

**D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus**

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

L'Université de la Vallée d'Aoste promeut la mobilité des étudiants et du personnel dans un réseau construit au fil des années et toujours en expansion. Actuellement les échanges concernent 23 universités situées dans 11 pays européens (France, Belgique, Espagne, Grèce, Hongrie, Roumanie, Norvège, Portugal, Pays Bas, Turquie, Suisse). Le bilinguisme italo-français de la Région autonome de la Vallée d'Aoste a favorisé, au début, les échanges avec les pays francophones, mais l'affinité des langues n'a jamais été le seul critère pour la recherche de partenaires. En effet, le choix des établissements pour le partenariat Erasmus tient principalement aux contacts de recherche entre professeurs qui se traduisent ensuite dans l'intention d'offrir aux étudiants la possibilité de développer leur formation bénéficiant d'enseignements spécifiques dans une autre université, tout en profitant de l'immersion dans une autre culture. Ces contacts personnels entre professeurs soutiennent, d'une part, la rédaction de Learning Agreement pondérés et ciblés, aptes à maximiser l'exploitation de la période de mobilité en fonction de l'enrichissement pertinent du plan d'études de l'étudiant et, d'autre part, le renforcement des liens réciproques entre les institutions partenaires.

Les échanges d'étudiants concernent les cours actifs dans notre université, c'est-à-dire des cours de premier cycle (trois ans) et un cours quinquennal de deuxième cycle pour la formation des enseignants. La mobilité des professeurs prévoit aussi des interventions dans des cours de troisième cycle (doctorat) dans les universités d'accueil. La mobilité du personnel administratif est également encouragée afin de confronter des modes de fonctionnement et des modèles organisationnels, dans une visée d'amélioration globale de la gouvernance et de la qualité de l'enseignement supérieur. Par ailleurs, la portée interculturelle du programme est valorisée à la fois pour les sujets en sortie pour aller étudier, enseigner ou travailler dans l'administration dans les pays partenaires, ainsi que pour ceux qui sont accueillis en Vallée d'Aoste. Les sorties sont préparées sur plusieurs plans : développement des compétences linguistiques, grâce à la disponibilité du Centre Linguistique de l'université en formule « self access » ; promotion de la connaissance du pays d'accueil, par la médiation - par les soins du Bureau des relations internationales et du professeur référent Erasmus - des contacts avec l'institution partenaire et les agences culturelles locales ; soutien à la préparation de l'apport personnel dans l'université d'accueil, par la mise en évidence des caractéristiques de l'identité culturelle locale à partager avec les nouveaux collègues du pays de destination, par des discussions préalables avec le référent Erasmus. Pour ce qui est de l'accueil à Aoste, les étudiants Erasmus sont invités à partager avec leurs collègues italiens des spécificités de leurs pays à l'occasion de fêtes Erasmus spécialement organisées par l'université, tout comme durant les cours pour les aspects plus strictement académiques : ils sont considérés des sujets actifs dans un esprit de réciprocité interculturelle.

Enfin on signale que l'université avec le cours d'études en Langues et communication a un double diplôme avec l'Université de Savoie - France.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

A l'intérieur de projets du Programme Erasmus, l'établissement a développé des modèles d'enseignement et de formation qui, comme dissémination de l'activité initiale, sont maintenant utilisés pour la mise en œuvre d'autres projets de coopération européenne et internationale.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

L'impact attendu sur la modernisation et l'internationalisation de l'Université de la Vallée d'Aoste concerne prioritairement la qualité de l'enseignement supérieur. Les actions de mobilité des étudiants et du personnel, dans le cadre Erasmus et Intensive Programme, vers des partenaires stratégiques en fonction soit de la complémentarité soit de l'affinité ou, encore, de la spécificité de l'offre de formation, des intérêts de recherche, de l'enrichissement des compétences linguistiques et des modèles organisationnels permettent, en effet, d'élargir l'espace de l'activité universitaire au-delà des bornes nationales pour intégrer de façon ciblée des éléments susceptibles de promouvoir une amélioration de la qualité de l'enseignement universitaire. En particulier, on attend une augmentation du niveau de qualification des diplômés : directement, de par leur participation au programme et indirectement, de par l'accroissement des compétences des professeurs et du personnel de l'université.

Enfin, l'impulsion systématique donnée à l'ouverture interculturelle et à la construction d'un esprit communautaire, par la participation assidue au programme Erasmus, devrait également concourir à la formation d'une citoyenneté européenne toujours plus solide.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)