



UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

**ANALISI DEI QUESTIONARI  
PER LA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI  
DEGLI STUDENTI SUI SINGOLI INSEGNAMENTI**

Anno Accademico 2019/2020  
2° Semestre

**RAPPORTO STATISTICO RIASSUNTIVO**

**Corso di Laurea in  
Scienze politiche e delle Relazioni internazionali  
Classe L-36**

**Numero di questionari raccolti\***

	Freq nello stesso a.a.	Freq aa prec	mai freq	Totale
CDS	<b>267</b>	18	27	<b>312</b>
Ateneo	<b>2050</b>	215	253	<b>2518</b>

**di cui analizzati:**

	Freq nello stesso a.a.	di cui FREQ MAG 50%	di cui FREQ MIN 50%
CDS	<b>267</b>	224	43
Ateneo	<b>2050</b>	1816	234

\* Dall'a.a. 2019/2020 è stato aggiunto, all'inizio del questionario, il seguente quesito:

**Ha frequentato questo insegnamento?**

1- Sì, in questo anno accademico     2- Sì, ma in un anno accademico precedente     3 - NO, non ho mai frequentato questo insegnamento

su indicazione del PQA, le domande relative alla frequenza (MAG o MIN 50%), nonché le domande ad esse successive, sono condizionate dalla risposta "Sì, in questo anno accademico".

[clicca qui per visualizzare il questionario utilizzato](#)

## INTRODUZIONE

L'analisi delle risposte date dagli studenti dell'Università della Valle d'Aosta alle domande relative agli insegnamenti seguiti nell'anno accademico confluisce in due tipi di rapporti statistici:

- **il rapporto per Unità Didattica** che presenta l'analisi dei giudizi sul singolo insegnamento/modulo (inteso come Unità Didattica) sottoposto a indagine, unitamente all'analisi spettrale comparativa dei giudizi sui diversi insegnamenti dello stesso anno di corso di studio.
- **il rapporto riassuntivo di Corso di Studio** che presenta la sintesi dei giudizi forniti (domanda per domanda) per i diversi insegnamenti del corso di studio e l'analisi spettrale di tutti gli insegnamenti.

## NOTE

Il presente **rapporto riassuntivo per Corso di Studio** è suddiviso nelle seguenti sezioni:

**SEZIONE 1** - Riepilogo dei singoli insegnamento/modulo (intesi come Unità Didattiche) sottoposti a indagine e Rapporto tra questionari compilati e questionari attesi.

**SEZIONE 2** - Motivi della frequenza ridotta alle lezioni: ripartizione delle motivazioni addotte dagli studenti, rappresentata in forma tabellare a livello di singola unità didattica (insegnamento/modulo) e in forma grafica accorpata per "motivazione e anno di corso".

**SEZIONE 3** - ANALISI DELLE RISPOSTE E CONFRONTO CON A.A. PRECEDENTE

- SEZIONE 3a - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS  
Studenti che dichiarano una FREQUENZA REGOLARE : MAG 50%
- SEZIONE 3b - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS  
Studenti che dichiarano una frequenza ridotta : MIN 50%

**SEZIONE 4** - ANALISI SPETTRALE: confronto, per ciascuna domanda, dei valori medi dei giudizi ottenuti dai diversi insegnamenti, corredati dalla media del corso di studio in esame e la media dell'anno di corso.

- SEZIONE 4a - Analisi spettrale con riferimento alle risposte espresse dagli studenti con FREQ MAG 50%;
- SEZIONE 4b - Analisi spettrale con riferimento alle risposte espresse dagli studenti con FREQ MIN 50%;

**SEZIONE 5** - INDICI SINTETICI<sup>1</sup>, elaborati con riferimento alle risposte espresse dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza maggiore del 50% .

**SEZIONE 6** - SUGGERIMENTI: distribuzione assoluta dei suggerimenti, tra quelli proposti nel questionario e selezionati dagli studenti, nonché rappresentazione grafica accorpata per "suggerimento e anno di corso".

<sup>1</sup> Dall'a.a. 2013/2014 per ogni quesito è calcolato un **indice statistico** ricavato mediante la formula:

$$I_n = 1 - \frac{1}{3} \sum_1^3 F_i$$

dove " $F_i$ " è il valore i-esimo della funzione di ripartizione (frequenza relativa cumulata) delle risposte del singolo quesito considerato. I suddetti indici concorrono alla determinazione degli **indici sintetici** descritti nella **SEZIONE 5** di questo report, alla quale si rimanda per i dettagli.

I dati e i grafici relativi a popolazioni di risposta inferiori alle 6 unità non compaiono nelle sezioni 2, 3, 4 e 6 ma concorrono alla determinazione delle medie di anno e di Corso.

## SEZIONE 1

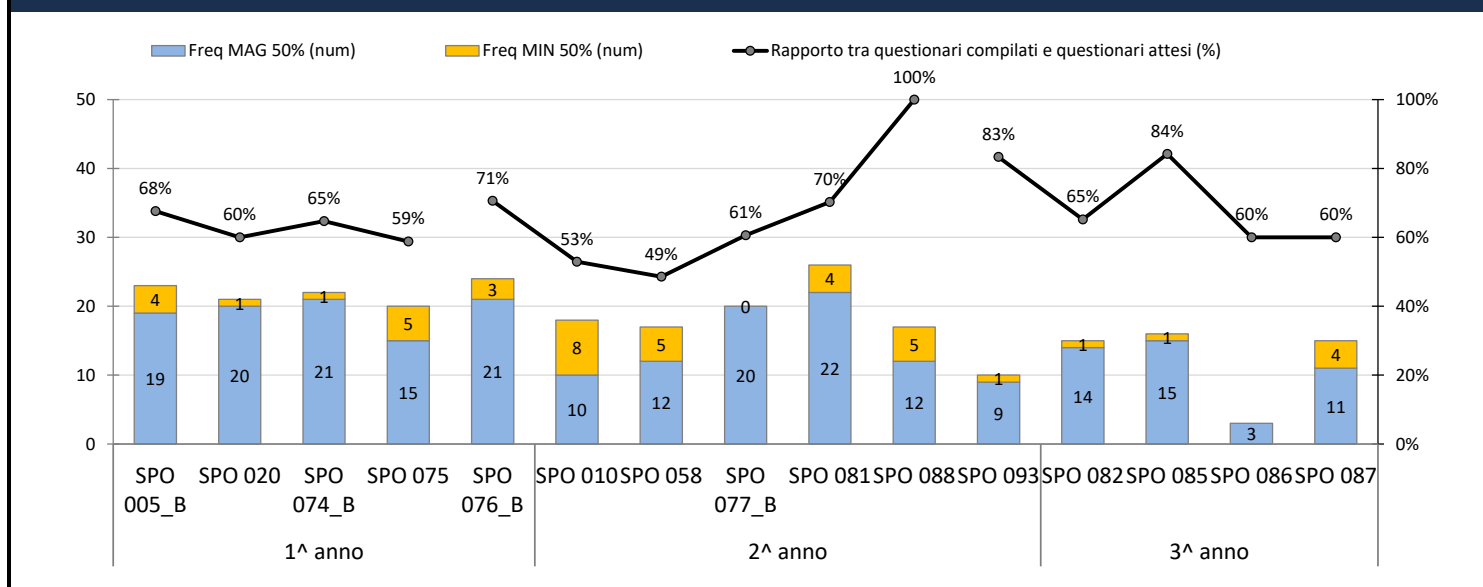
### Riepilogo dei singoli insegnamenti/moduli (intesi come Unità Didattiche) sottoposti a indagine e Rapporto tra questionari compilati e questionari attesi.

N.B. In corsivo rosso le Unità Didattiche (insegnamenti o moduli) che non raggiungono le 6 schede né tra i Freq MAG 50% né tra i Freq. MIN 50%

Anno di corso	Codice Unità didattica (UD)	Denominazione Unità didattica	Docente	ADESIONE			suddivisione per frequenza dichiarata	
				Questionari attesi <sup>1</sup> (num)	Questionari compilati (num)	Rapporto tra questionari compilati e questionari attesi (%)	Freq MAG 50% (num)	Freq MIN 50% (num)
1 <sup>a</sup> anno	SPO 005_B	Storia contemporanea - Modulo II	GHEDA PAOLO	34	23	68%	19	4
	SPO 020	Storia delle dottrine politiche	FERRARESI FURIO	35	21	60%	20	1
	SPO 074_B	Sociologia generale dell'innovazione digitale - Modulo II	MARCIANO CLAUDIO	34	22	65%	21	1
	SPO 075	Istituzioni di diritto privato	CALVO ROBERTO	34	20	59%	15	5
	SPO 076_B	Analisi della politica - Modulo II	MARONE FRANCESCO	34	24	71%	21	3
<b>1<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>171</b>	<b>110</b>	<b>64%</b>	<b>96</b>	<b>14</b>
2 <sup>a</sup> anno	SPO 010	Lingua francese	CAPPELLARI VERONICA	34	18	53%	10	8
	SPO 058	Economia politica	STANCHI ALESSANDRO	35	17	49%	12	5
	SPO 077_B	Politiche e relazioni internazionali nel mondo contemporaneo - Modulo II	MARONE FRANCESCO	33	20	61%	20	0
	SPO 081	Europrogettazione e project management	MERLO ALESSANDRA	37	26	70%	22	4
	SPO 088	Seminario - Le relazioni internazionali nell'area mediorientale	SABAHI FARIAN	17	17	100%	12	5
	SPO 093	Seminario - I problemi ambientali alpini e la cooperazione internazionale dell'UE	ONIDA MARCO LUCA	12	10	83%	9	1
<b>2<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>168</b>	<b>108</b>	<b>64%</b>	<b>85</b>	<b>23</b>
3 <sup>a</sup> anno	SPO 082	Teoria della democrazia e ICT	VITALE ERMANNO	23	15	65%	14	1
	SPO 085	Tutela della privacy e trattamento dei dati digitali	FRANCISSETTI BROLIN MATTEO MARIA	19	16	84%	15	1
	<i>SPO 086</i>	<i>Storia del pensiero politico contemporaneo</i>	<i>FERRARESI FURIO</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>60%</i>	<i>3</i>	<i>0</i>
	SPO 087	Storia dell'integrazione europea	GHEDA PAOLO	25	15	60%	11	4
<b>3<sup>a</sup> anno Totale</b>				<b>72</b>	<b>49</b>	<b>68%</b>	<b>43</b>	<b>6</b>
<b>Totale CdS</b>				<b>411</b>	<b>267</b>	<b>65%</b>	<b>224</b>	<b>43</b>

(1) Il numero dei questionari attesi è dedotto dal numero di studenti con l'esame a libretto nell'anno accademico di offerta 2019/2020. Sono esclusi dal conteggio gli studenti con l'insegnamento riconosciuto in ingresso.

#### Grafico - questionari raccolti per insegnamento (o modulo)

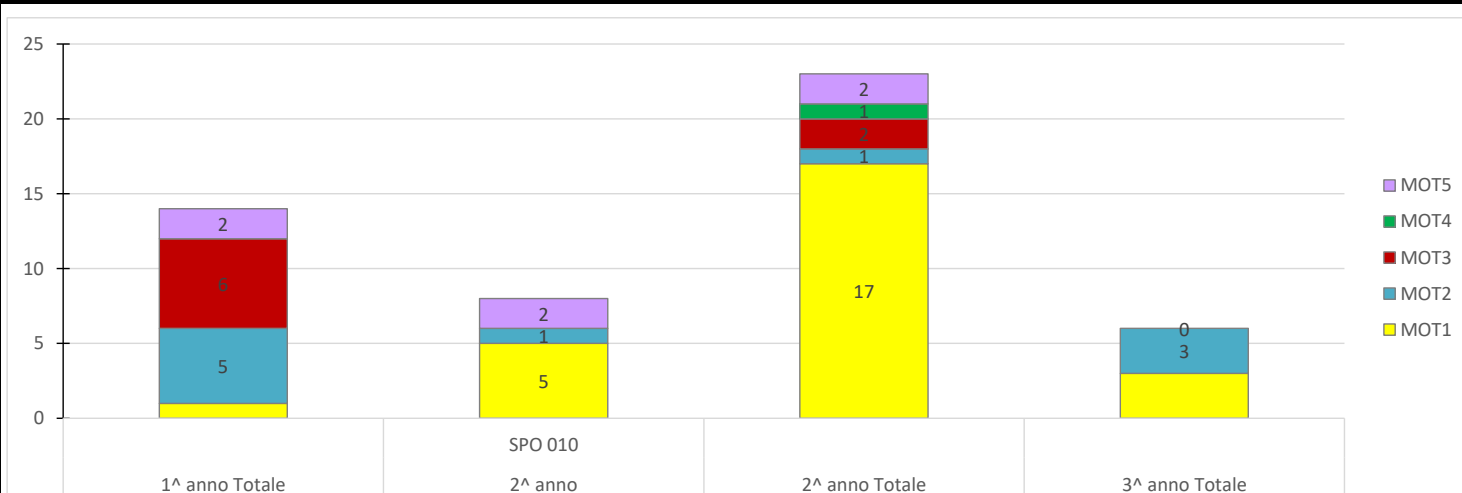


## SEZIONE 2 - Motivi della frequenza ridotta alle lezioni

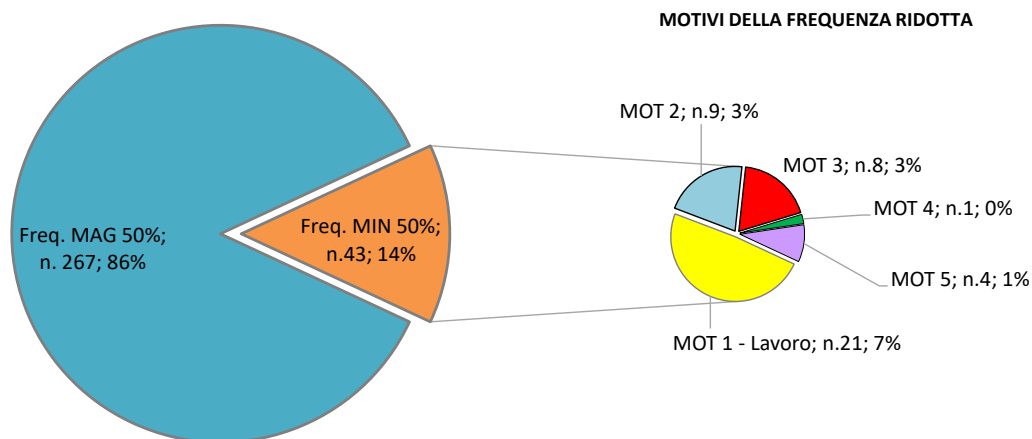
indicati dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza ridotta (minore del 50%)

*N.B.: non sono mostrate le UD che hanno totalizzato meno di 6 schede in questa tipologia di frequenza. In ogni caso, le valutazioni espresse concorrono alla determinazione del "punteggio medio di anno di corso" e al "punteggio medio CdS".*

Anno di corso	Codice UD	Totale Questionari compilati	di cui				MOT1	MOT2	MOT3	MOT4	MOT5
			Freq MAG 50%		Freq MIN 50%		Lavoro	Frequenza lezioni di altri insegnamenti	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	Altro
			num	%	num	%	num	num	num	num	num
1^ anno Totale		110	96	87%	14	13%	1	5	6	0	2
2^ anno	SPO 010	18	10	56%	8	44%	5	1	0	0	2
2^ anno Totale		108	85	79%	23	21%	17	1	2	1	2
3^ anno Totale		49	43	88%	6	12%	3	3	0	0	0
<b>Totale CdS</b>		<b>267</b>	<b>224</b>	<b>84%</b>	<b>43</b>	<b>16%</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>



### Totale Corso di studio

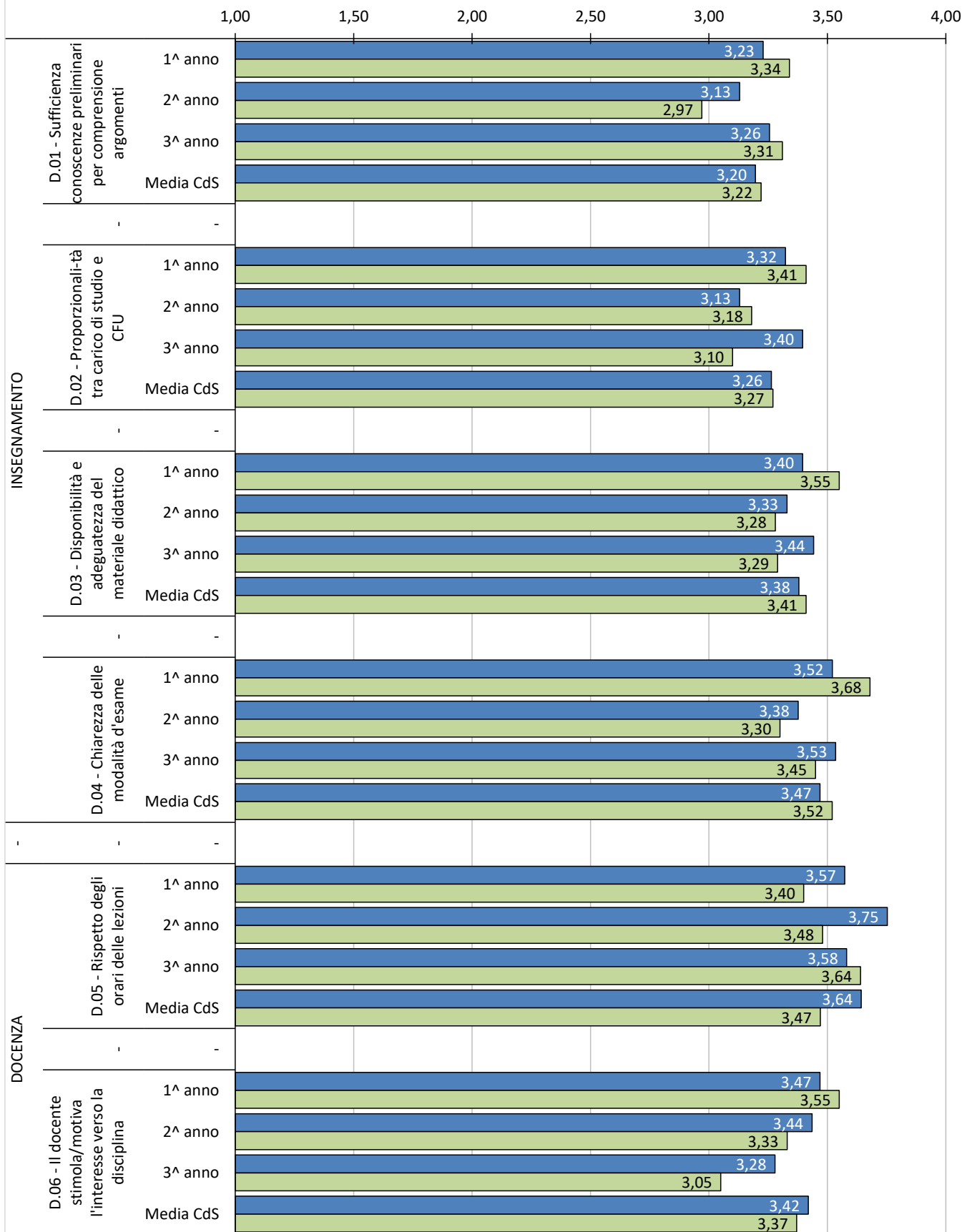


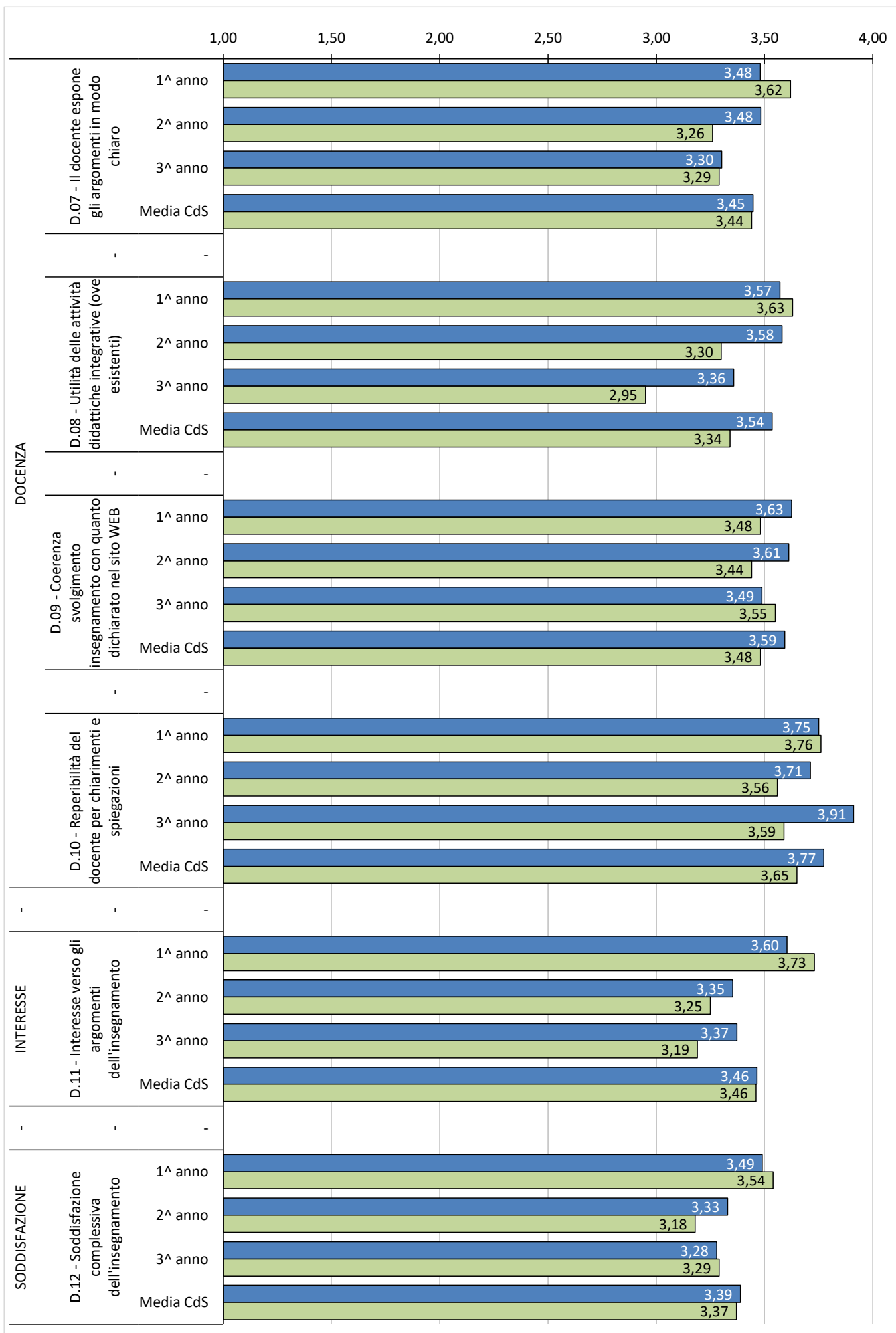
## SEZIONE 3 - Analisi delle risposte e confronto con a.a. precedente

Sezione - 3a - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS  
 Studenti che dichiarano una **FREQUENZA REGOLARE : MAG 50%**

■ punteggio medio  
a.a. 2019/20

■ punteggio medio  
a.a. prec

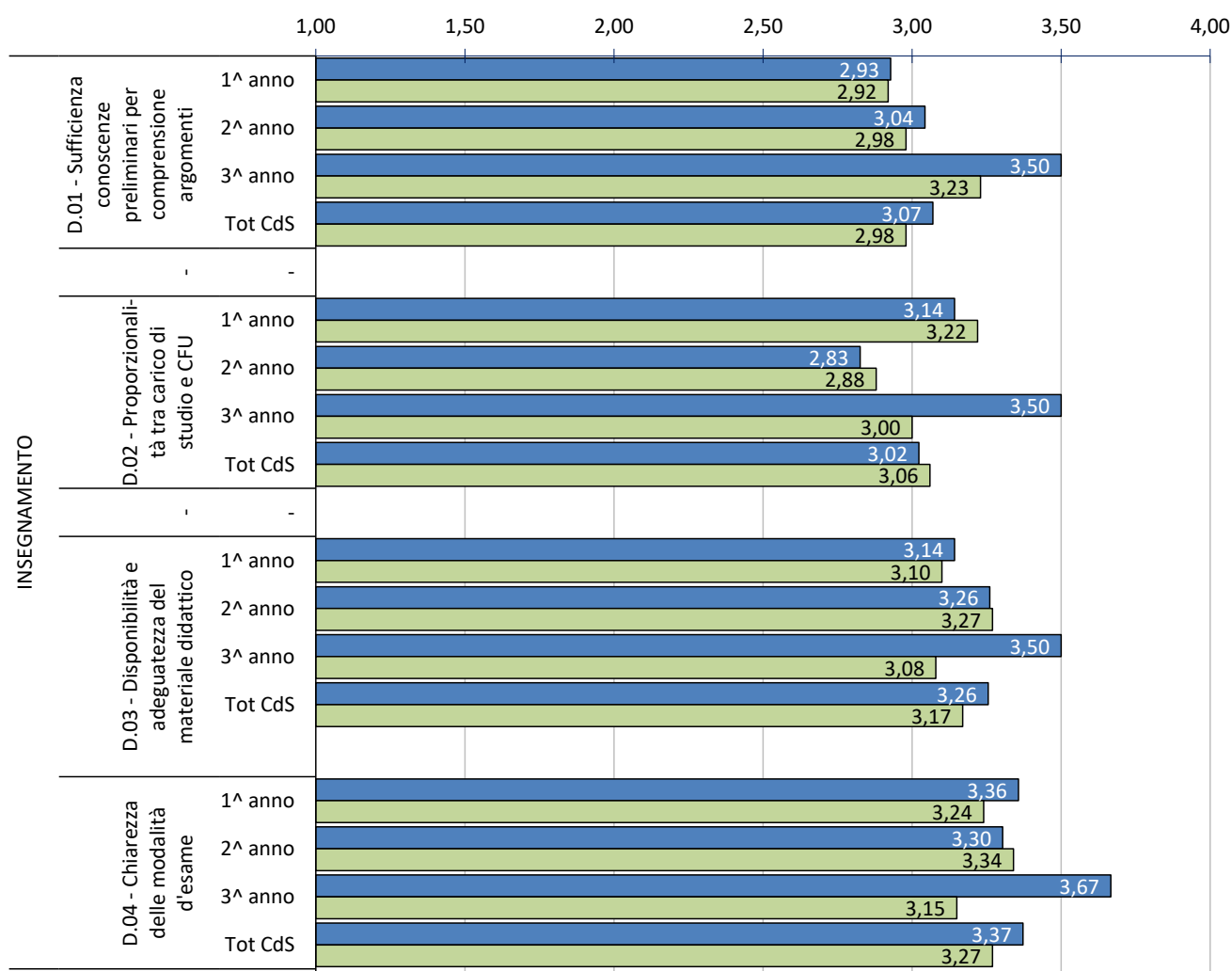




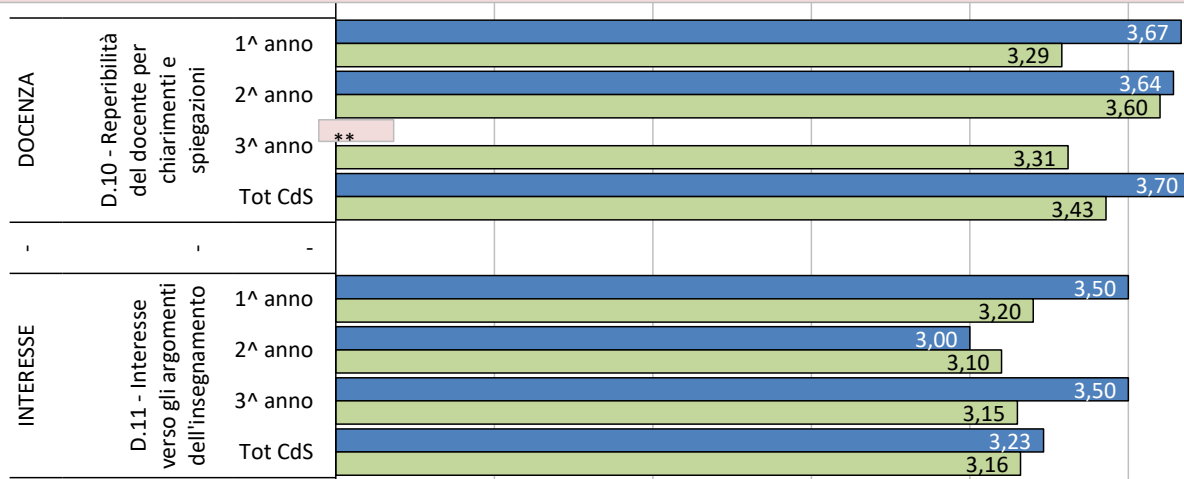
## SEZIONE 3 - Analisi delle risposte e confronto con a.a. precedente

**Sezione - 3b** - Grafico punteggi medi singole domande, per anno di corso e totale CdS  
Studenti che dichiarano una **frequenza ridotta** : MIN 50%

■ punteggio medio  
a.a. 2019/20  
■ punteggio medio  
a.a. prec



Le domande 5, 6, 7, 8, 9 non sono poste agli studenti che dichiarano una frequenza ridotta.



\*\*Dato non  
disponibile per  
numero ridotto  
di risposte

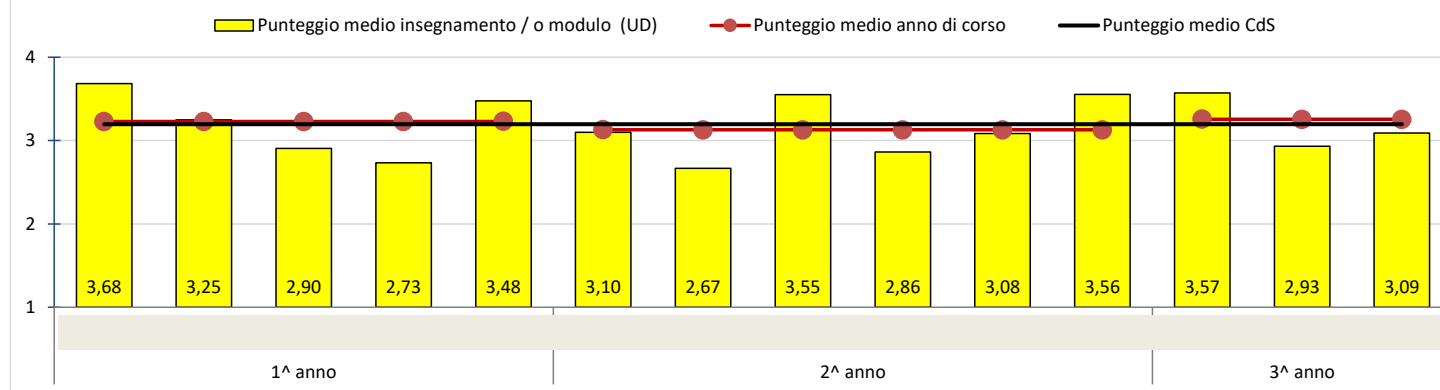
La domanda 12 non è posta agli studenti che dichiarano una frequenza ridotta.

## SEZIONE 4a - ANALISI SPETTRALE

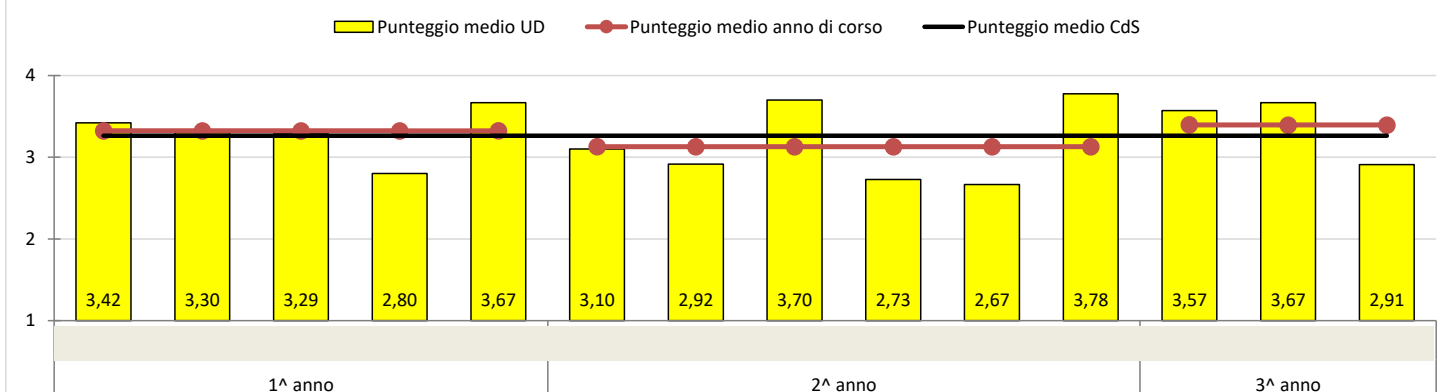
### STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (Freq. MAG 50%)

N.B.: Non sono mostrate le eventuali Unità didattiche (UD) che hanno totalizzato meno di 6 schede in questa tipologia di frequenza. In ogni caso, le valutazioni espresse concorrono alla determinazione del "punteggio medio di anno di corso" e al "punteggio medio CdS".

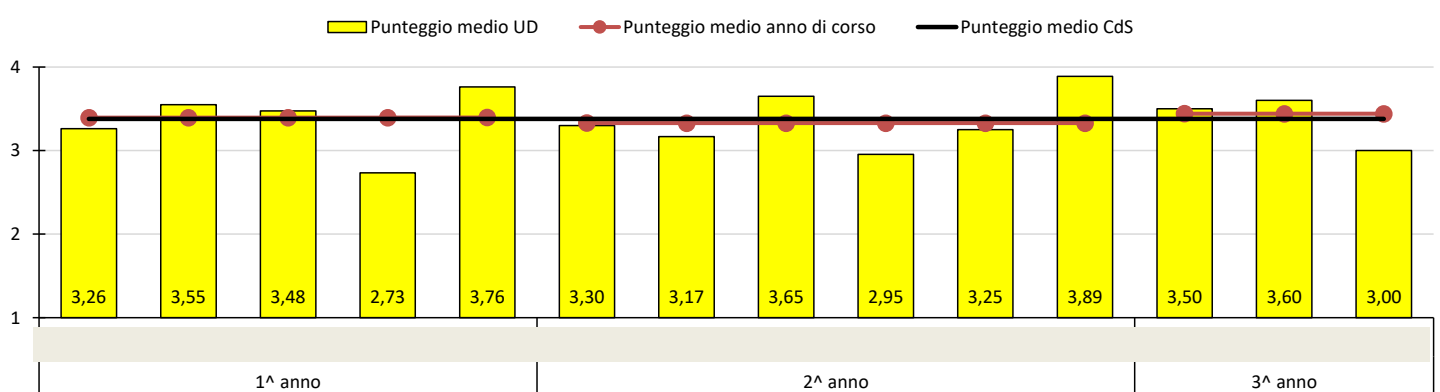
1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



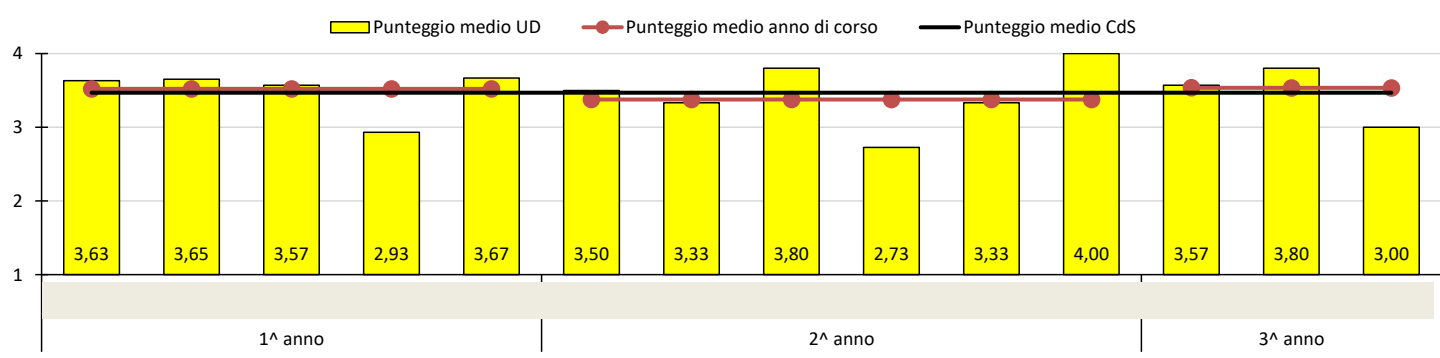
2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

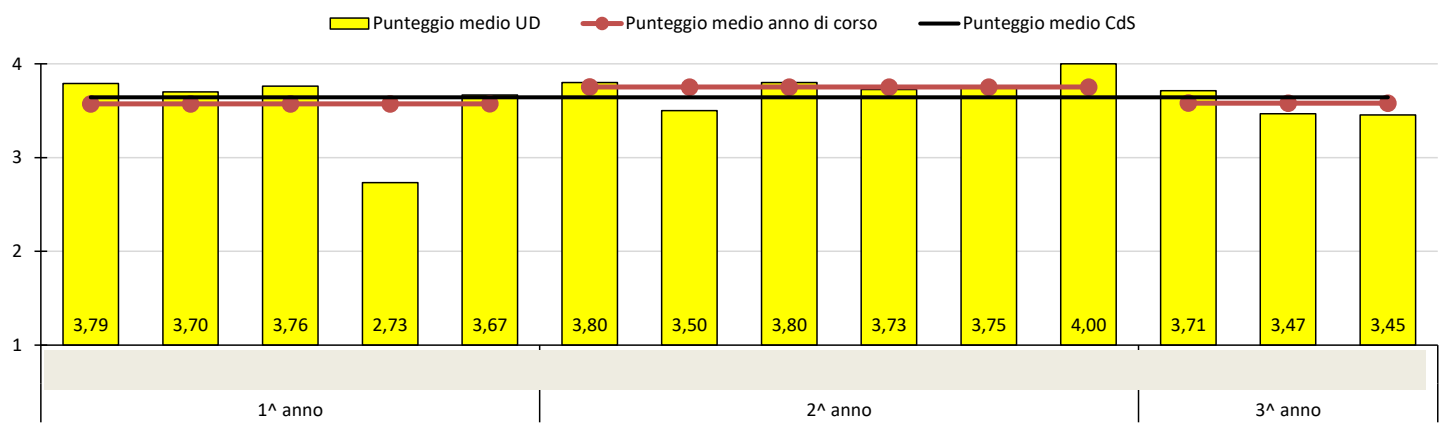


4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

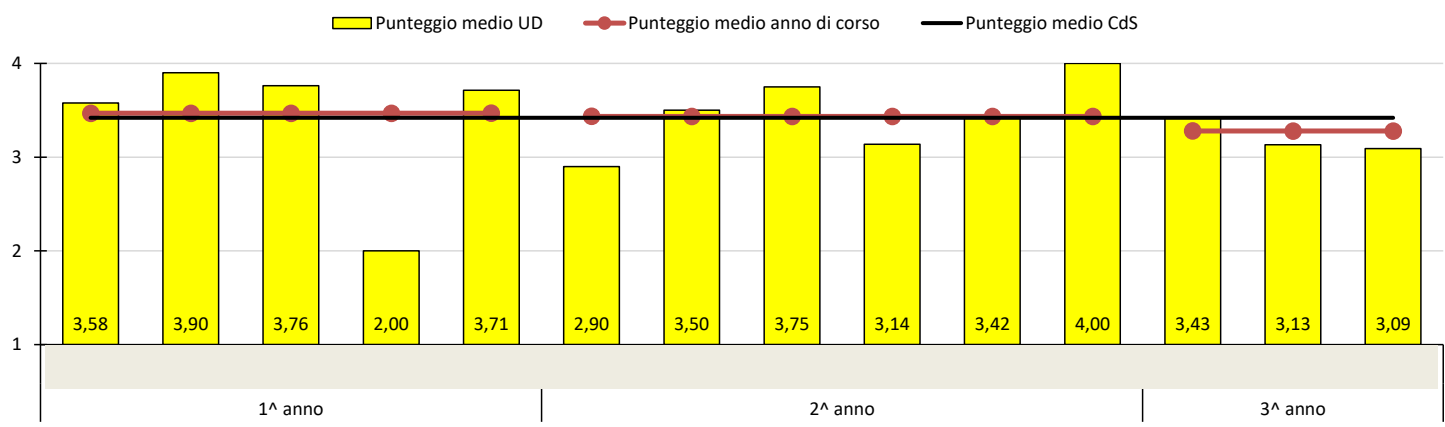




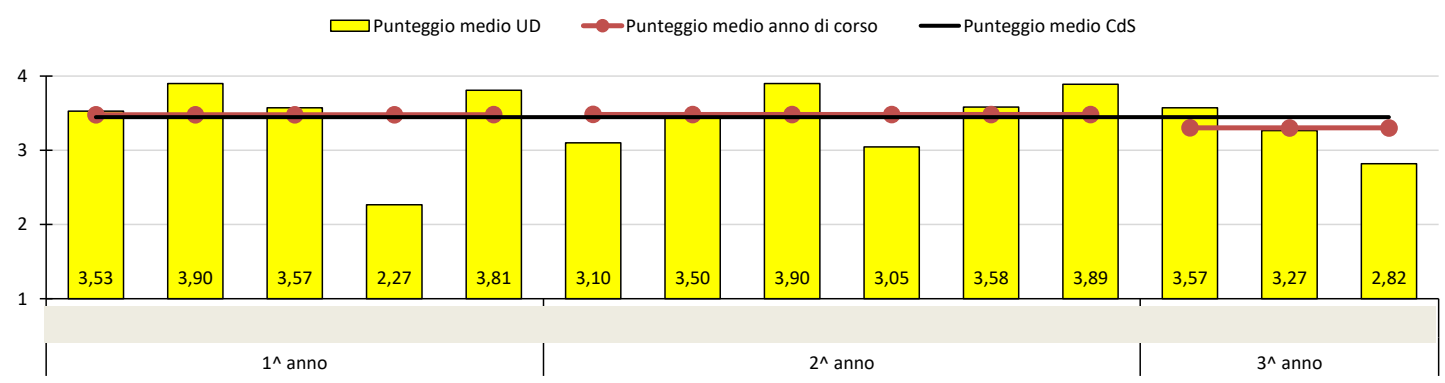
5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



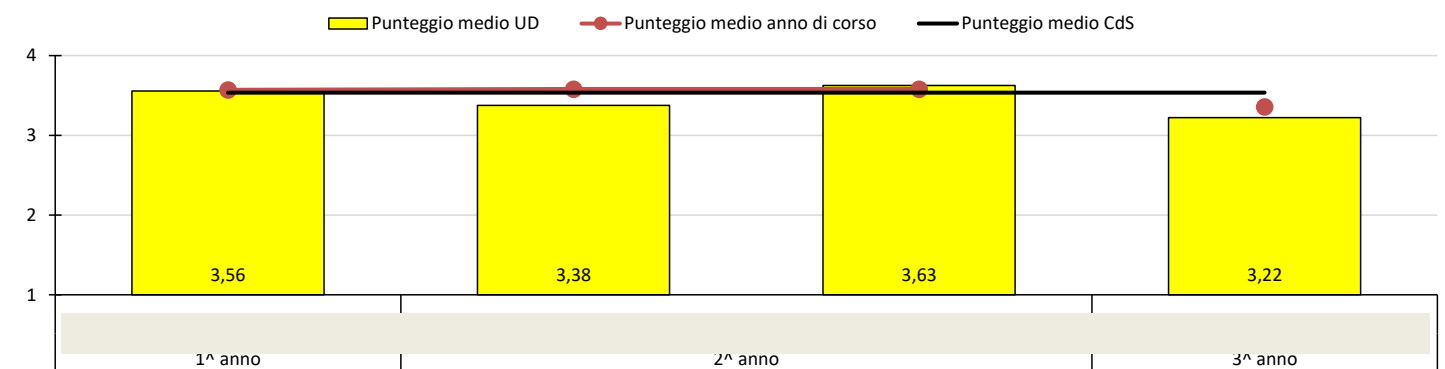
6) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

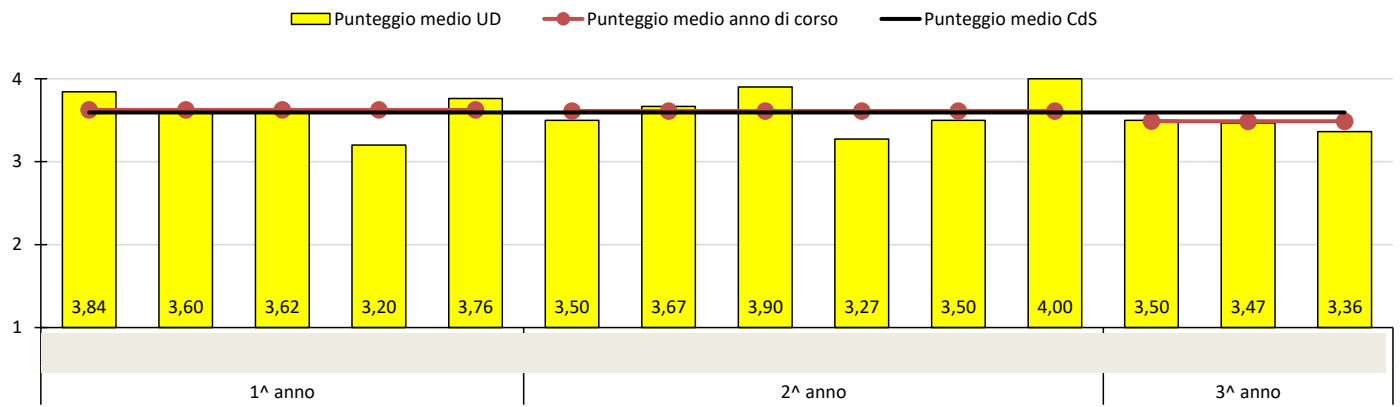


8) Le attività didattiche integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

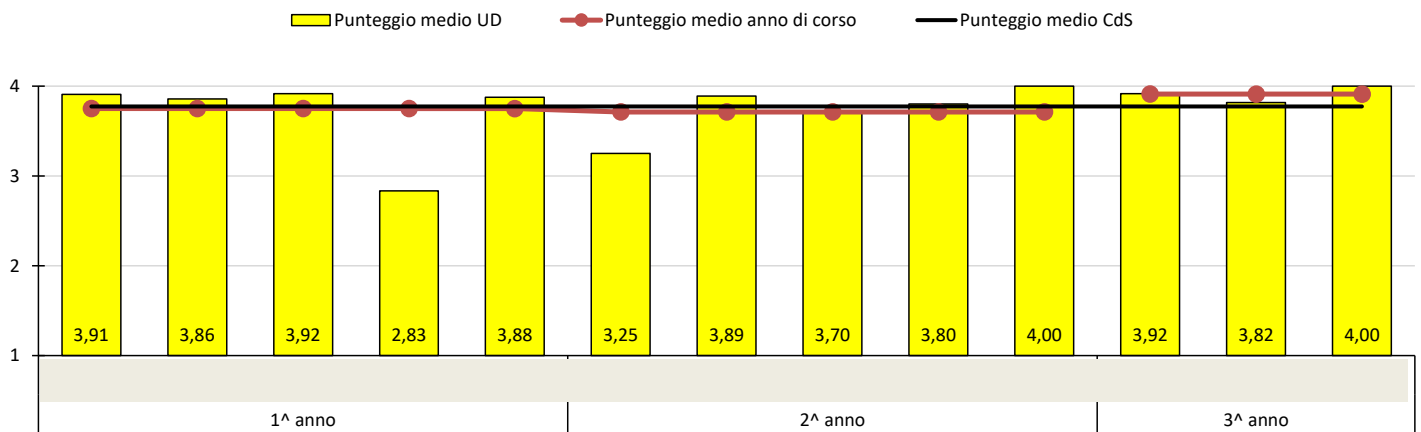


sono esclusi dal grafico gli insegnamenti con meno di 6 risposte a questa domanda

9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

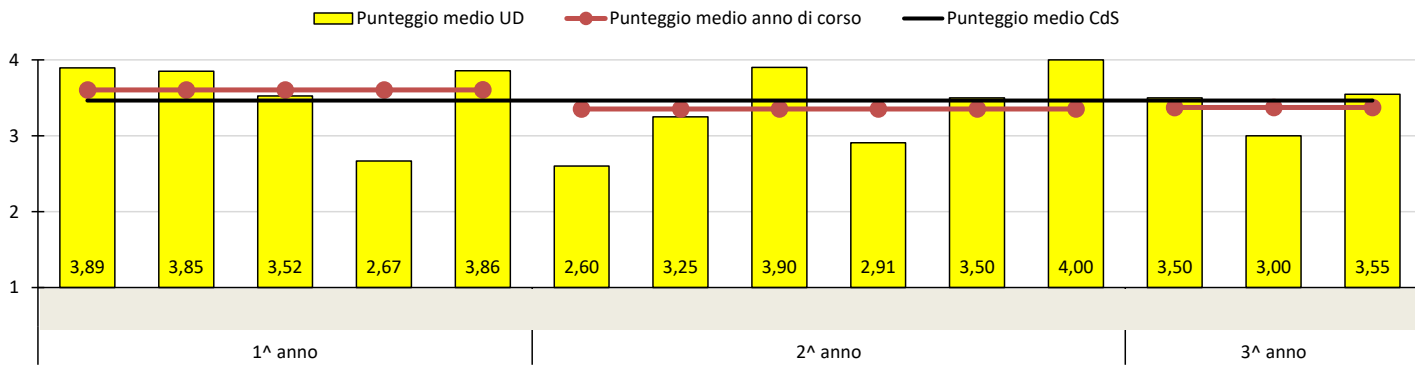


10) Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

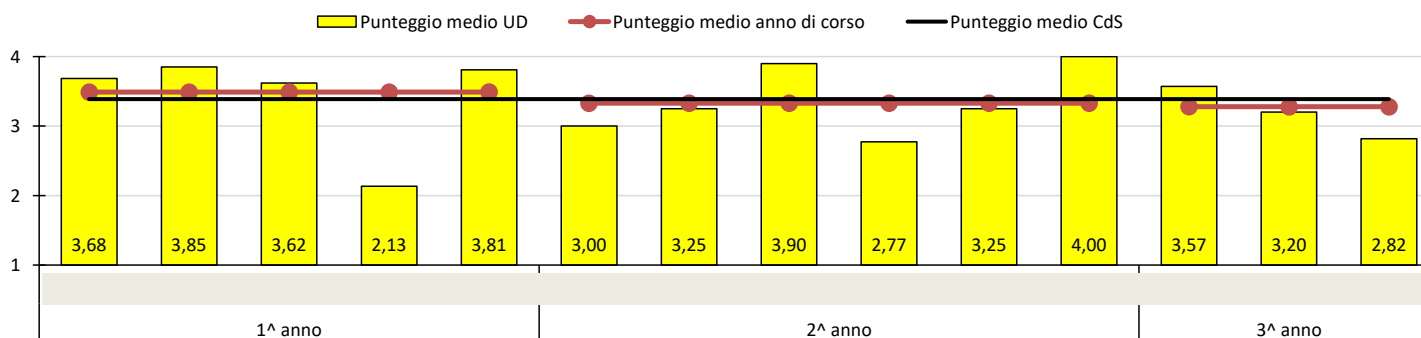


sono esclusi dal grafico gli insegnamenti con meno di 6 risposte a questa domanda

11) E' interessato/a agli argomenti trattati in questo insegnamento?



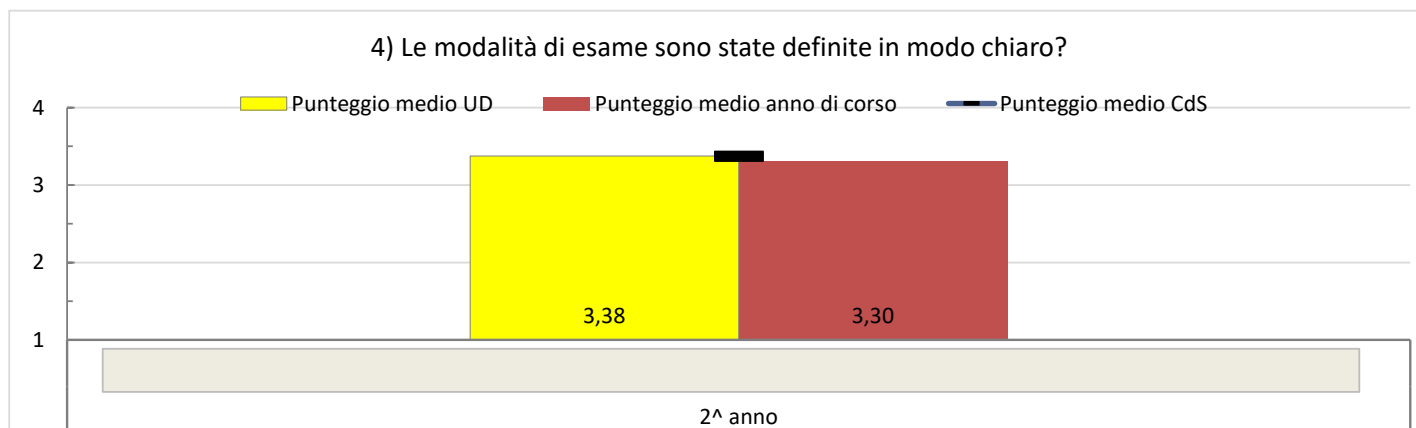
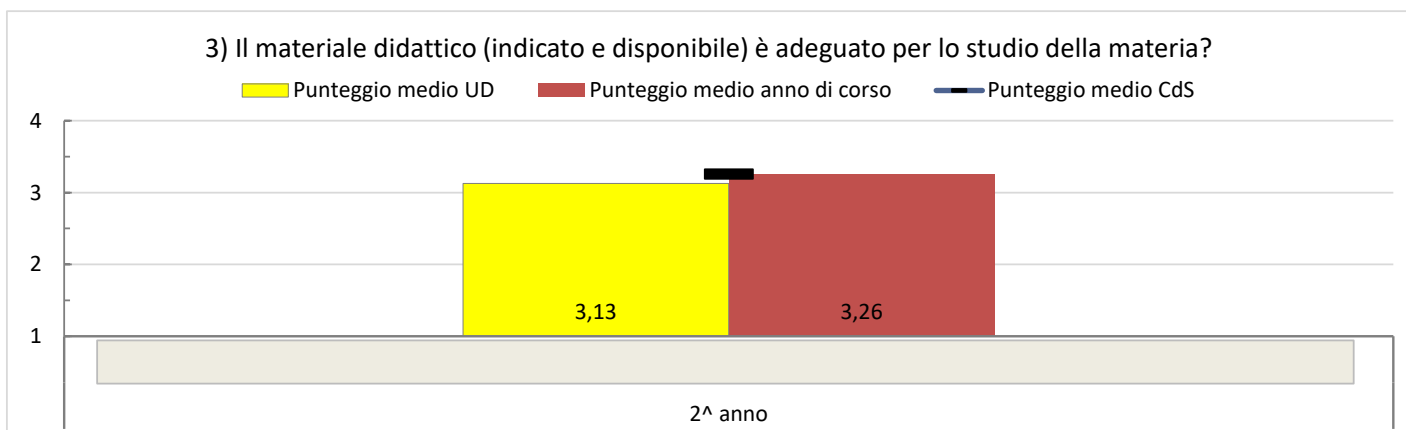
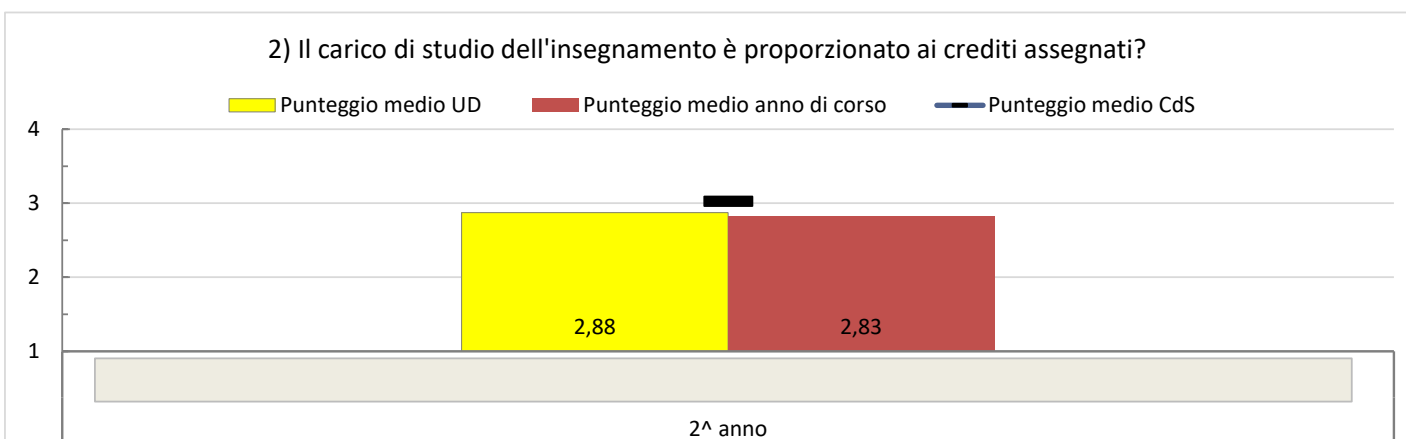
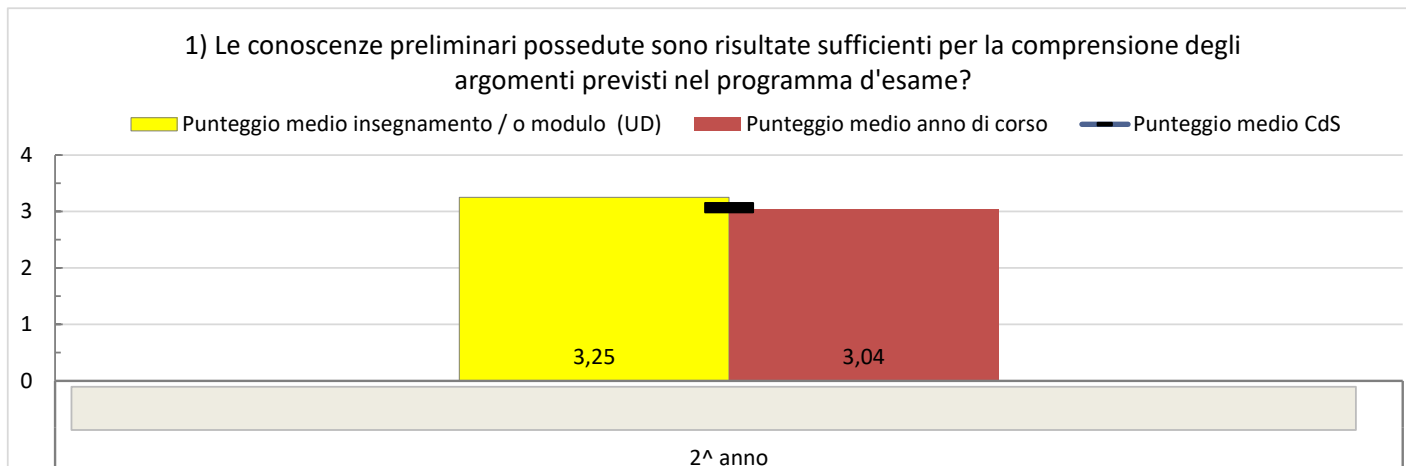
12) E' complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?



# SEZIONE 4b - ANALISI SPETTRALE

## STUDENTI CON FREQUENZA RIDOTTA (Freq. MIN 50%)

N.B.: Non sono mostrate le Unità didattiche (UD) che hanno totalizzato meno di 6 schede in questa tipologia di frequenza. In ogni caso, le valutazioni espresse concorrono alla determinazione del "punteggio medio di anno di corso" e al "punteggio medio CdS".



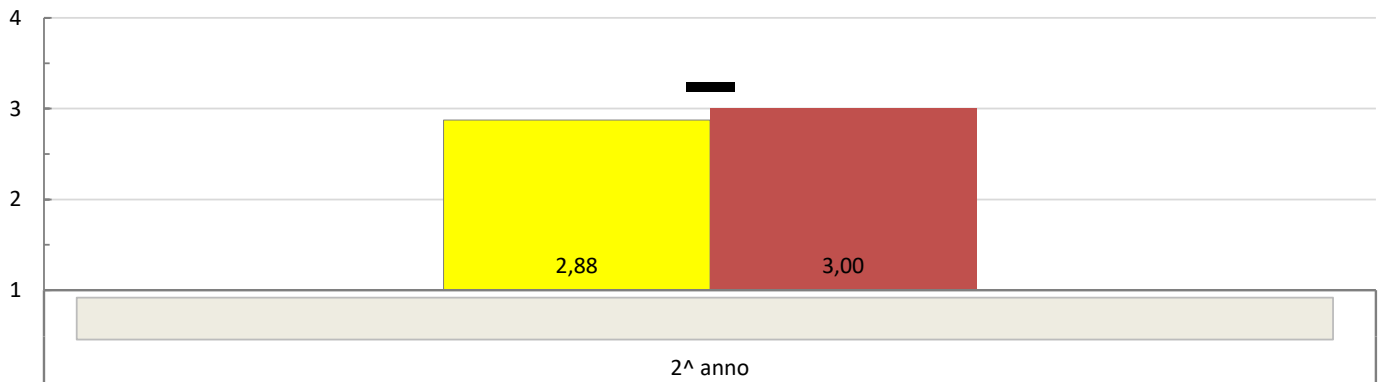
10) Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Punteggio medio UD    Punteggio medio anno di corso    Punteggio medio CdS

*Nessun dato da mostrare, nessuna Unità didattica ha totalizzato almeno 6 risposte in questa domanda*

11) E' interessato/a agli argomenti trattati in questo insegnamento?

Punteggio medio UD    Punteggio medio anno di corso    Punteggio medio CdS

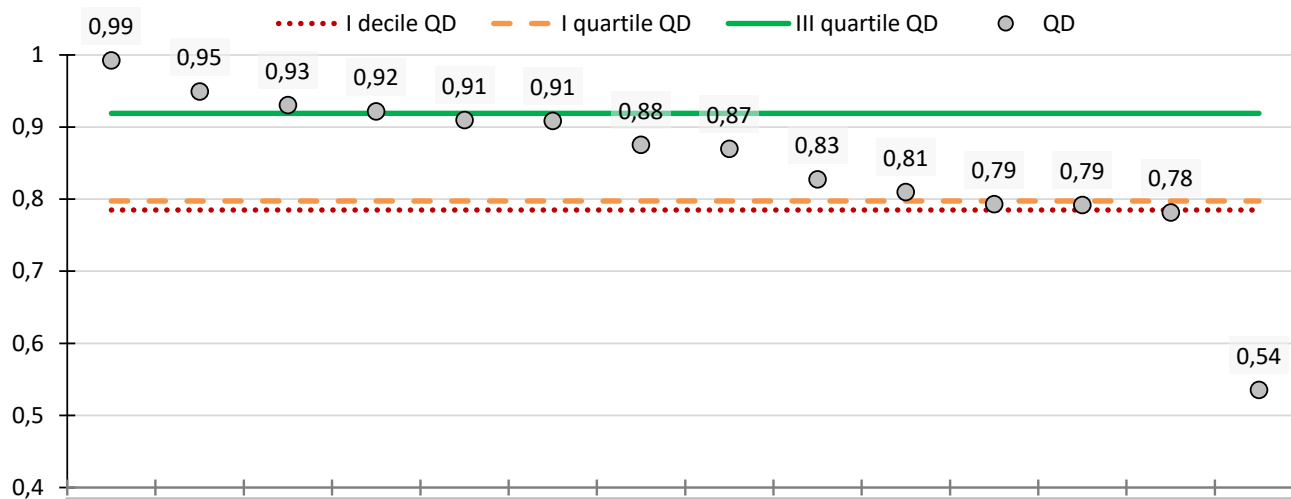


## SEZIONE 5 INDICI SINTETICI

calcolati con riferimento agli studenti STUDENTI CON FREQUENZA REGOLARE (Freq. MAG 50%)

### INDICE SINTETICO "Qualità della docenza" (QD)

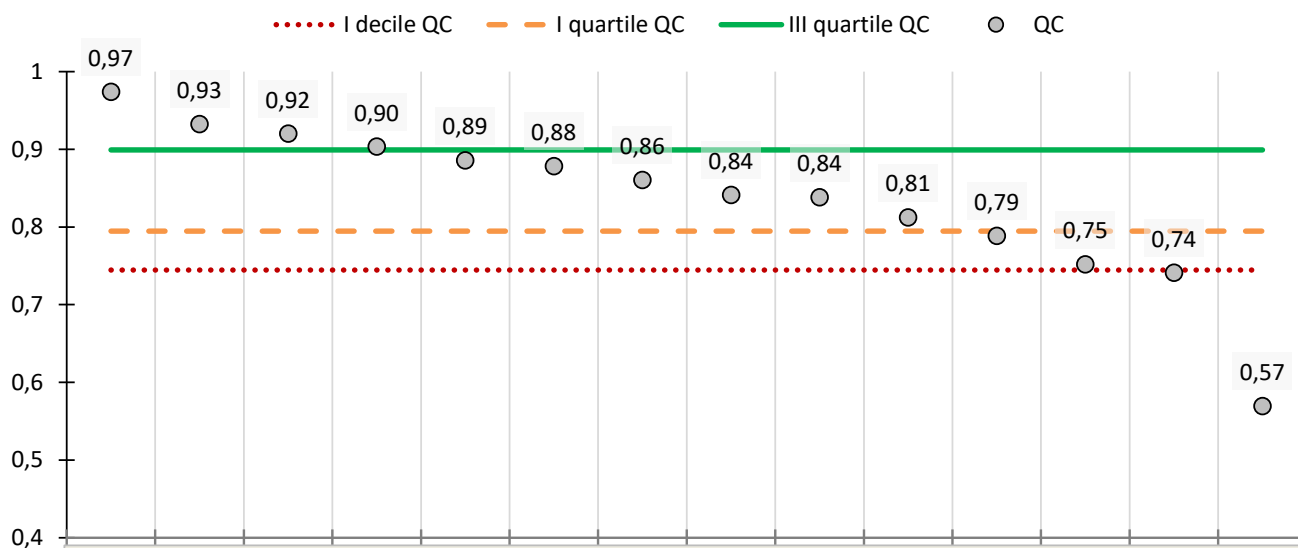
Indice ottenuto dalla media aritmetica degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.



Valori degli Indici "QD" assunti dagli insegnamenti del Corso di studio che hanno raggiunto almeno 6 schede di valutazione nella categoria studenti FREQ MAG 50% (valori in ordine decrescente).

### INDICE SINTETICO "Qualità del corso" (QC)

Indice ottenuto dalla media ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 con peso differenziato:  
(peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)



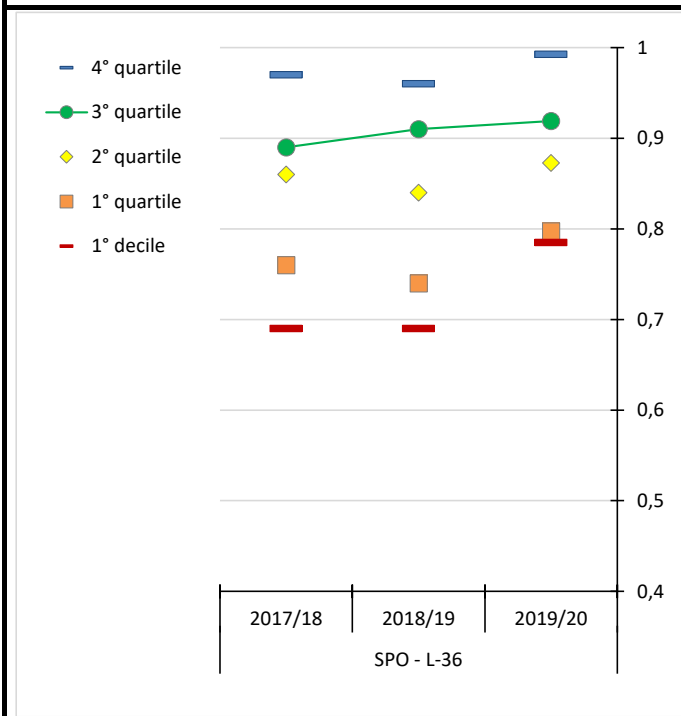
Valori degli Indici "QC" assunti dagli insegnamenti del Corso di studio che hanno raggiunto almeno 6 schede di valutazione nella categoria studenti FREQ MAG 50% (valori in ordine decrescente).

## SEZIONE 5 bis INDICI SINTETICI

VALORI DI CONFRONTO CON A.A. PRECEDENTE

### INDICE SINTETICO "Qualità della docenza" (QD) - confronto con a.a. precedente

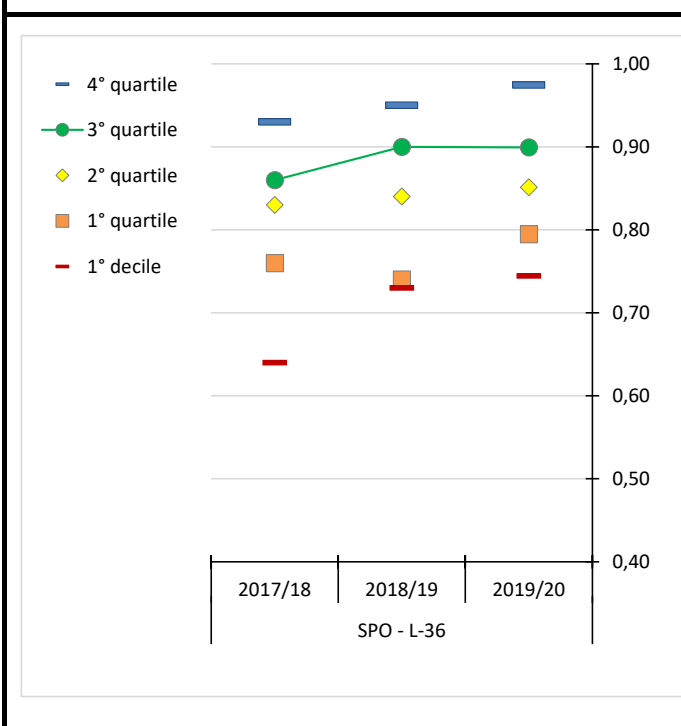
Indice ottenuto dalla media aritmetica degli indici relativi alle domande 5, 6, 7, 9, 10.



Distribuzione valori Indice QD				
Quartile		a.a. 2019/2020	a.a. 2018/2019	a.a. 2017/2018
(entro il 4° quartile si colloca il 100% degli indici)	<b>4° quartile</b>	<b>0,99</b>	0,96	0,97
(entro il 3° quartile si colloca il 75% inferiore degli indici)	<b>3° quartile</b>	<b>0,92</b>	0,91	0,89
(entro il 2° quartile si colloca il 50% inferiore degli indici)	<b>2° quartile</b>	<b>0,87</b>	0,84	0,86
(entro il 1° quartile si colloca il 25% inferiore degli indici)	<b>1° quartile</b>	<b>0,80</b>	0,74	0,76
(entro il 1° decile si colloca il 10% inferiore degli indici)	<b>1° decile</b>	<b>0,78</b>	0,69	0,69

### INDICE SINTETICO "Qualità del corso" (QC) - confronto con a.a. precedente

Indice ottenuto dalla media ponderata degli indici relativi alle domande 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 con peso differenziato: (peso 1 per le domande 7, 9, 10 e peso 0,5 per le restanti)



Distribuzione valori Indice QC				
Quartile		a.a. 2019/2020	a.a. 2018/2019	aa. 2017/2018
(entro il 4° quartile si colloca il 100% degli indici)	<b>4° quartile</b>	<b>0,97</b>	0,95	0,93
(entro il 3° quartile si colloca il 75% inferiore degli indici)	<b>3° quartile</b>	<b>0,90</b>	0,90	0,86
(entro il 2° quartile si colloca il 50% inferiore degli indici)	<b>2° quartile</b>	<b>0,85</b>	0,84	0,83
(entro il 1° quartile si colloca il 25% inferiore degli indici)	<b>1° quartile</b>	<b>0,79</b>	0,74	0,76
(entro il 1° decile si colloca il 10% inferiore degli indici)	<b>1° decile</b>	<b>0,74</b>	0,73	0,64

## SEZIONE 6 - SUGGERIMENTI

### Dati aggregati per Anno di corso

Legenda Suggerimenti			Suggerimenti - Grafico - Dati aggregati per Anno di corso										
			<span style="color: blue;">■</span> 1^ anno <span style="color: orange;">■</span> 2^ anno <span style="color: green;">■</span> 3^ anno										
			0      5      10      15      20      25      30      35      40      45      50										
SUG 1    Alleggerire il carico didattico complessivo	SUG_1	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 2    Aumentare l'attività di supporto didattico	SUG_2	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 3    Fornire più conoscenze di base	SUG_3	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 4    Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi	SUG_4	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 5    Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli	SUG_5	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 6    Migliorare la qualità del materiale didattico	SUG_6	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 7    Fornire in anticipo il materiale didattico	SUG_7	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 8    Inserire prove d'esame intermedie	SUG_8	R_MAG50											
		R_MIN50											
SUG 9    Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	SUG_9	R_MAG50											
		R_MIN50											