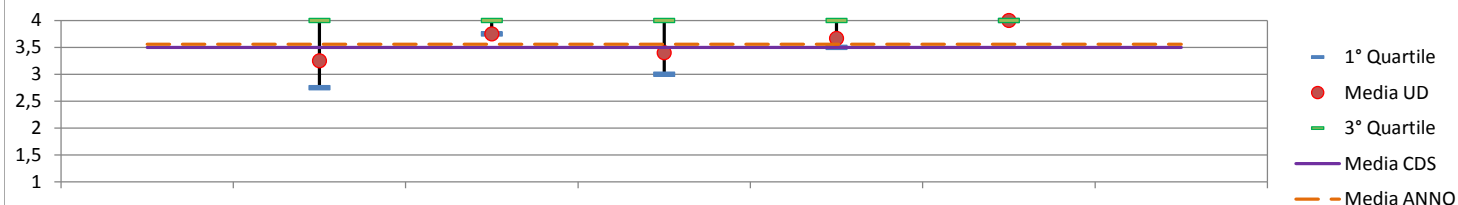
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



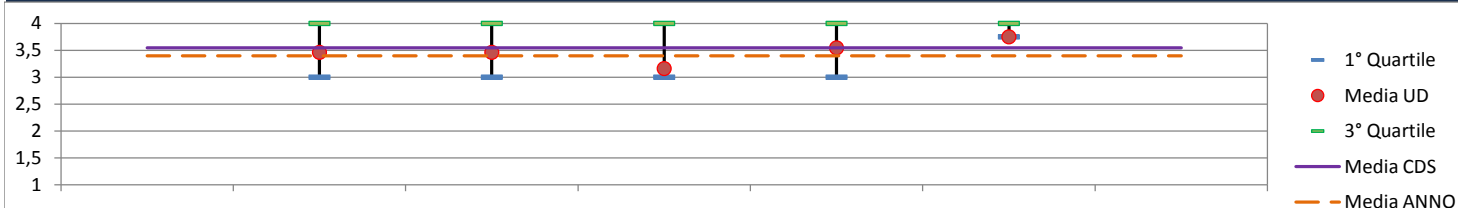
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



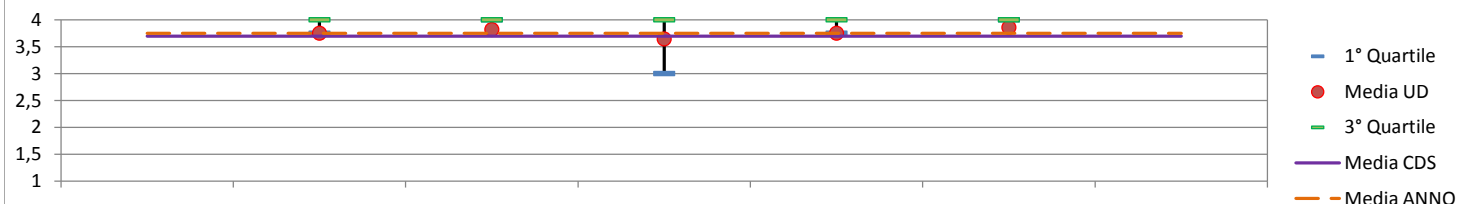
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



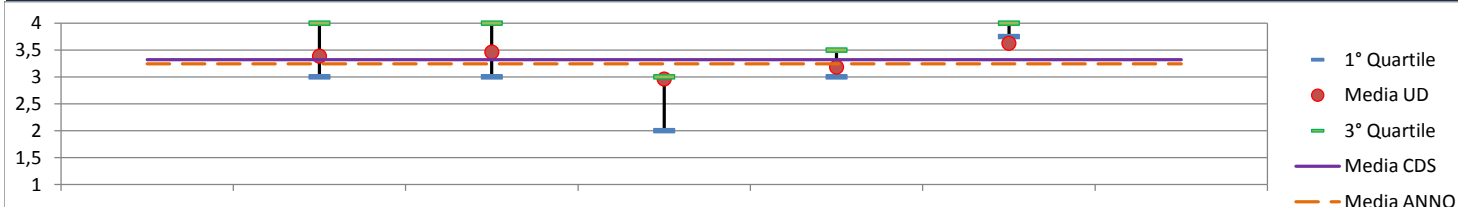
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



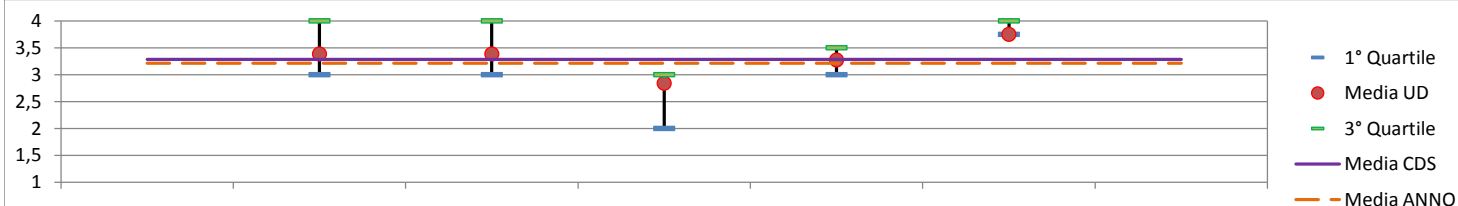
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

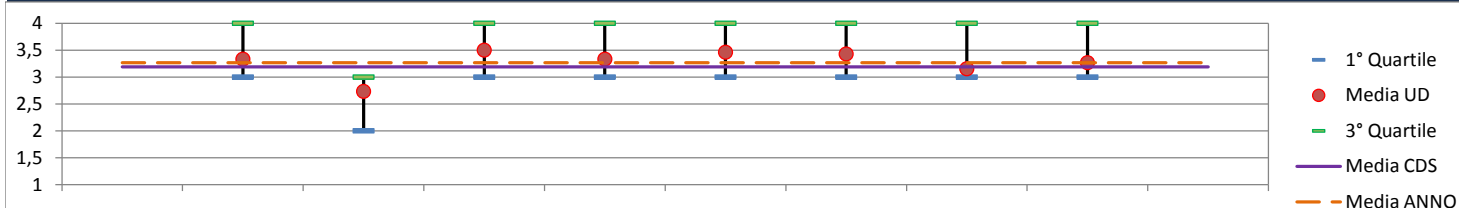


SEZIONE 3.5 ANALISI SPETTRALE

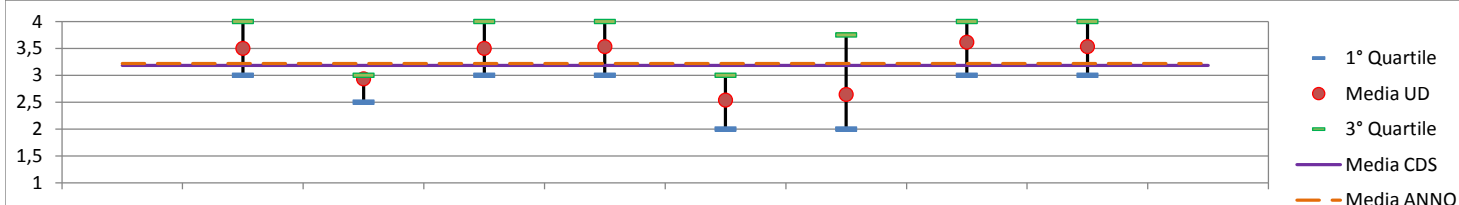
delle Unità Didattiche del 5° anno di corso

A) STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (> 50%)

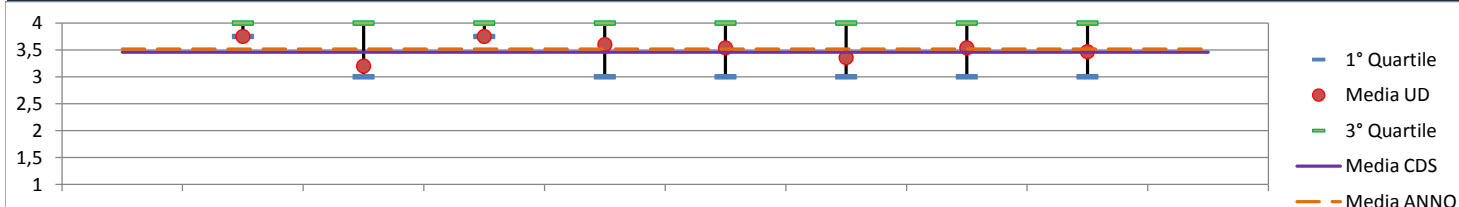
1) LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?



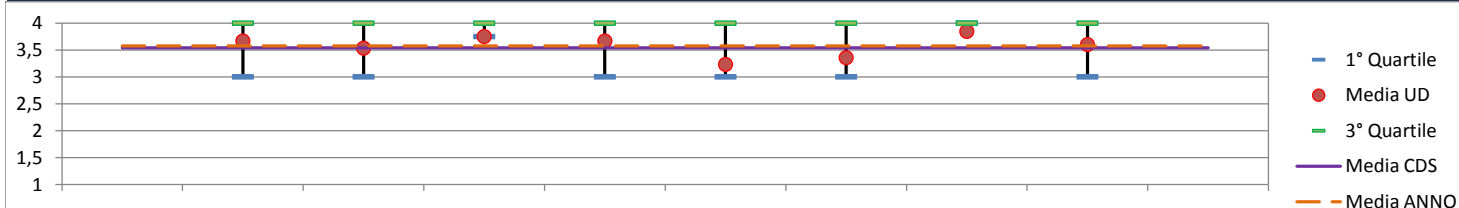
2) IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?



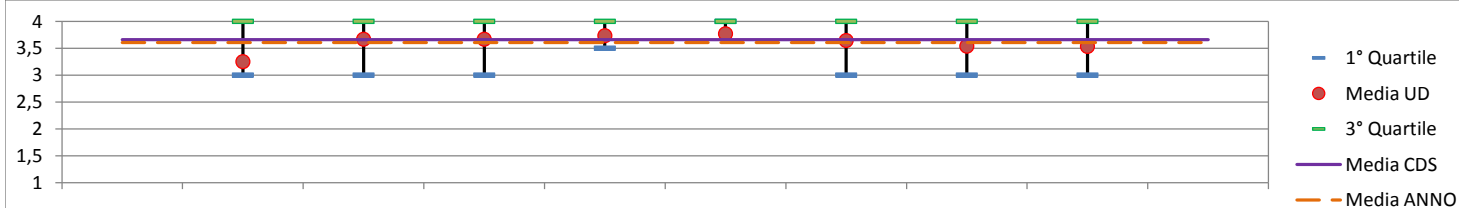
3) IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?



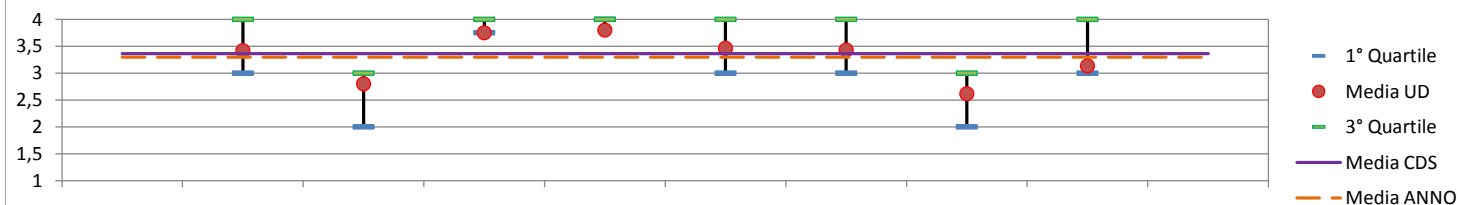
4) LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?



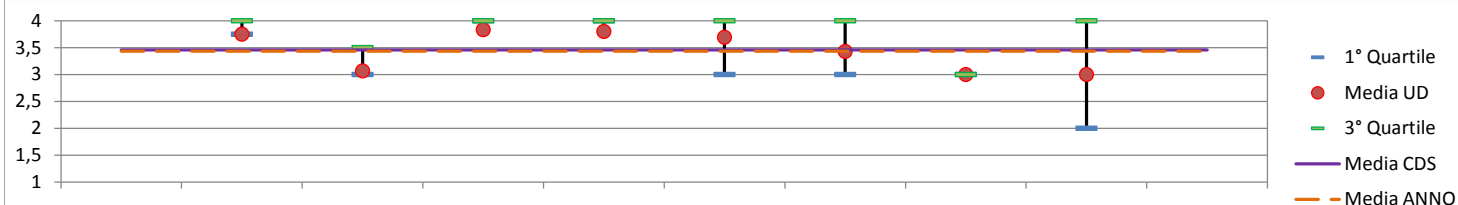
5) GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?



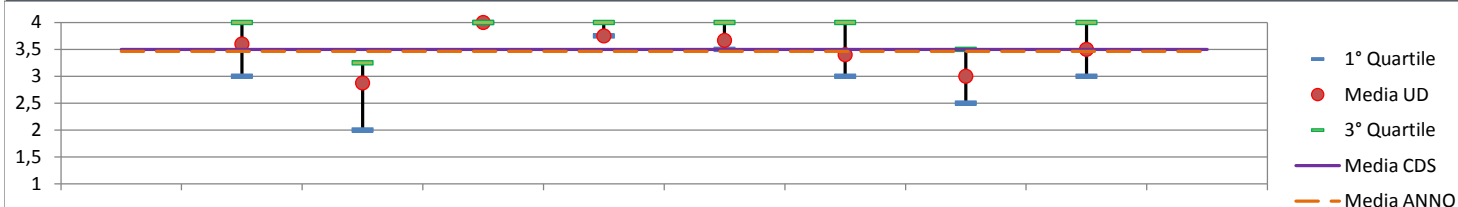
6) IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?



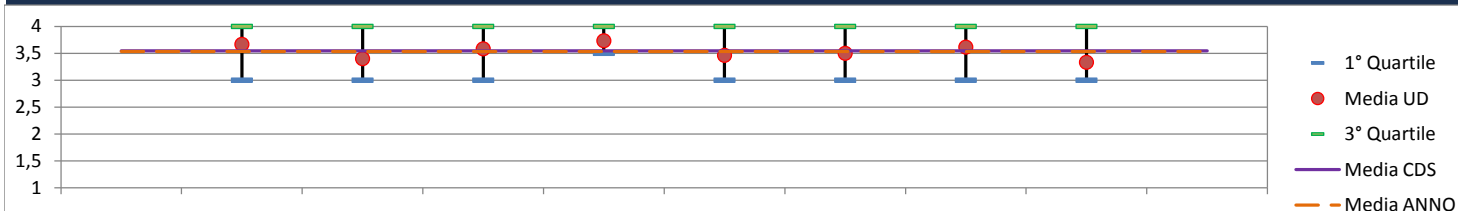
7) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?



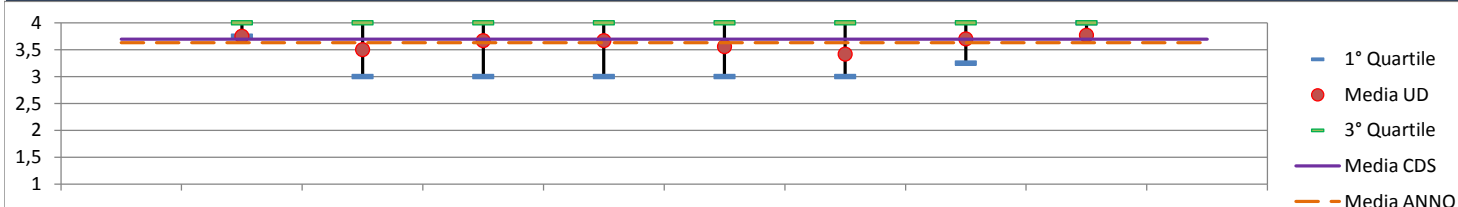
8) LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE PREVISTE PER QUESTO INSEGNAMENTO (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?



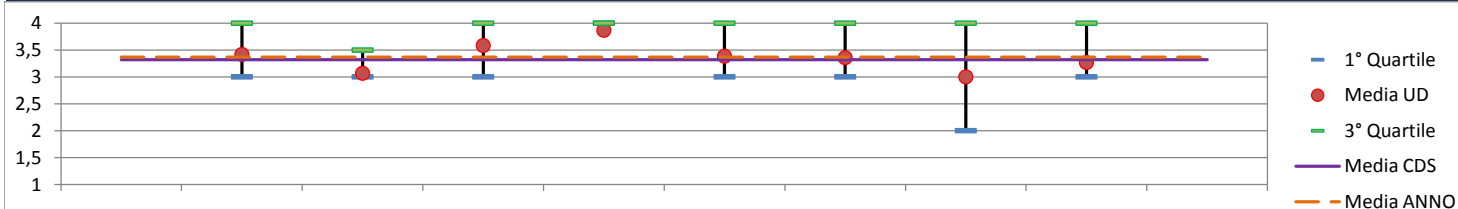
9) L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?



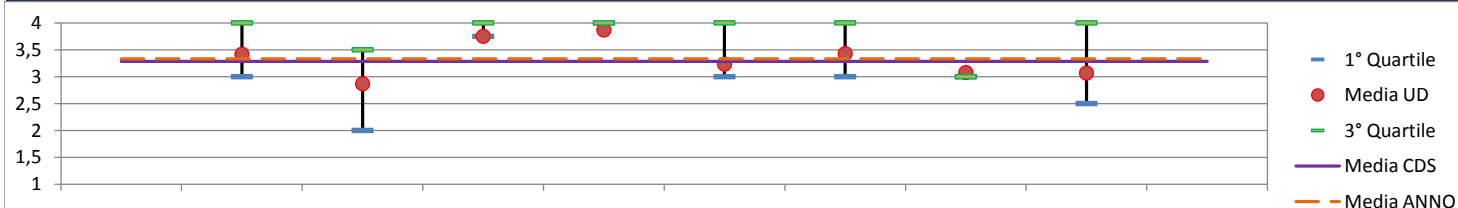
10) IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?



11) E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI IN QUESTO INSEGNAMENTO?



12) E' COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?



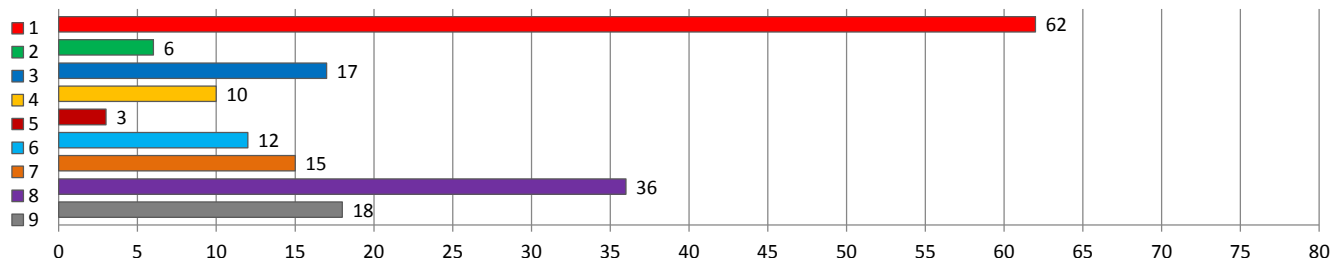
SEZIONE 4 SUGGERIMENTI

Lo studente può esprimere più di una preferenza

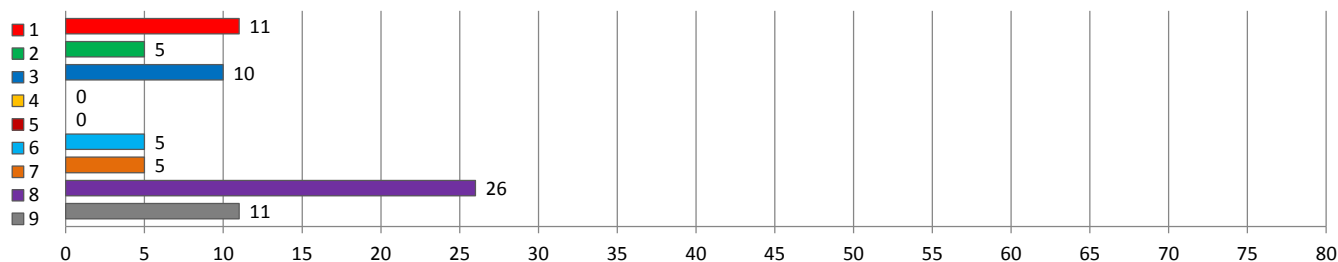
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

SUGGERIMENTI COMPLESSIVI PER IL CORSO DI STUDI



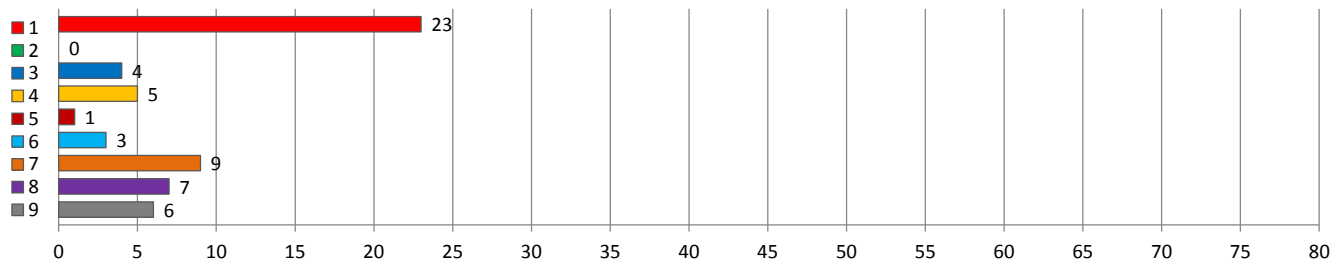
SUGGERIMENTI PER IL 1° ANNO DI CORSO



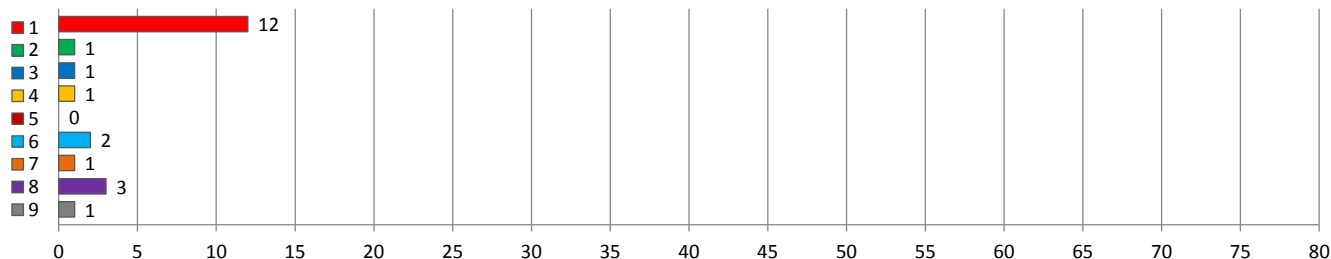
SUGGERIMENTI PER IL 2° ANNO DI CORSO

Anno di corso non attivo nel 2016/2017

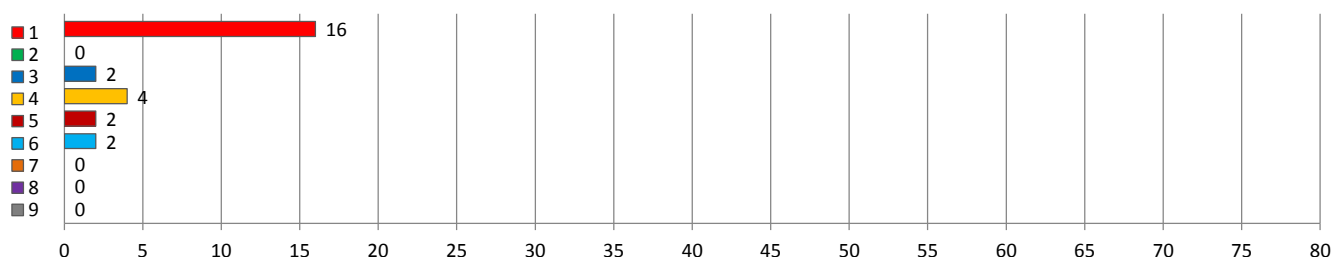
SUGGERIMENTI PER IL 3° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 4° ANNO DI CORSO



SUGGERIMENTI PER IL 5° ANNO DI CORSO



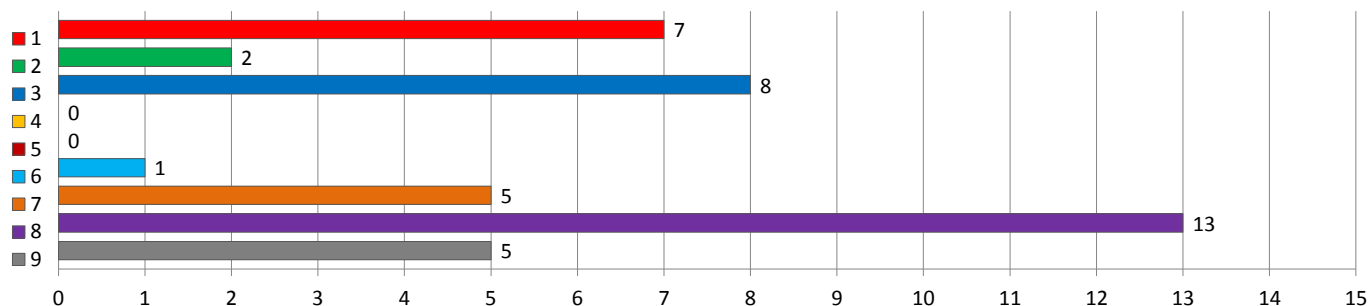
Suggerimenti

- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

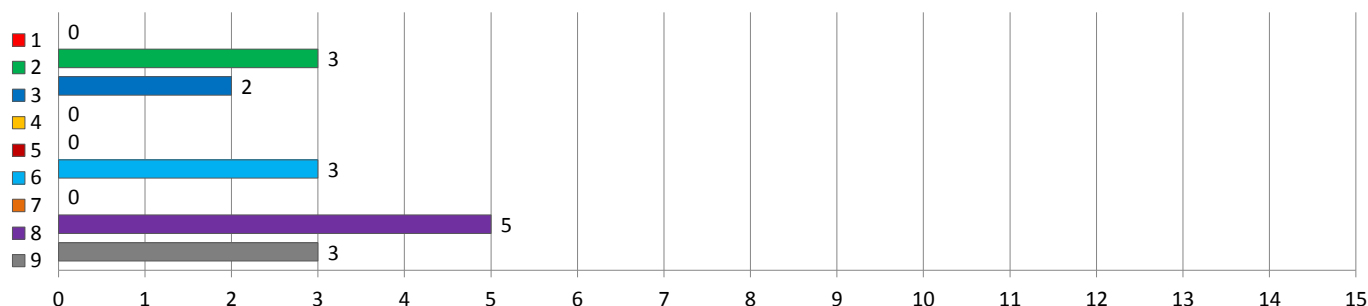
Suggerimenti, per il miglioramento della didattica, espressi dagli studenti

UNITA' DIDATTICHE DEL 1° ANNO DI CORSO

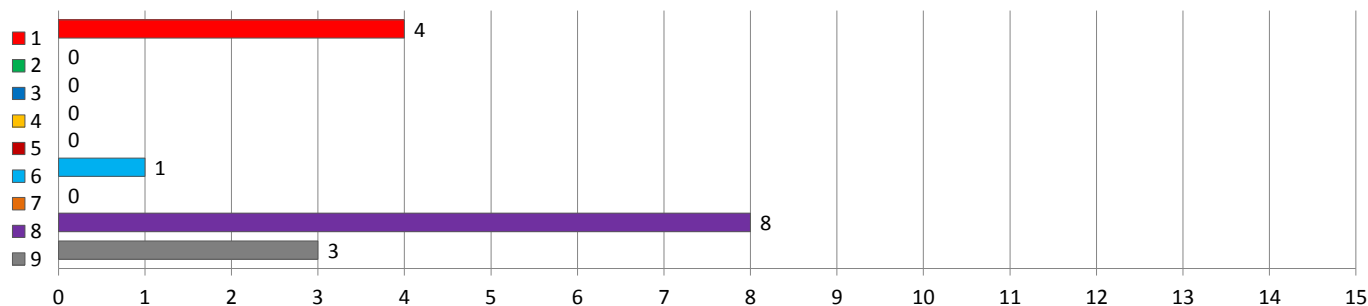
SED 131 Matematica elementare LEZ_STD (SOLDANO)



SED 151 Legislazione scolastica LEZ_STD (GENTILE)



SED 152 Storia della pedagogia LEZ_STD (PISERI)



UNITA' DIDATTICHE DEL 2° ANNO DI CORSO

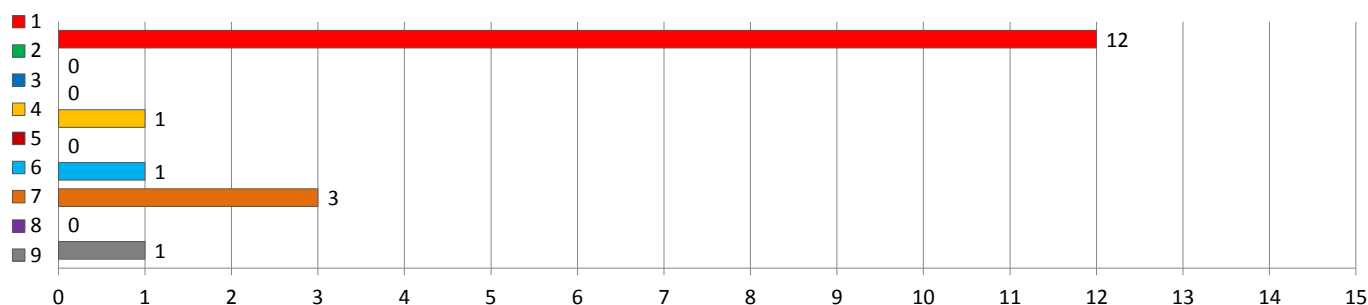
Anno di corso non attivo nel 2016/2017

Suggerimenti

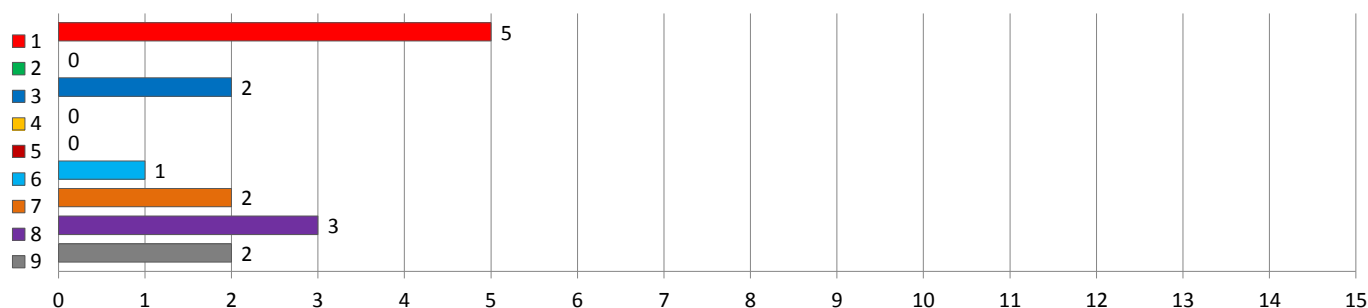
- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

UNITA' DIDATTICHE DEL 3° ANNO DI CORSO

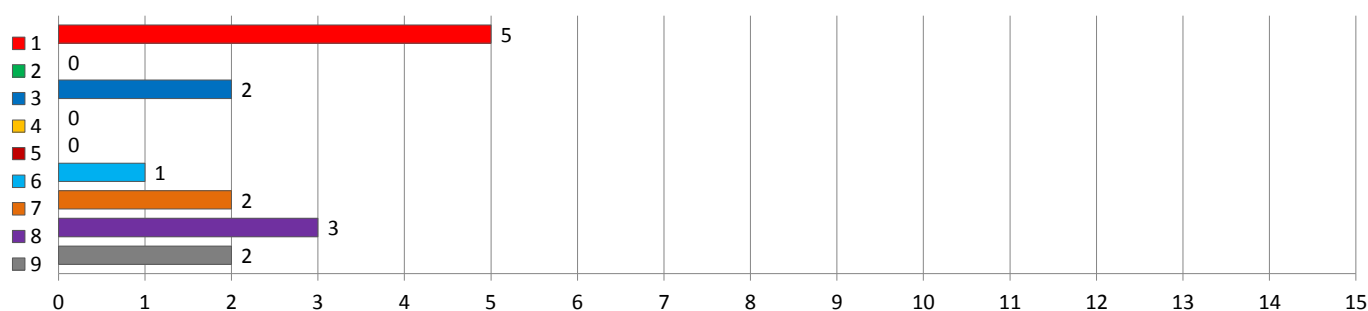
SED 136B Programmazione, valutazione e tecnologie - Modulo II Tecnologie dell'istruzione - LEZ_STD (PIU)



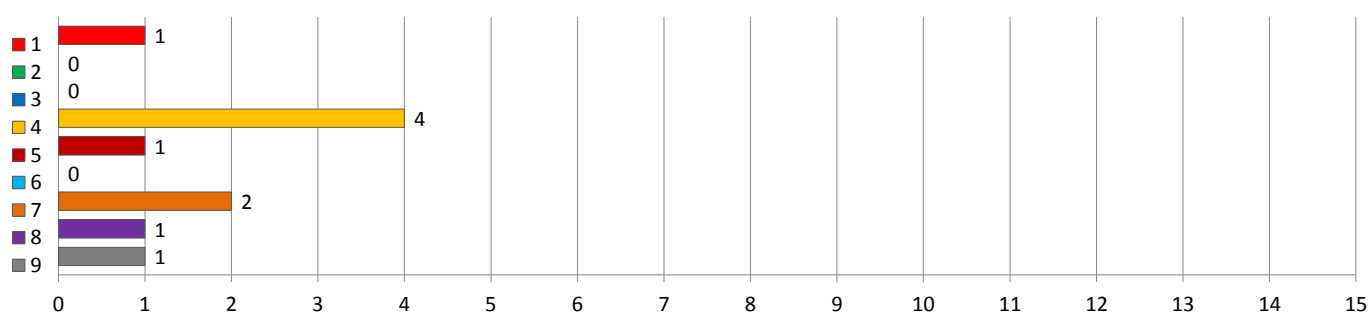
SED 137A Biologia dei sistemi - Modulo I - Didattica della chimica LEZ_STD (NERVO)



SED 137B Biologia dei sistemi Modulo II - Biologia dell'ambiente LEZ_STD (NERVO)



SED 138 Psicologia dell'educazione e delle difficoltà di apprendimento LEZ_STD (CATTELINO)

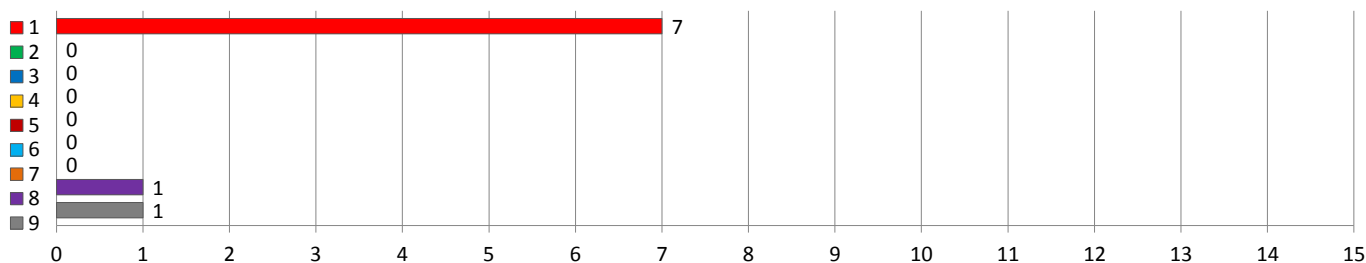


Suggerimenti

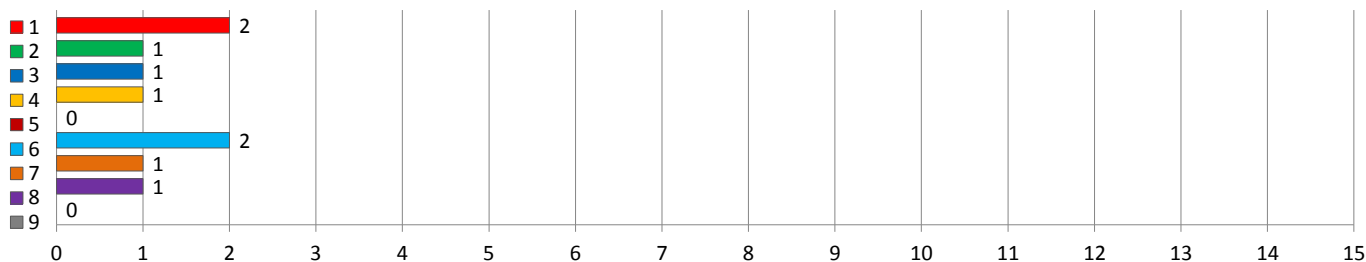
- 1) Alleggerire il carico didattico complessivo
- 2) Aumentare l'attività di supporto didattico
- 3) Fornire più conoscenze di base
- 4) Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti
- 5) Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- 6) Migliorare la qualità del materiale didattico
- 7) Fornire in anticipo il materiale didattico
- 8) Inserire prove d'esame intermedie
- 9) Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

UNITA' DIDATTICHE DEL 4° ANNO DI CORSO

SED 097 Ecologia SERALE (NERVO)

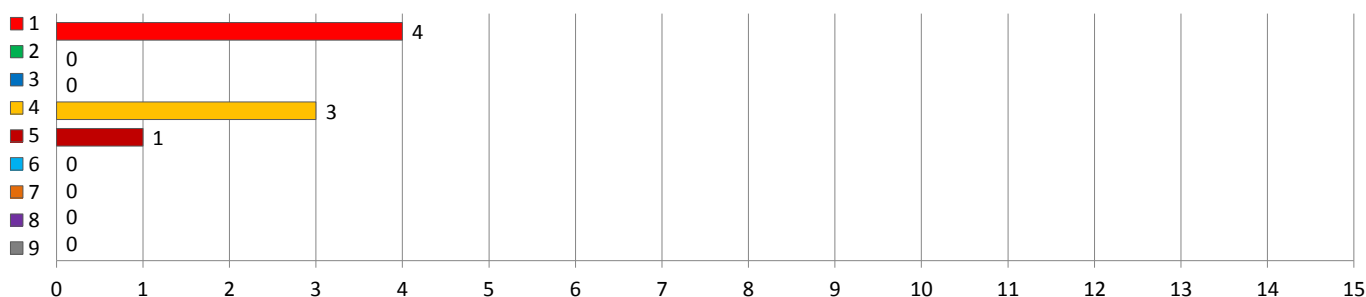


SED 139_A Storia moderna - Modulo I - Metodologia della ricerca storica DIURNO (CUAZ)

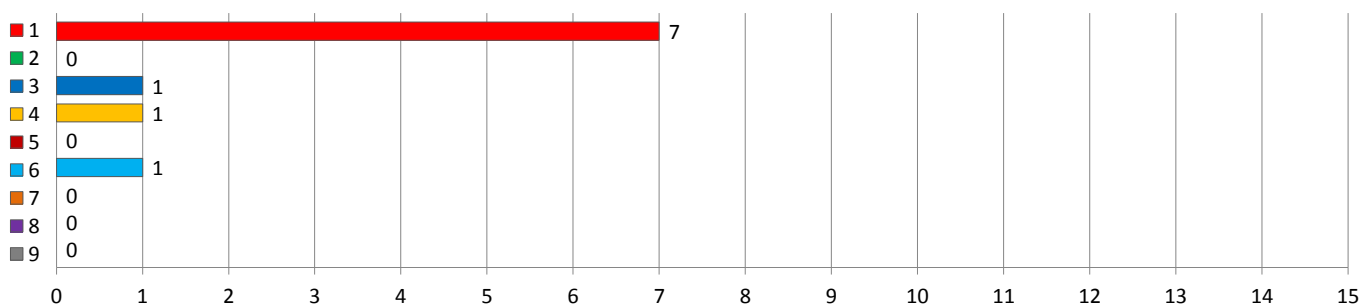


UNITA' DIDATTICHE DEL 5° ANNO DI CORSO

SED 145A Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I :Didattica speciale - DIURNO (BESIO)



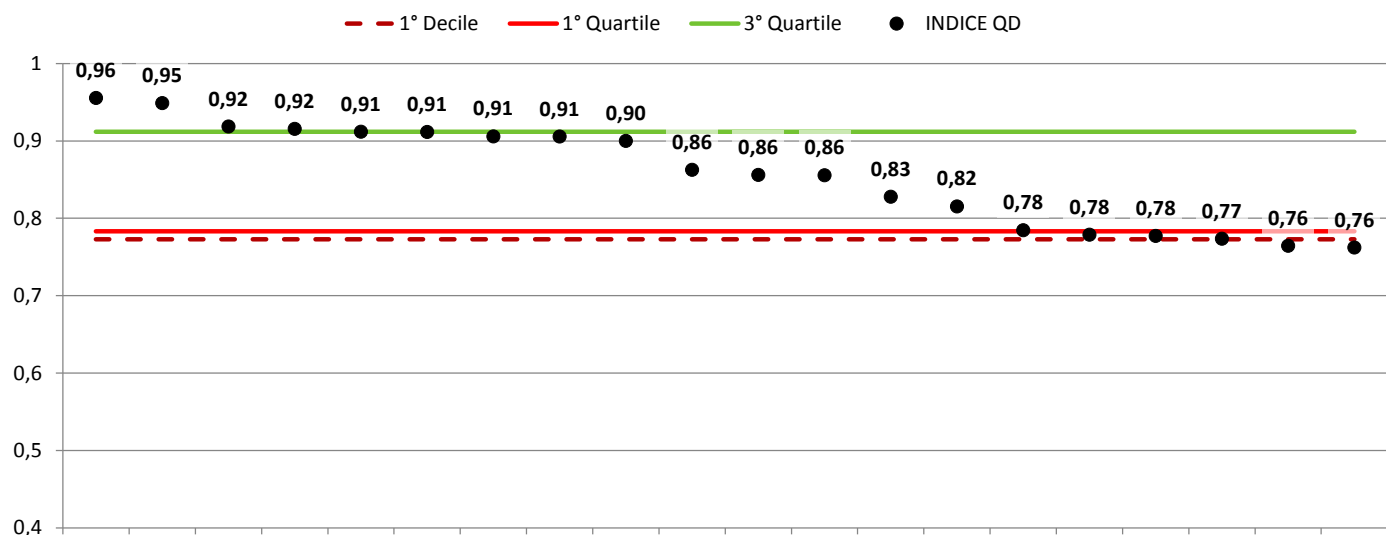
SED 145A Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione - Modulo I Didattica speciale -SERALE (BESIO)



SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

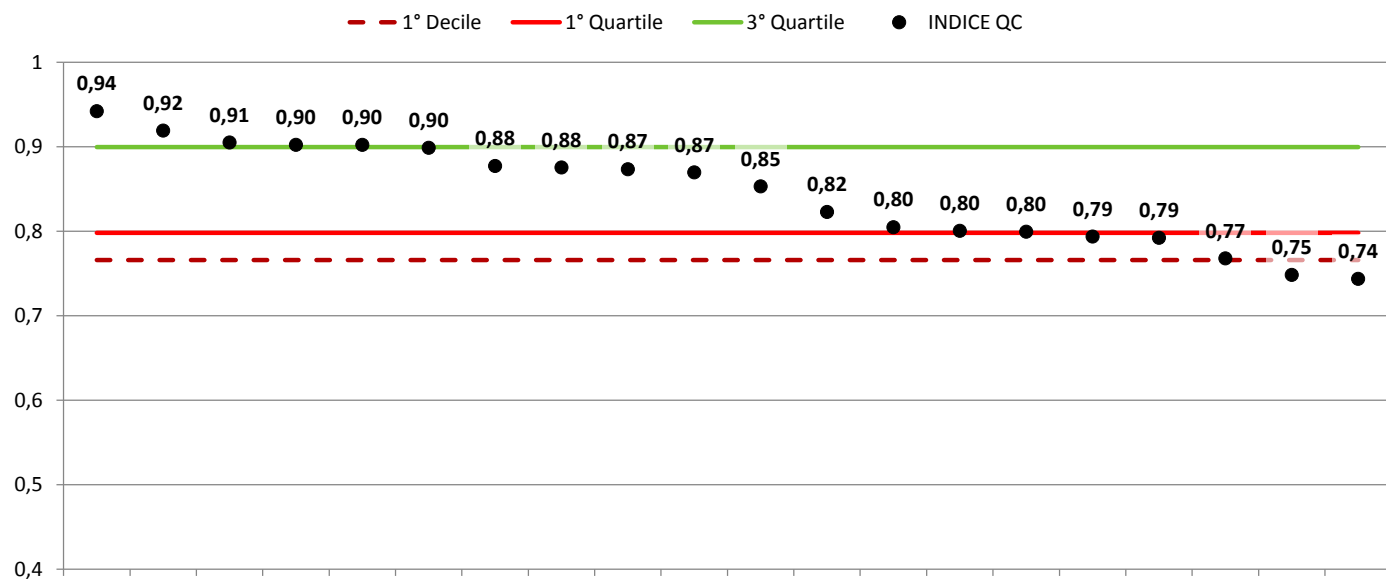
delle risposte degli studenti FREQUENTANTI (frequenza > 50%)

INDICE SINTETICO "QUALITA' DELLA DIDATTICA" (QD)



Media aritmetica semplice degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.

INDICE SINTETICO "QUALITA' DEL CORSO" (QC)



Media aritmetica ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)