

CSS 02 - Progettazione del PDF e del PEI - Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione

Obiettivi

Al termine dell'insegnamento lo studente conoscerà i principali elementi di base della progettazione educativa individualizzata, in relazione ai processi di educazione inclusiva e di intervento con soggetti con disabilità.

Conoscerà inoltre i riferimenti teorici ed epistemologici dei costrutti di disabilità e di progettazione in funzione della disabilità ed in particolare la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF, 2001), in quanto modello innovativo di riflessione.

Avrà raggiunto consapevolezza intorno ai principali cambiamenti che in prospettiva storica hanno interessato la progettazione educativa in ambito scolastico e i relativi documenti programmatici.

Avrà raggiunto consapevolezza inoltre consapevolezza intorno al costrutto di progetto di vita e conoscerà le modalità per declinarlo nei diversi gradi scolastici.

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti formali per l'insegnamento. La conoscenza dei concetti fondativi della Pedagogia speciale è tuttavia di supporto alla piena comprensione dei contenuti proposti.

Contenuti

Il corso sarà suddiviso in due parti: la prima sarà dedicata alla conoscenza dei documenti programmatici che accompagnano l'alunno con disabilità nel suo percorso scolastico ed ai costrutti di Progetto di vita, di Qualità di vita e di autodeterminazione.

La seconda parte sarà invece rivolta alla conoscenza della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute come modello e strumento per la costruzione del Profilo di funzionamento e del Piano Educativo Individualizzato. I due documenti programmatici verranno presentati nella loro strutturazione anche tramite esemplificazioni.

Metodi Didattici

Lezioni frontali, con attenzione sia alla piena esplorazione di costrutti teorici che al supporto di attività esperienziali, tramite l'utilizzo di materiali filmici, esemplificazioni e sperimentazione di strumenti operativi, contatti con esponenti locali della comunità sociale impegnata nei settori di riferimento. Le proposte di approfondimento da parte degli studenti saranno bene accolte, all'interno della complessiva programmazione dell'insegnamento.

Verifica dell'apprendimento

Verrà effettuata una prova d'esame alla fine del corso che consisterà in tre domande aperte scritte, sui contenuti presentati a lezione.

Criteri di valutazione:

- Esaustività della conoscenza dei contenuti presentati.
- Adozione di un linguaggio corretto e preciso in relazione alle disabilità presentate
- Capacità di analizzare criticamente situazioni problematiche in ambito didattico e di ipotizzare soluzioni di intervento didattico coerenti ed efficaci.

Testi

Il corso sarà corredato da materiali forniti dalla docente – insieme ai contenuti di supporto alle lezioni – e resi disponibili.

Due sono i testi di riferimento:

Bianquin, N. (2020). L'ICF a supporto di percorsi personalizzati lungo l'arco della vita. Lecce: Pensa Multimedia

Ianes D., Cramerotti S., Scapin C. (2019), Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato per competenze, Trento, Erikson