



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2019/2020  
1° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**  
**Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in**  
**Scienze della formazione primaria**  
**Classe LM-85bis**

**Numero di questionari raccolti\***

	Freq nello stesso a.a.	Freq aa prec	mai freq	Totale
CDS	<b>229</b>	16	9	<b>254</b>
Ateneo	<b>2849</b>	316	417	<b>3582</b>

**di cui analizzati:**

	Freq nello stesso a.a.	di cui <i>FREQ MAG 50%</i>	di cui <i>FREQ MIN 50%</i>
CDS	<b>229</b>	221	8
Ateneo	<b>2849</b>	2358	491

\* Dall'a.a. 2019/2020 è stato aggiunto, all'inizio del questionario, il seguente quesito:

**Ha frequentato questo insegnamento?**

1- *Sì, in questo anno accademico*     2- *Sì, ma in un anno accademico precedente*     3- *NO, non ho mai frequentato questo insegnamento*

su indicazione del PQA, le domande relative alla frequenza (*MAG o MIN 50%*), nonché le domande ad esse successive, sono condizionate dalla risposta "Sì, in questo anno accademico".

[clicca qui per visualizzare il questionario utilizzato](#)

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1** - Riepilogo dei singoli insegnamento/modulo (intesi come Unità Didattiche) sottoposti a indagine e Rapporto tra questionari compilati e questionari attesi.

**SEZIONE 2** - Motivi della frequenza ridotta alle lezioni: ripartizione delle motivazioni addotte dagli studenti, rappresentata in forma tabellare a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo) e in forma grafica accorpata per "motivazione e anno di corso".

**SEZIONE 3** - ANALISI DELLE RISPOSTE E CONFRONTO CON A.A. PRECEDENTE

- SEZIONE 3a - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS

Studenti che dichiarano una FREQUENZA REGOLARE : MAG 50%

- SEZIONE 3b - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS

Studenti che dichiarano una frequenza ridotta : MIN 50% ----- (confronto con a.a. precedente non disponibile) -----

**SEZIONE 4** - ANALISI SPETTRALE: confronto, per ciascuna domanda, dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti, corredati dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

- SEZIONE 4a - Analisi spettrale con riferimento alle risposte espresse dagli studenti con FREQ MAG 50%;

- SEZIONE 4b - Analisi spettrale con riferimento alle risposte espresse dagli studenti con FREQ MIN 50%;

**SEZIONE 5** - INDICI SINTETICI<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza maggiore del 50% .

**SEZIONE 6** - SUGGERIMENTI: distribuzione assoluta dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario e selezionati dagli studenti, nonché rappresentazione grafica accorpata per "suggerimento e anno di corso".

<sup>1</sup> Dall'a.a. 2013/2014 per ogni quesito è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula:

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

dove " $F_i$ " è il valore i-esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report, alla quale si rimanda per i dettagli.

I dati e i grafici relativi a popolazioni di risposta inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 6 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

# SEZIONE 1

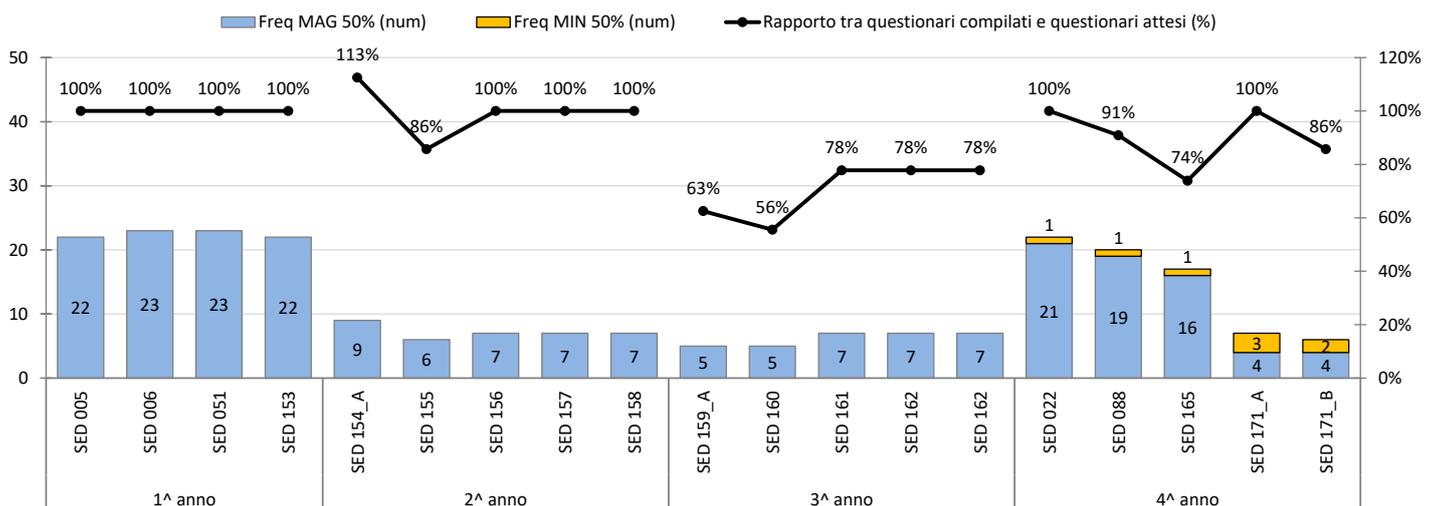
## Riepilogo dei singoli insegnamenti/moduli (intesi come Unità Didattiche) sottoposti a indagine e Rapporto tra questionari compilati e questionari attesi.

*N.B. In corsivo rosso le Unità Didattiche (insegnamenti o moduli) che non raggiungono le 6 schede né tra i Freq MAG 50% né tra i Freq. MIN 50%*

Anno di corso	Codice Unità didattica (UD)	Denominazione Unità didattica	Docente	ADESIONE			suddivisione per frequenza dichiarata	
				Questionari attesi <sup>1</sup> (num)	Questionari compilati <sup>2</sup> (num)	Rapporto tra questionari compilati e questionari attesi (%)	Freq MAG 50% (num)	Freq MIN 50% (num)
1 <sup>a</sup> anno	SED 005	Linguistica italiana	REVELLI LUISA	22	22	100%	22	0
	SED 006	Pedagogia generale	BOBBIO ANDREA	23	23	100%	23	0
	SED 051	Psicologia dello sviluppo	CATTELINO ELENA	23	23	100%	23	0
	SED 153	Geografia socioculturale	PIOLETTI ANNA MARIA	22	22	100%	22	0
<b>1<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>90</b>	<b>0</b>
2 <sup>a</sup> anno	SED 154_A	Didattica generale - Modulo 1 - Base	GRANGE TERESA	8	9	113%	9	0
	SED 155	Didattica della matematica I	GALLOTTA PAOLA	7	6	86%	6	0
	SED 156	Letteratura italiana	CAVALLI SILVIA	7	7	100%	7	0
	SED 157	Letteratura per l'infanzia	PISERI MAURIZIO	7	7	100%	7	0
	SED 158	Histoire et francophonie	FERRETTI GIULIANO	7	7	100%	7	0
<b>2<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
3 <sup>a</sup> anno	SED 159_A	<i>Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Modulo Programmazione e valutazione educativa</i>	<i>GRANGE TERESA</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>63%</i>	<i>5</i>	<i>0</i>
	SED 160	<i>Didattique du plurilinguisme</i>	<i>VERNETTO GABRIELLA</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>56%</i>	<i>5</i>	<i>0</i>
	SED 161	Didattica della matematica II	LEO VALENTINA	9	7	78%	7	0
	SED 162	Educazione musicale	BLANC EFISIO	9	7	78%	7	0
	SED 162	Educazione musicale	FILIPPA MANUELA	9	7	78%	7	0
<b>3<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>44</b>	<b>31</b>	<b>70%</b>	<b>31</b>	<b>0</b>
4 <sup>a</sup> anno	SED 022	Pedagogia sperimentale	GRANGE TERESA	22	22	100%	21	1
	SED 088	Neuropsichiatria infantile	VOLTOLIN GIOVANNI	22	20	91%	19	1
	SED 165	Psicologia dell'educazione	PERRUCCI VITTORE	23	17	74%	16	1
	SED 171_A	<i>Educazione ed espressività: gioco e lettura - Modulo I</i>	<i>BOBBIO ANDREA</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>100%</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
	SED 171_B	<i>Educazione ed espressività: gioco e lettura - Modulo II</i>	<i>PIU ANGELA</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>86%</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
	<b>4<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>81</b>	<b>72</b>	<b>89%</b>	<b>64</b>
<b>Totale CdS</b>				<b>251</b>	<b>229</b>	<b>91%</b>	<b>221</b>	<b>8</b>

(1) Il numero dei questionari attesi è dedotto dal numero di studenti con l'esame a libretto nell'anno accademico di offerta 2019/2020. Sono esclusi dal conteggio gli studenti con l'insegnamento riconosciuto in ingresso.

**Grafico - questionari raccolti per insegnamento (o modulo)**



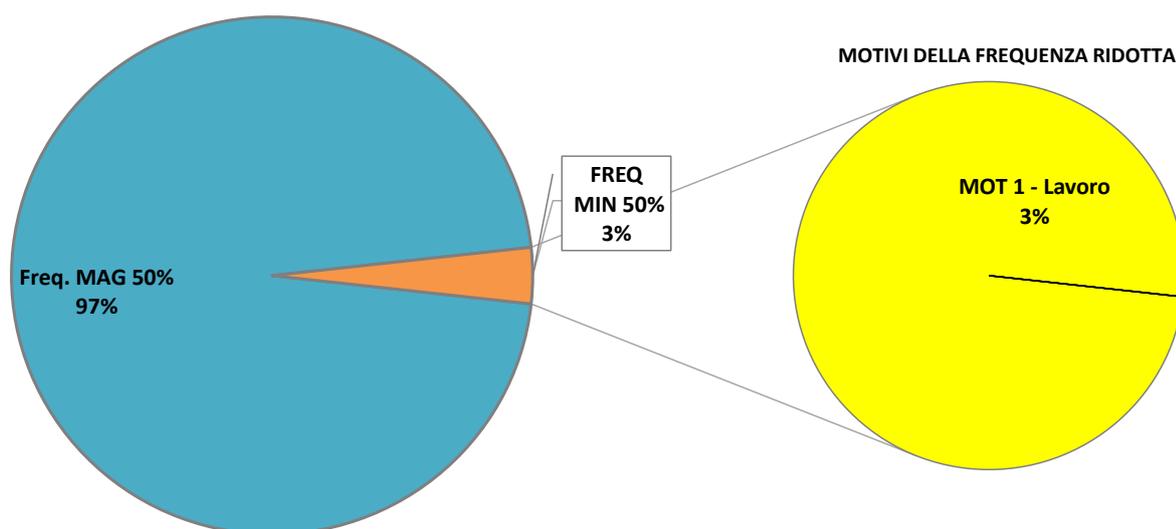
## SEZIONE 2 - Motivi della frequenza ridotta alle lezioni

indicati dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza ridotta (minore del 50%)

*N.B.: Non sono mostrate le Unità Didattiche con meno di 6 studenti che hanno dichiarato una frequenza alle lezioni minore del 50%. I dati di queste ultime sono comunque conteggiate nei totali di anno di corso e di Corso di studio (CdS).*

Anno di corso	Totale Questionari compilati	di cui				MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5
		Freq MAG 50%		Freq MIN 50%		Lavoro	Frequenza lezioni di altri insegnamenti	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	Altro
		num	%	num	%	num	num	num	num	num
1^ anno Totale	90	90	100%	0	0%	nd	nd	nd	nd	nd
2^ anno Totale	36	36	100%	0	0%	nd	nd	nd	nd	nd
3^ anno Totale	31	31	100%	0	0%	nd	nd	nd	nd	nd
4^ anno Totale	72	64	89%	8	11%	8	0	0	0	0
<b>Totale CdS</b>	<b>229</b>	<b>221</b>	<b>97%</b>	<b>8</b>	<b>3%</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Totale Corso di studio

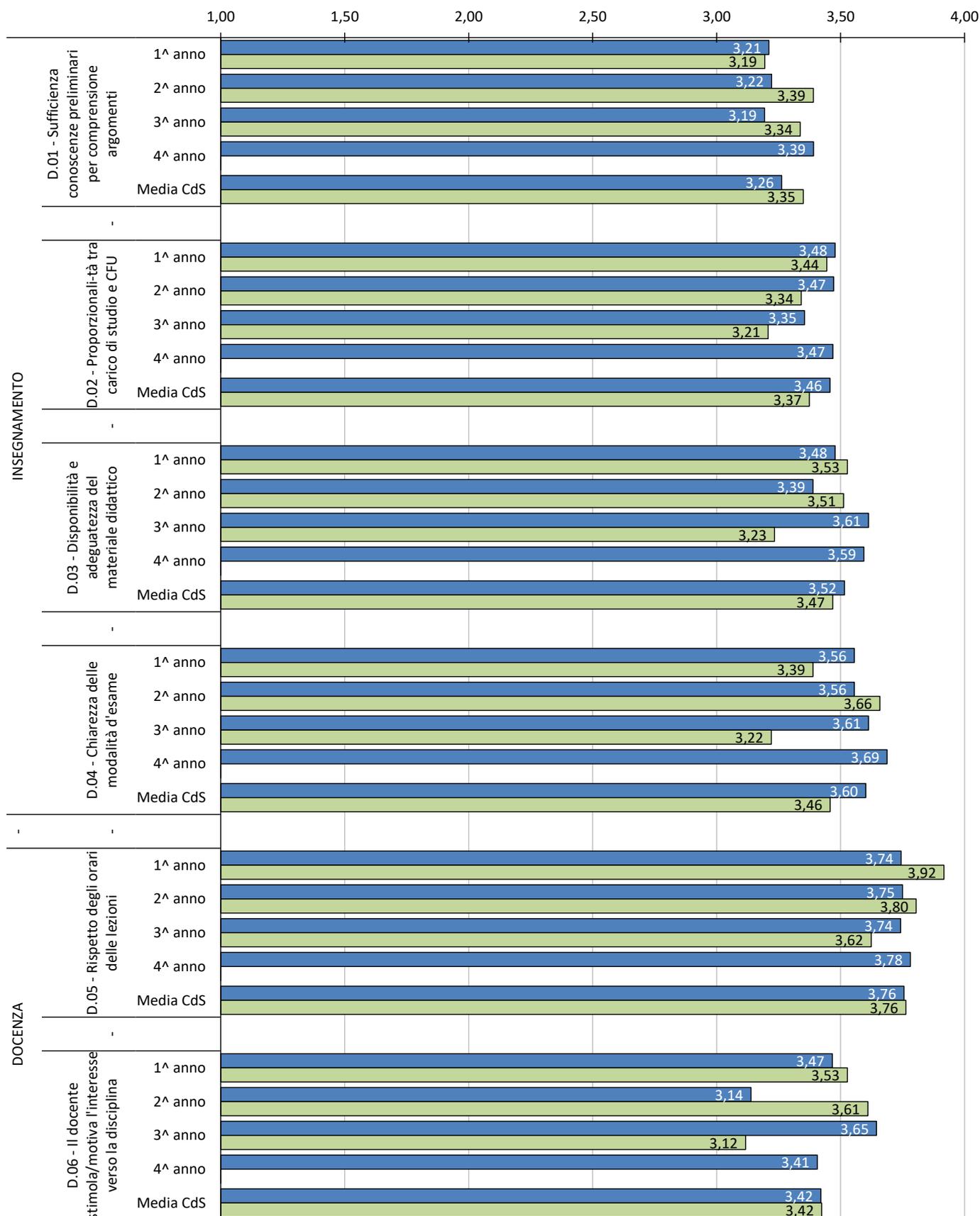


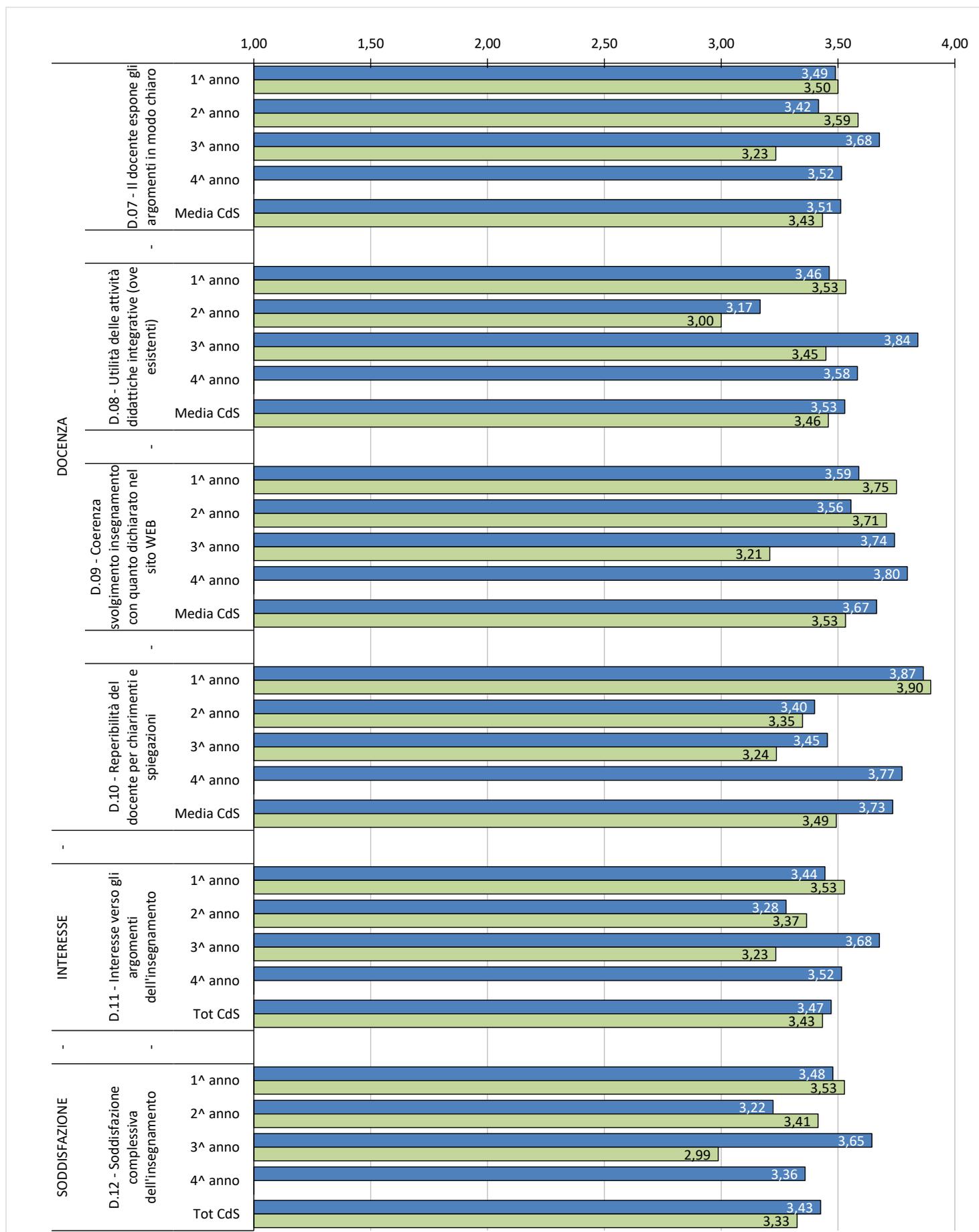
## SEZIONE 3 - Analisi delle risposte e confronto con a.a. precedente

**Sezione - 3a** - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS  
Studenti che dichiarano una **FREQUENZA REGOLARE : MAG 50%**

■ punteggio medio a.a. 2019/20  
■ punteggio medio a.a. prec

il confronto con l'a.a. precedente non è disponibile per il 4<sup>o</sup> anno di corso



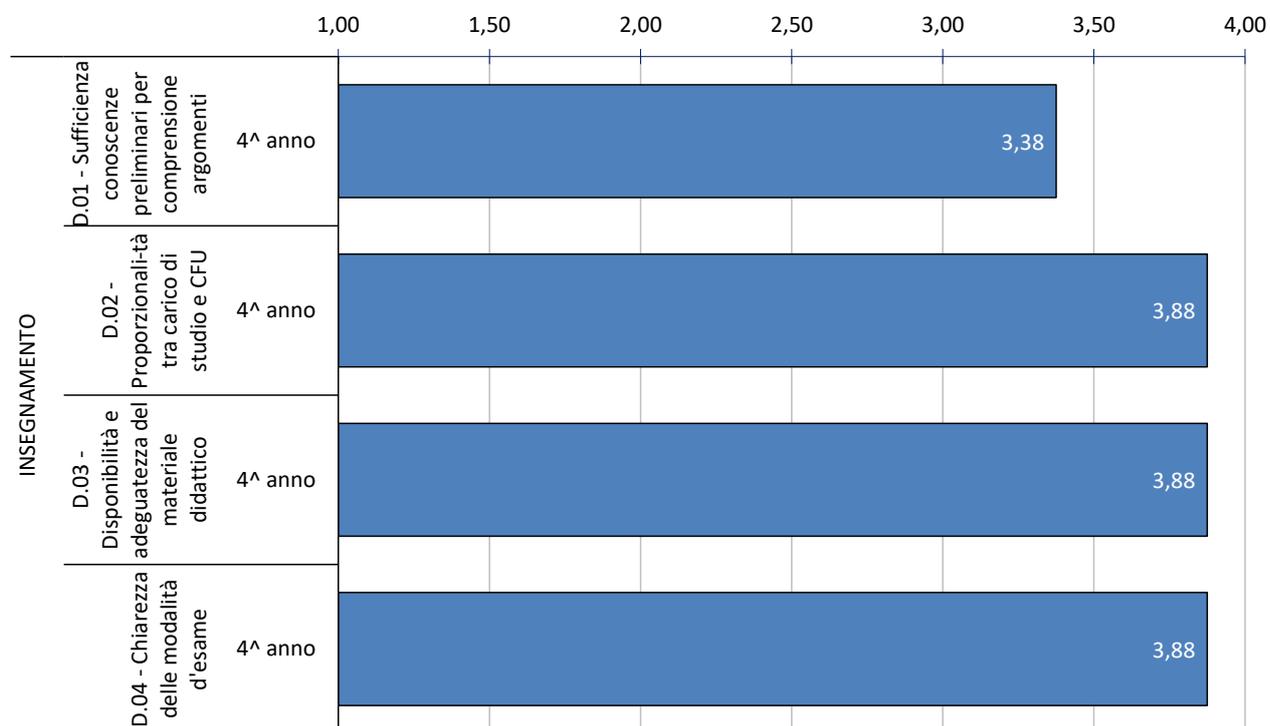


## SEZIONE 3 - Analisi delle risposte

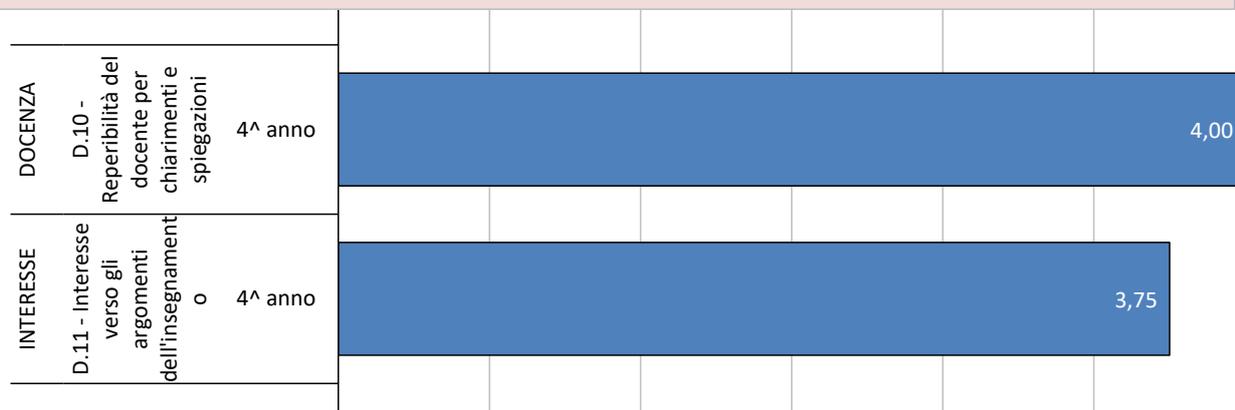
### Sezione - 3b - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS Studenti che dichiarano una **frequenza ridotta** : MIN 50%

■ punteggio medio a.a. 2019/20

il confronto con l'a.a. precedente non è disponibile



Le domande 5, 6, 7, 8, 9 non sono poste agli studenti che dichiarano una frequenza ridotta.



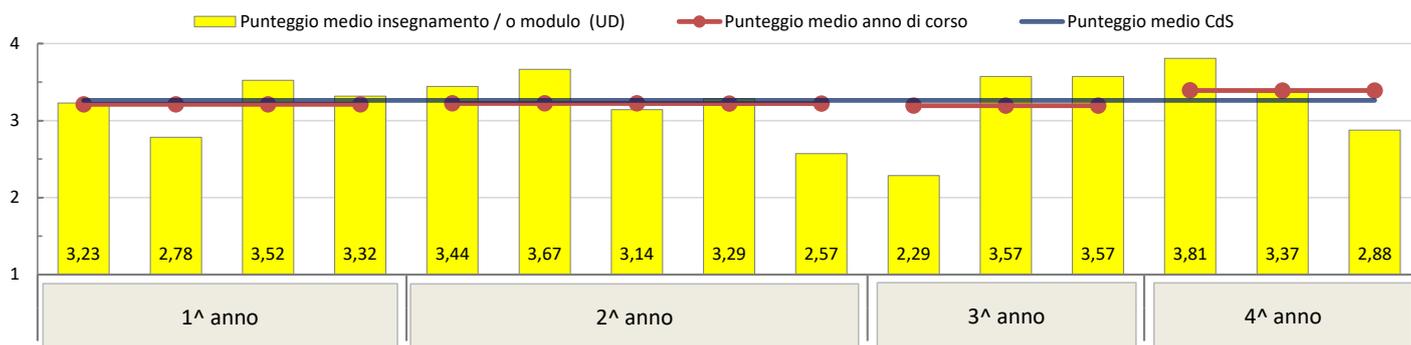
La domanda 12 non è posta agli studenti che dichiarano una frequenza ridotta.

## SEZIONE 4a - ANALISI SPETTRALE

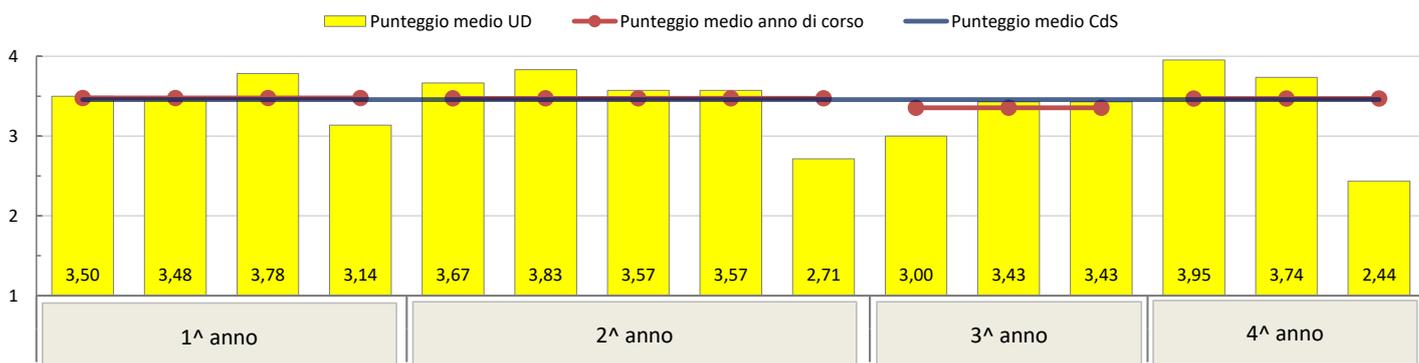
### STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (Freq. MAG 50%)

N.B.: non sono mostrate le UD che hanno totalizzato meno di 6 schede in questa tipologia di frequenza. In ogni caso, le valutazioni espresse concorrono alla determinazione del "punteggio medio di anno di corso" e al "punteggio medio CdS".

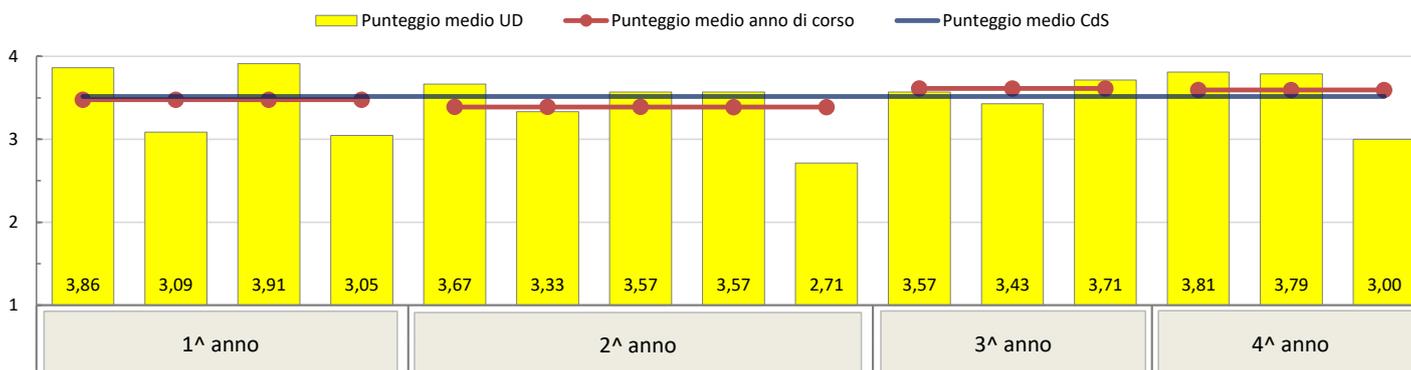
1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



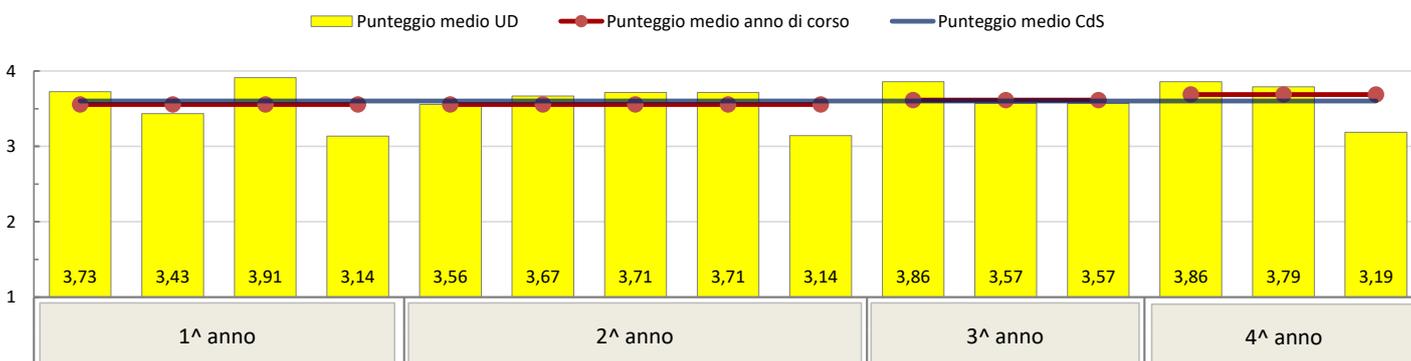
2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



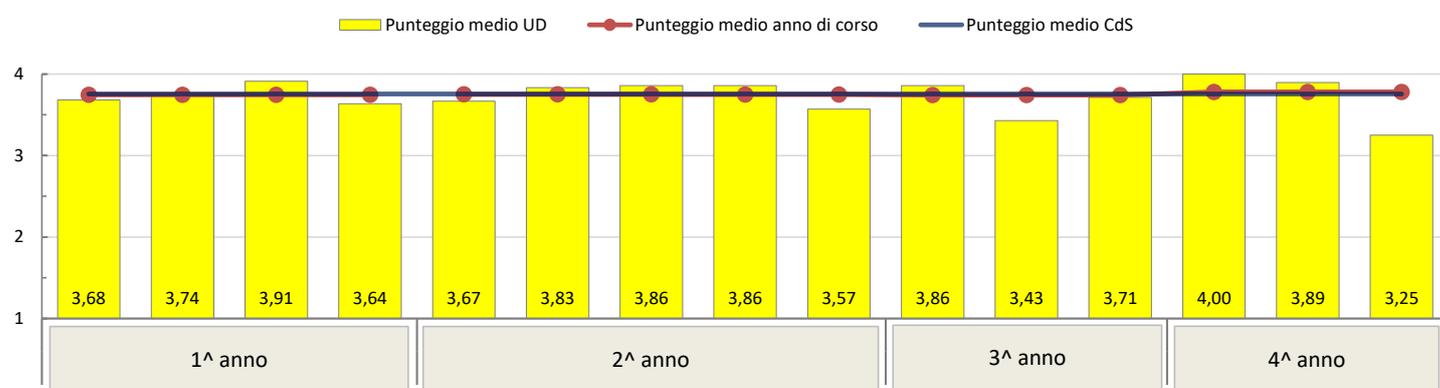
3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



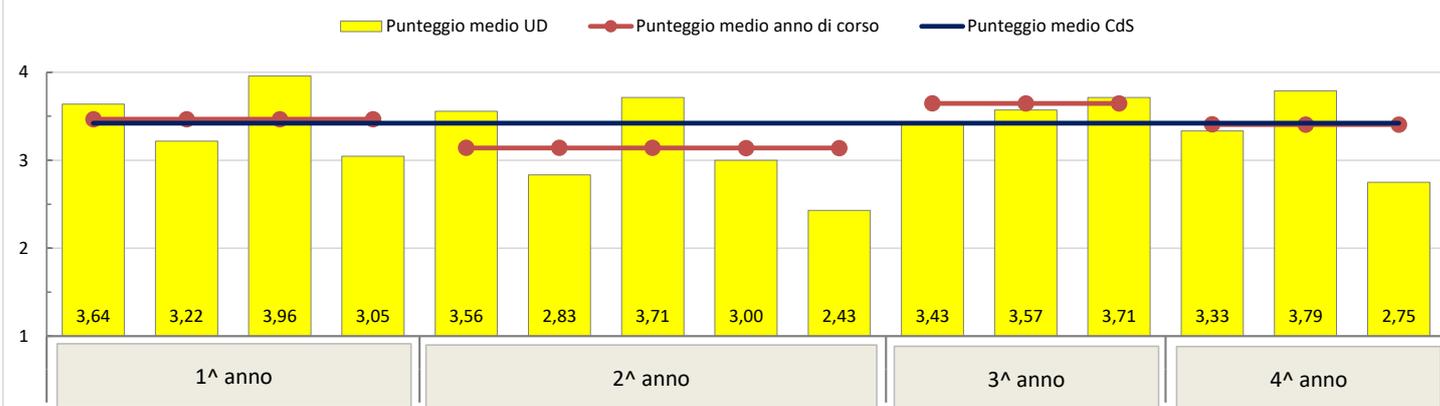
4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



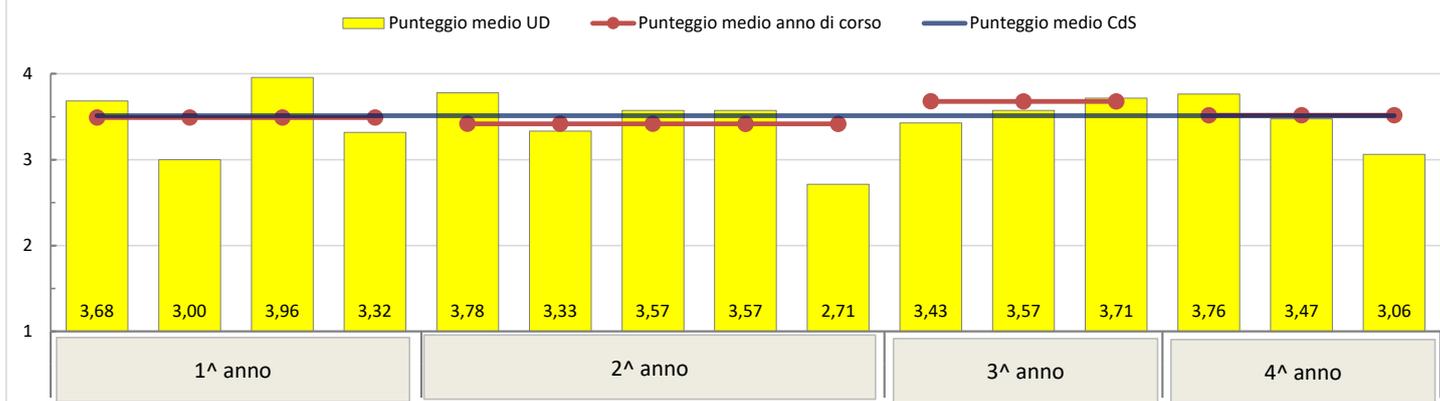
5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



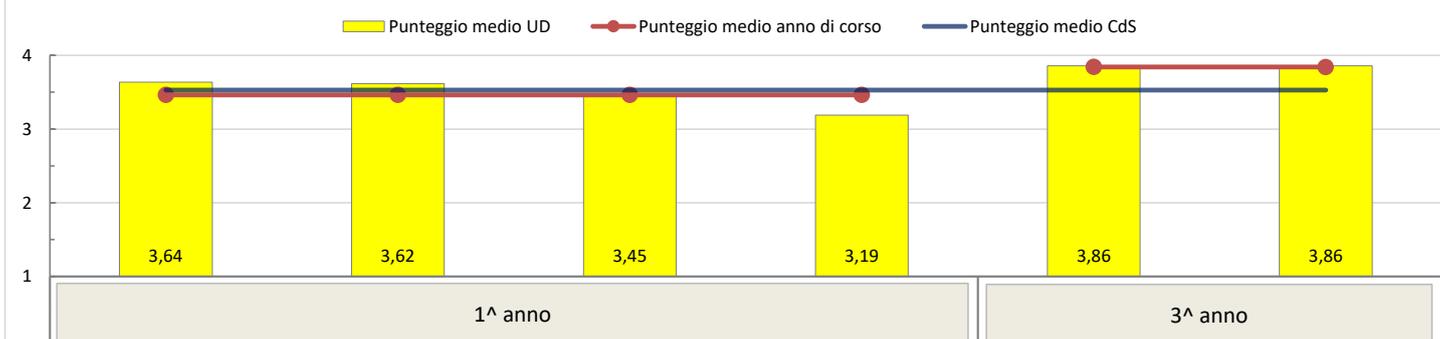
6) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

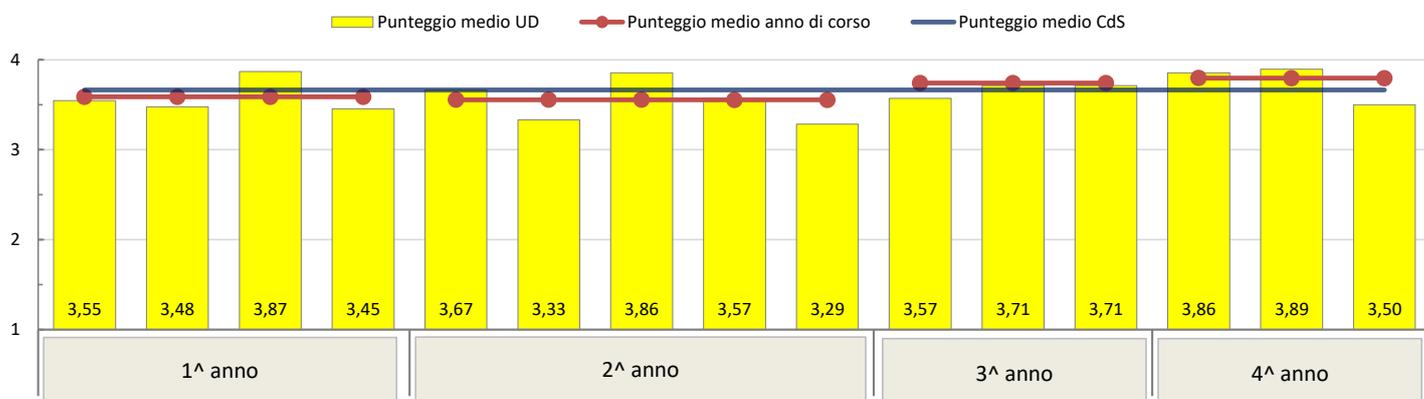


8) Le attività didattiche integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

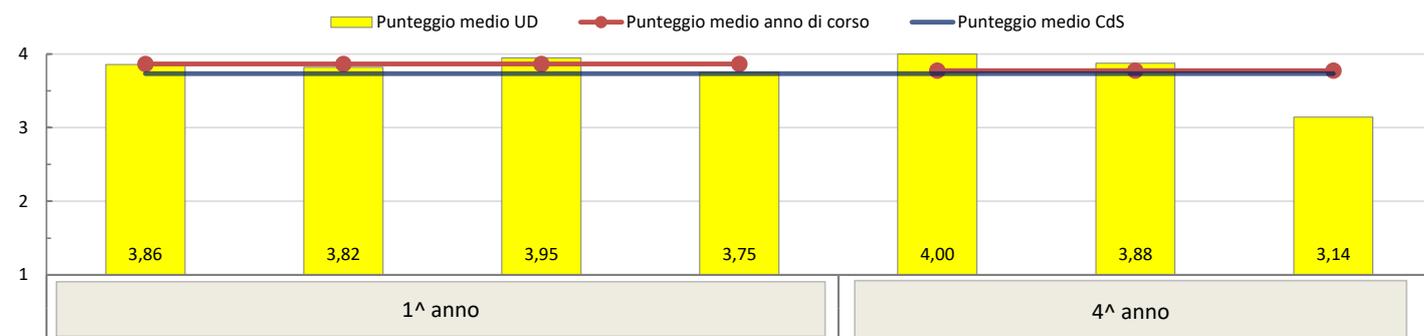


sono escluse dal grafico le Unità didattiche (UD) con meno di 6 risposte a questa domanda

9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

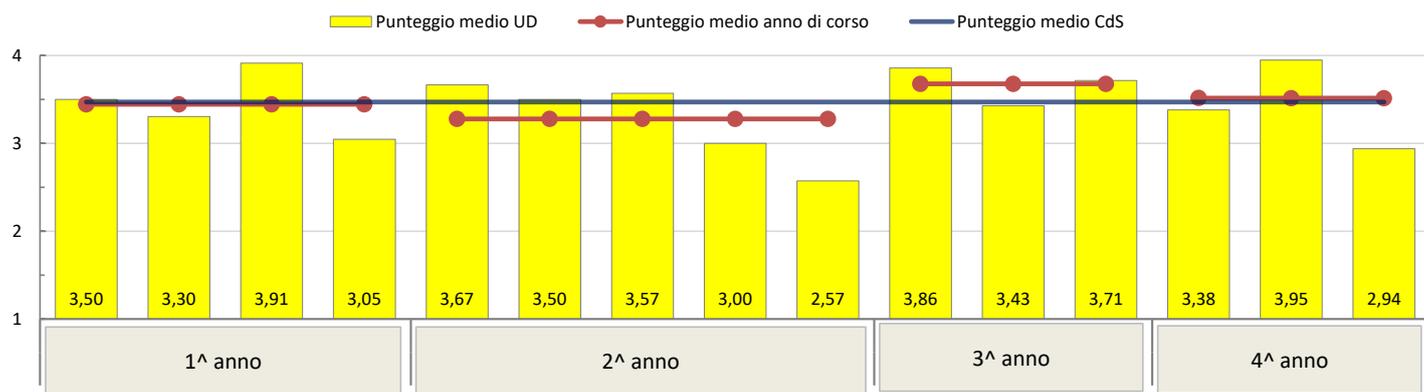


10) Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

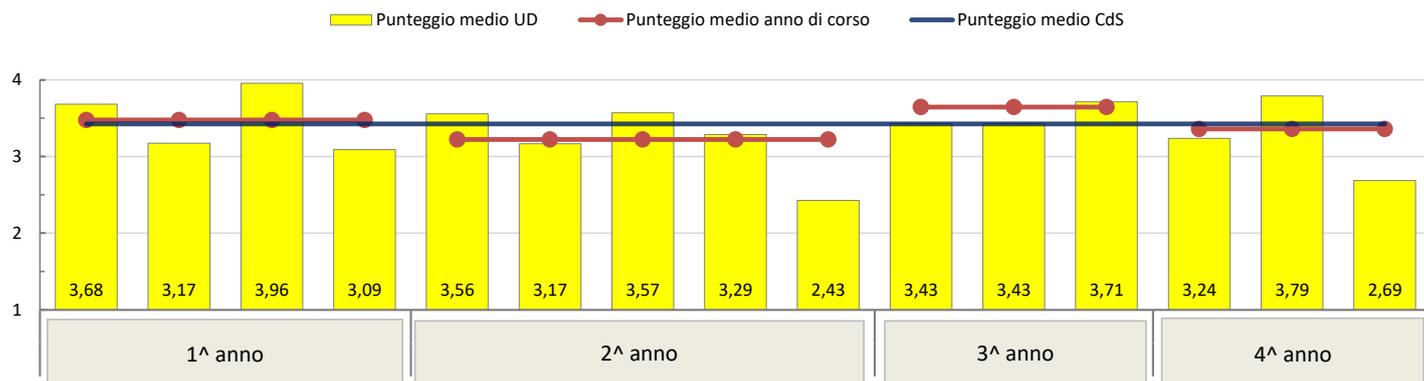


sono escluse dal grafico le Unità didattiche (UD) con meno di 6 risposte a questa domanda

11) E' interessato/a agli argomenti trattati in questo insegnamento?



12) E' complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?

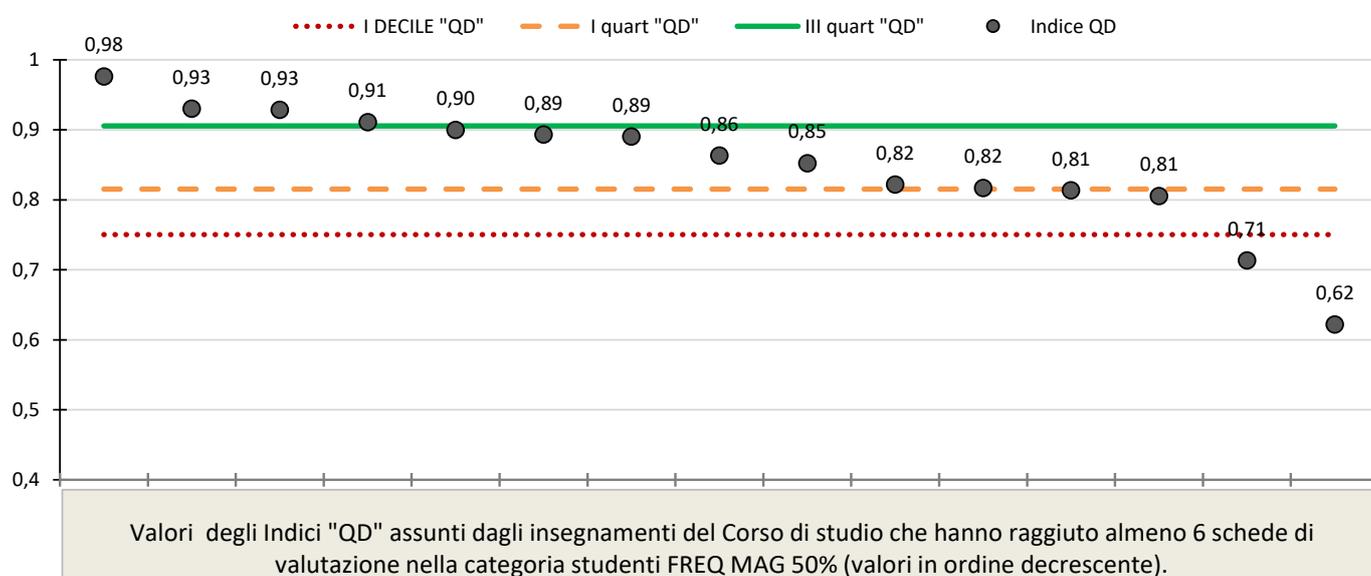


## SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

calcolati con riferimento agli studenti STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (Freq. MAG 50%)

### INDICE SINTETICO "Qualità della docenza" (QD)

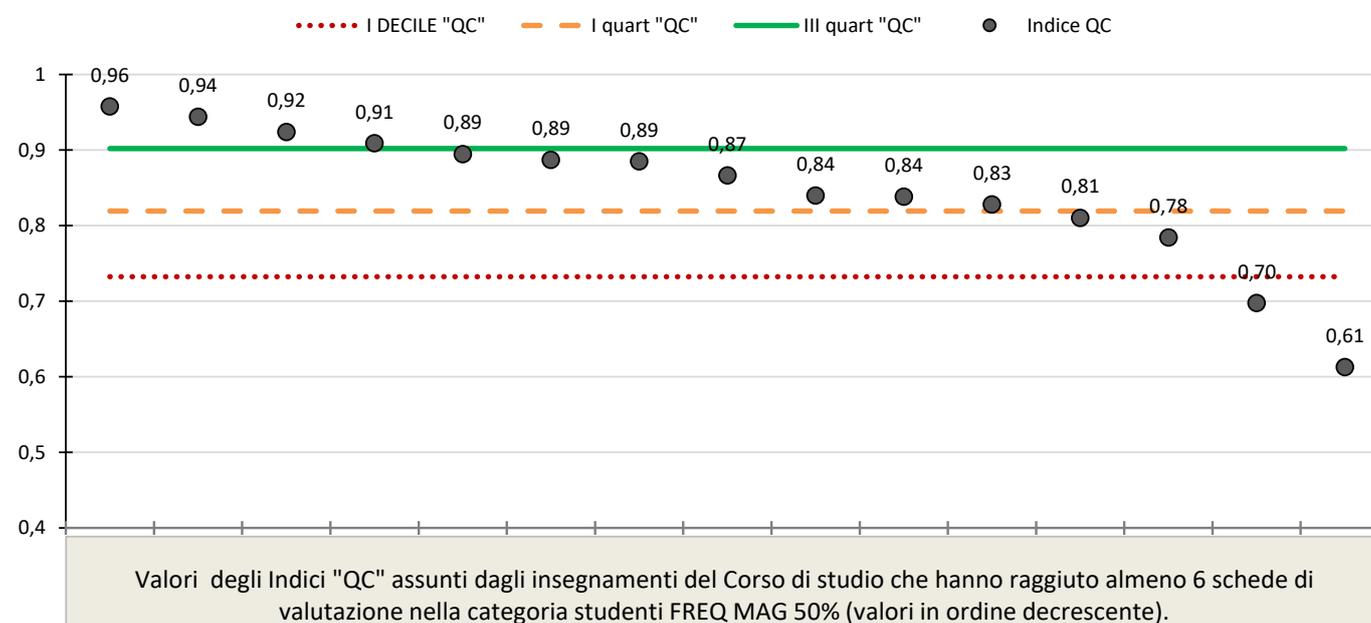
Indice ottenuto dalla media aritmetica degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.



### INDICE SINTETICO "Qualità del corso" (QC)

Indice ottenuto dalla media ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 con peso differenziato:

(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)

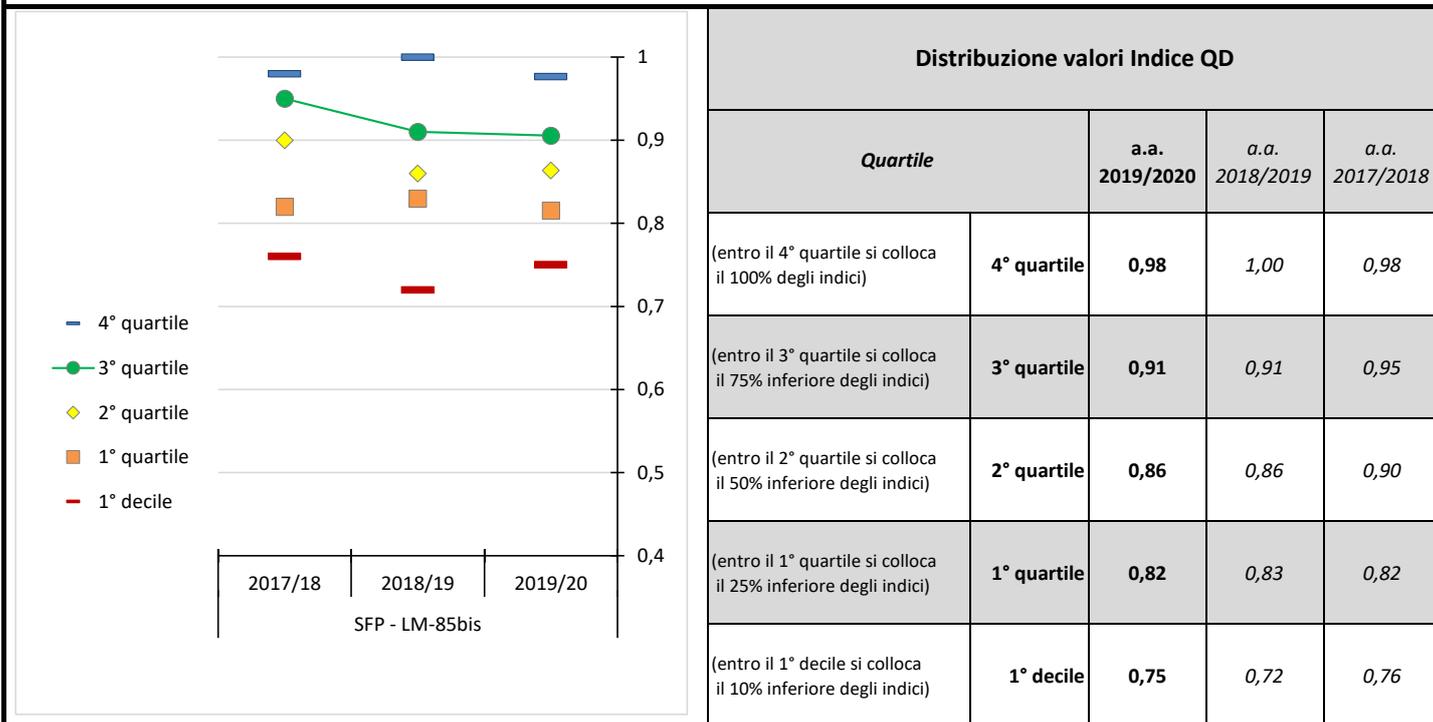


## SEZIONE 5 bis INDICI SINTETICI

VALORI DI CONFRONTO CON A.A. PRECEDENTE

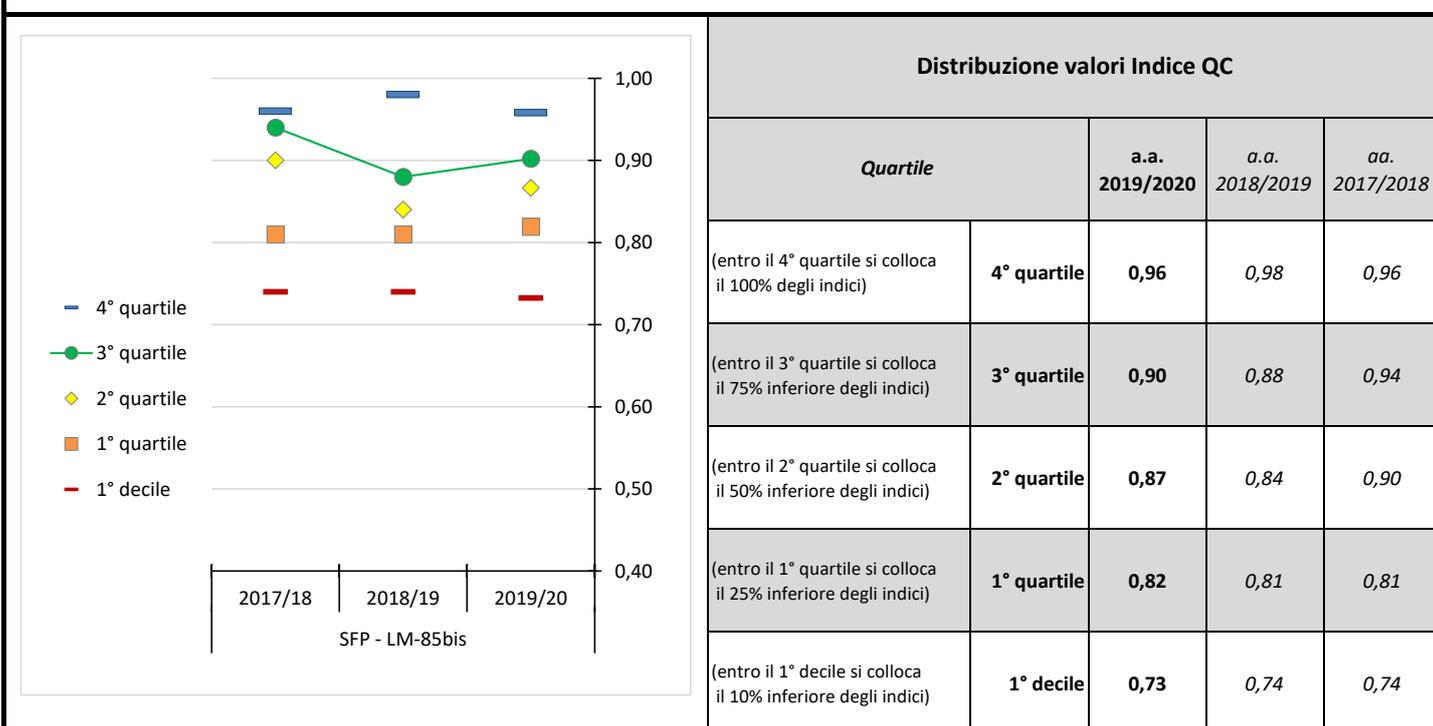
### INDICE SINTETICO "Qualità della docenza" (QD) - confronto con a.a. precedente

Indice ottenuto dalla media aritmetica degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.



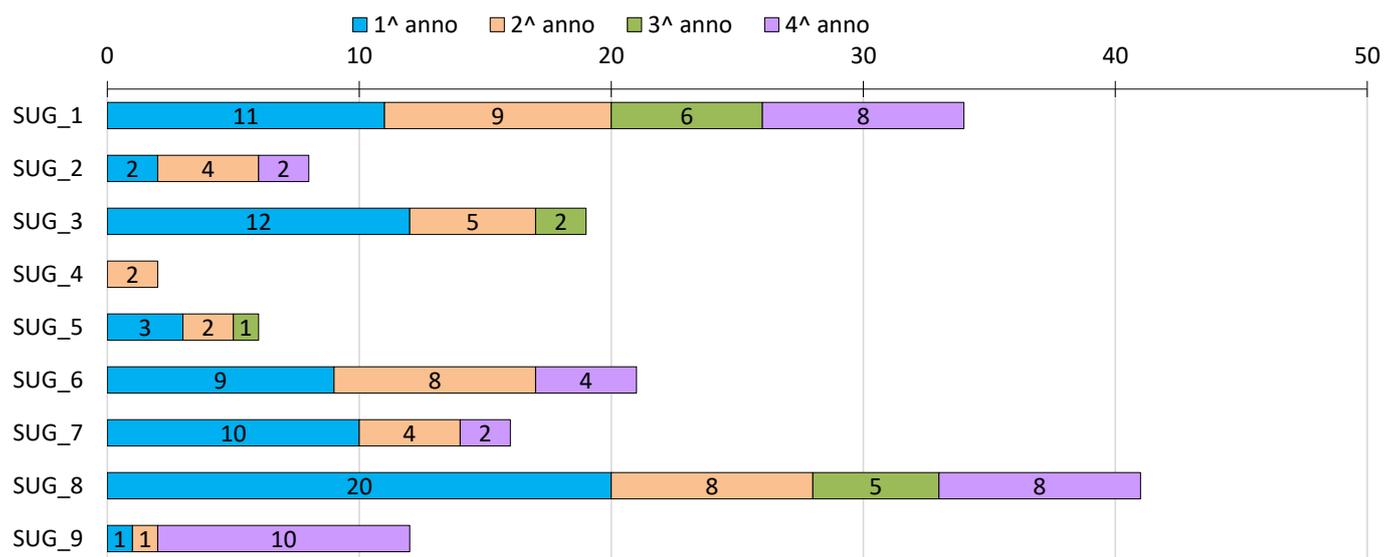
### INDICE SINTETICO "Qualità del corso" (QC) - confronto con a.a. precedente

Indice ottenuto dalla media ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 con peso differenziato: (peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)



## SEZIONE 6 - SUGGERIMENTI

Suggerimenti -Grafico -Dati aggregati per Anno di corso



### Legenda Suggerimenti (a scelta multipla e chiusa) questionario studenti

SUG 1	Alleggerire il carico didattico complessivo
SUG 2	Aumentare l'attività di supporto didattico
SUG 3	Fornire più conoscenze di base
SUG 4	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi
SUG 5	Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli
SUG 6	Migliorare la qualità del materiale didattico
SUG 7	Fornire in anticipo il materiale didattico
SUG 8	Inserire prove d'esame intermedie
SUG 9	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana