

Curriculum Vitae  
GIOVANNI MARIA VECCHIO

**Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (S.S.D. PSIC-02/A)**  
Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre

**ATTIVITA' DI RICERCA**

*Principali interessi di ricerca*

- Fattori di rischio e di protezione nell'adattamento e disadattamento psicosociale nel corso dello sviluppo, con particolare riferimento a: successo scolastico, tendenze internalizzanti, comportamenti aggressivi e uso di sostanze.
- Determinanti personali del benessere e della salute negli adolescenti e nei giovani adulti, con particolare riferimento a: autoefficacia scolastica, autoregolazione dell'apprendimento e motivazione scolastica, autoefficacia emotiva e interpersonale.
- La forgivingness nei bambini e negli adolescenti: sviluppo e correlati psicosociali.
- Programmi di Positive Youth Development.
- Programmi Social and Emotional Learning per lo sviluppo dei comportamenti prosociali a Scuola.
- Salute mentale e benessere, pratiche educative degli insegnanti e clima di classe.
- Conoscenze psicologiche degli insegnanti ed efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento.
- Competenze sociali e adattamento scolastico nella scuola dell'infanzia e primaria.
- Valutazione delle competenze trasversali (Life Skills).
- Serious games nel campo educativo e formativo.
- Educazione alla cura e al rispetto dell'ambiente nella prima infanzia.

*Direzione o partecipazione a gruppi di ricerca nazionale o internazionali (Ultimi 10 anni)*

**2023-2024: Progetto PRIN "Promoting Social Inclusion and Psychological Well-being through Prosocial Functioning: From an Ecological-Causal Perspective to Intervention Design".**

Principal investigators: Antonio Zuffianò, Sapienza Univ. di Roma; Benedetta Palladino, Univ. di Firenze.

Ruolo: componente del gruppo di ricerca (Unità Sapienza).

Durata: 24 mesi.

**2016-2024: Gruppo di ricerca internazionale per la validazione del programma "CEPIDEAS Junior - Competenze Emotive e Prosociali: un IDEA per la Scuola" nella scuola primaria.**

Ruolo: Principal investigator.

Membri del gruppo di ricerca: Barbara Barcaccia, Università di Roma Sapienza, Maria Gerbino, Università di Roma Sapienza; Federica Zava, Università degli Studi Roma Tre; Paula Luengo Kanacri, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**2022-2024: Progetto internazionale di ricerca "Mental health and wellbeing of teachers following COVID-19 project".** Principal investigator: Olympia Palikara (University of Warwick). Ruolo:

componente del gruppo di ricerca. Membri del gruppo di ricerca italiano: Maria Cristina Matteucci (Univ. di Bologna); Paola Perucchini (Univ. Roma Tre); Enrica Ciucci (Univ. di Firenze).

**2021-2023: Progetto internazionale di ricerca "Top 20 principles from psychology for prek-12 teaching and learning",** promosso da European Federation of Psychological Associations (EFPA) -

Standing Committee Psychology in Education Psychology in Education. Ruolo: componente del gruppo di ricerca. Membri del gruppo di ricerca italiano: Paola Perucchini, Arianna Bello.

**2020-2021: Gruppo di ricerca nazionale "Supporting childcare providers and teachers of Rome childcare programs in the post-COVID-19 reopening: analysis of risk and protection psychosocial factors".**

Ruolo: Principal investigator.

Membri del gruppo di ricerca: Maria Gerbino, Università di Roma Sapienza; Stefania Sette, Università di Roma Sapienza; Oliviero Bruni, Università di Roma Sapienza; Emma Baumgartner, Fondazione Roma Sapienza, Federica Zava, Università degli Studi Roma Tre.

Durata: 18 mesi.

**2019-2022: Gruppo di ricerca internazionale per la sperimentazione in Colombia del programma "CEPIDEAS Junior - Competenze Emotive e Prosociali: un IDEA per la Scuola".** Accordo di cooperazione e Protocollo esecutivo tra Università degli Studi Roma Tre, Universidad San Buenaventura e Medellín (Colombia) e Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia).

Ruolo: Responsabile scientifico.

Membri del gruppo di ricerca: Prof. Liliana Uribe Tirado (Univ. San Buenaventura), responsabile unità di progetto di Medellín; Prof. Luz Adriana Araque Márquez, (Univ. San Buenaventura), responsabile del team di intervento a Medellín; Prof. Vanessa Tatiana Badillo Jiménez (Univ. del Magdalena), responsabile unità di progetto di Santa Marta; Prof. Kenia Melissa Munera Luque (Univ. del Magdalena), responsabile del team di intervento a Santa Marta.

**2019-2021: Gruppo di ricerca internazionale per la validazione cross-culturale del Transgression-Related Interpersonal Motivations Inventory (TRIM-18: McCullough, Root, & Cohen, 2006).**

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca.

Principal Investigator. Barbara Barcaccia, Università degli Studi Roma Tre;

Membri: Oleg Medvedev, Waikato University, Hamilton, New Zealand; Salvatore Ioverno, Ghent University, Gent, Belgium; Marco Salvati, Università di Roma Sapienza; Susanna Palliini, Univ. degli Studi Roma Tre.

**2019-presente: Accordo bilaterale tra l'Università degli Studi Roma Tre e Universidad San Buenaventura – Medellin.**

Ruolo: Responsabile scientifico.

Referente per l'Universidad San Buenaventura – Medellin: Prof.ssa Beatriz Marín Londoño, Decana della Facoltà di Psicologia.

Approvazione del Senato Accademico dell'Università degli Studi Roma Tre in data 2 maggio 2019.

**2018-2020: Gruppo di ricerca internazionale "Global Temperament Project (GTP)".**

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca.

Principal Investigator: Sam Putnam, Bowdoin College, Brunswick, USA.

Membri: ricercatori provenienti da 50 paesi.

**2015-presente: Accordo bilaterale tra l'Università degli Studi Roma Tre e l'Universidad del Magdalena – Santa Marta.**

Ruolo: Responsabile scientifico.

Referente per l'Universidad del Magdalena – Santa Marta: Prof.ssa Carmelina Paba Barbosa, Direttrice del Corso di Laurea in Psicologia.

Approvazione del Senato Accademico dell'Università degli Studi Roma Tre in data 19.05.2015.

**2015-presente: Accordo bilaterale tra l'Università degli Studi Roma Tre e Universidad de Manizales.** Ruolo: Responsabile scientifico.

Referente: Prof. Gonzalo Tamayo Giraldo, Direttore del Corso di Laurea in Psicologia.

Approvazione del Senato Accademico dell'Università degli Studi Roma Tre in data 22.09.2015.

**2014-presente: Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni prosociali e Antisociali.**

Ruolo: Responsabile unità Roma Tre.

Sede amministrativa presso l'Università di Roma Sapienza. Sedi universitarie che ne fanno parte: Università degli Studi di Firenze, Università di Napoli "Federico II", Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Università degli Studi di Padova, Università degli Studi di Catania e Università degli Studi di Torino, Università degli Studi della Valle d'Aosta, Università degli Studi Roma Tre.

Approvato dal Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione il 23.09.2014 e rinnovato con Decreto Rettorale del 19/06/2023.

*Responsabile scientifico di progetti di ricerca internazionali e nazionali finanziati (Ultimi 10 anni)*

**2026-2027: Progetto di ricerca "Analisi dei fattori personali e contestuali che promuovono o ostacolano il successo formativo e il benessere degli studenti universitari".**

Ruolo: Co-principal investigator.

Membri del gruppo di ricerca: Flavia Cirimele, Salvatore Ioverno, Università Roma Tre; Isabella Giacchi, Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Edoardo Saija, Titolare di Contratto di Ricerca presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano; Elena Cattelino, Professoressa Ordinaria presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.

Finanziamento per la ricerca (ex 60%), sulla base di bando competitivo - Anno 2026: euro 12.000,00.

Durata: 24 mesi.

**2024-2025: Progetto di ricerca "Promozione del benessere nella scuola dell'infanzia: validazione italiana del programma COPE-R".**

Ruolo: Co-principal investigator.

Membri del gruppo di ricerca: Federica Zava e Arianna Bello, Università Roma Tre; Bernadette Paula Lungo Kanacri; Pontificia Universidad Católica de Chile - Santiago (Chile) e Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES); Stefania Sette, Emma Baumgartner (PO in quiescenza), Università La Sapienza di Roma, Centro interuniversitario per la ricerca sulla genesi e sullo sviluppo dei comportamenti prosociali e antisociali.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.  
Finanziamento per la ricerca (ex 60%), sulla base di bando competitivo - Anno 2024: euro 12.000,00.  
Durata: 24 mesi.

**2019-2021: Progetto di ricerca "Valori prosociali, ragionamento morale e competenze socio-emotive: validazione del programma CEPIDEAS Junior in Colombia".**

Ruolo: Principal investigator.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.  
Finanziamento per la ricerca (Tipologia B; ex 60%), sulla base di bando competitivo - Anno 2019: euro 16.000,00. Contributo di co-finanziamento per assegni di ricerca sulla base di bando competitivo - anno 2020: euro 12.000,00. Assegno attribuito alla dott.ssa Federica Zava.

**2019-2020: Progetto di ricerca "Lo sviluppo dei comportamenti prosociali nell'infanzia: il ruolo specifico della capacità di perdonare".**

Ruolo: Principal investigator.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.  
Contributo di co-finanziamento per assegni di ricerca sulla base di bando competitivo - anno 2019: euro 12.000,00. Assegno attribuito alla dott.ssa Barbara Barcaccia.

**2016-2017: Progetto di ricerca "Costruzione, validazione e implementazione di un sistema per la valutazione delle pratiche educative degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria".**

Ruolo: Co-Principal Investigator.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.  
Finanziamento per la ricerca (Tipologia B; ex 60%) - Anno 2017: euro 16.000,00.

**2016-2017: Progetto di ricerca "Validazione italiana del "Blueprints for Violence Prevention. Promoting Alternative Thinking Strategies" (PATHS)".**

Ruolo: Principal Investigator.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.  
Contributo di co-finanziamento per assegni di ricerca sulla base di bando competitivo - Fondo Incentivazione d'Ateneo 2015. Euro: 12.000,00. Assegno attribuito alla dott.ssa Michela Milioni.

*Responsabile di studi e ricerche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private (Ultimi 10 anni)*

**2022-2024: Progetto di ricerca-azione "IN\_DIPENDENZA".**

Settore di intervento: attivazione di specifici interventi nelle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Ruolo: Responsabile scientifico.

Ente promotore: CeIS Don Mario Picchi Roma (capofila); Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre

Ente finanziatore: Presidenza del Consiglio dei ministri, Dipartimento per le Politiche Antidroga. Avviso pubblico per la selezione di progetti sperimentali in ambito nazionale in materia di prevenzione delle tossicodipendenze di cui al fondo per la prevenzione della dipendenza da stupefacenti (Legge n. 145/2018, art. 1, commi 460,461,462,463 e 464.

Finanziamento: Euro 24.000,00.

Durata: 24 mesi.

**2020: Progetto di ricerca "Adozione delle tecnologie assistite per la disabilità. Progetto di ricerca-azione con Educatori Professionali Socio-Pedagogici".**

Ruolo: Responsabile scientifico.

Partenariato: CIRGMPA - Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Ente finanziatore: Sapienza Innovazione, Cooperativa Sociale Le mille e una Notte, Roma.

Finanziamento: Euro 5.000,00.

Durata: 6 mesi.

**2017-2018: Progetto di ricerca "Ausilioteca Evoluzione 2.0, studio e valutazione del potenziamento delle capacità relazionali e delle competenze dei portatori di handicap mediante l'utilizzo degli ausili tecnologici".**

Ruolo: Responsabile scientifico.

Partenariato: CIRGMPA - Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Ente finanziatore: Sapienza Innovazione, Cooperativa Sociale Le mille e una Notte, Roma.

Finanziamento: Euro 15.000,00.

Durata: 14 mesi.

*Visiting Professor*

**28 luglio - 9 agosto 2018.** Visita scientifica presso l'Università di San Buenaventura (Medellin - Colombia) e l'Università del Magdalena (Santa Marta - Colombia), nell'ambito degli Accordi Bilaterali per

la Cooperazione Culturale e Scientifica con l'Università degli Studi Roma Tre. Finanziamento: Fondo incentivazione di Ateneo (2018) – Azione Internazionalizzazione; b) Fondi di ricerca del docente.

**8-9 agosto 2017.** Invito come relatore al Seminario Internacional de Prosocialidad, Università del Magdalena – Santa Marta (Colombia). Relazione presentata: Vecchio G.M. (2017). "Prosocial Education: Evidence from a school-based intervention in primary school". Finanziamento: Università del Magdalena – Santa Marta.

**6-7 agosto 2017.** Visita scientifica presso l'Università San Buenaventura Medellín (Colombia). Relazione presentata: "Implementación del proyecto de investigación e intervención CEPIDEAS Junior para la promoción de comportamientos prosociales en las escuelas primarias de Medellín-Colombia". Finanziamento: Università San Buenaventura Medellín e fondi di ricerca del docente.

*Partecipazione al collegio dei docenti di dottorati di ricerca accreditati dal MUR*

Dal 2020: **Membro del collegio del Dottorato di ricerca in "Teoria e Ricerca Educativa e Sociale"**, Dipartimento di Studi di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre.

2021-2025: **Tutor dottoranda Isabella Giacchi**, Dottorato di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa, 37° Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

2021-2025: **Co-tutor dottoranda Mara Valente**, Dottorato di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa, 37° Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

*Membro di Commissione in Dottorati di ricerca e valutatore esterno.*

2026: **Membro della commissione per l'esame finale del Dottorato** in Psicologia dell'orientamento e dei processi di apprendimento, Sapienza Università di Roma (2012), Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Sapienza Università di Roma (2019), *Mente e Tecnologie nella Società Digitale*, Università Telematica Internazionale Uninettuno (2023), *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale*, Università degli Studi Roma Tre (2021, 2026), *Lo sviluppo e il benessere dell'individuo e delle organizzazioni*, Università LUMSA (2024), *Scienze della Formazione e Psicologia*, Università degli Studi di Firenze (2025), *Psicologia e Neuroscienze Sociali*, Ciclo XXXVII, Sapienza Università di Roma (2025), *Psicologia Dinamica e Clinica*, Sapienza Università di Roma (2026).

2012-presente: **Valutatore esterno Tesi di Dottorato** in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Sapienza Università di Roma, *Mind, Gender and Language*, Università Federico II Napoli, *Psychology and Social Neuroscience Curriculum Personality and Organizational Psychology*, Sapienza Università di Roma, *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale* Università degli Studi Roma Tre.

2022: **Membro della Commissione giudicatrice per il concorso di ammissione al XXXIX ciclo dottorale in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale**, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

## **INCARICHI ISTITUZIONALI**

**Componente del Collegio di Disciplina Università della Valle d'Aosta** (Deliberazione della Giunta esecutiva n. 36/2025), dal 23/09/2025 al 22/09/2028.

**Componente del Presidio di Qualità di Ateneo** – Università degli Studi Roma Tre (D.R. n. 326 del 21/02/2018).

**Referente del Presidio di Qualità**, Dipartimento di Scienze della Formazione (DSF) – Università degli Studi Roma Tre.

**Componente Gruppo di Riesame** del CdLM in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

**Componente della Commissione Ricerca e Laboratori**, Dipartimento di Scienze della Formazione (DSF) – Università degli Studi Roma Tre (dal 2014 al 2018).

**Componente della Commissione per il riordino dei Corsi di Studio L-19**, Dipartimento di Scienze della Formazione (DSF) – Università degli Studi Roma Tre.

**Membro di commissioni di concorso** per il conferimento di incarichi di insegnamento, per l'assegnazione di borse per studenti, per l'individuazione di personale docente per lo svolgimento di attività tutoriali (tutor coordinatori e organizzatori), presso il Dip. di Scienze della Formazione Univ. degli Studi Roma Tre.

**Membro di Commissioni giudicatrici per il reclutamento di Ricercatori a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera a), lettera b)** della legge 30 dicembre 2010, n. 240 e ss.mm.ii., **Ricercatori a tempo determinato in tenure track (RTT)**, ai sensi dell'articolo 24, comma 3, della legge 30 dicembre 2010,

n. 240, modificato dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, **Professori di II Fascia**, ai sensi dell'art. 18, comma 1 della Legge 240/2010. per il Settore Scientifico Disciplinare PSIC/02-A Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione (ex S.S.D. M-PSI/04) (dal 2018 – presente).

Dal 2013 al 2015: membro della **Commissione Scientifica per la validazione dei test di cultura generale e ragionamento logico per la prova d'accesso ai Corsi di Laurea a programmazione nazionale**, presso il MIUR.

### **AFFILIAZIONI SCIENTIFICHE**

Socio ordinario (dal 2026) International Society for Moral Psychology (ISMP).

Socio ordinario (dal 2020) International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD).

Socio ordinario (dal 2013) European Association of Developmental Psychology (EADP).

Socio ordinario (dal 2013) European Association for Research on Adolescence (EARA).

Socio ordinario Società Italiana per l'Orientamento (SIO), dal 2015.

Socio ordinario (dal 2013) Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sez. di Psicologia dello Sviluppo.

### **PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI E ATTIVITA' DI REVISORE**

Attività di *scientific reviewer* per: Attachment & Human Development, Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies, International Journal of Behavioural Development, European Journal of Developmental Psychology, Personality and Individual Differences, Child Psychiatry & Human Development, Journal of Nervous and Mental Disease, Rassegna di Psicologia, Frontiers in Psychology, Revista Psykhe, Psicologia della Salute, Bollettino di Psicologia Applicata, Learning and Individual Differences, Sustainability, School Psychology International, Edizioni McGraw-Hill, Edizioni Pearson.

Membro del comitato scientifico della Collana Psychology & Education, Roma TrE-Press, Università degli Studi Roma Tre.

### **ATTIVITA' DIDATTICA**

*Titolare di insegnamenti presso Corsi di Laurea triennale (Ultimi 10 anni).*

aa.aa. 2024/25 – presente: **Psicologia dell'Educazione e dell'Apprendimento Multimediale** (M-PSI/04; 9 CFU). CdL Magistrale in E-Learning e Media Education; Università degli Studi di Roma Tre.

aa.aa. 2020/21 – presente: **Psicologia dello Sviluppo** (M-PSI/04; 9 CFU). CdS in Scienze dell'Educazione prevalentemente a distanza (L-19); Università degli Studi di Roma Tre.

aa.aa. 2014/15 - presente: **Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione** (M-PSI/04; 8 CFU) e **Laboratorio** (3 CFU). CdLMCU in Scienze della Formazione Primaria (LM85-bis); Univ. Studi di Roma Tre.

*Titolare di insegnamenti presso Master e Scuole di Specializzazione.*

**Interventi psico-educativi per la gestione dei comportamenti problematici (2 CFU)**, *Master di I livello in Didattica efficace e psicologia dell'educazione nei contesti scolastici inclusivi, Università degli Studi Roma Tre.*

**Psicologia dell'Educazione/Media Education (1 CFU)**, *Master di I livello in Didattica efficace e psicologia dell'educazione nei contesti scolastici inclusivi, Università degli Studi Roma Tre.*

**Modelli psico-educativi integrati di intervento per la disabilità intellettiva dei disturbi generalizzati dello sviluppo**, 4 CFU (30 ore), S.S.D. M-PSI/04; *Corso di specializzazione alle attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi Roma Tre.*

**Fondamenti e interrogativi di Psicologia dello sviluppo/Psicologia per l'insegnamento e l'apprendimento**. S.S.D.: M-PSI/04. CFU: 1. Ore: 6. PeF30 CFU, Classe A018 didattica delle discipline. Università degli Studi di Roma Tre.

**Dimensioni psicologiche del percorso di integrazione di richiedenti asilo e rifugiati**, 5 CFU (125 ore), S.S.D. M-PSI/04; *Master di I livello in Accoglienza e Inclusione dei Richiedenti Asilo e Rifugiati, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.*

### **ORGANIZZAZIONE CONVEGNI**

Convegno internazionale "Educare alla prosocialità. Promuovere i comportamenti prosociali e l'impegno civico nei contesti scolastici", Dipartimento di Scienze della Formazione, 4 novembre 2014, Roma.

International Workshop EFPA on Psychological wellbeing in European schools, 2nd European semester of psychology in Italy (Psychological science and profession for increasing health in society, Roma, 30 novembre 2023.

International conference "The human and scientific legacy of Albert Bandura at his centenary. The power of beliefs, the courage to change". Sapienza University of Rome, Facoltà di Medicina e Psicologia, Department of Education, Roma Tre University, Roma, 27-28 novembre 2025

## PUBBLICAZIONI

### Tesi di Dottorato

- 1) **Vecchio G.M.** (2005). *Lo sviluppo delle Life Skills negli adolescenti: Autoefficacia e Competenza*, Tesi di Dottorato, Università di Roma "La Sapienza". Padis "La Sapienza", PHD--2008-461.

### Articoli su riviste internazionali

- 2) Caprara, G.V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., & **Vecchio G.M.** (2006). Looking for adolescents' well-being: self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness, *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 15,1, 29-41. DOI: 10.1017/s1121189x00002013
- 3) Steca P., Alessandri G., **Vecchio G.M.**, & Caprara G.V. (2007). Being a Successful Adolescent at School and with Peers. The Discriminative Power of a Typological Approach, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12, 2, 147-162. <https://doi.org/10.1080/13632750701315698>
- 4) **Vecchio**, G.M., Gerbino, M., Pastorelli, C., Del Bove, G., & Caprara G.V. (2007). Multi-faceted self-efficacy beliefs as predictors of life satisfaction in late adolescence, *Personality and Individual Differences*, 43(7), 1807-1818. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.05.018>. **Impact Factor: 1.400.**
- 5) Alessandri, G., **Vecchio**, G.M., Steca, P., Caprara, M.G., & Caprara, G.V., (2007), A Revised Version of Kremen and Block's Ego Resiliency Scale in an Italian Sample. *TPM - Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 14, 3-4, 165-183.
- 6) Caprara, G.V., Fida, R., Vecchione, Del Bove, G., **Vecchio**, G.M., Barbaranelli, & C., Bandura, A. (2008), Longitudinal Analysis of the Role of Perceived Self-Efficacy for Self-regulated Learning in Academic Continuance and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 525-534. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.3.525>. **Impact Factor: 2.903.**
- 7) Steca, P., Caprara, G.V., Tramontano, C., **Vecchio**, G.M., & Roth, E., (2009), Young adults' Life Satisfaction: The Role of Self-Regulatory Efficacy Beliefs in Managing Affects and Relationships across Time and across Culture. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28(7), 824-861. <https://doi.org/10.1521/jscp.2009.28.7.824>. **Impact Factor: 1.471.**
- 8) Tramontano, C., Luengo Kanacri, P.B., Steca, P., **Vecchio**, G. M., Pastorelli, C., Caprara, G.V. (2011), Determinantes psicosociales de la satisfacción con la vida: un análisis comparativo entre Bolivia e Italia/ Psychosocial determinants of satisfaction with life: a comparative analysis in Bolivia and Italy, *Ajayu*, 10(6), 101-131. ISSN 2077-2161.
- 9) Caprara, G.V., Luengo Kanacri, P., Zuffianò, A., Gerbino, M. Alessandri, G., **Vecchio, G.M.**, Caprara, E., Pastorelli, C., Bridgall, B.L. (2014), Positive Effects of Promoting Prosocial Behavior in Early Adolescence: Evidence from a School-Based Intervention, *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 386-396. <https://doi.org/10.1177/0165025414531464>. **Impact Factor:1.591**
- 10) Catalano, M.G., **Vecchio, G.M.**, Perucchini, P., (2014), The quality of teachers' educational practices: internal validity and applications of a new self-evaluation questionnaire, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 459-464. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.080>.
- 11) Ginevra, M.C., Pallini, S., **Vecchio, G.M.**, Nota, L., Soresi, S. (2016). Future orientation and attitudes mediate career adaptability and decidedness, *Journal of Vocational Behavior*, 95-96, 102-110. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.08.003>. **Impact Factor: 2.764**
- 12) Pallini, S., Milioni, M., Laghi, F., **Vecchio, G.M.** (2018). The Ant and the Grasshopper: The Mediating Role of Hope in the Relationship between Adolescents' Perspective Time and Satisfaction with life, *Journal of Happiness Studies*, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9821-2>. **Impact Factor:1.846**
- 13) Barcaccia, B., Milioni, M., Pallini, S., **Vecchio, G.M.** (2018). *Resentment or forgiveness? The assessment of forgivingness among Italian adolescents*, *Child Indicators Research*, 11, 1407-1423. <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9483-6>. **Impact Factor:1.194**
- 14) Pallini, S., **Vecchio, G.M.**, Baiocco, R., Schneider, B., Laghi, F. (2019). Student-Teacher Relationships and Attention problems in School-aged Children: The Mediating Role of Emotion Regulation, *School Mental Health*, 11, 2, 309-320. <https://doi.org/10.1007/s12310-018-9286-z>. **Impact Factor:2.000**

- 15) Barcaccia B., Pallini S., Pozza A., Milioni M., Baiocco R., Mancini F., & **Vecchio G.M.** (2019). Forgiving adolescents: Far from Depression, close to well-being. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01725>. **Impact Factor: 2.000**
- 16) **Vecchio, G. M.**, Barcaccia, B., Raciti, P., Vivaldi, P., & Milioni, M. (2019). Validation of the Revised Ego-Resiliency Scale in a High-Vulnerable Colombian Population. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.vrer>
- 17) Barcaccia, B., Salvati, M., Pallini, S., Baiocco, R., Curcio, G., Mancini, F., & **Vecchio, G.M.** (2020). Interpersonal Forgiveness and adolescent depression. The mediational role of self-reassurance and self-criticism. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 462–470. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01550-1>. **Impact Factor: 1.556**
- 18) **Vecchio, G.M.**, Lonigro, A., Laghi, F., Barcaccia, B., & Pallini, S., (2021). The Influence of Study Interests on School achievement: The Role of Future Time Perspective and Positive Affect. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9, sup1, S47-S57. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1721386>. **Impact Factor: 1.200**
- 19) Barcaccia B., Salvati M., Pallini S., Saliani A.M., Baiocco R., & **Vecchio G.M.** (2022). The bitter taste of revenge: Negative affect, depression and anxiety. *Current Psychology*, 41, 1198-1203. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00643-1>. **Impact Factor: 1.468**
- 20) Catalano, M. G., **Vecchio G.M.**, & Perucchini, P. (2022). The role of teachers' intelligence conceptions, teaching beliefs and self-efficacy on classroom management practices. *Ricerche di Psicologia/Psychological Research journal-Open Access*, (1). <https://doi.org/10.3280/rip2022oa13394>
- 21) **Vecchio, G.M.**, Mastandrea, S., Perucchini P., & Fagioli S. (2022). The university teaching during the COVID 19 pandemic lockdown: cognitive and motivational factors promoting the sense of community in university online courses. *Psychology Hub*, (39), 2. <https://doi.org/10.13133/2724-2943/17602>
- 22) Zava, F., Barbaresi, M. Cattelino, E., & **Vecchio, G.M.** (2022). Academic aspirations and dropout intentions in the perspective of Positive Youth Development: protective factors in adolescence. *Sustainability*, 14, 11591. <https://doi.org/10.3390/su141811591>
- 23) **Vecchio, G.M.**, Zava, F., Gerbino M., Baumgartner E., & Sette S. (2022). Childcare Providers and COVID-19: The Role of Regulatory Emotional Self-Efficacy in Sustaining Subjective Well-being, *Early Education and Development*. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2127293>. **Impact Factor: 2.900.**
- 24) Barcaccia, B., Ioverno, S., Salvati, Medvedev, O.N., M., Pallini, S., & **Vecchio, G.M.** (2023). Measuring Predictors of Psychopathology in Italian Adolescents Forgiveness, Avoidance and Revenge, *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01414-2>
- 25) **Vecchio, G.M.**, Zava, F., Cattelino, E., Zuffianò A., & Pallini S. (2023). Children's Prosocial and Aggressive Behaviors: The Role of Emotion Regulation and Sympathy. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 89, 101598. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101598>. **Impact Factor: 3.000.**
- 26) Putnam, S. P., Selec, E., French, B., Gartstein, M.A., Lira Luttges, B. and 489 Members of the Global Temperament Project (2024). The Global Temperament Project: Parent-Reported Temperament in Infants, Toddlers and Children from 59 Nations. *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1037/dev0001732>. **Impact Factor: 4.000.**
- 27) Zava F., Sette S., Vecchio, G.M., Laghi F., Baumgartner E., & Coplan R. J. (2024). Exploring Links between Social Competence, Immigrant Background, and Children's Preschool Adjustment. *Early Education and Development*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/10409289.2024.2389367>. **Impact Factor: 2.100.**
- 28) **Vecchio G.M.**, Zava, F., Zuffianò A., Gerbino M., Pastorelli C., Luengo Kanacri B.P., & Caprara G.V. (2025). Enhancing prosocial behaviors, reducing aggression: effects of CEPIDEAS Junior in primary school. *Journal Applied Developmental Psychology*, 99, 1-13, 101835. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2025.101835>. **Impact Factor: 2.100.**
- 29) Zava F., Cirimele F., Perucchini P., & **Vecchio, G.M.**, (2025). Promoting sympathy, empathic self-efficacy and prosocial behaviours among primary school children. *International Journal of Psychology*, (60)4, 1-13, e70058. <https://doi.org/10.1002/ijop.70058>. **Impact Factor: 1.600.**
- 30) Coco D., Giacchi I., **Vecchio G.M.**, Caballero P., & Casolo F. (2025). Physical and sports activities, university life and free time management for the promotion of well-being in Learning Cities. *QTimes, Journal of Education, Technology and Social Studies*, 17, 3 514-530. [https://doi.org/10.14668/QTimes\\_17342](https://doi.org/10.14668/QTimes_17342)

- 31) Coco, D., Huertas Delgado, F.J., Giacchi, I., **Vecchio, G.M.**, Perucchini, P. (2025). Experiential Learning, movement, and University Well-being: An Exploratory Study among Students in Italy and Spain. *Formazione & Insegnamento - European Journal of Research on Education and Teaching*, 23(3), 116-126. [https://doi.org/10.7346/-fei-XXIII-03-25\\_14](https://doi.org/10.7346/-fei-XXIII-03-25_14)
- 32) Saija, E., Zava, F., Giacchi, I., Ioverno, S., & **Vecchio, G. M.** (2026). Psychological Dimensions of the Academic Experience: A Network Analysis to Understand the Relation Among Positive and Negative Factors. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 15210251251408787, 1-26. <https://doi.org/10.1177/15210251251408787>. **Impact Factor: 1.100.**
- 33) Giacchi, I., Lonigro, A., Zava, F., & **Vecchio, G. M.** (2026). Do digital serious games in collaborative settings promote learning and psychosocial skills? A systematic review. *Contemporary Educational Technology*, 18(2), Article ep659. <https://doi.org/10.30935/cedtech/18599>
- 34) Gabrielli S., Zava F., Maricchiolo F., **Vecchio, G.M.**, Szpunar G., & Perucchini P. (In press). Gender prejudices and stereotypes in primary students: efficacy of a school-based program. Manuscript submitted for publication. *European Journal of Psychology of Education*. Manuscript accepted for publication. **Impact Factor: 2.800.**
- 35) Saija E., **Vecchio G.M.**, Baiocco R. & Pallini S. (In press). The Social Value of Sadness: A Pathway to Sympathy and Prosocial Behavior in Middle Childhood. *Journal of Genetic Psychology*. Manuscript accepted for publication. **Impact Factor: 1.700.**

#### Submitted

- 36) Giacchi I., Zava F., Lonigro A., Cacciamani S., & **Vecchio G.M.** (2025). Enhancing pre-service teachers' co-design skills through Digital Serious Games and peer feedback in Collaborative Learning environment: A Design-Based Research study. Manuscript submitted for publication. Department of Education, University of Roma Tre.

#### In preparation

- 37) Caldaroni S., Tarthori E., Zava F., **Vecchio G.M.**, & Luengo Kanacri B.P. Evidence of ProCiviCo intervention: General Growth Mixture Modeling on Prosocial Behavior. Manuscript in preparation.
- 38) Schad E., Cazan A.M., Henter R., Perucchini P., Podlogar N., Reimer S., Risenfors R., Roslund S., Reuterdaahl J., **Vecchio G.M.**, Petrulyte A., & Juriševič M. Teachers Use of Psychological Constructs; An Empirical Analysis From Five European Countries. Manuscript in preparation.
- 39) Soncini A., **Vecchio G.M.**, Perucchini P., Ciucci E., & Facci C., & Matteucci M.C. Global Teacher Well-Being Perspective Project. Results on an Italian sample. Manuscript in preparation.
- 40) **Vecchio, G.M.**, Zava F., Perucchini, P., & Gerbino, M. Perceived self-efficacy beliefs to expressing positive emotion in adolescents: A validation study of PSEMPAQ. Manuscript in preparation.

#### Capitoli/Contributi a volumi internazionali

- 41) Bina, M., Graziano, F., Calandri, M. **Vecchio, G.M.**, Cattelino, E. (2009), *Psychological functions of driving and risky driving and involvement in risky driving in adolescence*. In H. Bédard & G. Delashmit (Eds.) *Accidents: causes, analysis and prevention*. Hauppauge NY: Nova Science Publisher Inc.
- 42) Fida, R., Vecchione, M., **Vecchio, G.M.**, Del Bove, G., Barbaranelli, & Caprara, G.V., (2010), *Personal Determinants of Academic Achievement over the Course of Adolescence: Assessing the Contribution of Perceived Self-efficacy for Self-regulated Learning*. In A. Mourad & J. de la Fuente Arias (Eds.), *International perspectives on applying self-regulated learning in different settings*, pp. 345-358. New York: Peter Lang Publishing.
- 43) **Vecchio, G.M.**, (2013), *Bambini e Orfanotrofi: il caso dello "Spedale" degli Innocenti di Firenze*. In M. Amann & G.M. Vecchio (A cura di), Jean-Jacques Rousseau. Memoria e modernità. Luci e ombre. Roma: Aemme Publishing. ISBN: 978-88-96252-32-1.
- 44) Luengo Kanacri, B.P., Zuffianò, A., Gerbino M. & **Vecchio, G.M.** (2014). *Un modelo para la promoción del comportamiento prosocial en el contexto educativo: el Programa CEPIDEAS*. In M.V. Mestre, P. Samper, & A.M. Tur Porcar (A cura di) *Desarrollo Prosocial en las aulas propuestas para la intervención* (pp. 211-230). Ed. Tirant lo Blanch. ISBN13:9788416062300.

#### Articoli su riviste nazionali

- 45) Pastorelli C., Steca P., Gerbino M., & **Vecchio G.M.** (2001). Il ruolo delle convinzioni di efficacia personale e genitoriale rispetto alle condotte delinquenziali e all'uso di sostanze nel corso dell'adolescenza, *Età Evolutiva*, 69, 80-87.

- 46) Pastorelli C., Gerbino M., **Vecchio** G.M., Steca P., Picconi L., & Paciello M., (2002). L'insuccesso scolastico: fattori di rischio e di protezione nel corso della preadolescenza, *Età Evolutiva*, 71, 84-91.
- 47) Gerbino, M, Pastorelli, C., **Vecchio** G.M., Paciello, M., & Picconi L., (2002). I determinanti interpersonali e socio-cognitivi dei ragazzi marginalmente aggressivi, *Età Evolutiva*, 73, 63-69.
- 48) Steca P., Capanna C., & **Vecchio** G.M. (2002). Convinzioni di Autoefficacia nelle Life Skills come determinanti dell'Autostima, *Città e Scuola*, 3, 114-128.
- 49) **Vecchio** G.M., Picconi L., Paciello M. & Boda G. (2002). Efficacia nelle Life Skill: definizione, misura e sviluppo attraverso un programma di Peer Education, *Città e Scuola*, 3, 92-113.
- 50) Pastorelli, C., Gerbino, M., Vecchio, G.M., Picconi, L., & Paciello, M., (2005). Autoefficacia, Relazioni Familiari, Ego-Resiliency e Depressione in adolescenza, *Età Evolutiva*, 82, 74-81.
- 51) Pastorelli, C., Gerbino, M., **Vecchio**, G.M., Paciello, M., & Tramontano, C. (2005). Fattori di rischio e di protezione nell'uso di alcool e droga in adolescenza, *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 9, 3, 415-436.
- 52) Lupinetti, C. & **Vecchio**, G.M., (2006). Personalità e abitudini alimentari in adolescenza. *Psicologia della Salute*, 2, 37-53.
- 53) Bombi A. S., Pepe S., **Vecchio** G. M., & Vecchione M. (2007). Il pari come educatore per la promozione delle abilità di vita: uno studio empirico su un intervento nella scuola superiore. *Psicologia dell'Educazione*, 1, 1, 75-90.
- 54) **Vecchio** G.M., Gerbino M., Di Giunta L., & Pastorelli C., (2007). Aggressione e depressione: il ruolo delle relazioni tra pari nel corso della prima adolescenza, *Età Evolutiva*, 87, 94-101.
- 55) **Vecchio** G.M., Gerbino M., Di Giunta L., Castellani V., & Pastorelli C. (2008), Funzionamento Morale e Comportamento Prosociale: Valori, Ragionamento e "Agentività" Morale. *Psicologia dell'Educazione*, 2, 1, 35-54.
- 56) Giacchi I., Lonigro A., Zava F., & **Vecchio** G.M. (2023). Apprendimento cooperativo nel contesto universitario: un'esperienza laboratoriale con l'utilizzo di Serious Games. *Journal of Education, Technology and Social Studies - Qtimes*, 2, 192-205. doi: 10.14668/QTimes\_15216.
- 57) **Vecchio G.M.**, (2024). Promuovere le relazioni prosociali a scuola: una proposta educativa. *Rivista Lasalliana*, 91, 4, 485-496.

#### Capitoli/Contributi a volumi nazionali

- 58) Pastorelli C., **Vecchio** G.M., & Boda G. (2001). *Autoefficacia Percepita nelle Life Skills: Soluzione dei Problemi e Comunicazione Interpersonale*. In, G.V. Caprara (a cura di), *La valutazione dell'autoefficacia. Costrutti e strumenti*, pp. 139-146. Erickson, Trento.
- 59) **Vecchio** G.M. & Pastorelli C. (2004). Gli interventi di prevenzione nella scuola: promuovere abilità di vita attraverso la peer education. In, M., Prezza, A.M., Ajello, A.S., Bombi, A., Devescovi, E., Zampatti, (A cura di), *Psicologia dello sviluppo in azione. Interventi in contesti educativi, sportivi, familiari e di cura*, pp.71-80. Edizioni Kappa, Roma.
- 60) Paciello M., **Vecchio** G.M., & Pepe, S., (2006). La misura della prosocialità, in G.V. Caprara & S. Bonino (A cura di), *Il comportamento Prosociale*, pp. 45-57. Trento: Erickson.
- 61) Pastorelli, C., **Vecchio** G.M. & Tramontano, C. (2006). Determinanti Emotivi e Socio Cognitivi del Comportamento Prosociale: Empatia e Ragionamento Morale, in G.V. Caprara & S. Bonino (A cura di), *Il comportamento Prosociale*, pp.105-123. Trento: Erickson.
- 62) Pastorelli C., **Vecchio** G.M., & Gerbino M., (2007). Il benessere degli adolescenti: Uno studio sulle abilità di vita. In Telefono Azzurro, Eurispes (A cura di), *8° Rapporto Nazionale sulla condizione dell'Infanzia e dell'Adolescenza (Scheda 10, pp.109-124)*.
- 63) **Vecchio** G.M., Pastorelli C., & Gerbino M., (2007). Fattori individuali, familiari e scolastici che promuovono il successo formativo. In CeIS, CIOFS FP, CIRGMPA (A cura di), *Astrolabio. Progetto di intervento territoriale sulla dispersione formativa - Provincia di Roma (FSE, Ob. 3, Asse C, Misura 2)*, pp.69-111.
- 64) Bina, M., Calandri, M., Cattelino, E., **Vecchio, G.M.**, Graziano, F., (2010). La costellazione dei rischi: il caso della guida pericolosa. In E. Cattelino, *Rischi in adolescenza. Comportamenti problematici e disturbi emotivi*, pp.143-166. Carocci: Roma. ISBN: 978-88-430-5526-5.
- 65) Pastorelli, C., **Vecchio, G.M.** (2014). Promuovere i comportamenti prosociali nella scuola. Il modello CEPIDEAS. In G.V. Caprara, M. Gerbino, B.P. Luengo Kanacri, G.M. Vecchio (A cura di). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi* (pp. 39-64). Milano - Torino: Pearson Italia. ISBN: 978-88-6518-758-6.

- 66) Luengo Kanacri, B.P., **Vecchio, G.M.**, Pastorelli, C. (2014). Gli interventi di promozione dei comportamenti prosociali. Implementazione e valutazione. In G.V. Caprara, M. Gerbino, B.P. Luengo Kanacri, G.M. Vecchio (A cura di). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi* (pp. 65-84). Milano - Torino: Pearson Italia. ISBN: 978-88-6518-758-6.
- 67) **Vecchio, G.M.**, Zuffianò, A. (2014). *Perché agire in modo prosociale?* In G.V. Caprara, M. Gerbino, B.P. Luengo Kanacri, G.M. Vecchio (A cura di). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi* (pp. 103-126). Milano - Torino: Pearson Italia. ISBN: 978-88-6518-758-6.
- 68) Pallini, S., **Vecchio, G.M.**, Laghi, F., Pavoncello, D. (2014). Benessere soggettivo e ottimismo negli adolescenti: Il ruolo della speranza e della prospettiva temporale. In S. Soresi e L. Nota (A cura di), *La psicologia positiva a scuola e nei contesti formativi. Strumenti e contributi di ricerca* (pp.41-53). Hogrefe Editore.
- 69) Perucchini, P., Catalano, M.G., **Vecchio, G.M.** (2017). L'attivazione di processi riflessivi attraverso uno strumento standardizzato nella formazione iniziale di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. In G. Domenici (ed.) *Ricerche educative e formazione on-line* (pp. 154-158). Roma: Armando Editore.
- 70) Biasi, V., Maricchiolo, F., **Vecchio, G.M.**, Carrus, G. (2017). Le competenze psicologiche nella formazione dei docenti: l'esperienza dei TFA e dei PAS. In G. Domenici (ed.) *Ricerche educative e formazione on-line* (pp. 204-210). Roma: Armando Editore.
- 71) **Vecchio, G.M.**, Giacchi, I., & Mascitti, M. (2019). *Crescere, star bene, apprendere. Sviluppare le competenze socio-emotive a scuola.* In *Inclusione a 360°. Equità e valorizzazione dei talenti.* (pp.99-109). Quaderni Pearson Academy.
- 72) **Vecchio, G.M.** (2019). *Positive Youth Development e sviluppo professionale.* In S. Soresi, L. Nota, S. Santilli (A cura di), *Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030* (pp.85-96). Padova: Cleup.
- 73) Perucchini, P., Catalano, M.G., & **Vecchio, G.M.** (2019). *Il Peer Coaching nella formazione iniziale degli insegnanti: una metodologia per riflettere sulle pratiche educative.* In Carbone V., Carrus, G., & Pompeo, F. (a cura di), *Giornata della Ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 181-188). Roma: Roma TrE-Press.
- 74) Giacchi, I., Santucci, G., Domenici, G., & **Vecchio, G.M.** (2020). *Contrastare il gioco d'azzardo nel rione esquilino. Quando a intervenire è la comunità.* In Carbone V. *Un l(u)ogo plurale. Dall'Esquilino agli esquilini* (pp.363-393). Collana Pedagogia Interculturale, volume 13. Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-80060-76-1. DOI: 10.13134/979-12-80060-77-8
- 75) **Vecchio, G.M.**, & Zava, F. (2021). *Quando le relazioni mancano: la scuola promotrice di prosocialità durante la pandemia di Covid-19.* In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, E. Zizioli (A cura di). *Ricerca Dipartimentale ai tempi del Covid-19. Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione.* ISBN: 979-12-5977-021-9
- 76) Giacchi I., Fusco F., Vitiello M. C., & **Vecchio G.M.** (2023). Serious games nel campo educativo e formativo: aspetti teorici e applicativi. In B. De Angelis, F. Pompeo, L. Azara, V. Carbone (A cura di). *Giornata della Ricerca 2021 del Dipartimento di Scienze della Formazione – Volume I.* Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione (pp. 541-553). Roma TrE-Press. DOI: 10.13134/979-12-5977-217-6
- 77) **Vecchio G.M.**, Pallini S., Russo M.T., Ruiz Garcia M., Uribe Tirado L., & Zava F. (2023). Prosocial education in primary school: results of the experimentation of the CEPIDEAS Junior program in Italy and Colombia. In B. De Angelis, L. Azara, V. Carbone, F. Pompeo (Eds.). *2021 research day at the Department of Education – Vol. I.* Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione (pp. 555-569). Roma TrE-Press. DOI: 10.13134/979-12-5977-217-6
- 78) Caprara G.V. & **Vecchio G.M.** (2026). *Promuovere relazioni positive a scuola. Prosocialità e sviluppo morale.* In *La scuola che cambia. Nuove competenze per nuove generazioni* (pp.103-115). Collana Insegnare nel XXI secolo. Sanoma Learning Academy. ISBN: 9791256031580.
- 79) Gabrielli S., Zava F., **Vecchio, G.M.**, Perucchini P., & Maricchiolo F., (In press). La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola. Department of Education, University of Roma Tre.

### Volumi

- 80) Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi.* Milano - Torino: Pearson Italia. ISBN: 978-88-6518-758-6.
- 81) Raciti, P.(Compilador), **Vecchio, G.M.**, Milioni, M., Uribe Tirado L. (2015). *La medición de la competencias transversales en Colombia: una propuesta metodologica.* EUROsociAL. Colección:

Documentos de trabajo n°34. Serie: Guías y manuales. Área: Protección Social. [www.eurosocial-ii.eu](http://www.eurosocial-ii.eu). ISBN: 978-88-99592-01-1.

### Curatele

- 82) Amann M. & **Vecchio G.M.** (2013), Jean-Jacques Rousseau. Memoria e modernità. Luci e ombre. Roma: Aemme Publishing. ISBN: 978-88-96252-32-1

### **Partecipazione come relatore a congressi nazionali e internazionali (ultimi 10 anni)**

- 1) Pallini S., **Vecchio G.M.**, Milioni M., Barcaccia B., "Benessere psicologico e disposizione al perdono in adolescenza". Relatore presentato alla X Edizione delle Giornate di Studio di Psicologia Positiva, Roma, Università LUMSA, 9-10 Giugno 2017.
- 2) Barcaccia B., Milioni M., Pallini S., **Vecchio G.M.**, La disposizione al perdono negli adolescenti: validazione italiana del Trait Forgivingness Scale. Relatore alla X Edizione delle Giornate di Studio di Psicologia Positiva, Roma, Università LUMSA, 9-10 Giugno 2017.
- 3) **Vecchio G.M.**, "Educación prosocial: evidencia de una intervención escolar en la escuela primaria". Relatore su invito al Seminario Internacional "Prosocialidad: de la Investigación a la Intervención", Università del Magdalena – Santa Marta (Colombia), 8-9 agosto 2017.
- 4) **Vecchio G.M.**, Milioni M., Gerbino M., Pastorelli C., Prosocial education: Evidence from a school-based intervention in primary school. Relatore nel Simposio Emotion Regulation, Prosociality, and Adjustment: A Life-Span Perspective in Mediterranean Countries, 18th European Conference on Developmental Psychology, Utrecht (Olanda), 29 Agosto – 1 Settembre 2017.
- 5) Pallini S., **Vecchio G.M.**, Milioni M., Barcaccia B., "Forgiving adolescents: Anger, Hedonic Balance and Depression". Poster presentato alla 18th European Conference on Developmental Psychology, Utrecht (Olanda), 29 Agosto – 1 Settembre 2017.
- 6) **Vecchio G.M.**, Luengo Kanacri B.P., Milioni M., Gerbino M., Schneider B., "Effetti sulla regolazione emotiva di un intervento di educazione alla prosocialità: risultati di uno studio pilota nella scuola primaria". Relatore nel Simposio "Predittori Individuali e Contestuali dell'Adattamento Psicosociale dall'Infanzia all'Adolescenza", XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Messina, 13-16 Settembre 2017.
- 7) Pallini S., **Vecchio G.M.**, Lo Nigro A., "Il ruolo della regolazione emotiva e dell'empatia nelle condotte sociali". Poster presentato al XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Messina, 13-16 Settembre 2017.
- 8) **Vecchio G.M.**, Pallini S., Lo Nigro A., "Gli interessi e il successo scolastico: il ruolo di mediazione della prospettiva temporale futura e delle emozioni positive di base". Poster al XXXI Congresso Nazionale AIP – Sez. Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Torino, 17-19 Settembre 2018.
- 9) Perucchini P., **Vecchio G.M.**, "Pratiche educative degli insegnanti, credenze e apprendimento degli alunni". Organizzatore del simposio al XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Torino, 17-19 Settembre 2018.
- 10) Catalano M.G., **Vecchio G.M.**, Perucchini P., "Il ruolo delle credenze e dell'autoefficacia degli insegnanti sulle pratiche di gestione della classe". Relatore al XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Torino, 17-19 Settembre 2018.
- 11) **Vecchio G.M.**, "Quale futuro per un orientamento ed un counselling inclusivo e di qualità per tutti". Chair del simposio al XVIII Convegno Società Italiana Orientamento - Il contributo dell'orientamento e del counselling all'Agenda 2030, Università Roma Tre, Roma (Italy), 21-23 giugno 2018.
- 12) **Vecchio G.M.**, Pallini S., Lo Nigro A., "School achievement: the role of interests, future orientation and positive emotions in adolescence". Relatore alla "16th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence" (EARA), Ghent, Belgium, 13-15 Settembre 2018.
- 13) Bove G., Catalano M.G., Perucchini P., Serafini, P., **Vecchio G.M.**, "Biplot and unfolding models for evaluation of teacher behaviour in the classroom". Relatore al 9th Scientific Meeting of the "Statistics for the Evaluation and Quality of Services Group of the Italian Statistical Society - (SVQS)", Roma (Italy), 4-5 Luglio 2019.
- 14) **Vecchio G.M.**, Pallini S., Perucchini, P., Cattellino E., Barcaccia B.. "Prosocial and aggressive behaviour in elementary school: the contribution of emotion regulation and empathy". Poster presentato alla 19th "European Conference on Developmental Psychology", Athens (Greek), 29 Agosto – 1 Settembre 2019.

- 15) **Vecchio G.M.**, Calandri E., Cattelino, E., "Positivity e comportamento prosociale: la mediazione dell'autoefficacia empatica e del clima di classe". Relatore nel simposio "Lo sviluppo positivo in adolescenza: evidenze empiriche e implicazioni pratiche", XXXII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 Settembre 2019.
- 16) Perucchini P., **Vecchio G.M.**, Catalano M.G., "Valutare le pratiche educative degli insegnanti: validazione del Teachers' Educational Practices Questionnaire (TEP-Q)", Relatore nel simposio "La relazione educativa nel contesto scolastico: nuove prospettive teoriche, metodologiche e applicative", XXXII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 Settembre 2019.
- 17) **Vecchio G.M.**, Barcaccia B., Cattelino, E., "Orientamento inclusivo nell'ottica del Positive Youth Development: il ruolo della *positivity* e dell'autoefficacia scolastica nella scuola secondaria di secondo grado". Relatore nel simposio "Non uno di meno: orientare attraverso l'integrazione degli studenti e lo sviluppo delle risorse personali e sociali", XIX Convegno della Società Italiana Orientamento, Enna, 17-19 ottobre 2019.
- 18) Putnam S., et al., "Cultural Influences on Temperament Development: Findings from the Global Temperament Project". Relazione al SRCD 2019 Biennial Meeting, Baltimora, Maryland, USA, 21-23 Marzo 2019.
- 19) **Vecchio, G.M.**, Zava, F., Pallini, Barcaccia, B., Pallini, S., *Adolescents at risk and protective factors for substance abuse in adolescence*. Relatore nel simposio "Parenting, Youths' Emotional Dimensions and Socio-emotional Development", 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence" (EARA), Porto, Portogallo, 2-5 Settembre 2020.
- 20) Zava, F., **Vecchio G.M.**, "Promoting prosociality in primary school: Effects on emotional self-efficacy, empathy, and behaviors". Relazione presentata al EADP Tour 2021, "Societal challenges", University of Applied Sciences Upper, Austria, 3 settembre 2021.
- 21) **Vecchio G.M.**, Gerbino, M., "Interventi per lo sviluppo positivo dei giovani nei contesti scolastici: modelli a confronto". Simposio presentato al XXIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 Settembre 2021.
- 22) **Vecchio G.M.**, Zava, F., "CEPIDEAS Junior: promuovere la prosocialità nella scuola primaria". Relazione presentata nel simposio "Interventi per lo sviluppo positivo dei giovani nei contesti scolastici: modelli a confronto". presentato al XXIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 Settembre 2021.
- 23) **Vecchio G.M.** Proponente simposio "Promoting prosocial behavior from toddlerhood to preadolescence". Zava F., Giacchi I., & **Vecchio G.M.**. "Promoting empathic responding with the CEPIDEAS Junior program in the primary school". XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, 27-30 Settembre 2022.
- 24) **Vecchio G.M.**, Uribe Tirado L., Garcia Ruiz M., Sette S., Zava F.. "Prosocial education in primary school: preliminary results of the CEPIDEAS Junior program in Colombia". Contributo proposto per il simposio "Promoting prosocial behavior from toddlerhood to preadolescence". XXX Congresso Nazionale AIP - Sez. Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, 27-30 Settembre 2022.
- 25) Zava F., Zuffianò A., Gerbino, M., **Vecchio G.M.**. "Developing prosocial behavior in primary school: a school-based intervention". 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, June 19th-23rd, 2022, Rodhes (Greece).
- 26) Perucchini P., Bello A., **Vecchio G.M.** "The Use of Psychological Constructs in Schools (UPCS): preliminary results on the factorial structure and the relationship with other constructs". 17th European Congress of Psychology July 5-8, 2022, Ljubljana/Slovenia.
- 27) Matteucci M.C., Soncini A., Ciucci E., Facci C., Perucchini P., **Vecchio G.M.**, "Mental health and wellbeing of teachers following COVID-19: Preliminary evidence from the Italian sample". 44<sup>th</sup> International School Psychology Association (ISPA) Conference. Relazione presentata nel simposio "Teachers' mental health and wellbeing following COVID-19". Bologna (Italy), 5-8 luglio 2023.
- 28) Zava F., Uribe Tirado L., Garcia Ruiz M., Sette S., **Vecchio G.M.**, Promoting prosocial behaviors in primary school children: results of the CEPIDEAS Junior Program in Colombia. Poster alla "European Conference on Developmental Psychology", Turku (Finland), 28 Agosto - 1° settembre 2023.
- 29) **Vecchio G.M.**, Ioverno S., Pallini S., Cattelino E., Zava F., Examining university student academic success and emotional well-being: A cluster analysis approach. Poster alla "European Conference on Developmental Psychology", Turku (Finland), 28 agosto-1° settembre 2023.
- 30) Matteucci, M.C., Ciucci, E., Perucchini, P., Facci, C., **Vecchio, G.M.**, "The Global perspectives on teachers' wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic project: risultati preliminari nel campione italiano". Relazione presentata nel simposio "Benessere degli/delle insegnanti:

umentare le risorse per ridurre il rischio di stress". XXXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia (Italy), 25-27 Settembre 2023.

- 31) Zava F., Giacchi I., Lonigro A., Ioverno S., **Vecchio, G.M.**, "Benessere emotivo in studenti universitari: il contributo di fattori personali, sociali e accademici.". Relazione presentata nel simposio "Star bene nei contesti scolastici e accademici". XXXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia (Italy), 25-27 Settembre 2023.
- 32) Pallini S., **Vecchio G.M.**, proponenti del simposio "L'impatto sociale della ricerca: gli interventi volti al potenziamento del benessere psicologico". XXXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia (Italy), 25-27 Settembre 2023.
- 33) Zava F., & **Vecchio G.M.**, Prosocial education at school in Italy, WORKSHOP EFPA ON Psychological wellbeing in European schools 2nd European semester of psychology in Italy (Psychological science and profession for increasing health in society, Roma, 30 Novembre 2023.
- 34) Matteucci M.C., Soncini A., Ciucci E., Facci C., Perucchini P., **Vecchio G.M.**, "Global Perspective's on Teachers' Wellbeing and mental health following the COVID-19. Qualitative data from Italy". 45<sup>th</sup> International School Psychology Association (ISPA) Conference. Relazione presentata nel simposio "Teacher Well-Being Global Project Phase II: Qualitative Research Findings from Italy, Portugal, Slovakia, and Uruguay". Riga (Latvia), 3-6 luglio 2024.
- 35) Zava F., Perucchini, P., & **Vecchio G.M.**, "Effectiveness of CEPIDEAS Junior program: results on children's empathy, empathic self-efficacy, and prosocial behaviors". Relazione presentata nel Simposio "Prosocial, pro-environmental behaviors and Positive Youth Development: Findings from longitudinal studies and evidence-based interventions", 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Lisbon (Portugal), 16-20 giugno, 2024.
- 36) **Vecchio G.M.**, Bello A. & Perucchini P., "Teachers' attitudes towards psychological knowledge use in teaching in Europe: a study of an Italian sample". Relazione inviata per il simposio "Caratteristiche e competenze in insegnanti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria", XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, 19-21 settembre 2024.
- 37) Zava F., Perucchini P. & **Vecchio G.M.**, "Prosocial behaviors, sympathy and empathic self-efficacy: results of an intervention in primary school". Mini talk al XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, 19-21 settembre 2024.
- 38) Giacchi I., **Vecchio G.M.**, Zava F., "Cooperative Learning e Digital Serious Games: uno studio Design Based Research per la valutazione della qualità dell'apprendimento nel contesto universitario". Relazione al Simposio "Ripensare l'educazione con le tecnologie digitali: l'innovazione didattica tra gioco, IA e robotica", XXXVII Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Udine, 15-17 settembre 2025.
- 39) Pennacchia M., Saija E., Pallini S., Compagnoni M, **Vecchio G.M.** "Effetti di un intervento teatrale sull'assunzione di prospettiva, l'assertività e la conoscenza di Shakespeare e della lingua inglese in studenti di scuola superiore". Relazione al Simposio "Apprendimenti e sviluppo cognitivo", XXXVII Congresso Naz. AIP, Sez. Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Udine, 15-17 settembre 2025.
- 40) Zava f., **Vecchio G. M.** "Promoting sympathy, empathic self-efficacy, and prosocial behaviours among primary school children". Relazione Congresso internazionale "The human and scientific legacy of Albert Bandura at his centenary. The power of beliefs, the courage to change", Roma, 27-28 novembre 2025.
- 41) Perucchini P., Gabrielli S., Zava F., Maricchiolo F., & **Vecchio G.M.** Plenary Keynotes: "Educating for Gender Equality and Peace in Ugandan Refugee Settlements". XI International Congress – World Center for Women's Studies, Roma, 9-12 aprile, 2026.

Il sottoscritto è consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445. Il sottoscritto autorizza per ogni eventuale iniziativa l'uso dei dati contenuti nel Curriculum Vitae ai sensi del Codice in materia di protezione dei dati personali (Decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196; disposizioni del Regolamento (UE) 2016/679; Decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101); GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Roma, 28/05/2026

Giovanni Maria Vecchio