

ANTONELLA BRIGHI

Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano
antonella.brighi@unibz.it

ISTRUZIONE

OTTOBRE 1989

LAUREA IN PEDAGOGIA CON INDIRIZZO PSICOLOGICO, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze (31/10/1989) con voto 110/110 e lode. Relatrice prof.ssa L. Tornatore. Tesi: *"la comprensione del pensiero causale infantile: modelli e regole"*.,

OTTOBRE 1992

DIPLOMA DI CORSO DI PERFEZIONAMENTO ANNUALE IN SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, Facoltà di Lettere e Filosofia, Università di Siena

OTTOBRE 1995

DOTTORATO DI RICERCA IN 'PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE', Area M/PSI-04, Università di Firenze (VII Ciclo, Coordinatore Prof. A. Fonzi, Tutor Prof. M.L. Genta)
Tesi: *"Sensibilità materna e apprendimento di relazioni di contingenza a 6 e 10 mesi"*..

MAGGIO 1996- APRILE 1998

ASSEGNO BIENNALE DI RICERCA POST DOTTORATO, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione (da gennaio 1996 a gennaio 1998)

GIUGNO 2009

CORSO DI PERFEZIONAMENTO "I test psicologici", Università di Firenze.

MAGGIO 2017

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE ALLE FUNZIONI DI PROFESSORE DI SECONDA FASCIA per il settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

OTTOBRE 2017

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE ALLE FUNZIONI DI PROFESSORE DI PRIMA FASCIA per il settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione

POSIZIONE ATTUALE

OTTOBRE 2021-IN CORSO

PROFESSORE ORDINARIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Settore disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione), Libera Università di Bolzano, sede di Bressanone, Facoltà di Scienze della Formazione.

OTTOBRE 2023-IN CORSO

PRESIDE DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

GENNAIO 2023 -IN CORSO

COORDINATRICE NAZIONALE DEL COMITATO ESECUTIVO DELLA SEZIONE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE DELL'ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA (AIP);
MEMBRO DEL DIRETTIVO NAZIONALE AIP

FEBBRAIO 2022-IN CORSO

MEMBRO DEL COLLEGIO DI DOTTORATO IN SCIENZE PEDAGOGICHE, Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano

SETTEMBRE 2020-2024

DIRETTRICE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA, SEZ. ITALIANA, FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

GENNAIO 2020- 2023

MEMBRO DEL COMITATO ETICO DI ATENEIO DELLA LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

NOVEMBRE 2017- IN CORSO

SENIOR LECTURER IN EDUCATION (AWARDED ADJUNCT ACADEMIC STATUS, Academic Level C), College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University, Adelaide, South Australia

MARZO 2017-IN CORSO

DIRETTORE DEL JOINT RESEARCH LABORATORY “Students’ Wellbeing and Prevention of Violence-IT” SWAPv-IT, approvato dal Consiglio di Amministrazione dell’Università di Bologna (da marzo 2017) e dal Senato Accademico della Flinders University, Adelaide, South Australia (Marzo 2017-oggi)

DICEMBRE 2019- GENNAIO 2023

MEMBRO DEL COMITATO ESECUTIVO DELLA SEZIONE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE DELL'ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA

POSIZIONI PRECEDENTI

MARZO 2018-SETTEMBRE 2021

PROFESSORE ASSOCIATO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Settore disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione), Libera università di Bolzano, sede di Bressanone, Facoltà di Scienze della Formazione.

7 GENNAIO 2004-26 MARZO 2018

RICERCATRICE A TEMPO INDETERMINATO, ALMA MATER STUDIORUM-UNIVERSITÀ DI BOLOGNA,
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE.

PROFESSORE AGGR. DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE, CdS
EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE, BOLOGNA E CAMPUS DI RIMINI.

GENNAIO 2018-2022

MEMBRO DEL COLLEGIO DI DOTTORATO IN SCIENZE PEDAGOGICHE, Università di Bologna

RICERCA

L'attività di ricerca si incentra principalmente sullo studio del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; sulle variabili predittive del benessere psicologico nell'infanzia e nell'adolescenza; sullo sviluppo socio-emotivo e la sua relazione con l'adattamento sociale; sull'interazione precoce madre-bambino nello sviluppo tipico e atipico.

Tra le applicazioni della ricerca un obiettivo rilevante è l'ideazione e la validazione di programmi di prevenzione ed intervento per contrastare il bullismo ed il cyberbullismo. Il focus di questi programmi è la promozione di competenze socio-emotive e relazionali e l'aumento di strategie di coping funzionali, per migliorare il clima di classe inclusivo e favorire il supporto tra pari.

L'attività di ricerca si svolge prevalentemente all'interno di collaborazioni internazionali, molte delle quali finanziate da Programmi Europei nell'ambito di bandi competitivi (Programma Daphne, Socrates, Erasmus+).

Sono fondatrice e direttrice del Joint Research Laboratory "*Students' wellbeing and prevention of violence*", un laboratorio di ricerca internazionale creato tra Università in Italia e in Australia sui temi della prevenzione della violenza e la promozione del benessere in età evolutiva.

RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA DI PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI FINANZIATI

- COORDINAMENTO DI PROGETTI (PI)

Responsabile scientifico del progetto Erasmus+KA2-3 (PI unità italiana) "INTERCOMP Development of Educators' Intercultural Competencies" 01/02/2022 - 31/01/2025

Responsabile scientifico del progetto PRIN Studyol (PI Unità di BZ) (2023-2025)

Responsabile scientifico del progetto PROBEN (PI Unità UNIBZ) (2024-2025)

Responsabile scientifico del progetto ERASMUS+ SPORT 2020 EACEA (PI Unità italiana) "A whole school approach promoting health enhancing physical activity " 1/12/2020-30/07/2023

Responsabile scientifico del progetto " PEACE, Promoting wellbeing and preventing bullying and cyberbullying: tools for intervention in schools", fondo STARTUP, Libera Università di Bolzano

Responsabile scientifico del progetto "Cognitive and socio-emotional predictors of bullying in early Childhood –UPRISING", Bando CRC, Libera Università di Bolzano;

Membro del Managing committee come rappresentante dell'Italia del COST Action "Religious Identity, Bullying and Wellbeing at School: A Transnational Collaboration" (ORBIT) CA23120 (2024-2028)

Responsabile scientifico (PI Unitá italiana con D. Basso) "*Stem-UP. Cooperation and cognitive abilities in Primary schools* " University of Zurich Swiss National Science Foundation (SNSF) (2020-2023)

Co-investigatore del progetto di ricerca "Criminalizing Revenge Porn – CREEP", Progetto di Ricerca Interdisciplinare Libera Università di Bolzano (Marzo 2018-2021).

Membro del COST CA18115 - Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level (TRIBES) (2022-2024)

Responsabile scientifico Unitá italiana-Project manager e supporto al coordinatore internazionale del progetto "*An investigation into forms of peer-peer bullying at school in pre-adolescent and adolescent groups: new instruments and preventing strategies*" (2007-2009, Grant agreement no: JLS/2006/DAP-1/241YC30-CE-0120045/00-79), finanziato dal Programma Europeo DAPHNE II (24/02/2007 - 23/02/2009)

Responsabile scientifico Unitá italiana - Project manager e supporto al coordinatore internazionale del progetto "*Cyberbullying in adolescence: investigation and intervention in six European Countries*" (Grant agreement no: JLS/2008/DAP3/AG1211-30-CE-0311025/00-69, Programma Europeo DAPHNE III, (01/04/2010-31/03/2012)

Responsabile scientifico- Project manager Italia del Progetto internazionale "*Turning Obstacles into Opportunities- Early Interventions for Developing Children's Bully Proofing Abilities*" finanziato dalla EUROPEAN COMMISSION – DIRECTORATE GENERAL JUSTICE, PROJECT N°: JUST/2012/DAP/AG/3451 (Programma Europeo Daphne III (01/01/2013-31/12/2015)

Responsabile scientifico- Project manager Unitá Nazionale del Progetto Internazionale "*A child rights approach to combat bullying in detention and residential care settings*" finanziato da EUROPEAN COMMISSION – DIRECTORATE GENERAL JUSTICE, PROJECT N° No JUST/2014/RDAP/AG/BULL/766- Programma Internazionale Daphne (02/1/2016 - 31/01/2018).

Responsabile scientifico- Project manager Italia del Progetto internazionale Erasmus+ "*Blurred Lives Project – a cross-national, co-participatory exploration of disadvantaged young people's on/offline lives*" finanziato da Erasmus+ programme, British Council, in partnership con Ecorys UK – British Council in United Kingdom, coordinato da Stranmillis University College, Belfast (5/09/2017-4/09/2019)

Responsabile scientifico del progetto strategico di Ateneo Alma Mater Studiorum Università di Bologna "*Joint Research Lab Student Wellbeing & Prevention of Violence: la dimensione internazionale dell'intervento sociale*", finanziato dall'Alma Mater Studiorum-Università di Bologna, (bando relativo a Progetti Innovativi promossi dai Dipartimenti nell'ambito degli accordi di cooperazione internazionale, Disposizione dirigenziale 434/2017) (Luglio 2017-Settembre 2018)

Responsabile scientifico dell'unità partner del Progetto nazionale "Bambini: dalla periferia al centro", coordinato dal CONSORZIO SOCIALE CON.OPERA nell'ambito del bando della Fondazione Con i bambini per il contrasto delle povertà educative, (Settembre 2017-2020).

Sono/sono stata **membro** dei seguenti **gruppi di ricerca internazionali**

Membro del gruppo di ricerca italiano (Università di Firenze) del progetto "**Development of emotion and attention**", coordinato prof. A. Fogel, Utah University, Grant National Institute of Mental Health, Washington, D.C., USA, Commission for Child and Adolescent Development, Risk and Prevention; Project Number 5R01MH057669-02), Maggio 1, 1999 - Aprile 30, 2004

Membro del gruppo di ricerca su "**Investigation and intervention on at risk dyads: maternal psychosis and communicative development in early infancy**", coordinato dal prof. G. Downing della U.O. di Psichiatria, Hospital La Salpetriere, di Parigi, in collaborazione con prof. Ed Tronick e la dr. C. Hornstein, Psychiatrisches Zentrum Nordbaden di Heildelberg. 20/07/2001 01/07/2008

Membro del gruppo di ricerca italiano del Progetto europeo Socrates: "**Relational approaches in early education: enhancing social inclusion, personal growth and learning**" (Socrates Programme, European Commission, Grant number: 2004 – 2500 / 001-001 SO2 610GE), coordinato dal prof. P. Kutnick, Kings' College, London, UK. 10/02/2004-09/02/2006

Membro del Progetto di Cooperazione internazionale "**Sostegno per la promozione e lo sviluppo della scuola inclusiva in El Salvador**", (Università di Bologna, Ministero degli Affari Esteri italiano, Cooperazione Italiana, Ministerio de la Educacion del Salvador – MINED- Ministero dell'Istruzione della Repubblica El Salvador, Centro America febbraio 2010 a Novembre 2011.

Membro del Managing Committee del network COST Action IS0801 "**Cyberbullying: coping with negative and enhancing positive uses of new technologies, in relationships in educational settings**", come rappresentante dell'Italia su invito del Chair Prof. P.K. Smith (Goldsmith College, London) e su approvazione del MIUR. 22/10/2008-21/10/2012

Membro dello staff scientifico del progetto internazionale FIBRA "**Costituzione di un network internazionale di ricerca e intervento sulla cultura della violenza i comportamenti aggressivi, la promozione del benessere e dell'inclusione sociale in adolescenza**" coordinato dal prof. Melotti G., Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna. Il progetto è finanziato dall'Ateneo di Bologna e dall'Ambasciata del Brasile. Coinvolge ricercatori dell'Ateneo bolognese e l'Universidade Federal do Espirito Santo (UFES) e Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Sono/sono stata **componente** dei seguenti **gruppi di ricerca nazionali**:

Membro del progetto nazionale PRIN (2004- finanziamento biennale, durata del progetto 2004-2006) **“Sviluppo della comunicazione espressiva nei primi mesi di vita: percorsi a norma e a rischio”**, coordinato dalla prof. M. L. Genta. 20/10/2004-19/10/2006

Membro del gruppo di ricerca sul Progetto strategico d'Ateneo (2007-2009) dal titolo **“Precoci abilità comunicativo-linguistiche e cognitive: rischi associati alla nascita pretermine”** (prot. STRAT07SAN, Progetto strategico di Ateneo 2007) coordinato dalla prof. A. Sansavini (Università di Bologna). 19/02/2007-19/02/2009

Membro dell'Unità dell'Università di Bologna del progetto nazionale PRIN (finanziamento biennale durata del progetto 2010-2012) **“Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento”** coordinato dalla prof. A. Sansavini (coordinatore Nazionale, Università di Bologna, 20/10/2010-19/10/2012

Membro e supporto al coordinatore del gruppo di ricerca **“Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna”**, finanziato dal CORECOM Emilia-Romagna con il Patrocinio della Società Italiana di Pediatria (coordinamento prof. Guarini, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna).

Membro del gruppo di ricerca sul progetto **“Comportamenti violenti in adolescenza nella Provincia di Rimini”**, nell'ambito della convenzione tra Assessorato ai Servizi Sociali e il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna (2009).

Attività didattica 2015-2022

2015/2016

- Psicologia dello sviluppo, (lect.) Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Rimini Campus, settore M-PSI/04, (30 h).
- Psicologia dello sviluppo, (lect.) Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Bologna, settore M-PSI/04, (30 h).

2016/2017

1. Psicologia dello sviluppo, (lect.) Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Rimini Campus, settore M-PSI/04 (30 h).
2. Psicologia dello sviluppo, (lect.) Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Bologna, settore M-PSI/04, (30 h).
3. Psicologia dell'educazione e Psicologia dell'apprendimento: Modelli di apprendimento (Modulo) Scuola di Psicologia e Scienze dell'educazione, Master per la Didattica Secondaria (specializzazione per docenti di sostegno) Sede di Bologna, settore M-PSI/04, livello Master; (20 ore).
4. Il fenomeno del bullismo, Fondazione Alma Mater, Università di Bologna, settore M-PSI/04, Master per Esperti Giuridici in Materia di Infanzia e Adolescenza, Master di livello Master; (5 h) .
5. Psicologia e Disabilità, Master per la Didattica Secondaria, indirizzo per bisogni speciali e didattica inclusiva, Università degli Studi di San Marino, settore M-PSI/04, livello Master; (Repubblica di San Marino) (15 ore).

2017/2018

- Psicologia dello sviluppo, (lect.) Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Bologna, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo, (lect) Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Rimini Campus, settore M-PSI/04, (30h)
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (Lab), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (Lab), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04 (20 h)
- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia con riferimento all'accoglienza di studenti con disabilità (lab.), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)

2018/2019

- Psicologia dello sviluppo dell'infanzia 1, (lect) Free University of Bolzano- Bozen,Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione 2, (lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza 2, (lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h))
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Psicologia dello sviluppo, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Rimini Campus, settore M-PSI/04, (12 hours)
- Motivazione e processi cognitivi/Soft skills, Corso abilitante Formazione professionale in lingua italiana Provincia di Bolzano (settore M-Psi/04, 10 hours lect.); graduate level (Didattica supplementare)

2019/2020

- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)

- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza 2, (lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo dell'infanzia 1, (Lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione 2 (Lect), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Corso di formazione pedagogica per l'idoneità sostanziale destinato a insegnanti delle scuole di formazione professionale di lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano; "Identificare le dinamiche fra contesti e aggressività e utilizzare strategie di intervento nell'età evolutiva", settore M-PSI/04 (4 h)
- Psicologia scolastica e dei disturbi dell'apprendimento, (Lect) Università di Firenze, settore M-PSI/04, Master in Psicologia Scolastica e Psicopatologia dell' Apprendimento, Post-graduate Master (II Level) (Maggio 2020, 20 h)

2020-2021

- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza 2, (lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo dell'infanzia 1, (Lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione 2 (Lect), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo Tirocinio 4, (30 h)
- Psicologia scolastica e dei disturbi dell'apprendimento, (Lect) Università di Firenze, settore M-PSI/04, Master in Psicologia Scolastica e Psicopatologia dell' Apprendimento, Post-graduate Master (II Level) (Maggio 2021), 20 h;
- Corso di formazione "La relazione con l'alunno". Piano provinciale dell'aggiornamento 20/21-corso n. 1506, Provincia Autonoma di Bolzano, settore M-PSI/04 6 h

2021-2023

- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04(20 h)
- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (20 h)
- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza 2, (lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)

- Psicologia dello sviluppo dell'infanzia 1, (Lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione 2 (Lect), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dello sviluppo Tirocinio 4, (30 h)
- Research ethic and methodology of research Corso di Dottorato di ricerca in **Scienze Educative e Sociali, Facoltà di Scienze della formazione**, Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, (lect, 10 h)

-

2023-2026 (*riduzione carico didattico per nomina a Preside di Facoltà*)

- Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione 2 (Lect), Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza 2, (lect) Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, settore M-PSI/04, (30 h)
- Research ethic and methodology of research, Corso di Dottorato di ricerca in **Scienze Educative e Sociali, Facoltà di Scienze della formazione**, Free University of Bolzano-Bozen, Bressanone, (lect, 5 h)

Supervisione post-laurea (livello di dottorato): studenti supervisionati negli ultimi cinque anni

Co-tutor internazionale per la tesi di dottorato in Psicologia dello sviluppo presentata dal dott. R. Spadaro su "*Cyberbullismo, bullismo y factores de riesgo social*" (2017) valutata cum laude presso l'Universidad de Extremadura (Spagna). Settore M-PSI/04

Valutatore esterno della tesi di dottorato della dottoranda Fouzia Parveen in materia di educazione, Dipartimento dell'Educazione, Università Islamica di Bahawalpur (2021).

Supervisore dei PhD Amadori Alberto e Presteria Giulia (M-PSI/04).

Supervisore PhD candidate Aaqib Ashfaq, Dottorato di interesse nazionale in "Life course sciences", Curriculum Psicologico, Università di Firenze.

Incarichi interni presso la Facoltà di Scienze della Formazione e dell'Ateneo della Libera Università di Bolzano:

- Preside di Facoltà e membro del senato accademico Unibz
- Direttore della sezione italiana del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria e membro del Consiglio di Corso (dal 30/09/2020 a ottobre 2024),
- Responsabile del tirocinio per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sezione italiana fino a ottobre 2024)
- Membro del Comitato Etico per la Ricerca della Libera Università di Bolzano (fino a ottobre 2023)
- Delegata del Rettore per azioni PNRR: Teaching Learning centers
- Delegata del Rettore alla CRUI per il tema della violenza di genere

- Membro della Commissione per la rimodulazione del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Sociale
- Membro della Commissione per il tutoraggio e il sostegno agli studenti con difficoltà di apprendimento (2018-2019)
- Supervisore di 8 AR (dal 2012 al 2022)
- Supervisore di 2 RTDa (dott. Livia Taverna, dott. Francesca Sangiuliano Intra, Libera Università di Bolzano)

Incarichi esterni a livello nazionale e internazionale

- -Coordinatrice Nazionale del Comitato Esecutivo dell'Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (novembre 2023 – Gennaio 2026)
- -Awarded Adjunct Academic, Senior Lecturer in Education, College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University, Adelaide, S.A. Australia (dicembre 2017-in corso)
- -Direttore dello SWAP-v IT (Università di Bologna, Flinders University, Università di Bolzano; Giugno 2017-in corso)
- -Membro dello SWAP-V Australia ([https://www.flinders.edu.au/student-wellbeing-prevenzione-violenza/collaborazioni internazionali](https://www.flinders.edu.au/student-wellbeing-prevenzione-violenza/collaborazioni-internazionali)) (aprile 2012-in corso)
- -Membro del Collegio di Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna (dal 2018 al 2022)
- Membro del "Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria" (da settembre 2020 fino a ottobre 2023)
- Membro del "Coordinamento Nazionale dei Presidi delle Facoltà di scienze della formazione" (CUNSF)
- -Membro per l'Italia of the Global Research Alliance (international research network) (<https://research-all.org/>)
- Scientific advisor per la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Biosistemica (School of specialization in Biosystemic Psychotherapy), Bologna (from April 2018 ongoing).
- Membro del panel di esperti SH3 "The social world, diversity, the population" of the ERC (European Research Council) chaired by Professor PK Smith of Goldsmiths College, University of London for the evaluation of international competitive projects (from 10-06-2016 to today)
- Membro del Comitato di esperti organizzato dal Presidente On. Laura Boldrini al Parlamento per la discussione e la proposta di legge contro il Revenge Porn. (25/01/2019);
- Membro del Comitato Scientifico del Servizio Psicologico SERES, Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna. (Dal 20/04/2012 ad oggi)
- Membro del Comitato Scientifico del CEFEO-Centro di Ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale Outdoor, Dipartimento di Studi sulla Formazione, Alma Mater Studiorum, Università di Bologna (<https://centri.unibo.it/cefeo/it/staff/componenti-del-comitato-scientifico>)
- Valutatrice per progetti internazionali per la Israel Science Foundation, nell'ambito del Joint UGC - ISF Research Grant. dal 06-06-2016 al 16-08-2016.
- Membro dell' International Observatory of School Violence, coordinatrice di uno Special Interest Group sul Clima Scolastico.
- Membro dell' dell'O.N.Pe.F. – Osservatorio Nazionale Permanente sulla Formazione, Consiglio nazionale Ordine degli Psicologi (2026-)

Affiliazione a società:

Associazione Italiana Psicologia (AIP) dal 2007; -

EAN (European Antibullying Network) (2020) –

International Observatory of School Violence (2021)

International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)

Pubblicazioni (2025-2007)

• Capitoli di libro

1. Amadori A., Brighi, A. Generazione digitale a San Marino: esperienze di cyberbullismo tra i giovani, in (a cura di) Alberto Amadori, Alberto Righi, *Adolescenti tra mondo digitale, scuola e futuro, Indagine sul benessere degli studenti della Repubblica di San Marino*, Milano, FrancoAngeli 2025
2. Righi A, Brighi, A., Pandemia, crisi climatica e guerra: le ombre sul futuro nelle percezioni dei giovani sammarinesi, in (a cura di) Alberto Amadori, Alberto Righi, *Adolescenti tra mondo digitale, scuola e futuro, Indagine sul benessere degli studenti della Repubblica di San Marino*, Milano, FrancoAngeli 2025
3. Failo A, Taverna L, Sangiuliano Intra F, Brighi A (2023) Building socio-emotional skills through play to cope with hospitalization, in *Handbook of Research on Play Specialism Strategies to Prevent Pediatric Hospitalization Trauma*.
4. Skrzypiec G, Yang C C, Xi J, Wyra M, Siworska I, Sandhu D, Roussi-Vergou C, Romera E, Ortega-Ruiz R, Olenik-Shemesh D, Kwon S, SKang S, Heiman T, Guarini A, Didaskalou E, Brighi A, Nasiruddin U, and Alinsug E (2023) Cultural Values, Happiness, and Harmful Peer Aggression Reported by Adolescents in 12 World Regions (2023), *GLOBAL PERSPECTIVES ON EDUCATION RESEARCH*, VOL. II, Facing Challenges and Enabling Spaces to Support Learning
5. Purdy N, Hamilton J, Smith P K, Culbert C, Scheithauer H, Fiedler N, **Brighi A**, Mameli C, Guarini A, Menin D, Völlink T, Willems R. (2021) "Using focus groups and quality circles to enable pupil voice in European teenagers from socioeconomically disadvantaged backgrounds" in Wright M F, Schiamberg L B. (Eds), *Child and Adolescent Online Risk Exposure: An Ecological Perspective*, Elsevier, ISBN 9780128174999
6. **Brighi, A.**, Emili E., Sangiuliano/Intra F. (2021). "Sviluppare le competenze socio-emotive per promuovere ambienti inclusivi a scuola", in G. Parricchi, M., Kofler, D., & Cagol, M. (eds). *Per tutta la vita: Pedagogia come progetto umano*. Milano, Franco Angeli.
7. **Brighi A.**, Sangiuliano Intra F. (2020), Bullismo e Cyberbullismo: analisi e prevenzione in Italia, in Wallnöfer G. and Zadra C. (Eds), *Marginalità e devianza minorile*, Analisi e prospettive di intervento, p.85-102, Guida Editori, Napoli, Italy
8. **Brighi A.**, (2020). Lights and shadows of the Italian context, in J. COHEN and D.L. ESPELAGE (Eds), *Feeling safe in school- Bullying and Violence Prevention Around the World*, Harvard Education Press, Cambridge, Massachusset, pp. 149- 164, ISBN 978-1-68253-449-6.
9. Guarini A, Mameli C, Menin D, **Brighi A**, (2019). Peer aggression in Italy: Understanding bullying from an adolescents' point of view. In: Skrzypiec, G, Wyra, M, and Didaskalou, E (Ed.), *Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions*. Routledge. (Scopus)

10. **Brighi, A.**, and D' Amico, S (2019). I bullismi: caratteristiche e modelli di intervento. In: D'amico, S, and Piccardi, L (Ed.), *Psicologia per insegnare: un percorso di formazione*, Zanichelli, Bologna.
11. **Brighi A.**, Nicoletti S. E., Guarini A. (2016). Psychological wellbeing and the use of the internet in adolescence. In: (a cura di): Slee P.T, Shute R. H., *Mental Health and Wellbeing through Schools: The Way Forward*. p. 89-100, London:Taylor and Francis Inc., ISBN: 9781317655053, doi: 10.4324/9781315764696 (Scopus)
12. **Brighi A.**, Guarini A. (2016). Il bullismo e il cyberbullismo a scuola: conoscere, prevenire, intervenire. In: (a cura di): Smorti M. Tschiesner R. Farneti A., *Psicologia per la buona scuola*. p. 163-184, Padova: Libreria universitaria.it, ISBN: 9788862927710
13. **Brighi A.**, Giancesini G., Melotti G (2014). Bullying and moral reasoning. The influence of life values and culture on italian teenagers' self-assertion. In: (a cura di): Phoebe Triggs, *Handbook on Bullying* (Ed.) p. 109-128, NEW YORK: Nova Publisher, ISBN: 978-1-63463-023-8 (Scopus)
14. Melotti G., **Brighi A.** (2013), "Comportamenti violenti e illegali in adolescenza nella Provincia di Rimini: differenze di genere", In Ghigi R.(Ed.) *Adolescenti in genere: stili di vita e atteggiamenti dei giovani in Emilia-Romagna*. ROMA, Carocci. ISBN: 9788843062072
15. **Brighi, A.**, Fabbri, M., Guerra, L., & Pacetti, E. (2013). ICT and relationships: Promoting positive peer interactions. *The impact of technology on relationships in educational settings* (pp. 45-54) doi:10.4324/9780203133330 (Scopus)
16. Downing G., **Brighi A.**, (2013), "La terapia di video- intervento (VIT) per le famiglie con bambini pretermine", in Sansavini A., Faldella G. (Eds), *Nascere pretermine*, Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788820414641
17. **Brighi A.**, Guarini A., Ferrari E. (2013). Il benessere psicosociale in adolescenza, in A. Guarini, A. Brighi, M.L. Genta, (a cura di) *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*, QUADERNI DEL CORECOM, p. 136—160, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472
18. **Brighi A.**, Guarini A., Barbieri D, Ferrari E., Porcari F. (2013). Metodologia della ricerca. in A. Guarini, A. Brighi, M.L. Genta, (a cura di) *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*, QUADERNI DEL CORECOM, p. 23—43, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472
19. Guarini A., **Brighi A.**, Barbieri D. (2013). Le nuove forme di aggressività in adolescenza: il cyberbullismo. in A. Guarini, A. Brighi, M.L. Genta, (a cura di) *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*, QUADERNI DEL CORECOM, p. 103—135, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472
20. Spears B., Costabile A., **Brighi A.**, Del Rey R., Porhola M., Sanchez V., Spiel C., Thompson F. (2013). Positive uses of technologies in relationships in educational settings. In Smith P.K., Steffgen G. (Eds) *Cyberbullying through the new media*, Psychology Press & Routledge, Hove (Uk) and New York, pp. 178-200. ISBN: 9781848722545 (Scopus)
21. **Brighi A.**, Guarini A., Genta M.L, (2012), "Predictors of traditional and cyberbullying: same or different pathways?" *Proceedings of the 15th European Conference of Developmental Psychology, 23-27 August 2011, Bergen, Norway*, Medimond International Proceedings, pp. 391-397. ISBN: 9788875876364 (Scopus)
22. Guarini A., **Brighi A.**, Genta M.L, Colangelo P.(2013)," Bullismo tradizionale e Cyberbullismo in Italia: ricerche a confronto e analisi dei cambiamenti." In Genta M.L., **Brighi A.**, Guarini A. (Eds), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788820419509

23. **Brighi A.**, Guarini A., Genta M.L, Tomassoni S. (2013), “La ricerca ECIP: nuove tecnologie, cyberbullismo e ruolo della famiglia”. In Genta M.L., **Brighi A.**, Guarini A. (Eds), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788820419509
24. **Brighi, A.** Melotti G., Guarini, A., Genta, M.L. Ortega, R Mora-Merchán J., Smith, P.K. Thompson F. (2012). Self-esteem and loneliness in relation to cyberbullying in three European countries. In: Q. Li D. Cross P.K. Smith (Eds). *Cyberbullying in the global playground: research from international perspectives*. p. 32-56, CHICHESTER:Wiley-Blackwell Publishing Ltd., ISBN: 9781444333763 (Scopus)
25. Genta M.L, Smith P.K., Ortega R, **Brighi A**, Guarini A, Thompson F, Tippet N, Mora-Merchán J, Calmaestra J (2012). Comparative Aspects of Cyberbullying in Italy, England, and Spain: Findings From a DAPHNE Project. In: Qing Li; Donna Cross;Peter K. Smith (Eds). *Cyberbullying in the Global Playground: Research from International Perspectives*. p. 13-32, CHICHESTER:Wiley-Blackwell, ISBN: 9781119954484 (Scopus)
26. **Brighi A**, Fabbri M, Guerra L, Pacetti E (2012). ICT and relationship: promoting positive peer interactions.. In: Costabile A., Spears B., (Eds). *The Impact of Technology on Relationship in Educational settings*.. p. 45-54, LONDON:Routledge, ISBN: 9780415610087 (Scopus)
27. **Brighi, A.**, Guarini, A., Genta. M.L., (2009). Bullying in the digital age, in M.L., Genta, A. Brighi, A. Guarini (Eds) *Bullying and cyberbullying in Adolescence*, Roma, Carocci, pp. 14-39. ISBN: 9788843050277
28. Guarini, A., **Brighi, A.**, & Genta, M.L. (2009). Traditional bullying and cyberbullying in Italian Secondary schools, in M.L., Genta, A. Brighi, A. Guarini (Eds) *Bullying and cyberbullying in Adolescence*, Roma, Carocci, pp. 77-95. ISBN: 9788843050277
29. *Guarini, A., **Brighi, A.**, & Genta, M.L. (2010). Cyberbullying among Italian adolescents. In J.A. Mora-Merchán & T. Jäger (Eds.), *Cyberbullying: A cross-national comparison*, Landau: Verlag Emprische Padagogik. (pp. 114-130). ISBN: 9783941320512
30. **Brighi, A.**, Genta M.L., (2010). Orientación moral de los implicados en violencia escolar y bullying. In R. Ortega (Ed.), *Agresividad injustificada y violencia escolar*, Madrid, Alianza Editorial (pp. 105-128) ISBN: 9788420654614
31. **Brighi, A.**, (2009), Il bullismo tradizionale e il bullismo elettronico: aggressività e nuovi media. In M. L. Genta, A. **Brighi**, A. Guarini, (Eds) *Il bullismo elettronico*, Roma, Carocci, (pp. 25-51). ISBN: 9788843049004
32. Genta M. L., **Brighi A.**, Sansavini A., Guarini A., Nicoletti S., Mazzanti C., Galligani F. (2008). Implementing the Intervention in the Case Countries. The Social Relational Training in Two Italian Early Childhood Settings: Enhancing Social Networks and Quality of Interactions. In KUTNICK P., GENTA M. L., **Brighi A.**, Sansavini, A. (Eds), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*, Bologna, Clueb (pp. 19 - 101), ISBN: 978-88-491-3150-5
33. **Brighi A.**, Sansavini A. (Eds), (2008). *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*, Bologna, Clueb. (pp. 210 - 234). ISBN: 978-88-491-3150-5 (WOS)
34. Kutnick P., Avgitidou S., Genta M. L., Hännikäinen M., Karlsson-Lohmander M., Ortega Ruiz R., **Brighi A.**, Colwell J., Galligani F., Guarini A., Löfqvist M., Marselou V., Mazzanti C., Monks C., Nicoletti S., Rautamies E., Romera E., Sansavini A., Tsalagiorgou E. (2008). Comparing Preschools across Europe: Methods and Analyses of the Study by Phase. In Kutnick P., Genta M. L., **BRIGHI A.**, Sansavini, A. (Eds), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing*

- **Libri**

1. Kutnick P., Genta M. L., **Brighi, A.**, Sansavini A. (Eds) (2008). *Relational approaches in early education: enhancing social inclusion, personal growth and learning*, Bologna, CLUEB. ISBN: 978-88-491-3150-5
2. Genta. M.L., **Brighi, A.**, Guarini, A. (Eds) (2009). *Il bullismo elettronico*, Roma, Carocci. ISBN: 9788843049004
3. Genta. M.L., **Brighi, A.**, Guarini, A. (Eds) (2009). *Bullying and cyberbullying in Adolescence*, Roma, Carocci. ISBN: 9788843050277
4. Genta M.L., **Brighi A.**, Guarini A. (Eds) (2013), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli. ISBN : 9788820419509
5. Guarini A., **Brighi A.**, Genta M.L. (2013). *Stili di vita online e offline degli adolescenti in Emilia-Romagna*. QUADERNI DEL CORECOM, Bologna, Centro Stampa regionale Emilia-Romagna. ISSN: 2240-7472
6. Guarini A, **Brighi A.**, (2022), *Cyberbullismo a scuola: Percorso di prevenzione per muoversi consapevolmente in rete*, Trento, Erickson

- **Articoli scientifici (dal 2025 al 2007)**

1. Amadori, A., & **Brighi, A.** (2025). Technology-facilitated sexual violence among sexual and gender minority youth: The moderating role of digital resilience. *Computers in Human Behavior*, 166, 108576.
2. Presteria, G., Amadori, A., Sangiuliano-Intra, F., Taverna, L., Basso, D., & **Brighi, A.** (2025). The impact of social norms and conformity on cyberbullying perpetration among adolescents: an integration of the theory of planned behavior model. *Frontiers in Psychology*, 16, 1492295.
3. Amadori, A., Bullough, C., Eisenberg, M., Russell, S. T., & **Brighi, A.** (2025). "We Grew Up Thinking Like That": A Qualitative Study on Adolescents' Perceptions of Online Homophobia. *Journal of Homosexuality*, 1-23.
4. Amadori A, Presteria G, Sangiuliano Intra F, Taverna L, Primi C, **Brighi A**, (2025), Exploring the relationship between peer loneliness, problematic videogame use, and cyberbullying victimisation in adolescence, *Journal of Child & Adolescent Mental Health*
5. Amadori A, Gonzales Real A, **Brighi A**, Russell ST (2025), An Intersectional Perspective on Cyberbullying: Victimization Experiences Among Marginalized Youth, *Journal of Adolescence*, 0140-1971, 1095-9254
6. Amadori A, Sherwood SH, Russell ST, **Brighi A** (2025); Risks and Protective Factors Associated to Homophobic Cyberbullying Among Youth; *Aggressive Behavior*; 0096-140X; 1098-2337

7. Politi, V., Lithoxoidou, A., Ourda, D., Tsormbatzoudis, H., **Brighi, A.**, Failo, A., ... & Barkoukis, V. (2025). Bridging Cultures in Education: Exploring Educators' and Mediators' with Immigrant Refugee Background Perceptions of Educational Needs for Intercultural Competence Development. *European Education*, 1-14.
8. Sangiuliano Intra, F., Taverna, L., Incardona, R. M., Tremolada, M., Amadori, A., Prester, G., & **Brighi, A.** (2024). Performance and Self-Representation of Socioemotional Competencies in Preschool Children: Implication for Adaptive Developmental Outcome. *Education Sciences*, 14(12), 1360.
9. Zanetti, M. A., Sangiuliano Intra, F., Taverna, L., **Brighi, A.**, & Marinoni, C. (2024). The Influence of Gifted Children's Stress Management on Parental Stress Levels. *Children*, 11(5), 538.
10. Willems, R. A., Smith, P. K., Culbert, C., Purdy, N., Hamilton, J., Völlink, T., **Brighi, A.**... & Guarini, A. (2023). Internet use and perceived parental involvement among adolescents from lower socioeconomic groups in Europe: An exploration. *Children*, 10(11), 1780.
11. Amadori, A., Intra, F. S., Taverna, L., & **Brighi, A.** (2023). Systematic review of intervention and prevention programs to tackle homophobic bullying at school: a socio-emotional learning skills perspective. *International Journal of Bullying Prevention*, 1-17.
12. Sangiuliano Intra, F., Nasti, C., Massaro, R., Perretta, A. J., Di Girolamo, A., **Brighi, A.**, & Biroli, P. (2023). Flexible learning environments for a sustainable lifelong learning process for teachers in the school context. *Sustainability*, 15(14), 11237.
13. **Brighi, A.**, Amadori, A., Summerer, K., & Menin, D. (2023). Prevalence and risk factors for nonconsensual distribution of intimate images among Italian young adults: Implications for prevention and intervention. *International journal of clinical and health psychology*, 23(4), 100414.
14. Nasti, C., Intra, F. S., Palmiero, M., & **Brighi, A.** (2023). The relationship between personality and bullying among primary school children: the mediation role of trait emotion intelligence and empathy. *International journal of clinical and health psychology*, 23(2), 100359.
15. Purdy, N., Hamilton, J., Smith, P. K., Culbert, C., Scheithauer, H., Fiedler, N., **Brighi, A.** & Willems, R. A. (2021). Using focus groups and quality circles to enable pupil voice in European teenagers from socioeconomically disadvantaged backgrounds. In *Child and Adolescent Online Risk Exposure* (pp. 403-423). Academic Press.
16. Mamelì, C., Menabò, L., **Brighi, A.**, Menin, D., Culbert, C., Hamilton, J., ... & Guarini, A. (2022). Stay safe and strong: characteristics, roles and emotions of student-produced comics related to cyberbullying. *International journal of environmental research and public health*, 19(14), 8776.
17. Menabò, L., Skrzypiec, G., Sansavini, A., **Brighi, A.**, & Guarini, A. (2022). Distance education among Italian teachers: Differences and experiences. *Education and Information Technologies*, 27(7), 9263-9292.
18. **Brighi, A.**, Laghi, F., Ligorio B., Milani, L., Palladino, B., Zanetti A., (2021). Etica della ricerca o ricerca etica? *Rivista di Psicologia Clinica dello Sviluppo*, Il Mulino, Bologna
19. **Brighi, A.**, Laghi, F., Ligorio B., Milani, L., Palladino, B., Zanetti A., (2021). La valutazione della "qualità" in psicologia: considerazioni turbolente su un articolo necessario. *Bollettino Italiano di Psicologia*

20. Menabò L, Sansavini A, **Brighi A**, Skrzypiec G, Guarini A. (2021). Promoting the Integration of Technology in Teaching: An Analysis of the Factors that Increase the Intention to Use Technologies among Italian Teachers", *Journal of Computer Assisted Learning*, ISSN: 0266-4909, DOI: 10.1111/jcal.12554
21. Menin, D., Guarini, A., Mameli, C., Skrzypiec, G., & **Brighi, A.** (2021). Was that (cyber)bullying? investigating the operational definitions of bullying and cyberbullying from adolescents' perspective. [Definición operativa de bullying y cyberbullying desde la perspectiva de los adolescentes] *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(2) doi:10.1016/j.ijchp.2021.100221
22. Taverna, L., Tremolada, M., Bonichini, S., Intra, F. S., & **Brighi, A.** (2021). Assessing children's gross-motor development: Parent and teacher agreement. implication for school and wellbeing. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 560-566. doi:10.7752/jpes.2021.s1063
23. *Guarini, A., Menabò, L., Menin, D., Mameli, C., Skrzypiec, G., Slee, P., **Brighi, A.** (2020). The P.E.A.C.E. pack program in Italian high schools: An intervention for victims of bullying, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (14), art. no. 5162, pp. 1-14. DOI: 10.3390/ijerph17145162 ISSN: 16617827 Open Access
24. **Brighi, A.**, Fabi, I. (2020), Drawings say more than words: Bullying representation in children's drawing in Argentina, *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1140, pp. 203-215. DOI: 10.1007/978-3-030-41018-6_19 ISSN: 21945357, ISBN: 9783030410179
25. Hamilton, J., Purdy, N., Willems, R.A., Smith, P.K., Culbert, C., **Brighi, A.**, Fiedler, N., Guarini, A., Mameli, C., Menin, D., Scheithauer, H., Völlink, T. (2020), Using the quality circle approach to empower disadvantaged youth in addressing cyberbullying: an exploration across five European countries, *Pastoral Care in Education*, pp. 1-19. DOI: 10.1080/02643944.2020.1788127 ISSN: 02643944, PUBLISHER: Routledge
26. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri Nasiruddin, U., Andreou, E., **Brighi, A.**, Didaskalou, E., Guarini, A., Heiman, T., Kang, S.-W., Kwon, S., Olenik-Shemesh, D., Ortega-Ruiz, R., Romera, E.M., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyrza, M., Xi, J., Yang, C.-C. (2020), Harmful Peer Aggression in Four World Regions: Relationship between Aggressed and Aggressor, *Journal of School Violence*, PUBLISHER: Routledge, DOI: 10.1080/15388220.2020.1808789 ISSN: 15388220, Open Access
27. **Brighi, A.**, Mameli, C., Menin, D., Guarini, A., Carpani, F., Slee, P.T. (2019), Coping with cybervictimization: The role of direct confrontation and resilience on adolescent wellbeing, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (24), art. no. 4893, DOI: 10.3390/ijerph16244893, ISSN: 16617827, PUBLISHER: MDPI AG Open Access
28. Lazuras, L, **Brighi, A**, Barkoukis, V, Guarini, A, Tsorbatzoudis, H, and Genta, ML (2019). Moral Disengagement and Risk Prototypes in the Context of Adolescent Cyberbullying: Findings From Two Countries. *Frontiers in Psychology*, art. no. 1823, doi: 10.3389/fpsyg.2019.01823.
29. Guarini, A, Menin, D, Menabò, L, **Brighi, A.** (2019). RPC teacher-based program for improving coping strategies to deal with cyberbullying. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(6), 948;doi: 10.3390/ijerph16060948.
30. **Brighi, A**, Menin, D, Skrzypiec, G, and Guarini, A (2019). Young, Bullying, and Connected: Common Pathways to Cyberbullying and Problematic Internet Use in Adolescence. *Frontiers in Psychology*, 10 (AUG), doi: 10.3389/fpsyg.2019.01467.

31. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U.A., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Kang, S.-W., Kaur, K., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E.M., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., Yang, C.-C., (2018) Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions, *Child Abuse and Neglect*, 85, pp. 101-117. DOI: 10.1016/j.chiabu.2018.07.030 ISSN: 01452134, Elsevier Ltd
33. Melotti, G., Potì, S., Giancesini, G., & **Brighi, A.** (2018). Adolescents at risk of delinquency. the role of parental control, trust, and disclosure. *Deviant Behavior*, 39(3), 347-362. doi:10.1080/01639625.2017.1286172
34. Kutnick P., **Brighi A.**, Colwell J. (2016). Interactive and socially inclusive pedagogy: a comparison of practitioner- and child-oriented cognitive/learning activities involving four-year-old children in preschools in England. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 24, p. 265-286, ISSN: 1350-293X, doi: 10.1080/1350293X.2016.1143266
35. **Brighi A.**, Mazzanti C., Guarini A., Sansavini A. (2015). Young Children's cliques: a study on processes of peer acceptance and cliques aggregation. *Emotional Education*, vol. 7, p. 69-83, ISSN: 2073-7629
36. Schultze-Krumbholz, A., Göbel, K., Scheithauer, H., **Brighi, A.**, Guarini, A., Tsorbatzoudis, H., Barkoukis, V., Pyżalski, J., Plichta, P., Del Rey, R., Casas, J.A., Thompson, F., Smith, P.K (2015). A Comparison of Classification Approaches for Cyberbullying and Traditional Bullying Using Data From Six European Countries. *The Journal Of School Violence*, vol. 14, p. 47-65, ISSN: 1538-8220, doi: 10.1080/15388220.2014.961067
37. Del Rey R., Casas J.A., Ortega-Ruiz R., Schultze-Krumbholz A., Scheithauer H., Smith P., Thompson F., Barkoukis V., Tsorbatzoudis H., **Brighi A.**, Guarini A., Pyżalski J. Plichta P. (2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. *Computers In Human Behavior*, vol. 50, p. 141-147, ISSN: 0747-5632, doi: 10.1016/j.chb.2015.03.065
38. Giancesini, G., **Brighi, A.** (2015). Cyberbullying in the Era of Digital Relationships: The Unique Role of Resilience and Emotion Regulation on Adolescents' Adjustment. *Sociological Studies of Children & Youth*, 19, 1–46. DOI: 10.1108/S1537-466120150000019001
39. Ortega R, Elipe P, Mora-Merchan J. A, Genta M.L., **Brighi A**, Guarini A, Smith P.K., Thompson F, Tippett N (2012). The emotional impact of bullying and cyberbullying on victims: a European crossnational Study. *Aggressive Behavior*, vol. 38, p. 342-356, ISSN: 0096-140X, doi: 10.1002/ab.21440
40. Guarini A., Passini, S., Melotti G., **Brighi, A.**, (2012), "Risk and protective factors on perpetration of bullying and cyberbullying," *Studia Educacyjne*, 23-2012, Poznan, 33-55. ISSN: 1233-6688
41. **Brighi A**, Guarini A, Melotti G, Galli S, Genta M.L. (2012). Predictors of victimisation across direct bullying, indirect bullying and cyberbullying. *Emotional And Behavioural Difficulties*, vol. 17, p. 375-388, ISSN: 1363-2752, doi: 10.1080/13632752.2012.704684
42. **Brighi A.**, Guarini A., Palermiti A., Bartolo M.G., Genta M. L. (2011), "Victimization in traditional bullying and cyberbullying among Italian preadolescents. An investigation in Emilia Romagna, Tuscany and Calabria", *Giornale di Psicologia dello Sviluppo/Journal of Developmental Psychology*, 100, 38-48.

43. Genta, M.L., Berdondini L., **Brighi, A.**, Guarini, A. (2009). Il fenomeno del bullismo elettronico in adolescenza, *Rassegna di Psicologia*, vol. XXVI n.1, pp. 141-161 ISSN: 1125-5196
44. Genta M.L., **Brighi, A.**, Guarini A. (2009). European Project on Bullying and Cyberbullying Granted by Daphne II Programme. *Zeitschrift Für Psychologie/Journal of Psychology*, 217(4), 233. ISSN: 0022-3980 DOI: 10.1027/0044-3409.217.4.179
45. Kutnick, P., **Brighi, A.**, & Avgitidou, S., Genta, M. L., Lofqvist, M. et al. (2007). The role and practice of interpersonal relationships in European early education settings: sites for enhancing social inclusion, personal growth and learning? *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(3), 379–406. <http://doi.org/10.1080/13502930701679429>

Publicazioni per terza missione

1. Emili, E.A. **Brighi, A.** (2019). Comportamenti aggressivi ingiustificati in età prescolare e strategie educative per la prevenzione. *Infanzia*, n. 3, Luglio-Settembre. ISSN 0390-2420
2. Guarini A, Nicoletti S, Fusaro L, Menin D, Roga F, Menabò L, Sansavini A, **Brighi A** (2018), Promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive nella scuola primaria. Un percorso di prevenzione per il bullismo, *Studi e Documenti*, 21, 22-35, ISSN: 2282-2151
3. Guarini A, Nicoletti S, Fusaro L, Menin D, Roga F, Menabò L, Sansavini A, **Brighi A** (2018) Migliorare le relazioni per crescere. Percorsi di prevenzione per la scuola secondaria di I grado, *Studi e Documenti*, 21, 36-49 (ISSN: 2282-2151)
4. Guarini, A., **Brighi, A.**, Sansavini, A., Natale V., (2018) “In rete per conoscere la rete. L’esperienza del Dipartimento di Psicologia. In Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia Romagna (a cura di) *Riflessioni Social, con le mani in Rete*. Serie I Quaderni dell’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna”, Quad. n. 42, Giugno 2018, pp. 43-47 Tecnodid Editrice Srl, Napoli., ISBN 978-88-6707-0527
5. Guarini, A., Nicoletti, S.E., Roga, F., Fusaro, L., Sansavini, A., **Brighi A.** (2018) Internet e social: i ragazzi raccontano le possibilità e i rischi della rete. In Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia Romagna (a cura di) *Riflessioni Social, con le mani in Rete*. Serie I Quaderni dell’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna”, Quad. n. 42, Giugno 2018, pp. 43-47 Tecnodid Editrice Srl, Napoli, pp. 61-72. ISBN 978-88-6707-0527
6. **Brighi, A** (2017). Ogni parola è importante. *Bambini*, 5, 16-21-21.
7. Guarini, A., **Brighi, A.**, and Sansavini, A. (2017). Essere connessi in adolescenza tra nuove possibilità e rischi: Il ruolo degli adulti. *Studi e Documenti*, 16, 22-36 ISSN: 2282-2151
8. **Brighi A.**, Nicoletti S. M. E., Guarini A. (2013). Il fenomeno del cyberbullismo: un percorso di lettura e filmografico. *Rassegna Bibliografica Infanzia e Adolescenza*, vol. 4, p. 1-16, ISSN: 1723-2600
9. **Brighi, A.**, Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R. A., Scheithauer, H., Fiedler, N., Purdy, N., Hamilton, J., Rowan, A., Smith, P.K., & Culbert, C. (2019). *Comic Book* (Intellectual Output 2 of Blurred Lives Project: a Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage). Belfast: Stranmillis University College. (Available online at: <https://www.ou.nl/web/blurred-lives/resources>).
10. Purdy, N., Hamilton, J., Rowan, A., Smith, P.K., Culbert, C., **Brighi, A.**, Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R.A., Scheithauer, H., Fiedler, N., (2019). *Summary*

Recommendations for Social Networking Site Providers (Intellectual Output 4 of Blurred Lives Project: a Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage). Belfast: Stranmillis University College. (Available online at: <https://www.ou.nl/web/blurredlives/resources>).

11. Scheithauer, H., Fiedler, N., Purdy, N., Hamilton, J., Rowan, A., Smith, P.K., Culbert, C., **Brighi, A.**, Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R.A. (2019). *Summary Resources for Teachers* (Intellectual Output 1 of Blurred Lives Project: a Cross-National Co-Participatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage). Belfast: Stranmillis University College. Available online at: <https://www.ou.nl/web/blurredlives/resources>.
12. Smith, P.K., Culbert, C., **Brighi, A.**, Mameli, C., Guarini, A., Menin, D., Völlink, T., Willems, R.A., Scheithauer, H., Fiedler, N., Purdy, N., Hamilton, J., & Rowan, A. (2019). *Resources for parents/carers* (Intellectual Output 3 of the Blurred Lives Project: A Cross-National CoParticipatory Exploration of Cyberbullying, Young People and Socio-Economic Disadvantage). (Available online at: <http://www.ou.nl/web/blurred-lives/resources>).

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR 2018

Antonella Brighi



Bressanone, 26/05/2026