

## COMPETENZE LINGUISTICHE E COMPrensIONE DI TESTI - ITALIANO

***I quesiti dal n. 1 al n. 5 sono riferiti al brano sotto riportato***

I disturbi dell'alimentazione più frequenti sono l'anoressia nervosa e la bulimia nervosa: la prima consiste nel rifiuto di mantenere il peso corporeo al di sopra del peso minimo normale, la seconda è caratterizzata soprattutto da ricorrenti episodi di abbuffate, spesso seguiti da condotte di compensazione (vomito autoindotto, uso di lassativi, diuretici o altri farmaci, digiuno o attività fisica praticata in maniera eccessiva). Un'alterata percezione del peso e della propria immagine corporea è un elemento comune a entrambi i disturbi. Risulta spesso difficile tracciare una linea di netta demarcazione tra anoressia e bulimia nervosa. Molti autori hanno osservato che fino al 50% dei pazienti affetti da anoressia nervosa può sviluppare sintomi di tipo bulimico e che, sebbene con minore frequenza, alcuni pazienti con bulimia nervosa manifestano, nel corso del tempo, sintomi tipici dell'area anoressica.

(da: *"Psicologia contemporanea"*, settembre/ottobre 2008)

1. **Secondo quanto riportato nel brano, quale tra i seguenti NON è un sintomo della bulimia nervosa?**
  - a) Ricorrenti episodi di abbuffate
  - b) Una percezione alterata del peso e della propria immagine
  - c) Vomito autoindotto e uso di lassativi
  - d) La ricerca di un peso corporeo al di sopra del peso minimo normale
  - e) Pratica eccessiva dell'attività fisica
2. **Secondo quanto riportato nel brano, anoressia e bulimia nervosa sono...**
  - a) disturbi completamente diversi
  - b) i disturbi dell'alimentazione più frequenti
  - c) la stessa patologia
  - d) disturbi che affliggono il 50% dei pazienti che soffrono di disturbi alimentari
  - e) i disturbi dell'alimentazione più importanti
3. **Secondo quanto riportato nel brano, i pazienti affetti da anoressia nervosa...**
  - a) possono sviluppare anche sintomi tipici della bulimia nervosa
  - b) sono più numerosi dei pazienti affetti da bulimia nervosa
  - c) soffrono di ricorrenti episodi di abbuffate
  - d) non sviluppano in nessun caso sintomi della bulimia nervosa
  - e) raramente sviluppano sintomi della bulimia nervosa
4. **Che cos'è una "linea di demarcazione"?**
  - a) Una tassonomia
  - b) Un'analisi
  - c) Un intreccio
  - d) Una diagnosi
  - e) Un confine
5. **Quale tra i seguenti comportamenti è definito nel brano come condotta di compensazione?**
  - a) Il rifiuto di mantenere il peso corporeo al di sopra del peso minimo normale
  - b) Nessuna delle altre risposte è corretta
  - c) L'uso di qualsiasi farmaco
  - d) Qualsiasi attività fisica
  - e) L'uso di lassativi

6. In quale delle seguenti frasi il verbo avere non è usato come ausiliare?
- a) Nonostante la pioggia incessante, la squadra di Michele ha giocato una partita eccellente dal punto di vista tecnico
  - b) Il quadro posto nella parte centrale della galleria aveva delle caratteristiche molto particolari e ricordava lo stile di Monet
  - c) L'insegnante, per le vacanze di Natale, ha assegnato agli scolari il compito di descrivere le loro emozioni e le loro attività durante le festività.
  - d) La piccola Giorgia, in gita in montagna con i nonni, ha frequentato la scuola di sci per la prima volta
  - e) Il libro che mi hai prestato è molto interessante
7. In quale frase il verbo della principale e della subordinata sono coniugati correttamente?
- a) Se ti impegnerai di più, i tuoi voti sono migliori
  - b) Se ti impegnassi di più, i tuoi voti saranno migliori
  - c) Se ti impegni di più, i voti sarebbero migliori
  - d) Se ti impegneresti di più, i tuoi voti sarebbero migliori
  - e) Se ti impegnassi di più, i tuoi voti sarebbero migliori
8. In quale frase non è presente un complemento di compagnia o di unione?
- a) Non andava d'accordo con il marito
  - b) Adoro mangiare la polenta con i funghi
  - c) Ho aperto la porta di casa con le tue chiavi
  - d) Torno a casa con i miei genitori
  - e) Mi piace uscire con gli amici del liceo
9. Quale segno di punteggiatura non è usato correttamente nel seguente periodo?  
"Che peccato per la tua assenza! Gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, durante la recita di fine anno; hanno dimostrato un grande impegno: ognuno ha ricordato le proprie battute, rispettato i tempi e gli spazi del copione e tutti insieme hanno cantato a gran voce la canzone finale."
- a) Il punto esclamativo
  - b) I due punti
  - c) Il punto e virgola
  - d) Le virgole dell'elenco
  - e) Tutti i segni di punteggiatura sono usati in maniera corretta
10. il participio passato di fondere è...
- a) non esiste
  - b) fondente
  - c) fondendo
  - d) aver fuso
  - e) fuso
11. In quale dei seguenti gruppi è presente un elemento che non gli appartiene?
- a) Preposizioni: a, in, su, tra, per
  - b) Articoli: il, un, gli, lo, uno
  - c) Aggettivi: moltissimo, codesto, spesso, ottimo, questo
  - d) Avverbi: raramente, subito, mai, qui, ora
  - e) Pronomi: noi, esso, mi, quello, che
12. La terza persona singolare del passato remoto del verbo "cadere" ...
- a) caduto
  - b) cadde
  - c) caddi
  - d) cadendo
  - e) cadi

**13. In quale di queste frasi va inserito l'apostrofo?**

- a) Nessun altro deve consegnare la ricerca sul Sud Africa?
- b) Diego è un automobilista molto attento e vigile.
- c) Gaia ha dimostrato un eccellente padronanza della lingua inglese durante il soggiorno studio nel college di Bedford.
- d) Qual è il significato del sillogismo aristotelico?
- e) È stata l'attività più interessante di questo anno scolastico!

***I quesiti dal n. 14 al n. 18 sono riferiti al brano sotto riportato***

Il primo e principale obiettivo del laboratorio teatrale è la formazione del gruppo.

[1] L'intesa e l'affiatamento di persone tanto nelle dinamiche interpersonali quanto nel lavoro creativo costituiscono una forza e un serbatoio di energia e di risorse a cui attingere per i bisogni e i desideri del singolo, per i processi e la vita del gruppo, per le produzioni e le trasformazioni nella vita sociale quotidiana. Poiché le relazioni quotidiane sono percepite in gran parte come comunicazioni verbali, il laboratorio teatrale è il luogo dove si stimola invece il mondo della comunicazione non verbale: gesti, mimica facciale, sguardo, postura, vocalizzazioni o emissioni involontarie di suoni, aspetto esteriore, abbigliamento, trucco, accessori, comportamenti. Così, nel silenzio, i partecipanti si distribuiscono nello spazio, in piedi o seduti, e cercano con lo sguardo un punto, reale o immaginario, che attiri la loro attenzione, e si avvicinano a esso per poi allontanarsene. Dalla percezione di un punto si passa quindi alla più coinvolgente percezione dell'altro. Lo sguardo non è più il guardarsi convenzionale, ma scoperta dell'altro, un incontro che stabilisce una comunicazione profonda, affettiva. Come per lo sguardo, così si esplorano anche gli altri aspetti della comunicazione non verbale, a coppie o in gruppo, fino ad arrivare al contatto fisico tra partecipanti. Un classico esercizio in proposito è quello svolto dal gruppo a occhi bendati e distribuito nello spazio. I componenti vanno alla ricerca del partner che in precedenza avevano memorizzato con il tatto e l'olfatto. Utilizzando appunto le mani e il naso ognuno deve scartare gli estranei e trovare il proprio partner. Quando si è certi del ritrovamento, si pronuncia il nome del compagno e si possono togliere le bende per abbracciarsi. Alla scoperta dell'altro si affianca subito la scoperta degli altri, la scoperta del gruppo come famiglia, insieme di persone a cui ci si può affidare con fiducia, gruppo di amici che condivide successi e fallimenti, emozioni e fatiche.

(da: C. Bernardi, *"Il teatro sociale"*, Carocci)

**14. Secondo il brano, NON è una conseguenza dell'affiatamento delle persone nei rapporti interpersonali e nel lavoro creativo la possibilità di attingere energia per...**

- a) le trasformazioni della vita sociale quotidiana
- b) la produzione artistica di qualità
- c) la vita del gruppo
- d) i desideri di un individuo
- e) i propri bisogni personali

**15. Quale può essere un contrario di "affiatamento", nella frase contrassegnata da [1]? (vedi brano)**

- a) Armonia
- b) Asfissia
- c) Insensibilità
- d) Discordia
- e) Affetto

**16. Nel laboratorio teatrale si tende a stimolare...**

- a) l'uso del tatto
- b) il silenzio
- c) l'uso dell'olfatto
- d) il linguaggio non verbale
- e) il linguaggio verbale

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON è deducibile dal brano?**

- a) I laboratori teatrali possono sviluppare relazioni interpersonali profonde
- b) La comunicazione non verbale è uno strumento importante nei laboratori teatrali
- c) Le persone devono imparare a fidarsi dei sensi diversi dalla vista per imparare a fidarsi degli altri
- d) Nella vita di tutti i giorni ci relazioniamo gli uni con gli altri soprattutto attraverso le parole
- e) Il gruppo può essere una risorsa importante per ogni suo componente

18. **L'esercizio descritto nel brano prevede che...**
- a) si lavori in coppia con una persona che si conosce bene
  - b) si formi il gruppo attraverso il linguaggio non verbale
  - c) si esplorino le dinamiche interpersonali
  - d) i partecipanti facciano fatica e si emozionino
  - e) i partecipanti siano bendati
19. **Nella frase "L'assemblea lo ha eletto presidente", il pronome "lo" che complemento è?**
- a) Complemento predicativo dell'oggetto
  - b) Complemento di termine
  - c) Complemento predicativo del soggetto
  - d) Complemento oggetto
  - e) Complemento di materia
20. **Quale tra i seguenti non è un avverbio di quantità?**
- a) Benino
  - b) Molto
  - c) Troppo
  - d) Assai
  - e) Abbastanza

COMPETENZE LINGUISTICHE - FRANCESE
------------------------------------

21. **Qu'entend-on par autonomie didactique?**
- a) Le choix libre et planifié des méthodologies, des outils, de l'organisation et des horaires d'enseignement
  - b) Le choix des horaires d'enseignement uniquement
  - c) Le choix des méthodologies d'enseignement uniquement
  - d) Le choix du contenu des programmes d'enseignement
  - e) Le choix libre et planifié de l'organisation et des outils pédagogiques
22. **Complétez la phrase avec l'option correcte.**  
\_\_\_\_\_ qui ont terminé peuvent sortir.
- a) Ceux
  - b) Celle
  - c) Celui
  - d) Ces
  - e) Ce
23. **Sélectionnez la bonne réponse ci-dessous.**  
Il faut se \_\_\_\_\_.
- a) Dépêcher
  - b) Dépêcher
  - c) Dépècher
  - d) Depècher
  - e) Dépecher
24. **D'un point de vue anthropocentrique, l'école...**
- a) répond aux demandes du marché du travail
  - b) améliore le développement intégral de la personne
  - c) adhère aux questions sociales les plus populaires
  - d) ne tient compte que de ce qui est contingent
  - e) ne fait pas attention aux dimensions psychologiques
25. **En ce qui concerne l'apprentissage, quel est le concept de métacognition?**
- a) En sachant que l'individu possède sa propre expertise en communication
  - b) Dans l'acte psychique qui modifie et traite la stimulation sensorielle ressentie
  - c) Dans la connaissance et le contrôle exécutif que l'individu a de ses propres processus cognitifs
  - d) Aucune des autres alternatives n'est correcte
  - e) Dans la capacité d'un individu à acquérir un nouveau comportement en changeant un précédent de manière significative et permanente

26. **Cochez la bonne réponse.**  
Même si Enrique le \_\_\_\_\_, il ne nous le dirait pas.
- a) Saurait
  - b) Saura
  - c) Savait
  - d) Sait
  - e) A su
27. **Qu'entend-on par autonomie scolaire?**
- a) La seule capacité de l'école à se donner ses propres règles
  - b) Une simple autonomie bureaucratique et organisationnelle
  - c) La capacité de l'école à faire des « choix autonomes » fonctionnels pour la réalisation des objectifs de formation et d'éducation et en tout cas compatibles avec les limites de la législation de l'État
  - d) La liberté d'autodétermination de l'école en ce qui concerne la détermination du contenu de l'offre éducative et le choix du personnel enseignant
  - e) Autonomie organisationnelle et financière
28. **La représentation légale de l'institution scolaire est à hauteur de...**
- a) Président du conseil de l'Institut
  - b) Dirigeant de l'Institution scolaire
  - c) Conseil des enseignants
  - d) Responsable administratif
  - e) Directeur régional
29. **Trouvez l'intrus.**
- a) Trousse
  - b) Feutre
  - c) Éplucheur
  - d) Taille-crayon
  - e) Calculatrice
30. **Dans quel courant le travail de Burrhus Skinner évolue-t-il?**
- a) Béhavioriste
  - b) Cognitiviste
  - c) Psychanalytique
  - d) Systémique
  - e) Humaniste

COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE
-----------------------------

31. **Secondo la teoria degli stadi di sviluppo cognitivo di Piaget, l'adolescente dovrebbe trovarsi nella fase definita...**
- a) delle operazioni formali
  - b) del pensiero intuitivo
  - c) delle operazioni concrete
  - d) senso-motoria
  - e) ludico-motorio
32. **La discalculia evolutiva riguarda...**
- a) una difficoltà a rimanere focalizzati in un compito per un tempo prolungato
  - b) una difficoltà temporanea che investe l'eloquio
  - c) una difficoltà che compromette in modo specifico la comprensione del testo
  - d) un disturbo nelle capacità di calcolo
  - e) una difficoltà che investe le regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto

33. **Come viene definita la "competenza" nelle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo del 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente?**
- La comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.
  - La totalità delle abilità sviluppate durante il percorso scolastico e delle relative conoscenze
  - L'insieme delle conoscenze acquisite durante il percorso scolastico e delle conoscenze acquisite in contesti non formali in una prospettiva applicativa in ambito lavorativo o di studio.
  - La perfetta padronanza degli elementi fondanti di ogni disciplina nelle situazioni di studio
  - La consapevolezza del proprio sapere e del percorso svolto in ambito scolastico e personale
34. **Quale tra le seguenti affermazioni relativa all'empatia è falsa?**
- Presuppone accettazione dell'altro
  - L'empatia rappresenta la capacità di intuire come l'altro si senta e cosa provi, a prescindere da quel che esprime verbalmente
  - Comporta la capacità di collaborare con una persona
  - Presuppone comprensione empatica
  - L'empatia risulta centrale in una relazione d'aiuto
35. **Quale autore è famoso per la concettualizzazione dello sviluppo affettivo intorno alla nozione di attaccamento?**
- Carl Jung
  - John Bowlby
  - Daniel Stern
  - John Watson
  - Melanie Klein
36. **Quali tra le seguenti affermazioni definisce in maniera esaustiva la dislessia?**
- Disturbo nel quale la persona ha difficoltà ad esprimersi oralmente ed usare il lessico in maniera appropriata
  - Disturbo nel quale la persona ha difficoltà a scrivere correttamente
  - Disturbo nel quale la persona ha difficoltà a riconoscere le parole, a comprendere ciò che legge e a scrivere correttamente
  - Disturbo nel quale la persona ha difficoltà ad esprimersi correttamente
  - Disturbo nel quale la persona ha difficoltà ad esprimersi perché si tratta di un disturbo dell'espressione del linguaggio
37. **In pedagogia, qual è la disciplina che si occupa dei problemi relativi alla disabilità?**
- Pedagogia speciale
  - Antropologia dell'educazione
  - Pedagogia sociale
  - Didattica generale
  - Pedagogia interculturale
38. **Gli studi su intelligenza emotiva e empatia tra le altre cose hanno sottolineato l'importanza dei comportamenti prosociali, che si concretizzano nelle seguenti azioni...**
- collaborare, aiutare e condividere le cose
  - scontrarsi, essere disponibile all'ascolto, competere
  - primeggiare, scontrarsi, collaborare
  - aiutare, primeggiare, competere
  - nessuna delle precedenti
39. **Un alunno con un disturbo specifico dell'apprendimento rientra...**
- in un insieme di alunni che hanno scarsi risultati
  - in categorie di alunni che non necessitano di alcuna personalizzazione
  - nella categoria delle *disability grave*
  - nell'ambito di alunni che la scuola non può accogliere
  - nella macro-categoria dei Bisogni Educativi Speciali
40. **Le abilità sociali sono...**
- l'insieme delle norme sociali culturalmente definite per descrivere un comportamento corretto
  - l'insieme dei comportamenti ritenuti socialmente accettabili all'interno della scuola
  - le abilità necessarie per ottenere un comportamento educato nel contesto sociale
  - l'insieme di abilità comunicative e relazionali necessarie a interagire positivamente con gli altri
  - nessuna delle altre alternative è corretta

41. **Riguardo all'area dell'affettività nel contesto scolastico, quale delle seguenti affermazioni è vera?**
- a) L'affettività è un istinto e, in quanto tale, non può essere appresa una sua gestione
  - b) La scuola, nel formare le persone, riconosce che l'apprendimento è un processo di sviluppo dell'area cognitiva, non dell'area affettiva
  - c) Vi è un decalogo, creato da uno studioso, che aiuta nella regolazione dell'affettività
  - d) L'affettività comporta una serie di competenze semplici da insegnare, delegate però alle famiglie degli alunni
  - e) Si possono fornire agli alunni gli strumenti per vivere meglio la loro vita affettiva, il che implica l'apprendimento della capacità di regolarsi
42. **Individuare la coppia di funzioni concettualizzata da Jean Piaget.**
- a) Apprendimento e integrazione
  - b) Gioco e memoria
  - c) Assimilazione e accomodamento
  - d) Esplorazione e deduzione
  - e) Assonanza e dissonanza
43. **Per empatia si intende...**
- a) immedesimarsi nell'altro
  - b) la capacità di ascoltare l'altro
  - c) sapersi emozionare
  - d) osservare se stessi
  - e) nessuna delle precedenti

COMPETENZE DIDATTICHE
-----------------------

44. **Cosa si intende con il termine "brainstorming"?**
- a) Lo scoppio di entusiasmo che caratterizza il gruppo dopo una scoperta importante
  - b) Un fenomeno naturale simile alla tempesta
  - c) La simulazione di un problema
  - d) Il modellamento
  - e) L'espressione libera individuale nel parlare di un tema scelto
45. **La famiglia dell'alunno con disabilità rispetto al processo di integrazione scolastica...**
- a) non è coinvolta nella formulazione del Piano Educativo Individualizzato
  - b) è un punto di riferimento centrale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno stesso
  - c) non è coinvolta nella formulazione del profilo-dinamico funzionale
  - d) ha un ruolo secondario rispetto a quello dei docenti
  - e) non può avere accesso alla documentazione della scuola relativa all'alunno stesso
46. **Cosa differisce la didattica generale dalla didattica disciplinare?**
- a) La prima riflette sul programma e strategie di insegnamento-apprendimento, la seconda riflette sui modelli organizzativi e su quelli curricolari dei singoli percorsi didattici
  - b) La prima riflette sui modelli organizzativi e su quelli curricolari dei singoli percorsi didattici, la seconda riflette su programma e strategie di insegnamento-apprendimento
  - c) La prima si occupa delle norme correttive per i comportamenti devianti degli studenti, la seconda delle norme comportamentali dei docenti
  - d) La prima si occupa della programmazione modulare, la seconda si occupa della storia della pedagogia
  - e) Nessuna delle precedenti
47. **Ai fini dell'inclusione di tutti gli alunni, è importante...**
- a) semplificare le attività didattiche senza differenziarle
  - b) non considerare la specificità dello stile cognitivo di ognuno
  - c) ricorrere alla sola lezione frontale
  - d) veicolare conoscenze utilizzando un linguaggio tecnico e specifico
  - e) ricorrere a diversi mediatori didattici

48. **Quale metodo didattico, tra quelli riportati, è più indicato per un insegnante che voglia evitare la logica di emarginazione della coppia "disabile-insegnante di sostegno"?**
- a) Mastery learning
  - b) La separazione della coppia "disabile-insegnante di sostegno" non è da evitare, anzi è funzionale a una didattica inclusiva
  - c) Questionario a risposta multipla
  - d) Tutoring tra pari
  - e) Lezione frontale
49. **La didattica si occupa...**
- a) Dell'apprendimento
  - b) Dell'autonomia cognitiva dello studente
  - c) Dell'indottrinamento e dell'obbedienza delle regole
  - d) Dell'insieme delle conoscenze e delle nozioni
  - e) Dei processi di insegnamento- apprendimento

COMPETENZE GIURIDICHE
-----------------------

50. **Il PTOF è...**
- a) il documento nel quale vengono definite le risorse finanziarie delle istituzioni scolastiche
  - b) il documento nel quale vengono definite le risorse organizzative delle singole istituzioni scolastiche
  - c) il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche
  - d) il documento nel quale il Ministero definisce l'identità progettuale delle istituzioni scolastiche
  - e) il documento nel quale le istituzioni scolastiche recepiscono le indicazioni generali definite dall'USR
51. **L'elaborazione delle "norme generali sull'istruzione" è di competenza...**
- a) dello Stato
  - b) delle Regioni
  - c) dello Stato e delle Regioni a Statuto Speciale
  - d) delle Istituzioni Scolastiche
  - e) dello Stato e delle Regioni a Statuto Ordinario
52. **La tripartizione del secondo ciclo di istruzione in "Licei, Istituti Tecnici ed Istituti Professionali" è stata introdotta dalla...**
- a) Riforma Moratti
  - b) Riforma Fioroni
  - c) Riforma Coppino
  - d) Riforma Gelmini
  - e) Riforma Gentile
53. **Che cosa indica l'acronimo RAV...**
- a) Report Ambiente e Verifica
  - b) Reiterazione Amministrativa della Valutazione
  - c) Rapporto di AutoValutazione
  - d) Relazione Avanzata di Verifica
  - e) Registro Autonomia e Valutazione
54. **In quale anno è stata emanata la legge n. 107, cosiddetta della "Buona scuola"?**
- a) 2013
  - b) 2017
  - c) 2012
  - d) 2015
  - e) 2005
55. **Il PTOF è predisposto dal...**
- a) Collegio dei docenti
  - b) Consiglio di istituto
  - c) Consiglio di circolo
  - d) CSA
  - e) USR



56. **Quale ente vigilato dal Ministero dell'Istruzione si occupa del sistema di valutazione del sistema educativo?**
- a) ANVUR
  - b) Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica
  - c) IRRE
  - d) INVALSI
  - e) INDIRE
57. **La Legge n. 104/92 è...**
- a) la legge recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione
  - b) la legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
  - c) la legge di delega al Governo per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento
  - d) la legge-quadro in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
  - e) la legge di delega al Governo per la realizzazione del decentramento amministrativo in base al principio di sussidiarietà
58. **Quale tra queste attività non appartiene alla funzione docente?**
- a) Attività di gestione ed amministrazione
  - b) Attività funzionali all'insegnamento
  - c) Attività strumentali
  - d) Attività aggiuntive deliberate dal Collegio dei docenti
  - e) Attività di insegnamento
59. **In che periodo è avvenuta la Riforma Gentile?**
- a) 1960-1970
  - b) 1820-1830
  - c) 1920-1930
  - d) 1850-1860
  - e) 1890-1900
60. **In merito alle misure educative e didattiche di supporto previste dalla legge 170/2010, agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) si garantisce...**
- a) un insegnante di sostegno
  - b) un insieme di provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica
  - c) l'esenzione dagli esami di Stato
  - d) l'esenzione dagli esami di ammissione all'università
  - e) il successo scolastico per l'ottenimento del titolo di studio nei tempi di legge (5 anni per la primaria, 3 per la secondaria di primo grado e 5 anni per la secondaria di secondo grado)