

**UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA**  
**UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE**



**A.A. 2015/2016**  
**TEST DI AMMISSIONE**  
**AL CORSO DI LAUREA IN**

**SCIENZE E TECNICHE**  
**PSICOLOGICHE**

**VERSIONE DI STAMPA “A”**

**Leggere il brano e rispondere alle seguenti 5 domande. (001 - 005)**

Nato quasi contemporaneamente alla scuola della Gestalt (la nascita del comportamentismo fu annunciata nel 1913 da J.B. Watson che espose il "manifesto" della scuola nell'articolo *La psicologia come la vede il comportamentista*) questo movimento è fondato sullo studio scientifico del comportamento, cioè degli aspetti esteriori, praticamente osservabili, dell'attività mentale. Riprendendo il termine inglese behavior (comportamento) è conosciuto anche come behaviorismo.

Si può dire che con la nascita del movimento comportamentista il concetto stesso di psicologia che si era diffuso negli ultimi anni subì un radicale mutamento. Watson, infatti, riteneva che l'oggetto di studio privilegiato dei primi psicologi - la "mente" - fosse in realtà un qualcosa di troppo vago, mal definito e soprattutto estremamente soggettivo, al punto da non poter essere assunto in alcun modo come oggetto di studio di una disciplina che voleva proporsi come sperimentale e scientifica.

Proponendosi di far diventare la psicologia una disciplina con uno statuto analogo a quello delle scienze naturali tradizionali, così da poter pervenire a conoscenze oggettive che permettano di prevedere e controllare il comportamento e di dar luogo ad applicazioni pratiche, i comportamentismi ridisegnarono la psicologia e i suoi campi di studio, focalizzandosi sullo studio del comportamento manifesto (inteso come insieme di risposte puramente fisiologiche - muscolari e ghiandolari - degli individui) e dell'apprendimento.

Proposero quindi di escludere dal campo della psicologia la coscienza e i processi mentali, fenomeni su cui, secondo i comportamentisti, non è possibile stabilire un accordo tra gli studiosi e non è possibile indagare applicando procedure di indagine rigorose. L'oggetto della psicologia deve invece essere il complesso delle manifestazioni esteriori, direttamente osservabili, di un individuo, di cui la psicologia dovrebbe anche scoprire le leggi che ne stanno alla base.

Più precisamente il comportamentismo è interessato a stabilire rapporti tra gli stimoli recepiti dal soggetto e le sue risposte (il comportamentismo è anche denominato, da alcuni degli studiosi che si riconoscono in questa scuola, psicologia S-R, cioè stimolo-risposta), senza prendere in considerazione ciò che intercorre tra questi due elementi, sia che si tratti di processi mentali, sia che si tratti di processi fisiologici. La mente e il cervello vengono pertanto definiti come una "scatola nera" (black box), ossia un dispositivo le cui operazioni interne non possono essere indagate e di cui sono rilevabili solo gli input (stimoli in entrata) e gli output (risposte in uscita). Il ritenere irrilevanti i processi biologici per spiegare il comportamento e l'insistere sull'azione degli stimoli nel modulare le risposte hanno indotto i comportamentisti a misconoscere il ruolo dei fattori innati e a considerare le caratteristiche dell'individuo determinate prevalentemente dall'ambiente, che modificherebbe i comportamenti attraverso processi di condizionamento.

Il comportamentismo ebbe un rapido successo negli Stati Uniti (anche perché ben si accordava con la mentalità pragmatica, efficientistica e tecnologica di questo paese) e sino agli anni Cinquanta fu la scuola egemone nella psicologia anglosassone. Le ricerche di Watson sul condizionamento furono proseguite da E.R. Guthrie e B.F. Skinner. Innovazioni teoriche furono invece introdotte da C.L. Hull, K.W. Spence e W.K. Estes, i quali cercarono di precisare ed estendere i principi comportamentisti applicandovi modelli matematici. Nel frattempo era venuto meno il rigoroso divieto di interessarsi di ciò che si frappone tra gli stimoli e le risposte e si iniziò a ipotizzare l'esistenza di "variabili intervenienti", cioè di processi interni all'organismo non rilevabili a livello del comportamento manifesto, ma necessari per la spiegazione di quest'ultimo. Hull ipotizzò l'esistenza di pulsioni, D. Hebb di "assembramenti neuronali", E.C. Tolman di "mappe cognitive". Più in generale, vennero avanzate le cosiddette teorie della mediazione, le quali ipotizzano che tra la ricezione dello stimolo e l'emissione della risposta intervengano dei processi intermedi di natura simbolica, non direttamente osservabili. Queste più recenti proposte teoriche vengono in genere fatte rientrare nel cosiddetto neocomportamentismo, che media il passaggio tra il vero e proprio comportamentismo e il cognitivismo.

**001. Indicare quale tra le seguenti affermazioni rispecchia meglio la concezione che aveva della mente lo studioso Watson rispetto ai primi psicologi.**

- A) Il concetto di mente è un concetto definito in modo inadeguato e approssimativo, il che lo rende un oggetto di studio inappropriato per la scienza.
- B) Il concetto di mente è un concetto definito in modo oggettivo ed inequivocabile, costituendo pertanto un oggetto di studio più che appropriato per una disciplina scientifica.
- C) Il concetto di mente è formulato troppo rigidamente per essere trattato da una disciplina flessibile e di ampio respiro quale è la psicologia.
- D) Il concetto di mente è troppo vago ma nonostante questo può essere trattato da un punto di vista scientifico.

**002. Indicare quale tra le seguenti affermazioni riferite al brano non è corretta.**

- A) Il comportamentismo si diffuse, negli Stati Uniti, anche grazie al vantaggio di essere molto in linea con le tendenze della società statunitense.
- B) Il comportamentismo nasce trovando terreno fertile sulle teorie fondate dal già esistente movimento inglese behaviorista.
- C) Fino agli anni 50 il comportamentismo restò la scuola di pensiero predominante all'interno della scena anglosassone.
- D) Il comportamentismo viene spesso definito psicologia S-R.

**003. La "black-box" o scatola nera è:**

- A) Il dispositivo di cui si avvalsero studiosi comportamentisti quali Skinner per studiare il funzionamento della mente umana.
- B) La metafora di cui si avvale il comportamentismo per spiegare i concetti di mente e cervello.
- C) Un dispositivo che elabora attraverso operazioni interne, che rappresentano l'oggetto di studio dei comportamentisti, gli input in entrata trasformandoli in output direttamente osservabili.
- D) Lo strumento che consente di capire le operazioni che trasformano gli input in entrata negli output da noi direttamente osservabili.

**004. Indicare quale tra le seguenti affermazioni è corretta.**

- A) Watson elaborò insieme a Hebb la teoria degli "assemblamenti neuronali" estendendo i principi della matematica all'approccio comportamentista.
- B) Hull e Hebb iniziarono ad indagare altri processi coinvolti nella spiegazione del comportamento considerando anche variabili non direttamente osservabili.
- C) Spence, Guthrie e Tolman proseguirono le ricerche di Watson non discostandosi dal suo pensiero.
- D) Estes, Guthrie e Skinner integrarono il pensiero comportamentista attraverso modelli provenienti dalla matematica.

**005. Le teorie della mediazione:**

- A) Possono già essere inserite all'interno del filone cognitivista.
- B) Ipotizzano che processi di natura simbolica abbiano un ruolo attivo nella trasformazione dell'input in output.
- C) Avanzano l'ipotesi che sia possibile osservare i processi intermedi che operano la trasformazione dello stimolo in risposta.
- D) Rientrano nel neocomportamentismo che si propone come soluzione al dibattito ideologico tra il comportamentismo e il già esistente cognitivismo.

**Leggere il brano e rispondere alle seguenti 10 domande. (006 - 015)**

*In molte occasioni gli episodi di aggressività infantile incontrano parecchie difficoltà di lettura da parte dell'adulto. Il modo più semplice di spiegare il comportamento aggressivo infantile è quello di farlo risalire alla emulazione di comportamenti aggressivi degli adulti. In realtà, molti bambini educati con dolcezza dagli adulti che si occupano di loro manifestano comportamenti aggressivi spontanei.*

*E' facile dedurre, pertanto, che tutti i bambini sono in grado di manifestare la loro ostilità con forme ed intensità diverse, a seconda della storia personale di ciascuno, dei modelli comportamentali ed educativi proposti loro, dei sentimenti e delle fantasie più o meno inconse.*

*Susan Isaacs, psicoanalista infantile e studiosa, in particolar modo, del comportamento sociale dei bambini, in linea con l'approccio kleiniano, nel suo libro "Lo sviluppo sociale dei bambini" propone un'interessante classificazione dei comportamenti che possono essere definiti aggressivi, individuando alcune "situazioni tipo" in cui tali comportamenti si manifestano con più facilità e sottolineando la diversità dei "moventi" in grado di scatenare l'episodio aggressivo. Le osservazioni condotte dalla Isaacs si riferiscono all'esperienza della Malting House School, una scuola d'infanzia gestita dalla stessa Isaacs negli anni 1924-1927.*

*Le interpretazioni teoriche della Isaacs risultano di un certo interesse ancora oggi: possiamo ritrovare, infatti, elementi di attualità, soprattutto per quanto riguarda la manifestazione aggressiva del bambino in un contesto extra-domestico come il nido o la scuola d'infanzia.*

*La classificazione dei moventi degli episodi aggressivi proposta dalla Isaacs è la seguente:*

- a. Movente del possesso*
- b. Movente del potere*
- c. Movente della rivalità*
- d. Sentimenti d'inferiorità, o di superiorità, o di ansietà generale.*

*Spesso le motivazioni della comparsa di un comportamento aggressivo non sono facilmente definibili, perché esse si mescolano, le une con le altre, trasformandosi nel corso del "conflitto". E' inoltre possibile una "sovrapposizione" tra gli episodi che, secondo la classificazione proposta, vengono spiegati facendo riferimento a più di uno dei moventi elencati. Esempio, in questo senso, è il "terreno comune" individuato dalla Isaacs tra aggressività e colpa.*

*Scrivono la psicoanalista: "Esistono pochi dubbi che gran parte dell'ostilità nei bambini sia dovuta ad una proiezione del senso di colpa". Il senso di colpa agisce come motore del comportamento aggressivo: più il bambino è spazionato dalla vergogna, più aggredisce chi ha generato in lui tale sentimento. Spesso il senso di colpa è il risultato dell'attivazione di più moventi tra quelli sopraindicati, di cui ora proviamo ad approfondire i significati.*

*Il movente del possesso è originato dall'impellente desiderio infantile di possedere, in modo esclusivo, un oggetto, un'idea, un ruolo. Altra importante caratteristica di tale movente è l'assoluto rifiuto, da parte del bambino, di attendere il suo turno per il possesso di ciò che desidera: il tempo che lo separa dalla realizzazione del suo desiderio è un tempo infinito, un'eternità alla quale non intende arrendersi. Il movente del possesso è definibile come una delle risposte sociali possibili e non unicamente come uno degli istinti della natura umana o come una diretta reazione alla mancanza di oggetti fisici che possono essere utilizzati per scopi personali.*

*Il movente del potere prende origine dal desiderio del bambino di esercitare un potere, di fare agli altri "...ciò che egli sente è stato fatto a lui...". Il bambino diviene aggressivo, in questi casi, per reagire a interferenze di altri, adulti e bambini: egli si oppone a tali ostacoli pretendendo per sé una posizione di supremo controllo sugli altri, attraverso un atto aggressivo, verbale o fisico. Il bambino i cui comportamenti aggressivi sono generati dal movente del potere ambisce all'acquisizione di quell'autorità di cui spesso si sente vittima. Le situazioni di rivalità che è possibile osservare sono di due tipi: rivalità nei confronti degli altri bambini e rivalità nei confronti di un adulto. Nei primi anni di vita tutti i bambini vivono gli altri bambini come temibili e potenti rivali. Da un certo punto di vista - che definiremmo "relazionale" - tale vissuto testimonia la effettiva capacità di un bambino di inserirsi in un gruppo sociale: è come se il comportamento aggressivo verso gli altri bambini costituisse una sorta di "gioco sperimentale", un tentativo di scoprire chi sono gli altri, una modalità di riconoscimento della loro esistenza sociale.*

*E' comunque la rivalità per l'affetto degli adulti (e in particolar modo dei genitori) la prima e vera causa dell'ostilità infantile: è proprio la dipendenza del bambino piccolo (sotto i due anni) dall'amore degli adulti che gli fa vivere la presenza di un altro bambino come una minaccia terribile.*

*Ancora una volta possiamo registrare una sovrapposizione tra i moventi dell'aggressività: desiderio di possesso (dell'adulto amato) e rivalità (per il bambino che minaccia tale possesso) costituiscono l'eziologia del comportamento aggressivo. I bambini provano più facilmente dei sentimenti di amicizia verso i bambini più grandi che non sono avvertiti come intrusi la cui presenza suscita il timore dell'abbandono da parte dell'adulto amato.*

*Un'altra minaccia per il bambino è rappresentata dal reciproco amore dei genitori: egli vive il loro amore come un nemico che lo separa dal possesso totale e definitivo di quegli adulti che tanto ama. In questi casi il comportamento infantile è volto a determinare un contrasto tra gli adulti: i due genitori devono essere separati ad ogni costo e resi consapevoli dei bisogni e dell'esigenza di amore unico ed esclusivo provati dal bambino. Questa forte ambivalenza (amare e odiare contemporaneamente una stessa persona) pone il bambino in una situazione di tensione, dove spesso la via d'uscita è offerta dalla manifestazione di un comportamento ostile ed aggressivo che "allontana" temporaneamente uno degli adulti e "tranquillizza" il bambino, perché può continuare ad amare ed essere amato senza intrusioni limitanti.*

*L'ultimo dei moventi analizzati è riconducibile all'ansia infantile e ai sentimenti di inferiorità e superiorità provati dal bambino. Per quanto riguarda l'ansietà generale, essa si concretizza in una aggressività prevalentemente verbale e scherzosa: l'ansia viene alleviata attraverso degli attacchi aggressivi scherzosi, gli unici permessi dalla collettività e dagli adulti in particolare. L'aggressività generata dal movente dell'ansia non è riconducibile a nessun immediato o specifico comportamento degli altri, ma appare come l'effetto di una complessiva situazione di malessere e rivalità che agisce in maniera indiretta: parliamo pertanto di una ostilità non provocata, ma ugualmente manifestata. Ritroviamo lo stesso meccanismo di esplicitazione indiretta nell'analisi dei sentimenti d'inferiorità e superiorità: il bambino esprime il proprio sentirsi inferiore attraverso un'aggressiva affermazione di superiorità. Emblematica in questo senso è la tendenza del bambino a distruggere qualunque prodotto creativo degli altri bambini, a causa del proprio sentimento di inadeguatezza ed inefficienza, per il quale egli è convinto di non saper fare ciò che fanno gli altri. Ancora una volta non è un fatto circoscritto a generare l'ostilità, ma una condizione psicologica cronica preesistente all'attacco aggressivo, persistente anche successivamente a questo.*

*In conclusione, può risultare di un certo interesse individuare quali comportamenti debba avere e quali ruoli debba ricoprire l'adulto nella gestione del conflitto generato dai bambini. Spesso, infatti, l'adulto si chiede come e se intervenire, se punire o consolare, se avere un atteggiamento indifferente o permissivo. Pur tenendo presente che ogni bambino è diverso, unico e irripetibile, vale la pena di enucleare alcuni concetti educativi che la stessa Isaacs propone: "Un adulto che deve stare con dei bambini non può spogliarsi dell'autorità di cui gode con un atto della propria volontà, né creare delle condizioni così "libere" da annullare il suo prestigio di adulto". E' evidente che l'attenzione è posta sul messaggio che viene dato al bambino: un mondo pieno di adulti che non sono in grado di controllare ciò che egli fa o non fa, non è un mondo di cui ci si possa fidare. E' bene, pertanto, che ogni adulto accetti la funzione di super-io, ovvero di regolatore morale e controllore attivo, che gli è propria. L'assenza dell'adulto sul piano delle regole è vissuta dal bambino come un abbandono: "Se non mi dici cosa posso o non posso fare significa che non ti importa nulla di me".*

**006. Indicare quale tra le seguenti affermazioni non è corretta.**

- A) Le osservazioni condotte dalla Isaacs fanno riferimento all'esperienza da lei maturata come direttrice della Malting House School.
- B) La Isaacs si interessò particolarmente alla classificazione dei comportamenti aggressivi infantili e alla ricerca dei diversi moventi ad essi sottesi.
- C) Le interpretazioni teoriche della Isaacs restano ancora oggi valide e meritevoli di interesse.
- D) La Isaacs è una psicoanalista infantile, autrice del libro "Lo sviluppo sociale dei bambini" e direttrice della Malting House School tra gli anni 1924 e 1927.

**007. In che modo è possibile, secondo la Isaacs, definire le motivazioni della comparsa di un comportamento aggressivo?**

- A) La definizione delle motivazioni di un comportamento aggressivo è molto difficile, in quanto spesso esse interagiscono e si modificano durante il corso del processo, nonostante sia possibile elencare quattro principali categorie di moventi.
- B) La definizione delle motivazioni di un comportamento aggressivo rientra sempre all'interno di quattro rigide categorie che sono: il movente del possesso, il movente del potere, il movente della rivalità e il movente di inferiorità/superiorità.
- C) La definizione delle motivazioni di un comportamento aggressivo è impossibile perché c'è un'interazione così massiccia tra le varie componenti che è inadeguata la proposta di categorie di moventi all'interno delle quali rintracciare le cause.
- D) La definizione delle motivazioni di un comportamento aggressivo è possibile attraverso il ricorso a quattro categorie di moventi, ma solo nel caso in cui vi sia un "terreno comune" tra aggressività e colpa.

**008. Che ruolo riveste il senso di colpa nella generazione di un comportamento aggressivo nel bambino?**

- A) Il senso di colpa è l'unica componente che porta all'azione di un comportamento aggressivo da parte del bambino.
- B) Il senso di colpa non ha ruolo nella determinazione del comportamento aggressivo, poiché questo è motivato dalla vergogna.
- C) Il senso di colpa è individuabile come la conseguenza del comportamento aggressivo.
- D) Il senso di colpa genera spesso un terreno comune con l'aggressività e spesso viene proiettato dal bambino nel comportamento ostile, agendone da motore.

**009. Indicare quale tra le seguenti affermazioni è corretta.**

- A) Il bambino non è in grado di tollerare il differimento della gratificazione derivante dal possesso di un oggetto desiderato.
- B) Il bambino, in mancanza di oggetti fisici da utilizzare per scopi personali, sente un bisogno di possesso.
- C) Il movente del possesso origina dal desiderio del bambino di condividere un oggetto con qualcuno.
- D) Il movente del possesso può essere definito esclusivamente come uno degli istinti della natura umana.

**010. Che cosa può accadere quando un bambino si sente vittima di un'autorità o di un'interferenza da parte di altri?**

- A) Nella maggior parte dei casi il bambino si sottomette al potere su di lui esercitato accettando di rimanere vittima.
- B) Può accadere che si scateni il movente del potere e che il bambino sperimenti il desiderio di esercitare sugli altri quella stessa autorità che ha sperimentato.
- C) Accade sicuramente che il bambino esploda in violenti scoppi d'ira nei confronti degli altri bambini dei quali si sente vittima.
- D) Rarissimamente il bambino sperimenta il desiderio di "fare agli altri ciò che è stato fatto a lui".



**011. In che modo l'amore reciproco dei genitori può costituire una minaccia per il bambino?**

- A) L'amore reciproco dei genitori può essere interpretato dal bambino come un ostacolo che lo limita nel suo tentativo di soddisfazione del bisogno di essere amato in maniera totale ed esclusiva da madre e padre.
- B) L'amore reciproco dei genitori minaccia in modo irreversibile il bambino, compromettendone in maniera grave lo sviluppo e portandolo a pericolose manifestazioni di violenza e sentimenti di odio.
- C) In nessun modo. L'amore reciproco dei genitori non costituisce una minaccia per il bambino in quanto se questi percepisce un clima amorevole tra le figure di riferimento si sente maggiormente protetto e al sicuro.
- D) L'amore reciproco dei genitori spaventa il bambino perché egli vive nella costante paura che tale sentimento svanisca da un momento all'altro e teme la separazione tra padre e madre, il che lo porta ad agire in modo aggressivo.

**012. Indicare quale tra le seguenti affermazioni è corretta.**

- A) È possibile che il bambino manifesti un comportamento aggressivo per allentare la tensione in lui derivante dal conflitto generato dai sentimenti ambivalenti che nutre nei confronti dei genitori.
- B) Il bambino, seppur nutrendo sentimenti contrastanti di amore ed odio nei confronti dei genitori, tenta tuttavia di allentare la tensione che sperimenta cercando di favorire la coesione tra madre e padre.
- C) Il bambino è incapace di provare sentimenti complessi ed ambivalenti nei confronti dei genitori perciò oscilla tra il polo dell'odio e dell'amore e tende ad allontanare entrambe le figure di riferimento.
- D) Uno dei due genitori è spesso allontanato dal bambino in quanto viene percepito come pericoloso per l'altro genitore, il che manifesta l'istinto protettivo che il bambino stesso nutre nei confronti del genitore percepito come più a rischio.

**013. In che modo si manifesta l'ansietà generale infantile provata dal bambino?**

- A) In modo verbale e scherzoso, sfociando in attacchi che sono però tollerati dalla collettività e dagli adulti.
- B) Non si manifesta perché comunque è riconducibile a una complessiva situazione di malessere e rivalità che si mantiene latente e sopita.
- C) In modo violento ed improvviso ma trattandosi di manifestazioni non riconducibili a nessun immediato o specifico comportamento degli altri viene meglio tollerata dagli adulti.
- D) In attacchi aggressivi scherzosi che però non vengono permessi dalla collettività e dagli adulti in particolare in quanto non sono riconducibili a nessun immediato comportamento degli altri.

**014. Indicare quale tra le seguenti affermazioni è corretta.**

- A) Non è il fatto specifico a determinare l'aggressiva volontà del bambino di mostrarsi superiore, bensì una preesistente condizione psicologica, la quale però cessa in seguito all'agito aggressivo.
- B) È sempre un fatto circoscritto a generare l'ostilità che il bambino manifesta tentando di dimostrarsi superiore ad altri coetanei che egli percepisce come inferiori.
- C) Il bambino, nutrendo la convinzione di non essere all'altezza degli altri, si accanisce contro i prodotti creativi dei coetanei nel tentativo di affermare la propria superiorità.
- D) Il bambino esprime il proprio sentirsi superiore attraverso un atteggiamento di inferiorità nei confronti dei coetanei.

**015. A che cosa fa riferimento l'espressione "super-io" nel contesto del brano?**

- A) Al sentimento di smarrimento che il bambino prova quando l'adulto non gli dice che cosa può o non può fare.
- B) Alla funzione regolatrice e di controllo che l'adulto ha il compito di esercitare nei confronti del bambino.
- C) Alla sensazione di abbandono che il bambino sperimenta in mancanza di regole imposte dall'adulto.
- D) Alla morale interna che ogni bambino esercita su se stesso con funzione di regolazione e controllo.

**016. Nel 1925, quando il fascismo si impose come regime in Italia, Montale firmò il Manifesto degli Intellettuali antifascisti redatto da Benedetto Croce. La sua posizione era quella di un intellettuale:**

- A) Che mai si sarebbe isolato in una poesia lontana dai problemi politici e sociali.
- B) Liberale e progressista convinto che esistesse sempre un sereno confronto politico. Montale in questo periodo storico abbracciò ideologie politiche estreme.
- C) Che credeva che la dittatura non avrebbe esercitato alcun controllo sulla cultura e non avrebbe impedito lo sviluppo delle idee.
- D) Liberale che nella dittatura vedeva la fine della libera espressione individuale e il rischio di un controllo sulla cultura che avrebbe impedito lo sviluppo delle idee e imposto una omologazione forzata.

**017. In Italia, fra le colture legnose, al primo posto si colloca la vite, diffusa in larga parte della penisola, con aree prestigiose:**

- A) Soprattutto in Lombardia, Veneto e Emilia Romagna.
- B) Soprattutto in Piemonte, Calabria e Molise.
- C) Soprattutto in Veneto, Puglia e Marche.
- D) Soprattutto in Piemonte, Veneto e Toscana.

**018. Tutti i cittadini maggiorenni, senza restrizioni di ceto, istruzione e sesso, possono partecipare alle elezioni politiche, europee amministrative e ai referendum. In Italia ogni quanti anni si svolgono le elezioni politiche per la scelta dei componenti dei due rami del Parlamento: la Camera dei Deputati ed il Senato della Repubblica?**

- A) Ogni cinque anni.
- B) Ogni sette anni.
- C) Ogni sei anni.
- D) La Costituzione prevede le elezioni politiche solo in caso di scioglimento anticipato delle Camere.

UNIVERSITA' DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE  
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE A.A. 2015-2016  
VERSIONE DI STAMPA A

**019. Mettere in ordine di lunghezza, dal più lungo al più corto, i seguenti fiumi italiani:**

**Ombrone, Piave, Adda, Taro.**

A) Adda, Piave, Taro, Ombrone.

B) Adda, Ombrone, Piave, Taro.

C) Adda, Piave, Ombrone, Taro.

D) Piave, Adda, Ombrone, Taro.

**020. Dalla pubblicazione della Relazione della Commissione europea sulla lotta alla corruzione (febbraio 2014) sono venuti in rilievo alcuni dati sconcertanti: il 97% degli italiani ritiene che la corruzione sia un fenomeno dilagante in Italia (contro una media Ue del 76%); l'88% degli italiani ritiene che la corruzione e le raccomandazioni siano spesso il modo più semplice per accedere a determinati servizi pubblici (contro una media Ue del 73%). La corruzione:**

A) È un delitto commesso dal pubblico ufficiale che, abusando dei propri poteri o delle proprie funzioni, costringe taluno a dare o promettere indebitamente a lui denaro o altri vantaggi.

B) È un reato che viene commesso quando un pubblico ufficiale o un incaricato di pubblico servizio riceve o accetta la promessa di una retribuzione non dovuta per compiere un atto attinente alle sue funzioni.

C) È una forma di appropriazione indebita commessa da un pubblico ufficiale su denaro o altra utilità dei quali egli può disporre a causa della carica che riveste.

D) È un comportamento delittuoso assunto da un soggetto con la finalità di trarre in inganno un'altra persona e di procurarsi con ciò un vantaggio.

**021. In ambito europeo il termine troika è largamente utilizzato per indicare la delegazione tripartita formata dagli emissari di Banca centrale europea, Fondo Monetario Internazionale e Commissione Europea che si è occupata della questione riguardante la crisi economica della Grecia. Chi è l'attuale presidente della Banca centrale europea?**

A) Ignazio Visco.

B) Jean-Claude Trichet.

C) Mario Monti.

D) Mario Draghi.

**022. La scoperta del vuoto, del baratro continuamente in agguato sotto di noi è la situazione centrale dei drammi pirandelliani. Luigi Pirandello:**

A) Vede il teatro come il luogo e l'immagine della vita, la scena dove recitiamo, volta per volta, centomila parti, simili ad attori.

B) Riconosce nel teatro una delle tante forme espressive del suo decadentismo e il linguaggio aulico delle sue tragedie va dietro al gusto liberty imperante.

C) Applica sovente e sistematicamente l'artificio del "teatro nel teatro" senza riuscire ad abolire la distanza non soltanto fra palcoscenico e platea ma fra palcoscenico e vita.

D) Pur esasperando le situazioni per rivelarne l'intrinseca assurdità, mettendo i suoi personaggi sotto una sorta di lente deformante, scrive opere che rientrano perfettamente nei canoni del realismo ottocentesco.

**023. Nella Regione Campania, Stefano Caldoro, Valeria Ciarambino, Vincenzo De Luca, Salvatore Vozza, Marco Esposito sono stati i candidati alle elezioni regionali 2015. Chi è stato eletto Presidente della Regione anche se non ha potuto insediarsi immediatamente in applicazione della Legge Severino?**

A) Salvatore Vozza.

B) Stefano Caldoro.

C) Vincenzo De Luca.

D) Valeria Ciarambino.

**024. Il 10 febbraio del 1947 De Gasperi firma a Parigi il trattato di pace, con il quale l'Italia è costretta a cedere:**

A) Fiume alla Slovenia, Tenda alla Francia e il Dodecaneso alla Grecia.

B) Zara e l'Istria alla Jugoslavia, Briga e Tenda alla Francia e il Dodecaneso alla Grecia.

C) Parte di Trieste alla Jugoslavia, Briga e Tenda alla Francia e gran parte del Dodecaneso all'Albania.

D) Fiume alla Jugoslavia, Briga e Tenda alla Francia e il Dodecaneso alla Grecia.

**025. Il 14 agosto 1941 Roosevelt e Churchill si incontravano a bordo di una nave da battaglia e fissavano nella Carta Atlantica i principi di una politica comune. In tale documento gli Angloamericani dichiaravano:**

A) La loro volontà di non abbandonare l'uso della forza nelle controversie internazionali.

B) Di non voler, per il momento, restituire i diritti di autogoverno a quei popoli che ne erano stati privati.

C) Di opporsi a ogni mutamento di confini che non fosse sancito dalla libera volontà dei popoli interessati.

D) Di mirare, principalmente, a qualsiasi ingrandimento territoriale.

**026. Un tavolo da mensa più 30 sedie costano in totale 1.800 euro, sapendo che il tavolo costa 30 volte il prezzo di una sedia, quanto costa una sedia?**

A) 50 euro.

B) 20 euro.

C) 30 euro.

D) 60 euro.

**027. MALVAGIO sta a CRUDELE come:**

A) ACUTEZZA sta a OTTUSITÀ.

B) NOBILE sta a PLEBEO.

C) OFFENSIVO sta a EDUCATO.

D) ECCENTRICO sta a BALZANO.

**Leggere il brano e rispondere alle seguenti 5 domande. (028 - 032)**

Una studentessa americana non sa a quale college iscriversi fra quattro possibili: 1) Williams College, 2) Harvard University, 3) Swarthmore College, 4) Columbia University.

Le previsioni di spesa dei college, in dollari per l'anno, sono: 54mila, 56mila, 63,5mila, 66mila, non necessariamente in questo ordine. Ognuno dei citati college è famoso per una propria specificità: un college vanta uno dei migliori laboratori scientifici, un college è specializzato nelle arti meccaniche, un college è specializzato nelle materie giuridiche, un college vanta il più antico museo del Medioevo, non necessariamente in questo ordine.

Quanto agli studenti iscritti i quattro college vantano in ordine sparso: 1.500 studenti, 4.600 studenti, 9mila studenti, 13mila studenti. È inoltre noto che:

- la previsione di spesa del college che vanta uno dei migliori laboratori scientifici è 54mila dollari;
- Harvard University vanta 4.600 studenti e non è specializzato nelle arti meccaniche;
- la previsione di spesa di Columbia University è superiore a 56mila dollari ed essa vanta un numero di studenti inferiore a 13mila studenti;
- il Swarthmore College, specializzato nelle materie giuridiche, ha una previsione di spesa di 66mila dollari e vanta 1.500 studenti.

**028. Qual è il college che vanta 9mila studenti?**

- A) Il college che vanta uno dei migliori laboratori scientifici.      B) Williams College.  
C) Columbia University.      D) Il college che vanta il più antico museo del Medioevo.

**029. Qual è il college la cui previsione di spesa è 56mila dollari?**

- A) Il college che vanta uno dei migliori laboratori scientifici.      B) Il college che vanta 66mila studenti.  
C) Il college che vanta 9mila studenti.      D) Il college che vanta il più antico museo del Medioevo.

**030. Sulla base delle informazioni fornite, indicare l'affermazione corretta.**

- A) Swarthmore College vanta il numero di studenti minori.  
B) 54mila dollari è la previsione di spesa della Williams College.  
C) La previsione di spesa di Harvard University è 63,5mila dollari.  
D) Columbia University è il college che vanta il più antico museo del Medioevo.

**031. Quale college sceglierebbe la studentessa se decidesse per quello che, in base alla previsione di spesa, è terzo in ordine decrescente?**

- A) Il college che vanta il più antico museo del Medioevo.      B) Columbia University.  
C) Swarthmore College.      D) Il college che vanta 66mila studenti.

**032. Quale college sceglierebbe la studentessa se decidesse per quello specializzato nelle arti meccaniche?**

- A) Columbia University.      B) Il college che vanta 56mila studenti.  
C) Harvard University.      D) Il college che vanta 66mila studenti.

**033. Indicare tra le quattro alternative quella che completa correttamente la proporzione:**

**Hobby : (Giardinaggio, Numismatica) = X : Y**

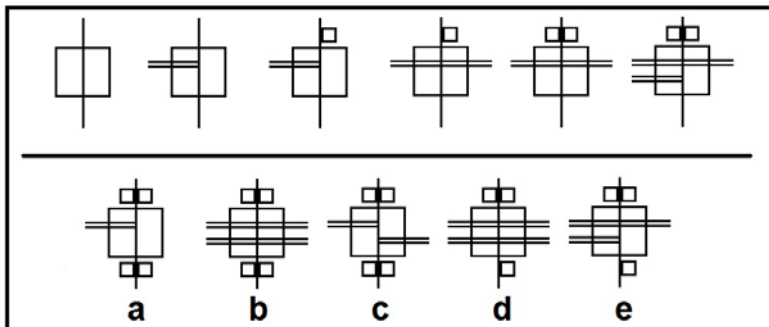
- A) Cereale : (Segale, Fiore).      B) Strada : (Spartitraffico, Macchina).  
C) Misura : (Metro, Pollice).      D) Pianeta : (Marte, Terreno).

**034. Indicare tra le quattro alternative quella che completa correttamente la proporzione:**

**X : Cinque = Ettagono : Y**

- A) X = Cubo; Y = Sette.      B) X = Pentagono; Y = Sette.  
C) X = Pentagono; Y = Angoli.      D) X = Lati; Y = Sette.

**035. Scegliere tra i disegni contrassegnati con lettere i tre disegni che completano logicamente la serie.**



- A) Disegni contrassegnati con le lettere e, d, b.      B) Disegni contrassegnati con le lettere e, d, c.  
C) Disegni contrassegnati con le lettere a, b, c.      D) Disegni contrassegnati con le lettere a, c, e.

**036. Completare la serie con il numero mancante:**

**30 - 27 - 26 - 23 - 22 - 19 - ...**

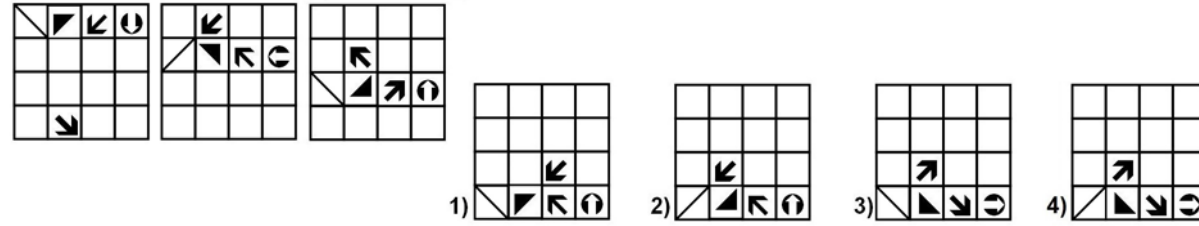
- A) 15.      B) 14.      C) 16.      D) 18.



**037. In un moto salone ci sono moto solo di due colori: rosse e verdi. Il numero di moto verdi è il quadruplo di quelle rosse e in tutto ci sono 35 moto. Quante sono le moto rosse e quante le verdi?**

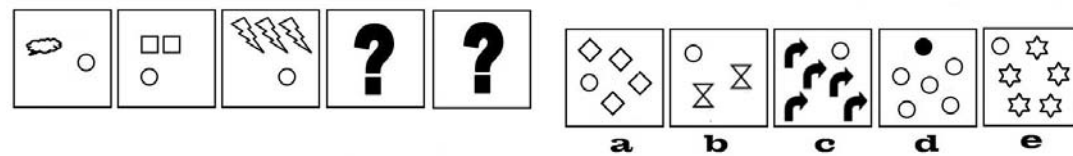
- A) Le moto rosse sono 28 mentre le verdi sono 7. B) Le moto rosse sono 8 mentre le verdi sono 27.  
C) Le moto rosse sono 7 mentre le verdi sono 28. D) Le moto rosse sono 11 mentre le verdi sono 24.

**038. Quale delle figure proposte integra la serie?**



- A) La figura 3). B) La figura 1). C) La figura 2). D) La figura 4).

**039. Le cinque "Figure/Domanda" costituiscono una serie. Scegliere tra le "Figure/Risposta" quelle da inserire nell'ordine al posto dei "?".**



- A) Figure/Risposta a - c. B) Figure/Risposta a - e. C) Figure/Risposta b - e. D) Figure/Risposta b - d.

**040. Un ciclista parte alle 9 del mattino percorrendo in media 20 km/ora. Un automobilista parte dallo stesso punto alle 13 e lo raggiunge dopo 2 ore. Qual è la velocità dell'automobilista?**

- A) 90 km/h. B) 80 km/h. C) 50 km/h. D) 60 km/h.

**041. Quali numeri completano la serie?**

3 - 12 - ... - 30 - 39 - ... - 57.

- A) 21 e 48. B) 20 e 47. C) 23 e 45. D) 17 e 53.

**042. Quali termini non possono essere anagrammati?**

- A) Tali - Leva. B) Libri - Peste. C) Pizza - Mare. D) Netto - Lame.

**043. La facoltà di economia si trova tra l'abitazione di Luca e l'abitazione di Filippo. L'abitazione di Luca si trova tra l'abitazione di Filippo e la facoltà di informatica. Per tanto:**

- A) L'abitazione di Luca è più vicina alla facoltà di economia che all'abitazione di Filippo.  
B) L'abitazione di Luca è più vicina all'abitazione di Filippo che alla facoltà di economia.  
C) Con i dati conosciuti non è possibile stabilire se sia più vicina alla facoltà di economia l'abitazione di Luca o la facoltà di informatica.  
D) La facoltà di informatica è più vicina alla facoltà di economia che all'abitazione di Luca.

**044. Completare la sequenza: 12 - 17 - 16 - 23 - 24 - ... - 40 - 59.**

- A) 35. B) 31. C) 27. D) 46.

**045. Completare la sequenza:**

21 - 9 - 20 - 10 - 18 - 12 - ... - 15.

- A) 17. B) 15. C) 11. D) 7.

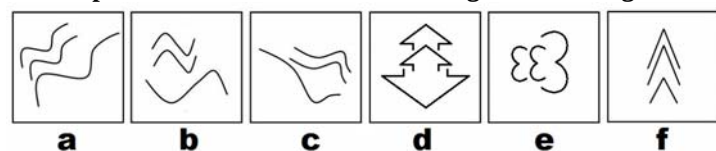
**046. Mercurio è più luminoso di Venere, Giove è meno luminoso di Mercurio, anche Nettuno è meno luminoso di Mercurio pertanto:**

- A) Sicuramente Nettuno è meno luminoso di Giove.  
B) Giove è sicuramente meno luminoso di Mercurio ma potrebbe essere più luminoso di Nettuno.  
C) Da quanto esposto non è possibile stabilire quale sia il pianeta più luminoso.  
D) Giove è sicuramente il pianeta meno luminoso tra quelli citati.

**047. Ad un esame universitario partecipano 175 studenti, che rappresentano i 7/9 degli studenti iscritti al corso. Quanti studenti non hanno partecipato al suddetto esame?**

- A) Gli studenti che non hanno partecipato all'esame sono 20. B) Gli studenti che non hanno partecipato all'esame sono 50.  
C) Gli studenti che non hanno partecipato all'esame sono 30. D) Gli studenti che non hanno partecipato all'esame sono 70.

**048. Dopo aver osservato attentamente ognuna delle figure contenute nei box a, b, c, d, e, indicare quali box eliminerebbe.**



- A) Box a - f B) Box c - d. C) Box b - c. D) Box a - e.

**D)** Loredana è sempre annoiata dalle solite situazioni.

**D) X = Cassaforte; Y = Denaro.**

d

**D)** Indicato con la lettera d.

**D) Alessandro ha 29 anni.**

**D)** La figura 1).

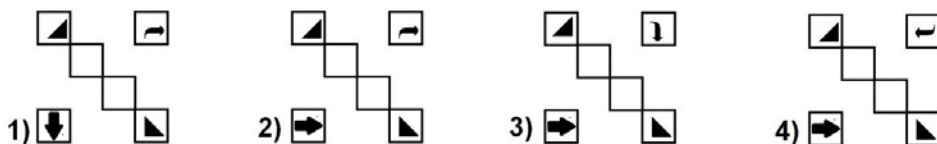
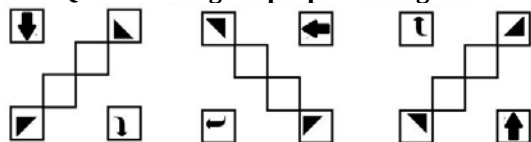
**D) Cuneo.**

**D)** Il disegno si completa con gli elementi contenuti in 2).

**d**

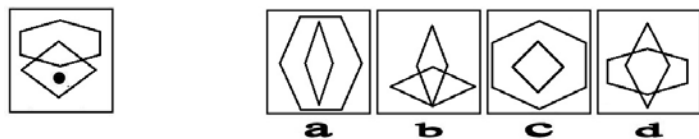
**D) Elemento a.**

057. Quale delle figure proposte integra la serie?



- A) La figura 3).      B) La figura 4).      C) La figura 2).      D) La figura 1).

058. In quale delle figure a, b, c, d è possibile collocare il punto nella giusta posizione?



- A) Nella figura d.      B) Nella figura c.      C) Nella figura a.      D) Nella figura b.

059. Mettere tra parentesi la parola che assume un significato che può essere ricondotto sia al termine che precede che a quello che segue:  
ARTIFICIOSO (-----) INSACCATO.

- A) FRANCO.      B) AFFETTATO.      C) SALATO.      D) FICCATO.

060. Inserire il numero omesso:

4 - 7 - 12 - 19 - ... - 39.

- A) 24.      B) 28.      C) 26.      D) 23.

061. Dati gli insiemi:

$A = \{6, 12, 24, 36, 48\}$ ;

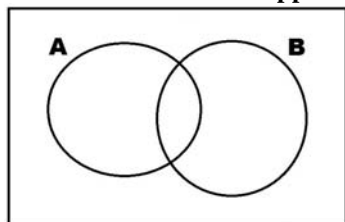
$B = \{2, 4, 6, 8, 48\}$ ;

$C = \{2, 6, 12, 24, 26\}$ ,

definire l'insieme  $(A \cap B) \cap (A \cup C)$ .

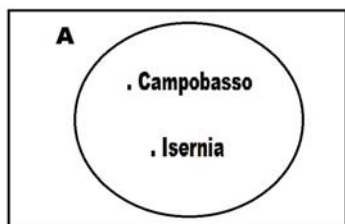
- A)  $\{6, 48\}$ .      B)  $\{6, 12, 24\}$ .      C)  $\{6, 12, 48\}$ .      D)  $\{6, 24, 48\}$ .

062. Considerando la rappresentazione grafica fornita, indicare quale tra le seguenti affermazioni è corretta.



- A) L'insieme differenza  $A - B$  è dato da tutti gli elementi di B che non appartengono a A.  
B) L'insieme differenza  $A - B$  è dato da tutti gli elementi di A che non appartengono a B.  
C) Gli insiemi A e B non hanno elementi in comune.  
D) L'insieme differenza  $A - B$  è dato da tutti gli elementi di A.

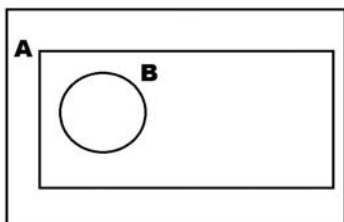
**063. Quale delle seguenti rappresentazioni non è adeguata per identificare l'insieme delle città capoluogo di provincia del Molise?**



**A)** Rappresentazione per caratteristica:  $A = \{x/x \text{ è un capoluogo di provincia della regione Molise}\}$ .

**B)** Rappresentazione per caratteristica:  $A = \{x/x \text{ è una città del Sud Italia che non appartiene all'insieme delle città delle regioni Puglia e Calabria}\}$ .

**C)**



**D)** Rappresentazione per elencazione:  $A = \{\text{Campobasso; Isernia}\}$ .

**064. Come viene definito l'insieme che ha come elementi tutti i sottoinsiemi (propri ed impropri) di un dato insieme?**

**A)** L'insieme delle parti.

**B)** Insieme Complementare.

**C)** Sottoinsieme.

**D)** Insieme Universo.

Osservare la figura e rispondere alle seguenti 6 domande. (065 - 070)

**NUMERO DI STUDENTI (IN MIGLIAIA)  
DI DUE LICEI SCIENTIFICI**

|      | LICEO DORIA | LICEO CASSINI |
|------|-------------|---------------|
| 2008 | 235         | 327           |
| 2009 | 230         | 319           |
| 2010 | 226         | 314           |
| 2011 | 213         | 290           |
| 2012 | 209         | 280           |
| 2013 | 208         | 273           |
| 2014 | 210         | 274           |

**065. In che anno, tra il 2008 e il 2012, c'è stato il maggiore divario tra il numero di studenti delle due scuole?**

**A)** Nel 2009.

**B)** Nel 2008.

**C)** Nel 2010.

**D)** Nel 2012.

**066. Qual è stato il numero medio degli studenti del liceo Doria negli anni tra il 2011 e il 2014?**

**A)** 212 studenti.

**B)** 210 studenti.

**C)** 209 studenti.

**D)** 211 studenti.

**067. Qual è stata la differenza media del numero di studenti delle scuole tra il 2008 e il 2011?**

**A)** 81.

**B)** 89.

**C)** 79,5.

**D)** 86,5.

**068. Di quanto era minore nel 2014 la differenza fra il numero di studenti delle due scuole rispetto allo stesso dato riferito al 2008?**

**A)** 22.

**B)** 26.

**C)** 32.

**D)** 28.

**069. Di quale percentuale sono diminuiti gli studenti del liceo Doria considerando l'anno 2014 rispetto all'anno 2008?**

**A)** Circa del 15%.

**B)** Circa del 20%.

**C)** Circa del 10%.

**D)** Circa del 2%.

**070. La media totale del numero di studenti iscritti alle due scuole tra gli anni 2008 e 2014 è:**

**A)** 258 circa.

**B)** 238 circa.

**C)** 220 circa.

**D)** 270 circa.

**071. Come si chiama la rappresentazione di tutti i cromosomi presenti in una qualsiasi cellula di un individuo?**

**A)** Crossing over.

**B)** Cariotipo.

**C)** Trisomia.

**D)** Centromero.

**072. Quale sostanza, tra le seguenti indicate, ha la funzione di agire sulla velocità delle reazioni abbassando l'energia di attivazione necessaria alla stessa grazie alla formazione di un'associazione temporanea con le molecole reagenti?**

**A)** DNA (acido desossiribonucleico).

**B)** Catalizzatore.

**C)** Base azotata.

**D)** Lipide di membrana.

UNIVERSITA' DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE  
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE A.A. 2015-2016  
VERSIONE DI STAMPA A

**073. Il GABA (acido gamma-ammino-butyrico) è un neurotrasmettitore inibitorio e il suo rilascio nello spazio sinaptico:**

- A) Facilita il propagarsi dello stimolo nervoso nello spazio postsinaptico.
- B) Non altera in nessun modo la propagazione dell'impulso nervoso.
- C) Impedisce all'impulso nervoso di propagarsi nel neurone postsinaptico.
- D) Produce un'azione simile a quella della norepinefrina.

**074. Quale delle seguenti parti non appartiene all'apparato uditivo?**

- A) Coclea.
- B) Fovea.
- C) Otolita.
- D) Staffa.

**075. All'interno del corpo umano è possibile distinguere circa 200 differenti tipi di cellule che vengono classificate in quattro diversi tipi di tessuti:**

- A) Epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso.
- B) Epiteliale, peptidico, muscolare, nervoso.
- C) Lipidico, epiteliale, connettivo, nervoso.
- D) Ghiandolare, peptidico, muscolare, connettivo.

**076. Quale dei seguenti ormoni che stimola le contrazioni uterine e la fuoriuscita del latte è secreto dall'ipotalamo tramite la neuroipofisi?**

- A) Cortisolo.
- B) Melatonina.
- C) Ossitocina.
- D) Tiroxina.

**077. La dura madre, l'aracnoide e la pia madre sono un sistema di membrane avente la funzione di:**

- A) Proteggere il timpano da stimoli sonori di intensità troppo elevata.
- B) Mantenere ben idratate cornea e cristallino.
- C) Proteggere la membrana fosfolipidica della cellula.
- D) Avvolgere, proteggere e nutrire l'encefalo.

**078. Quale termine si riferisce al sistema di fibre e filamenti proteici che mantengono la forma della cellula, le consentono di muoversi e dirigono inoltre i movimenti di molte molecole?**

- A) Citoscheletro.
- B) Mitocondrio.
- C) Vacuoli.
- D) Apparato di Golgi.

**079. Quale è la sottile membrana sierosa che avvolge i polmoni?**

- A) Bronco.
- B) Alveolo.
- C) Pleura.
- D) Diaframma.

**080. Quali sono le cellule specializzate nel trasporto dell'ossigeno a tutti i tessuti del corpo?**

- A) Leucociti.
- B) Eritrociti.
- C) Linfociti.
- D) Linfonodi.

