

**COMPETENZA LINGUISTICA E RAGIONAMENTO LOGICO (FRANCESE)**

Lisez le texte suivant et répondez aux questions en cochant la bonne option.

**Apprendre à être citoyen : l'enseignement de l'éducation civique en France**

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle et l'école de Jules Ferry, les programmes prévoient qu'une éducation civique soit délivrée en classe pour former les élèves à devenir des citoyens informés et engagés. Qu'en est-il réellement?

**Au cœur du défi démocratique**

Si l'éducation civique a traversé les décennies, c'est qu'elle est conçue comme un pilier des démocraties occidentales. On l'instaure pour affermir une démocratie naissante ; on la réforme pour relancer un système en crise. Face aux tensions politiques et sociales croissantes, elle fait même l'objet d'une valorisation européenne et internationale depuis une vingtaine d'années. La compétence civique est définie par le Parlement européen et le Conseil de l'Union européenne comme l'une des huit compétences clés à développer chez les jeunes pour favoriser notamment la « citoyenneté active » et « l'intégration sociale ».

Dans le même temps, ce postulat que l'acquisition d'une compétence politique minimale par les jeunes est essentielle à l'avènement de citoyens éclairés et participants commence à faire consensus parmi les chercheurs anglo-saxons et français après plusieurs décennies de débat.

C'est dans ce contexte et à la suite des attentats de Charlie Hebdo et de l'Hyper Cacher, que la France décide en 2015 de la mise en place d'une nouvelle discipline obligatoire tout au long du cursus scolaire: l'enseignement moral et civique (EMC).

Bien que la réforme de l'EMC soit érigée au rang de priorité politique de l'exécutif, la discipline se voit en fait attribuer des moyens limités et garde un statut très secondaire. L'EMC se greffe à une autre voire à deux autres matières dans le cas de l'histoire-géographie en fin d'élémentaire et au collège, ce qui risque d'en faire une variable d'ajustement. En outre, aucune évaluation des enseignants n'est officiellement définie puisque la spécialité « Enseignement moral et civique » n'existe pas dans les corps d'inspection.

De la même façon, les consignes d'évaluation des élèves sont mineures et il n'y a pas d'épreuve séparée aux examens nationaux. Et la grande liberté pédagogique offerte aux professeurs pour cet enseignement cache en réalité un manque de ressources d'accompagnement.

Chez les enseignants, l'EMC véhicule alors l'image d'une discipline dont « tout le monde se fout » sans exception : le ministère de l'Éducation nationale, les chefs d'établissement, les syndicats et les parents. À cette perception négative s'ajoutent de multiples contraintes professionnelles qui les retiennent de se lancer dans cet enseignement.

Par manque de formation et de ressources, les enseignants ne se sentent pas compétents sur les sujets civiques. Ils considèrent qu'il leur faut investir un temps personnel important, dont ils manquent, pour être en mesure de les aborder en classe. En outre, les pédagogies participatives recommandées pour l'EMC nécessitent un équipement matériel particulier (outils informatiques, connexion Internet, grandes salles, etc.) qu'ils n'ont pas ou qui est vétuste. Faire de l'EMC signifie également restreindre les possibilités de finir le lourd programme de la discipline principale à laquelle il est associé.

Par conséquent, comme depuis le milieu du XX<sup>e</sup> siècle, l'éducation à la citoyenneté reste à l'état de discours et de programmes sans devenir une pratique réelle dans le quotidien des classes. La relégation au second plan de la discipline se perpétue. L'EMC est peu enseigné, ses heures sont sacrifiées au profit de la discipline principale (histoire, géographie, etc.) ou d'autres priorités d'enseignement (rattrapages de cours, sorties, évaluations, etc.).

« Ça nous concerne tous »

Pourtant, les enfants et les adolescents expriment un intérêt fort pour cette discipline scolaire différente des autres, tant par sa forme que par son fond, et ce n'est pas nouveau. Déjà dans les années 1970, Madeleine Grawitz montrait que plus de 80 % des élèves portaient un jugement positif sur l'éducation civique.

Les élèves lient d'abord leur appétence pour l'EMC à son caractère informel, c'est-à-dire avec des règles scolaires plus souples et une place importante accordée à leur participation et à leur opinion. La discipline est comme une respiration dans un cadre scolaire routinier et formel. Ce n'est pas pour autant qu'ils trouvent l'éducation civique simple. Une élève de seconde le résume en quelques mots : « Même avant un cours d'EMC, je me dis "c'est cool, on va parler, on va donner notre avis, on va apprendre de nouvelles choses". »

Ce qui fonde la curiosité des jeunes pour l'éducation à la citoyenneté, c'est aussi les sujets qui y sont étudiés : « ça nous concerne tous », affirment-ils. D'abord, l'EMC leur apporte un éclairage sur une actualité omniprésente dans leur quotidien, par la télévision mais aussi par leur hyperconnexion numérique (smartphone, tablette, réseaux sociaux). Ensuite, ils ont envie d'être préparés dans ces cours à devenir citoyens.

Pour les plus éloignés de l'univers politique, ils disent vouloir devenir de « bons adultes ». Pour les autres, ils se sentent concernés par l'apprentissage de la pratique du vote et la compréhension de la vie politique locale et nationale. Ils veulent ainsi être en mesure de « prendre le relais » dans l'espace public, selon l'expression d'un élève de CM2.

Adapté de Camille Hamilat, Apprendre à être citoyen : ce que les jeunes pensent de l'éducation civique, The Conversation, 31 janvier 2023

1.	<p><b>Au niveau européen, l'éducation civique est considérée comme...</b></p> <p>A) une discipline de base          B) une matière qui fait partie du socle commun          C) un enseignement optionnel          D) une compétence clé indispensable pour la vie démocratique</p>
2.	<p><b>La réforme de l'enseignement de l'éducation civique a eu lieu...</b></p> <p>A) suite à l'adoption du cadre européen des compétences clés          B) sous l'impulsion de recherches scientifiques internationales          C) les trois options sont correctes          D) suite aux événements dramatiques de 2015</p>
3.	<p><b>L'évaluation des élèves en ECM...</b></p> <p>A) n' a lieu qu'à la fin du collège          B) n'a pas de règles précises          C) n'a lieu qu'au BAC          D) n'a pas lieu</p>
4.	<p><b>L'éducation civique est enseignée en France...</b></p> <p>A) depuis plus d'une centaine d'années          B) depuis un millénaire          C) depuis une vingtaine d'années          D) depuis le milieu du XX<sup>e</sup> siècle</p>
5.	<p><b>Le sigle EMC signifie...</b></p> <p>A) enseignement à la moralité et à la citoyenneté          B) enseignement moral et citoyen          C) enseignement à la morale civique          D) enseignement moral et civique</p>
6.	<p><b>Les enseignants...</b></p> <p>A) ont une attitude positive face à l'enseignement de l'EMC          B) ont une formation adéquate pour enseigner l'EMC          C) estiment ne pas avoir assez de moyens pour enseigner l'EMC          D) sont rémunérés davantage pour enseigner l'EMC</p>

7.	<p><b>Cochez l'expression qui ne s'utilise pas pour proposer une alternative.</b></p> <p>A) Non seulement... mais encore....  B) Soit... soit...  C) Tantôt... tantôt...  D) Ou bien... ou bien...</p>
8.	<p><b>L'expression « tout le monde se fout » signifie que...</b></p> <p>A) tout le monde s'en intéresse  B) tout le monde l'apprécie  C) tout le monde le juge utile  D) tout le monde le considère sans importance</p>
9.	<p><b>Complétez la phrase : La presse a annoncé que le gouvernement _____ bientôt des actions pour favoriser l'enseignement de l'ECM.</b></p> <p>A) Proposait  B) Proposerait  C) Propose  D) Avait proposé</p>
10.	<p><b>L'enseignement de l'ECM...</b></p> <p>A) bénéficie de moyens informatiques modernes  B) bénéficie de salles de cours spécialement conçues  C) est pris en compte de manière généralisée à tous les niveaux scolaires  D) est en porte-à-faux avec les discours officiels</p>
11.	<p><b>La réforme de l'ECM a entraîné...</b></p> <p>A) la création d'une discipline indépendante  B) la mise à disposition de financements importants  C) la mise en relief de son rôle  D) la nomination d'inspecteurs pour cette discipline</p>
12.	<p><b>Les élèves considèrent que...</b></p> <p>A) l'ECM est une matière facile  B) l'enseignement de l'ECM demande beaucoup de travail scolaire supplémentaire  C) l'enseignement de l'ECM leur permet de s'exprimer davantage  D) pour l'enseignement de l'ECM il n'y a pas de règles</p>
13.	<p><b>Les enfants et les jeunes...</b></p> <p>A) apprécient l'enseignement de l'ECM  B) n'ont aucun intérêt pour l'ECM  C) n'apprécient que la manière d'enseigner l'ECM  D) n'apprécient que les contenus abordés en EMC</p>
14.	<p><b>L'enseignement de l'ECM suscite la curiosité des jeunes...</b></p> <p>A) parce qu'elle les forme pour devenir politiciens  B) parce qu'elle aborde des sujets d'actualité inconnus des médias  C) parce qu'elle les forme pour entrer dans la vie publique  D) parce qu'elle aborde le thème de la connexion aux réseaux sociaux</p>

15.	<b>Trouvez le contraire de POSTULAT.</b>  A) Axiome B) Conclusion C) Principe D) Prémisse
16.	<b>Complétez la phrase : Si le ministère de l'Éducation nationale _____ plus de moyens à l'ECM, elle serait mieux enseignée.</b>  A) Consacrerait B) Consacre C) Avait consacré D) Consacrera
17.	<b>Complétez la phrase : L'idée de citoyenneté est au cœur de la conception occidentale des relations entre l'individu et la société ____ lui préexiste et ____ rejoint un jour, par naissance ou par choix.</b>  A) Que - qui B) Qu'il - que C) Que - que D) Qui - qu'il
18.	<b>Trouvez l'intrus, parmi les connecteurs logiques d'opposition suivants.</b>  A) Pourtant B) Cependant C) Toutefois D) Puisque
19.	<b>Cochez la phrase grammaticalement correcte.</b>  A) Mairie, Assemblée nationale, palais de justice : les élèves qui ont visité l'une de ses institutions ont des facilités à retenir leurs nom B) Mairie, Assemblée nationale, palais de justice : les élèves qui ont visités l'une de ces institutions ont des facilités à retenir leurs nom C) Mairie, Assemblée nationale, palais de justice : les élèves qui ont visitée l'une de ses institutions ont des facilités à retenir leur nom D) Mairie, Assemblée nationale, palais de justice : les élèves qui ont visité l'une de ces institutions ont des facilités à retenir leur nom
20.	<b>Complétez la phrase : Les enseignants s'étonnent que le ministère de l'Éducation nationale ne _____ pas de mesures pour les former à l'enseignement de l'ECM.</b>  A) Prendra B) Prend C) Prendrait D) Prenne

## COMPETENZA LINGUISTICA E RAGIONAMENTO LOGICO (ITALIANO)

Leggete attentamente il brano riportato sotto e rispondete alle 4 domande che seguono basandovi esclusivamente sulle informazioni in esso riportate e NON su quanto eventualmente conoscete sull'argomento.

### Due contributi fondamentali

Secondo Piaget, alla nascita i riflessi rappresentano l'unica forma di risposta agli stimoli ambientali. Sulla base dei riflessi, già nei primi mesi di vita il bambino, attraverso l'interazione con l'ambiente fisico e sociale, inizia a stabilire connessioni (chiamate *schemi*) tra uno stimolo e una risposta. Questi schemi vengono poi gradualmente modificati, secondo due meccanismi che Piaget considera come le funzioni fondamentali e costanti dello sviluppo: l'*assimilazione* (utilizzo di schemi preesistenti per rispondere a stimoli nuovi) e l'*accomodamento* (elaborazione di schemi nuovi, meglio rispondenti a stimoli esterni). Tramite queste due funzioni, l'organismo si adatta in maniera sempre più efficace all'ambiente circostante e l'intelligenza del bambino può svilupparsi. Secondo Vygotskij l'apprendimento è storicamente determinato e si realizza in primo luogo attraverso l'interazione dell'individuo con il contesto culturale. Lo strumento principale di questa interazione è il linguaggio, che, nelle fasi iniziali dello sviluppo, il bambino integra progressivamente con l'azione, in una costante connessione linguaggio-azione. In uno stadio più maturo il bambino interiorizza il linguaggio e in tal modo sviluppa il pensiero. Il pensiero, quindi, si manifesta innanzitutto come funzione intersichica, cioè finalizzata alla comunicazione tra gli individui, tramite il linguaggio. Solo successivamente diventa una funzione intrapsichica, cioè strumento di rappresentazione interiore della realtà e di ragionamento astratto.

Tratto e adattato da  
Lastrucci E. *Apprendimento*, in Enciclopedia dei ragazzi, Roma, Treccani, [2005], online  
<[https://www.treccani.it/enciclopedia/apprendimento\\_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/](https://www.treccani.it/enciclopedia/apprendimento_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/)>

<b>21.</b>	<p><b>Quale fra le espressioni seguenti è un equivalente del sintagma verbale <i>meglio rispondenti</i>?</b></p> <p>A) Che è meglio se rispondono B) Che rispondono meglio C) Creati per rispondere D) Coloro che rispondono meglio</p>
<b>22.</b>	<p><b>Quali sono i due <i>contributi fondamentali</i> di cui parla il titolo del brano?</b></p> <p>A) Quello di Piaget e quello di Vygotskij B) L'assimilazione e l'accomodamento C) I concetti di <i>inter-</i> e <i>intrapsichico</i> D) I concetti di <i>rappresentazione interiore</i> e <i>ragionamento astratto</i></p>
<b>23.</b>	<p><b>A quale degli elementi teorici sintetizzati dal brano fa riferimento questa celebre frase di Lev Vygotskij: "Per comprendere il linguaggio degli altri, non è sufficiente comprenderne le parole, è necessario capirne il pensiero"?</b></p> <p>A) Alla <i>funzione intrapsichica</i> del linguaggio B) Allo strumento dello <i>schema</i>, come connessione fra uno stimolo e una risposta C) Alla <i>funzione intersichica</i> del linguaggio D) Alla funzione di <i>accomodamento</i>, ovvero l'elaborazione di schemi nuovi</p>
<b>24.</b>	<p><b>Cosa significa <i>storicamente determinato</i>?</b></p> <p>A) Che è frutto delle riflessioni degli storici B) Che è opinione comune che sia determinato C) Che ha dei confini storici ben precisi D) Che è il risultato dell'evoluzione della società umana</p>

\* \* \* \* \*

Leggete attentamente il brano riportato sotto e rispondete alle 5 domande che seguono basandovi esclusivamente sulle informazioni in esso riportate e NON su quanto eventualmente conoscete sull'argomento.

### Dimensioni di variazione della lingua

Nel 1977, presentando al grande pubblico la teoria dello stato stazionario, Herman Daly si richiamava a Schumpeter e Khun per sottolineare l'importanza del «paradigma» pre-analitico con cui l'economista (e lo studioso in genere) guarda alla realtà da analizzare, si pone le domande e fornisce le risposte. Tale visione andrebbe sempre esplicitata: diversamente, qualunque analisi dei fenomeni, che parte da premesse ben definite, e si muove all'interno di un insieme di affermazioni, diventerebbe una enunciazione di principi universali dati per «scientifici», ma basati su convinzioni e sistemi di valori indimostrabili. Il «paradigma» dell'economia ortodossa che Daly intendeva confutare era, naturalmente, quello della crescita economica illimitata, o meglio la convinzione universale che tale crescita sia desiderabile. La critica radicale a questo presupposto forniva quindi la base per l'elaborazione di un paradigma diverso, basato essenzialmente sul «teorema dell'impossibilità», ossia il concetto dei limiti biofisici entro cui il sistema economico, come sottoinsieme di quello ecologico, dovrebbe essere considerato. Tale paradigma andava formulato a partire da una profonda innovazione metodologica, basata su un approccio olistico ai problemi, che rifiutasse l'eccessiva specializzazione disciplinare, e prendesse in considerazione gli elementi non «crematistici» del comportamento economico, ossia la sfera dei rapporti sociali e dei giudizi di valore.

Tratto e adattato da  
Barca S., *Entropia. Un nuovo paradigma per la storia economica?*  
«Meridiana» 43 (2002): 185-218.

<b>25.</b>	<b>Dal contenuto del testo, quale fra le seguenti affermazioni è lecito dedurre?</b>  <b>A)</b> Tutti gli economisti sostengono che la crescita illimitata è desiderabile <b>B)</b> I modelli teorici più diffusi nelle scienze economiche non danno per scontato che la crescita illimitata sia desiderabile <b>C)</b> I modelli teorici più diffusi nelle scienze economiche danno per scontato che la crescita illimitata è desiderabile <b>D)</b> Tutti gli economisti sanno che non necessariamente la crescita illimitata deve essere considerata desiderabile
<b>26.</b>	<b>Con quale dei seguenti può essere sostituito il connettivo logico <i>diversamente</i> (riga 4)?</b>  <b>A)</b> Se no <b>B)</b> In altro modo <b>C)</b> Invece <b>D)</b> Inoltre
<b>27.</b>	<b>Con l'espressione «paradigma pre-analitico» (riga 2) a cosa vuol fare riferimento il testo?</b>  <b>A)</b> Al modello teorico di Schumpeter e Khun <b>B)</b> Alla teoria dello «stato stazionario» di Daly <b>C)</b> A nessuno di questi <b>D)</b> Alla visione o al modello teorico generali adottati da un qualsiasi studioso
<b>28.</b>	<b>Qual è il significato attribuibile all'agg. <i>olistico</i> (riga 13)?</b>  <b>A)</b> Generico, non specialistico <b>B)</b> D'insieme, omnicomprensivo <b>C)</b> Cauti, prudente <b>D)</b> Sociologico

<b>29.</b>	<p><b>Sulla base del contesto, qual è il significato attribuibile all'agg. <i>crematistico</i> (riga 15)?</b></p> <p>A) Connesso alla sfera dei valori etici          B) Troppo generico          C) Connesso al valore monetario          D) Troppo specialistico</p>
------------	--

\* \* \* \* \*

<b>30.</b>	<p><b>In quale categoria di errore lessicale/semantico deve essere classificato il seguente uso improprio del verbo <i>svolversi</i>: “Le condizioni di vita <i>svolte</i> dai contadini russi dell'Ottocento erano proibitive”.</b></p> <p>A) Animato/Non-animato          B) Graduabile/Non-graduabile          C) Definito/Non-definito          D) Stativo/Non-stativo</p>
<b>31.</b>	<p><b>Quale fra queste coppie di voci verbali può essere analizzata in modo contrastivo secondo la categoria grammaticale della <i>diatesi</i>?</b></p> <p>A) mangia ≠ mangiava          B) mangia ≠ mangiano          C) mangia ≠ è mangiato          D) mangia ≠ mangerebbe</p>
<b>32.</b>	<p><b>Quale fra le seguenti frasi usa un significato erraneo del verbo <i>implementare</i>?</b></p> <p>A) Nel 2023, il mio Bed&amp;Breakfast ha decisamente implementato le sue presenze          B) Ci manca un servizio di accoglienza? Implementiamolo!          C) La Commissione si è limitata ad implementare le raccomandazioni del 2005          D) Comprendere la natura del virus è fondamentale per implementarne la cura</p>
<b>33.</b>	<p><b>Il verbo <i>prudere</i> non ha il participio passato (<i>*pruso?</i> <i>*pruduto?</i>). Per questa ragione, grammaticalmente viene fatto rientrare fra i...</b></p> <p>A) verbi difettivi          B) verbi intransitivi          C) verbi ergativi          D) verbi aparticipiali</p>
<b>34.</b>	<p><b>Quale fra i termini dell'elenco continua adeguatamente questa serie di termini: <i>abbigliamento</i> &gt; <i>intimo</i> &gt; <i>mutande</i> &gt; ...</b></p> <p>A) reggiseno          B) commessa          C) boxer          D) underwear</p>
<b>35.</b>	<p><b>Una sola fra le frasi seguenti non contiene errori di ortografia. Quale?</b></p> <p>A) Il proseguo della serata è stato disastroso          B) Grattugiamoci sopra un po' di noce moscata          C) Quello che sognate voi lo sognamo anche noi          D) Ho già controllato e l'impianto è apposto</p>

<b>36.</b>	<b>In quale delle frasi seguenti <i>senza</i> ha valore di preposizione?</b> <b>A)</b> “Amo la musica e non posso stare senza” <b>B)</b> “Se ne andò senza che ce ne accorgessimo” <b>C)</b> “Senza il guanciaie, la carbonara non è vera carbonara” <b>D)</b> Nessuna di queste
<b>37.</b>	<b>Che parte del discorso è <i>infatti</i>?</b> <b>A)</b> Congiunzione <b>B)</b> Preposizione <b>C)</b> Avverbio <b>D)</b> Nessuna di queste
<b>38.</b>	<b>In italiano, quale modo e tempo verbale si usano per esprimere il cosiddetto “futuro nel passato”?</b> <b>A)</b> Futuro anteriore <b>B)</b> Condizionale passato <b>C)</b> Congiuntivo presente <b>D)</b> Futuro passato
<b>39.</b>	<b>Trovate l'intruso in questa serie.</b> <b>A)</b> Sicofante <b>B)</b> Delatore <b>C)</b> Spia <b>D)</b> Repto
<b>40.</b>	<b>Quale fra i seguenti monosillabi può essere scritto in tre maniere (con accento grafico/con apostrofo/senza nessun diacritico) a seconda del significato o funzione?</b> <b>A)</b> La <b>B)</b> Da <b>C)</b> Po <b>D)</b> Fa



**CULTURA LETTERARIA, STORICO-SOCIALE E GEOGRAFICA**

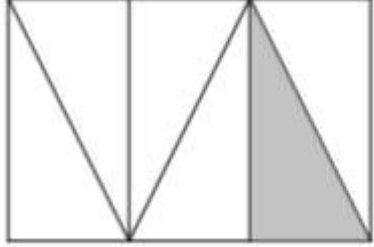
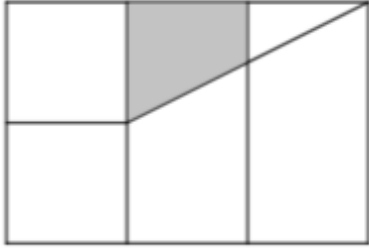


<b>41.</b>	<b>Quale, dei seguenti, non è uno scritto di Giacomo Leopardi?</b> A) Operette morali B) Il sabato del villaggio C) L'infinito D) A Zacinto
<b>42.</b>	<b>Quale, tra i seguenti versi, è un endecasillabo?</b> A) <i>Qual dagli antri marini</i> B) <i>Bella Italia, amate sponde,</i> C) <i>Né più mai toccherò le sacre sponde</i> D) <i>Belle rose porporine,</i>
<b>43.</b>	<b>“Si sta come / d'autunno / sugli alberi / le foglie” è una poesia di...</b> A) Giuseppe Ungaretti B) Pier Paolo Pasolini C) Giorgio Caproni D) Umberto Saba
<b>44.</b>	<b>Quale, tra i seguenti personaggi, non è incontrato da Dante nel Paradiso?</b> A) San Francesco d'Assisi B) Francesca da Rimini C) Piccarda Donati D) Costanza d'Altavilla
<b>45.</b>	<b>Quale, delle seguenti città, non è sull'Adriatico?</b> A) Trieste B) Ancona C) Taranto D) Spalato
<b>46.</b>	<b>In quale anno ha inizio la Prima Guerra Mondiale?</b> A) 1925 B) 1918 C) 1929 D) 1914
<b>47.</b>	<b>La battaglia di Waterloo mise fine all'età napoleonica. In quale Stato dell'Europa contemporanea si trova Waterloo?</b> A) Germania B) Paesi Bassi C) Belgio D) Polonia
<b>48.</b>	<b>In quale anno fu istituita la Società delle Nazioni, considerata l'istituzione anticipatrice, per fini e attività, della futura Organizzazione delle Nazioni Unite?</b> A) 1946 B) 1919 C) 1991 D) 1815

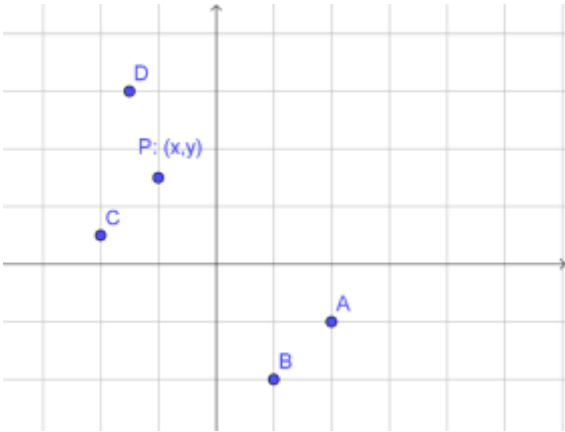
49.	<p><b>Quale autore denuncia nelle sue opere le derive della società dei consumi?</b></p> <p>A) Pier Paolo Pasolini  B) Carlo Gozzi  C) Gabriele D'Annunzio  D) Carlo Goldoni</p>
50.	<p><b>Quale, tra i seguenti, è un romanzo di Italo Svevo?</b></p> <p>A) Ossi di seppia  B) La casa in collina  C) La coscienza di Zeno  D) Il fu Mattia Pascal</p>
51.	<p><b>Quale affermazione è corretta?</b></p> <p>A) Mulhouse è una città dell'Alsazia prossima al confine spagnolo  B) Manhaus è una città della Norvegia celebre per la pesca al salmone  C) Manhaus è stata la capitale della Germania Orientale  D) Manaus è una città del Brasile un tempo celebre per il caucciù</p>
52.	<p><b>Quale presidente degli Stati Uniti è associato al New Deal e alla Conferenza di Teheran?</b></p> <p>A) Thomas Jefferson  B) John Kennedy  C) Harry Truman  D) Franklin D. Roosevelt</p>
53.	<p><b>Nel 1937 Picasso realizza <i>Guernica</i>, considerato uno dei capolavori della pittura del Novecento. <i>Guernica</i> celebra le vittime del bombardamento avvenuto durante...</b></p> <p>A) la Seconda Guerra Mondiale  B) la Guerra di Corea  C) la Guerra civile spagnola  D) la Rivoluzione Russa</p>
54.	<p><b>Qual' è il fiume più lungo d'Europa?</b></p> <p>A) Danubio  B) Volga  C) Nilo  D) Amur</p>
55.	<p><b>Manzoni scrive <i>Il Cinque Maggio</i> in occasione della morte di...</b></p> <p>A) sua moglie, Enrichetta Blondel  B) Napoleone Bonaparte  C) Vincenzo Monti  D) Pietro Arconati Visconti</p>
56.	<p><b>Quale, tra i seguenti personaggi, non è stato un uomo politico della Repubblica Italiana?</b></p> <p>A) Giovanni Giolitti  B) Aldo Moro  C) Nilde Iotti  D) Carlo Donat-Cattin</p>

<b>57.</b>	<b>Il nome Mikonos indica un/una...</b> <b>A)</b> fiume <b>B)</b> foresta <b>C)</b> isola <b>D)</b> città
<b>58.</b>	<b>Nel 1932 l'Impero giapponese creò lo Stato fantoccio del Manciukuò (o Stato di Manciuria). In quale Stato attuale si trova il territorio del Manciukuò?</b> <b>A)</b> Filippine <b>B)</b> Argentina <b>C)</b> Cina <b>D)</b> Indonesia
<b>59.</b>	<b>Una nota stazione sciistica è...</b> <b>A)</b> Campo Imperatore <b>B)</b> Abano <b>C)</b> Macugnaga <b>D)</b> Torviscosa
<b>60.</b>	<b>Il lago d'Iseo si trova in...</b> <b>A)</b> Lombardia <b>B)</b> Piemonte <b>C)</b> Canton Ticino <b>D)</b> Veneto

## CULTURA MATEMATICA E SCIENTIFICA

61.	<p><b>Un rettangolo, un triangolo e un parallelogramma hanno tutti e tre la base di uguale misura e l'altezza della stessa misura. Indicare l'affermazione che è corretta.</b></p> <p>A) Il perimetro del parallelogramma è il doppio di quello del triangolo  B) Senza ulteriori informazioni non possiamo dire niente sulla relazione tra i perimetri delle tre figure  C) Il perimetro del rettangolo e il perimetro del parallelogramma sono uguali  D) È possibile calcolare il perimetro del triangolo conoscendo il perimetro del rettangolo</p>
62.	<p><b>Per ottenere un cono, quale delle seguenti figure deve fare un giro completo (nello spazio tridimensionale) ruotando attorno a un suo lato?</b></p> <p>A) Un triangolo equilatero attorno a un qualsiasi lato  B) Un triangolo isoscele attorno alla base  C) Un triangolo rettangolo attorno a un cateto  D) Un triangolo rettangolo attorno all'ipotenusa</p>
63.	<p><b>L'intervallo inizia alle 10:15 e termina alle 10:35. Durante questo intervallo di tempo la lancetta dei minuti ha ruotato descrivendo un angolo...</b></p> <p>A) retto  B) ottuso  C) acuto  D) piatto</p>
64.	<p><b>Ada misura la capacità di una caraffa contando quanti bicchieri pieni d'acqua sono necessari a riempirla. Bob ripete la stessa misura con un diverso tipo di bicchiere. Se Bob ha riempito 3 bicchieri in più, che cosa è corretto affermare?</b></p> <p>A) La capacità del bicchiere di Bob è 3 volte la capacità del bicchiere di Ada  B) Il bicchiere di Ada contiene 3 cl meno del bicchiere di Bob  C) Il bicchiere di Bob ha una capacità minore del bicchiere di Ada  D) I bicchieri usati da Ada e Bob hanno la stessa capacità</p>
65.	<p><b>Un'indagine sullo sport preferito svolta in una scuola primaria ha rivelato che su 700 ragazzi e ragazze 87 preferiscono lo sci alpino; quale è la percentuale di alunni e alunne che preferiscono lo sci alpino?</b></p> <p>A) 87%  B) 8,7%  C) tra il 10% e il 20%  D) più del 20%</p>
66.	<p><b>L'insegnante chiede: "Un numero della tabellina del 4 si può sempre scrivere come prodotto di due numeri pari?"</b>  <b>Qui sotto ci sono le risposte di quattro studenti e studentesse.</b>  <b>Chi di loro risponde esattamente, giustificando correttamente la sua affermazione?</b></p> <p>A) Barbara: No, perché <math>28 = 4 \times 7</math>  B) Andrea: Sì, perché il prodotto di due pari è un numero pari  C) Cinzia: No, perché ogni numero della tabellina del 4 può essere scritto come prodotto di 4 con un altro numero  D) Davide: Sì, perché posso scriverlo come la sua metà (che è sempre un numero pari) per 2</p>

<p><b>67.</b></p>	<p><b>Quale di queste uguaglianze non è corretta?</b></p> <p><b>A)</b> <math>152 \times 0,4 = 15,2 \times 4</math>  <b>B)</b> <math>53,2 : 6 = 26,6 : 3</math>  <b>C)</b> <math>276 : 0,3 = 27,6 : 3</math>  <b>D)</b> <math>45 : 1,5 = 450 : 15</math></p>
<p><b>68.</b></p>	<p><b>In quale rettangolo la parte bianca non è <math>\frac{5}{6}</math> dell'area totale?</b></p> <p><b>A)</b></p>  <p><b>B)</b></p>  <p><b>C)</b></p>  <p><b>D)</b></p> 

69.	<p>Sul piano cartesiano in figura sono rappresentati i punti P, A, B, C, D. Se chiamiamo <math>(x, y)</math> le coordinate del punto P, allora il punto di coordinate <math>(2x, y - 1)</math> corrisponde al...</p>  <p>A) punto B B) punto A C) punto D D) punto C</p>
70.	<p>La velocità nel moto di caduta libera di un corpo pesante segue la legge</p> $v(t) = v_0 - g \cdot t$ <p>dove <math>g = 9,8 \text{ m/s}^2</math> è l'accelerazione di gravità, <math>v_0</math> è la velocità iniziale e <math>t</math> è il tempo di caduta. Sul piano cartesiano che ha <math>t</math> (tempo) come ascissa e <math>v</math> (velocità) come ordinata, il grafico che rappresenta l'andamento della velocità al variare del tempo di caduta è...</p> <p>A) una retta decrescente non passante per l'origine se <math>v_0 \neq 0</math> B) una retta passante per l'origine qualunque sia <math>v_0</math> C) un segmento di retta crescente se <math>v_0 &gt; 0</math> e decrescente se <math>v_0 &lt; 0</math> D) una parabola, perché il moto di un grave è un moto parabolico</p>
71.	<p>L'insegnante propone ai bambini e alle bambine il problema seguente Ci sono due scatole, la prima contiene 5 caramelle al limone e 8 all'arancia, mentre nella seconda scatola ci sono 10 caramelle al limone e 15 all'arancia. Se Mirko vuole pescare senza guardare e desidera prendere una caramella al limone, in quale scatola gli conviene prendere una caramella e perché?</p> <p>A) Mirko deve scegliere la seconda scatola perché è quella che contiene più caramelle al limone B) Mirko deve scegliere la prima scatola perché nella seconda scatola ci sono 5 caramelle all'arancia in più mentre nella prima scatola le caramelle all'arancia sono solo 3 in più di quelle al limone C) Mirko deve scegliere la seconda scatola perché la frazione <math>5/13</math> è minore di <math>10/25</math> D) Mirko può scegliere una scatola qualsiasi tanto da entrambe le scatole potrebbe prendere una caramella al limone oppure una all'arancia</p>
72.	<p>La formula che permette di calcolare la densità di un cubo di spigolo <math>L</math> e massa <math>m</math> è</p> $d = m / L^3$ <p>Se si considera un secondo cubo che ha la stessa massa <math>m</math>, ma lunghezza dello spigolo pari a <math>L/2</math>, quale sarà la sua densità?</p> <p>A) La densità del secondo cubo è la metà di quella del primo cubo B) La densità del secondo cubo è il doppio di quella del primo cubo C) La densità del secondo cubo è 8 volte quella del primo cubo D) La densità resta la stessa, perché <math>m</math> non è cambiata</p>

73.	<p><b>Individua la corretta sequenza dei diversi livelli di organizzazione.</b></p> <p>A) Atomo, Cellula, Molecola, Tessuto, Organo, Organismo, Popolazione          B) Molecola, Atomo, Cellula, Tessuto, Organismo, Organo, Popolazione          C) Molecola, Atomo, Cellula, Tessuto, Organo, Organismo, Popolazione          D) Atomo, Molecola, Cellula, Tessuto, Organo, Organismo, Popolazione</p>
74.	<p><b>Quante probabilità hanno i genitori di tre figli femmine, nuovamente in attesa di un'altra nascita, di avere un figlio maschio?</b></p> <p>A) Circa il 100 %          B) Circa il 75 %          C) Circa il 50 %          D) Circa il 25 %</p>
75.	<p><b>Sulla base dei tre elementi più abbondanti, individua la composizione chimica di un albero.</b></p> <p>A) O, Si, Al          B) H, C, O          C) H, O, Cl          D) Na, Al, O</p>
76.	<p><b>I movimenti della crosta terrestre (tettonica a placche) sono responsabili di:</b></p> <p>A) precipitazioni meteoriche violente          B) fenomeni sismici e vulcanici          C) alluvioni ed inondazioni          D) erosione delle montagne</p>
77.	<p><b>L'ecologia è...</b></p> <p>A) lo studio degli esseri viventi          B) lo studio delle diverse forme di inquinamento          C) lo studio del comportamento animale          D) lo studio del rapporto tra organismi e ambiente</p>
78.	<p><b>La legge di gravitazione universale afferma che la forza esercitata che tra due particelle di masse <math>m_1</math> e <math>m_2</math>, poste a distanza <math>r</math> è proporzionale al prodotto delle masse e inversamente proporzionale al quadrato della distanza. La formula corretta per rappresentare il modulo di questa forza è...</b></p> <p>A) <math>F = (m_1 / m_2) / r^2</math>          B) <math>F = k \cdot m_1 \cdot m_2 / r^2</math>          C) <math>F = (m_1 \cdot m_2 / r)^2</math>          D) <math>F = k \cdot r^2 / (m_1 \cdot m_2)</math></p>
79.	<p><b>La respirazione cellulare è un processo metabolico che riguarda...</b></p> <p>A) tutti gli organismi viventi          B) solo le piante e i funghi          C) solo gli animali e i funghi          D) solo gli organismi unicellulari</p>
80.	<p><b>Quale delle seguenti associazioni è errata?</b></p> <p>A) Salamandra, Rana, Tritone          B) Scimpanzè, Gorilla, Uomo          C) Ape, Vespa, Calabrone          D) Lucertola, Vipera, Ragno</p>