

LAB 04 - Didattica per le disabilità sensoriali

Obiettivi

PRIMARIA

- Conoscere le caratteristiche delle disabilità sensoriali
- Conoscere e sperimentare strategie e metodi didattici per le disabilità sensoriali
- Promuovere una didattica inclusiva per gli alunni con disabilità sensoriali

SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

- Conoscere le disabilità sensoriali (cecità, sordità e cecità/sordità)
- Riconoscere i bisogni speciali degli studenti con disabilità sensoriale
- Conoscere gli elementi base del codice Braille e della lingua italiana dei segni
- Conoscere e individuare strategie e strumenti didattici specifici per appianare le differenze con i compagni in un'ottica di didattica inclusiva

Prerequisiti

SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

- conoscere le diverse disabilità sensoriali da un punto di vista teorico

Contenuti

PRIMARIA

- La sordità:
 - cause e diagnosi
 - strategie e interventi didattici ed educativi
 - metodi e strumenti di lavoro
 - cenni sulla LIS
 - esempi, attività pratiche e creazione di materiale didattico
- La cecità:
 - cause e diagnosi
 - strategie e interventi didattici ed educativi
 - metodi e strumenti di lavoro
 - esempi e attività pratiche e creazione e l'utilizzo di materiale didattico

SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

- inclusione scolastica degli studenti con minorazione visiva e con minorazione uditiva
- metodologie e strumenti compensativi
- competenze e ruoli specifici dell'insegnante di sostegno nella classe dove è presente un alunno con disabilità sensoriale
- esempi di adattamento di UDA per studenti con disabilità sensoriale

Metodi Didattici

PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

- Lezione frontale tramite piattaforma Teams
- Lavoro in piccolo gruppo

- Brainstorming
- Didattica laboratoriale con sperimentazione di attività didattiche

Verifica dell'apprendimento

PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

Prova orale con presentazione degli elaborati preparati durante il corso

Testi

PRIMARIA

- A.A.V.V., *Disabilità sensoriale a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti*, Trento, Erickson, 2015
- C. BONFIGLIUOLI, M.PINELLI, *Disabilità visiva. Teoria e pratica dell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti*, Trento, Edizioni Erickson, 2010
- L. COTTINI, L. ROSATI, *Per una didattica speciale di qualità. Dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo*, Perugia, Morlacchi editore, 2008
- S. MARAGNA, *La sordità. Educazione, scuola, lavoro e integrazione sociale*, Milano, Hoepli, 2008.
- T. ZAPPATERRA, *Special needs a scuola : pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità*, ETS, Pisa, 2010

SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

- A.A.V.V., *Disabilità sensoriale a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti*, Trento, Erickson, 2015
- Quatraro A., Ventura E., *il braille, un altro modo di leggere e di scrivere*, Bulzoni, 1990
- Orazio R., *dizionario dei segni*, Zanichelli 1991
- AA.VV., *Conoscere il mondo con la LIS*, Erickson 2018
- Fogarolo F., "Matematica e studenti ciechi: progetto Lambda", in *Tiflologia per l'integrazione* n. 4
- Sacks O., *Vedere voci Un viaggio nel mondo dei sordi* Adelphi 1991

SITOGRAFIA:

<https://www.irifor.eu>

<https://www.uiciechi.it>

<https://www.istitutosorditorino.org>