

SCUOLA PRIMARIA

Traccia n.1

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima. Nelle riunioni preliminari avete provveduto a prendere visione della composizione della futura classe per poter predisporre adeguatamente la progettazione educativa didattica. Il gruppo si presenta, come di consuetudine, con caratteristiche cognitive, emotive e sociali eterogenee. Le informazioni certe su cui disponete si riferiscono alla presenza di **una alunna con sindrome di Down che manifesta carenze generalizzate nelle abilità di base, anche se risulta dotata di buone capacità relazionali**. Oltre a ciò ci sono alcuni **alunni con cittadinanza straniera** e due di questi non hanno ancora acquisito una sufficiente conoscenza della lingua italiana. La scuola è ubicata in un **quartiere periferico e non sempre le famiglie si sono dimostrate particolarmente collaborative**. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificatamente all'alunna certificata L.104/92 ma all'intera classe suddiviso in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine rilevando:

- A. les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;
- B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.
- C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.

SCUOLA PRIMARIA

Traccia n.2

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima. Nelle riunioni preliminari avete provveduto a prendere visione della composizione della futura classe per poter predisporre adeguatamente la progettazione educativa didattica. Il gruppo si presenta, come di consuetudine, con caratteristiche cognitive, emotive e sociali **eterogenee**. Le informazioni certe su cui disponete si riferiscono alla presenza di **una alunna con paralisi cerebrale infantile e ritardo mentale medio e grave**. Oltre a ciò ci sono alcuni **alunni con cittadinanza straniera** e due di questi non hanno ancora acquisito una sufficiente conoscenza della lingua italiana e **un bambino con disturbo specifico del linguaggio**. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificatamente all'alunna certificata L.104/92 ma all'intera classe suddiviso in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine rilevando:

- A. les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;
- B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi;
- C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.

All 1c

SCUOLA PRIMARIA

Traccia n.3

Nel quadro del vigente ordinamento scolastico, con particolare riferimento all'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, il candidato elabori un esempio di progettazione educativo-didattica inclusiva per la scuola primaria orientata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento e al raggiungimento dei traguardi previsti per la disciplina "Italiano" dalle Indicazioni Nazionali del 2012, che sviluppi adeguatamente la dimensione emotivo-affettiva dell'allievo e solleciti il ricorso a strategie innovative e originali tanto in ambito verbale linguistico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale. Il candidato, con capacità argomentativa e con un corretto uso della lingua, in un elaborato suddiviso in tre brevi testi di massimo 4 pagine complessive, deve dar prova della padronanza delle competenze relative alle singole dimensioni sopracitate, ovvero:

- A. compétences socio-psycho-pédagogiques pour l'école primaire ;
- B. competenze su empatia e intelligenza emotiva;
- C. competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traccia n. 1

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegate. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di un **allievo con disturbo dello spettro autistico e ritardo mentale di grado lieve**, che manifesta carenze soprattutto nelle **abilità verbali**. Inoltre, in classe vi sono **due allievi con diagnosi di DSA**. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L. 104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo nell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati.

Vanno messi in evidenza in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine:

- A. les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;
- B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.
- C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traccia n.2

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegate. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di **un allievo con sindrome ipercinetica e disturbo del calcolo** ed **una ragazza con ritardo mentale lieve con forti cadute sul piano verbale**. Inoltre, in classe è presente **un allievo dislessico** e uno con **sospetto disturbo della condotta**, attualmente in fase di valutazione. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo nell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati.

Vanno messi in evidenza in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine:

A. Les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;

B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.

C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;

D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traccia n. 3

Rispondere alle domande seguenti in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine:

DOMANDA N°1

Dans le processus psychologique d'un sujet, c'est fondamental le rôle joué par l'environnement et la relation que chaque individu établit avec lui. Le candidat illustre les implications socio-psychopédagogiques de cette déclaration à la lumière des nouveaux modèles cognitifs.

DOMANDA N°2

L'Intelligenza Emotiva si compone di diverse abilità molto importanti che sostengono la salute mentale e il benessere psico-sociale degli individui. Il candidato descriva quali potrebbero essere le competenze necessarie al docente per gestire le emozioni nella relazione educativa e didattica.

DOMANDA N°3

Bruner sostiene che nell'ambito dell'educazione tendiamo a ricompensare solo le risposte «giuste» e a penalizzare quelle «sbagliate». Ciò comporta che gli studenti diventino riluttanti ad azzardare soluzioni nuove o originali nella risoluzione di un problema, dato che le probabilità di sbagliare in questo caso diventano inevitabilmente maggiori. Un buon docente, invece, dovrebbe incoraggiare il pensiero divergente negli studenti e sfruttare le opportunità quando si presentano. Il candidato illustri come la professionalità docente si pone metodologicamente per questo impegno istituzionale.

DOMANDA N°4

L'autonomia scolastica, esaltando la flessibilità didattico-organizzativa, la responsabilità e l'integrazione dei sistemi, si propone capace di offrire a "tutti gli alunni" le migliori opportunità per la piena soddisfazione dei bisogni formativi. Il candidato esponga sinteticamente, nell'ottica dell'inclusione e del miglioramento della qualità, i compiti dei diversi organi collegiali e le possibili modalità di autoanalisi.

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

Traccia n. 1

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un anno di lavoro con una nuova classe. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegata. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di un **allievo con disturbo dello spettro autistico e ritardo mentale di grado lieve** (certificato L.104/92). In classe sono presenti anche un **allievo con diagnosi di discalculia** e un **allievo con diagnosi di dislessia**. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo, dell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati.

Vanno messi in evidenza in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine:

- A. les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;
- B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.
- C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

Traccia n.2

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima del biennio di una scuola secondaria di II grado. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegata. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di **un allievo con deficit cognitivo** (certificato L.104/92), con cadute soprattutto nell'**area logico-matematica e con abilità comunicative relativamente preservate**. In classe è presente anche **un allievo con diagnosi di DSA**. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo dell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati.

Vanno messi in evidenza in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine:

- A. Les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;
- B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.
- C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

Traccia n.3

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un anno di lavoro con una nuova classe. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegata. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di un **allievo con disturbo dello spettro autistico e ritardo mentale di grado severo** (certificato L.104/92). In classe sono presenti anche **un allievo con disturbi del comportamento** e **tre allievi stranieri con scarse competenze linguistiche**. Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo, dell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati.

Vanno messi in evidenza in tre brevi testi per una lunghezza complessiva non superiore alle 4 pagine:

- A. Les fondements pédagogiques et psychosociaux, les choix programmatiques, les actions et les outils éducatifs pour créer un climat de classe qui favorise l'apprentissage de tous les élèves et leur bien-être général;
- B. le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.
- C. almeno due strategie innovative per sviluppare, tanto in ambito verbale-linguistico e logico-matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio, musicale e non verbale, competenze su creatività e pensiero divergente;
- D. le modalità e le procedure di interazione tra i docenti – di sostegno e non – con altre figure (specialisti, famiglie, ecc.) e con il territorio, anche in riferimento all'organizzazione scolastica, didattica e di ricerca e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica in termini di documentazione (PTOF, PAI ecc...) agli organi previsti dalla legge 107/2015 e dai decreti attuativi dedicati alle politiche scolastiche per l'inclusione.