

CSS 08 - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione modelli di apprendimento

Obiettivi

L'insegnamento ha come obiettivo fornire allo studente i concetti e le nozioni di base inerenti alla Psicologia dello Sviluppo e alla Psicologia dell'Educazione. Allo scopo di offrire le linee-guida e gli strumenti che consentano allo studente di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate, nel corso delle lezioni verranno presentati le teorie e gli approcci teorici principali alla Psicologia dello Sviluppo nonché teorie e modelli di apprendimento, strategie didattiche e metodi di indagine inerenti alla Psicologia dell'Educazione.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti

1. Introduzione alla Psicologia dello sviluppo
2. Origini della Psicologia dello Sviluppo
3. L'approccio comportamentista
4. La psicologia della Gestalt
5. Il costruttivismo: la teoria di Jean Piaget.
6. Lev Vygotskij e l'approccio socioculturale
7. L'approccio cognitivista
8. La teoria dell'apprendimento sociale di Albert Bandura
9. Teorie e modelli di apprendimento nella prospettiva comportamentista
10. Teorie e modelli di apprendimento nella prospettiva costruttivista e socio-costruttivista
11. Teorie e modelli di apprendimento nella prospettiva cognitivista
12. Metodi di indagine in Psicologia dell'Educazione
13. Strategie didattiche

Metodi Didattici

Nel corso delle lezioni, gli argomenti saranno esposti con l'ausilio di slides preparate dal docente.

Verifica dell'apprendimento

Prova orale

Testi

- Miller P. H. (2011). Teorie dello sviluppo psicologico. Bologna: Il Mulino. Introduzione (pp. 11-32), Capp.1 (pp. 33-84), 3, 4, 5 (pp. 155-295).

- Ligorio B., Cacciamani S. (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma, Carocci. Introduzione e Capp. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (pp. 11-162).

Altre Informazioni

Lecture consigliate per approfondimento e integrazione del materiale di studio:

- Berti, A.E., Bombi, A.S. (2001). Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino. Cap. 1 (pp. 9-50), Cap. 2 (pp. 61-89), Cap. 4 (pp. 161-185).