

CORSO DI FORMAZIONE
PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
Prova scritta del test d'ingresso
Scuola Primaria – Alternativa 1

Per ciascuno dei quesiti indicati di seguito, il Candidato rediga un testo argomentativo che abbia la lunghezza massima di una pagina di protocollo. Nel caso del quesito n. 2, il testo deve essere stilato in lingua francese.

Primo argomento

Quesito n. 1. «La dimensione della relazionalità stabilisce un'ineliminabile condizione dell'apprendimento, soprattutto in quel suo compito che è la formazione culturale. Non si può pensare che l'acculturazione possa progredire indipendentemente dal tessuto relazionale che comprende il bambino che cresce e chiede di inserirsi nell'universo culturale del suo gruppo» (Paparella, 2012, p. 50). Il Candidato commenti queste affermazioni anche a partire dalla propria esperienza nella scuola primaria.

Quesito n. 2. Black et Wiliam (1998) affirment que, pour que l'évaluation puisse faciliter, orienter, réguler l'apprentissage, celle-ci doit être conçue comme une partie intégrante du processus d'enseignement-apprentissage. Le candidat discutera cette thèse.

Secondo argomento

Quesito n. 3. «Insegnare l'alfabeto delle emozioni è un processo simile a quello in cui si impara a leggere, poiché comporta la promozione della capacità di leggere e comprendere le proprie ed altrui emozioni e l'utilizzo di tali abilità per comprendere meglio se stessi e gli altri» (Kindlon e Thompson, 2000). Il Candidato argomenti con modalità critico-rielaborative la riflessione sopra esposta, facendo cenni, se crede, a connessi aspetti teorici.

Terzo argomento

Quesito n. 4. Delinare possibili strumenti e/o strategie di intervento per promuovere l'apprendimento in alunni con difficoltà grafico-rappresentative.

Quarto argomento

Quesito n. 5. Il ruolo del Consiglio di Classe e del *team* docente nella scuola primaria a favore degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Aspetti didattici.

CORSO DI FORMAZIONE
PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Prova scritta del test d'ingresso

Scuola Primaria – Alternativa 2

Per ciascuno dei quesiti indicati di seguito, il Candidato rediga un testo argomentativo che abbia la lunghezza massima di una pagina di protocollo. Nel caso del quesito n. 2, il testo deve essere stilato in lingua francese.

Primo argomento

Quesito n. 1. Recitano le Indicazioni Nazionali per il Curricolo: «L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria». Dica il Candidato quali possono essere le implicazioni di tale passo nella progettazione delle attività educative nella scuola primaria, nell'educazione alla cittadinanza e, in genere, nella formazione globale della persona.

Quesito n. 2. Les activités ludiques peuvent rendre plus plaisants certains apprentissages à l'école. Le candidat développera cette thèse en appuyant son argumentation sur ses lectures et sur son expérience.

Secondo argomento

Quesito n. 3. Di quali strategie e strumenti il docente può avvalersi ai fini del riconoscimento e della comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti dell'alunno in difficoltà?

Terzo argomento

Quesito n. 4. Delineare possibili strumenti e/o strategie di intervento di cui l'insegnante può avvalersi per promuovere l'apprendimento di un linguaggio simbolico in alunni con difficoltà.

Quarto argomento

Quesito n. 5. Il ruolo del Consiglio di Classe e del *team* docente nella scuola primaria nella costruzione e nell'applicazione del Piano Educativo Individualizzato. Aspetti didattici e organizzativi.

All. 1

CORSO DI FORMAZIONE
PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Prova scritta del test d'ingresso
Scuola secondaria di Primo Grado – Alternativa 1

Per ciascuno dei quesiti indicati di seguito, il Candidato rediga un testo argomentativo che abbia la lunghezza massima di una pagina di protocollo. Nel caso del quesito n. 1, il testo deve essere stilato in lingua francese.

Primo argomento

Quesito n. 1. Devoirs, fonctions et stratégies de l'enseignement secondaire de premier cycle relativement à la conscience critique, le sens de légalité et de civisme du citoyen démocratique.

Quesito n. 2. «Occorre dare via libera al tandem programma-programmazione in modo da evitare che la progettazione di curricula o sia troppo prescrittiva (se sbilanciati sul versante programma) o sia troppo discrezionale (se sbilanciati sul versante programmazione)» (Frabboni, 1984). Il Candidato argomenti la tesi espressa nella citazione con riferimenti alle attuali indicazioni nazionali.

Secondo argomento

Quesito n. 3. Rogers identifica nell'empatia, congruenza e considerazione positiva le tre caratteristiche relazionali che, permettendo lo sviluppo in classe di un clima positivo, facilitano la crescita e l'apprendimento. Secondo l'autore, pertanto, tali attitudini devono essere implementate dal docente nelle relazioni che si vivono a scuola. Il Candidato argomenti con modalità critico-rielaborative la riflessione sopra esposta, facendo cenni anche, se crede, agli inerenti aspetti teorici.

Terzo argomento

Quesito n. 4. Le strategie di apprendimento cooperativo possono promuovere la creatività e il pensiero divergente in aula: il Candidato ne delinei una possibile applicazione con alunni con difficoltà.

Quarto argomento

Quesito n. 5. Il Piano dell'Offerta Formativa nell'ottica dell'autonomia scolastica. Quale ruolo può rivestire questo documento a favore di una scuola inclusiva?

CORSO DI FORMAZIONE
PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Prova scritta del test d'ingresso

Scuola secondaria di Primo Grado – Alternativa 2

Per ciascuno dei quesiti indicati di seguito, il Candidato rediga un testo argomentativo che abbia la lunghezza massima di una pagina di protocollo. Nel caso del quesito n. 2, il testo deve essere stilato in lingua francese.

Primo argomento

Quesito n. 1. «Una didattica per la scuola media che abbia il suo fulcro nelle idee guida dell'inclusione, della personalizzazione e dell'orientamento privilegerà le metodologie della *laboratorialità*, del *cooperativismo* e della *transmedialità*. Questo non significa estromettere la 'classica' lezione e i suoi contenuti dalla comunicazione didattica di insegnanti e allievi, bensì operare una sapiente contestualizzazione di quei contenuti entro ambienti di apprendimento radicalmente rinnovati nelle possibilità espressive e di transizione mediale da offrire ai ragazzi» (Perla, 2017, p. 168). Il Candidato commenti queste affermazioni riconducendole possibilmente a teorie della didattica, buone pratiche ed esperienze educative.

Quesito n. 2. La didactique reconnait qu'un modèle unique de rédaction et d'intervention est incapable de faire face à la complexité des problématiques éducatives. Le candidat discutera cette thèse.

Secondo argomento

Quesito n. 3. Di quali strategie e strumenti il docente può avvalersi ai fini di promuovere nell'alunno la comprensione e la regolazione dei propri stati emotivi?

Terzo argomento

Quesito n. 4. In accordo con Vygotskij, il pensiero è il prodotto di strumenti intellettivi forniti dalla cultura di appartenenza. All'interno di tale approccio, quali strumenti e/o strategie il docente può utilizzare al fine di promuovere il *problem solving* (la capacità di risolvere problemi) in alunni stranieri?

Quarto argomento

Quesito n. 5. Il Candidato delini gli aspetti che possono assumere forme di collaborazione interistituzionale fra livelli scolastici contigui e con risorse del territorio nell'ambito di una progettazione educativa inclusiva.

all. 1

CORSO DI FORMAZIONE
PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
Prova scritta del test d'ingresso
Scuola secondaria di Secondo Grado – Alternativa 1

Per ciascuno dei quesiti indicati di seguito, il Candidato rediga un testo argomentativo che abbia la lunghezza massima di una pagina di protocollo. Nel caso del quesito n. 2, il testo deve essere stilato in lingua francese.

Primo argomento

Quesito n. 1. «La pedagogia così com'è, io la leverei. Ma non ne sono sicuro. Forse se ne faceste di più si scoprirebbe che ha qualcosa da dirci. Poi, forse, si scoprirebbe che ha da dirci una cosa sola. Che i ragazzi son tutti diversi, sono diversi i momenti storici e ogni momento dello stesso ragazzo, sono diversi i paesi, gli ambienti, le famiglie». Quali possono essere le potenziali implicazioni di questa graffiante citazione in merito alle competenze didattiche e pedagogiche dell'insegnante nella scuola secondaria di secondo grado?

Quesito n. 2. Le pouvoir de l'évaluation dépend de la manière dont elle est perçue par celui qui s'en sert. Le candidat discutera cette thèse en appuyant son argumentation sur les problématiques émergeant des pratiques d'évaluation dans les contextes scolaires.

Secondo argomento

Quesito n. 3. Compito fondamentale del docente appare oggi quello di creare un contesto di apprendimento in cui la scelta e l'utilizzazione delle strategie didattiche più idonee al raggiungimento di obiettivi complessi avvenga nell'ambito di una relazione di aiuto e incoraggiamento. Affinché tale contesto operativo possa essere messo in atto, secondo Fratini (1998), l'insegnante deve possedere capacità di *ascolto attivo*, di *comprensione delle dinamiche di gruppo* e di *introspezione*, intesa come apertura e disponibilità a mettere in discussione se stessi. Il Candidato argomenti con modalità critico-rielaborative la riflessione sopra esposta, facendo cenni, se crede, agli inerenti aspetti teorici.

Terzo argomento

Quesito n. 4. Quali strumenti e strategie il docente può utilizzare al fine di promuovere il *problem solving* (la capacità di risolvere problemi) nell'alunno con difficoltà cognitive?

Quarto argomento

Quesito n. 5. In quali modi i compiti del Collegio Docenti possono influire positivamente sulla realizzazione di un clima e di una didattica inclusivi nella scuola? Il Candidato porti almeno un esempio.

all. 2

CORSO DI FORMAZIONE
PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
Prova scritta del test d'ingresso
Scuola secondaria di Secondo Grado – Alternativa 2

Per ciascuno dei quesiti indicati di seguito, il Candidato rediga un testo argomentativo che abbia la lunghezza massima di una pagina di protocollo. Nel caso del quesito n. 2, il testo deve essere stilato in lingua francese.

Primo argomento

Quesito n. 1. «Non esiste una strategia di insegnamento che possa essere accreditata come la migliore. Differenti sono infatti gli stili di apprendimento che caratterizzano le persone, e conseguentemente, differenti dovrebbero essere le strategie che vengono messe in atto in un ambiente di apprendimento» (Mortari, 2016, p. 194). Illustri il Candidato il significato della differenziazione didattica nella scuola secondaria di secondo grado con particolare riferimento a uno dei temi seguenti: inclusione, recupero e riduzione della dispersione scolastica.

Quesito n. 2. Aujourd'hui, l'école doit affronter de nombreux changements qui caractérisent toute la société entière. Dans ce contexte, de nouveaux besoins formatifs émergent, sur lesquels les enseignants doivent réfléchir et auxquels ils doivent faire face, afin de mieux préparer les jeunes à s'insérer dans la société. Le candidat commentera la période présentée.

Secondo argomento

Quesito n. 3. Di quali strategie e strumenti il docente può avvalersi ai fini della comprensione e successiva acquisizione di adeguate capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive, fondamentali nella costruzione di un'efficace relazione educativa e didattica con alunni adolescenti?

Terzo argomento

Quesito n. 4. Quali strumenti e strategie il docente può utilizzare al fine di promuovere l'apprendimento scolastico nello studente con difficoltà in ambito logico/matematico?

Quarto argomento

Quesito n. 5. In quali modi le risorse esistenti sul territorio possono, in particolare nel settore di studenti con Bisogni Educativi Speciali, favorire l'innovazione didattica e l'implementazione di buone prassi didattiche e organizzative?