

Curriculum Vitae CARLA TINTI

carla.tinti@unito.it

Posizione accademica e professionale

Professoressa Ordinaria presso l'Università degli Studi Torino di Torino, Dipartimento di Psicologia. Settore scientifico disciplinare PSIC-01/A - Psicologia generale

Vicerettrice per il benessere, l'inclusività, le pari opportunità e la qualità della vita organizzativa

Iscritta all'albo degli Psicologi del Piemonte (numero di iscrizione 6260)

Istruzione e formazione

1996-1999 Dottorato di Ricerca in Scienze Cognitive, XII ciclo, presso l'Università e Politecnico di Torino.

1993 Laurea in Psicologia presso l'Università degli Studi di Padova.

Principali incarichi di insegnamento alla data odierna

Dal 2010 Storia della psicologia presso l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.

Dal 2013 Psicologia dell'apprendimento presso l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione.

Dal 2017-2019 PREFIT-ambito B- Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nei contesti scolastici presso l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione.

Dal 2020 Metodo di studio per studenti con DSA (Disturbi specifici di apprendimento) tra cognizione e metacognizione presso l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.

Docenze presso Scuole e corsi di specializzazione post-lauream

Dal 2020 Docente presso la Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia
Dipartimento di Psicologia

Dal 2020 Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute
Dipartimento di Psicologia

PRODOTTI DELL'ATTIVITÀ DI RICERCA

Articoli su riviste internazionali

Facial feedback on the perception and memory for emotional faces

[Psychological Research](#) Article Open Access 2026

DOI: 10.1007/s00426-026-02307-

- Ras, Ivan Nabil^a
- Bucciarelli, Monica^{a,b}
- Iani, Francesco^{a,b}
- Limata, Teresa^a
- Sutura, Alessia^a
- Tinti, Carla^a
- Schmidt, Susanna^a

- Pellegrino, G., Feraco, T., De Vita, F., Martino, M. G., Matteucci, M. C., Montesano, L., Passolunghi, M. C., Re, A. M., Sini, B., Tinti, C., Valenti, A., Meneghetti, C., Carretti, B. (2026). University Students With Specific Learning Disabilities: Do Soft Skills and Study-Related Factors Make a Difference to Their Academic Outcomes? *Journal of Learning Disabilities*, in press, DOI: 10.1177/00222194261417592.
- Ras, I. N., Bucciarelli, M., Iani, F., L. T., Sutura A., Tinti, C., Schmidt, S. (2026). Facial feedback on the perception and memory for emotional faces, *Psychological Research*, 90(3), 89, DOI: 10.1007/s00426-026-02307-4.
- Sini, B., Re, A.M., De Vita, F., Cavaglia R., Molinengo, G., Tinti, C. (2025). The Efficacy of a Metacognitive Study Method for Undergraduate Students With SLDs, *Dislexia*, 31(4), DOI: 10.1002/dys.70018.
- Setti, F., Bottari, D., Leo, A., Diano M, Bruno V, Tinti C, Cecchetti L, Garbarini F, Pietrini P, Ricciardi E, Handjaras G. (2025). 101 Dalmatians: a multimodal naturalistic fMRI dataset in typical development and congenital sensory loss, *Scientific Data Open source preview*, 12(1), 1792. DOI: 10.1038/s41597-025-06077-3.
- Frinco, R., Muzzolini, B., Tinti, C., Luminet, O., Schmidt, S. (2024). A review of longitudinal studies on flashbulb memories. Where we started, are, and are going? *Applied Cognitive Psychology*, 38(4), 10.1002/acp.4233.
- Casali N., Meneghetti C., Tinti C., Re A.M., Sini B., Passolunghi M., Valenti A., Montesano L., Pellegrino G., Carretti B. (2024). Academic Achievement and Satisfaction Among University Students With Specific Learning Disabilities: The Roles of Soft Skills and Study-Related Factors. *Journal of Learning Disabilities*. 57(1), pp. 16–29. DOI: 10.1177/00222194221150786.
- Lettieri, G., Handjaras, G., Cappello, E.M., Setti, F., Bottari, D., Bruno, V., Diano, M., Leo, A., Tinti, C., Garbarini, F., Ricciardi, E., Cecchetti, L. (2024). Dissecting abstract, modality-specific and experience-dependent coding of affect in the human brain. *Science Advances*, 10(10). DOI: 10.1126/sciadv.adk6840.
- Setti, F., Handjaras, G., Bottari, D., Leo, A. Diano, M., Bruno, V., Tinti, C., Cecchetti, L., Garbarini, F., Pietrini, P., Ricciardi, E. (2023). A modality independent proto-organization of human multisensory areas. *Nature Human Behavior*, 7(3), pp. 397–410. DOI: 10.1038/s41562-022-01507-3.
- Limata, T., Bucciarelli, M., Schmidt, S., Tinti C., Ras, I.N., Iani, F. (2023). Action and posture influence the retrieval of memory for objects. *Memory*, 31(5), pp. 652–664. DOI: 10.1080/09658211.2023.2185933
- Tinti C. (2022). Lo psicologo scolastico. Dalla forma all'azione. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 147-150.
- Frinco, R., Schmidt, S., Tinti, C. (2022). Are there indelible images beyond the false memories?

- Giornale Italiano di Psicologia*, 49(1), pp. 203–208. DOI: 10.1421/104609.
- De Vita, F., Schmidt, S., Tinti, C., Re, A.M. (2021). The Role of Working Memory on Writing Processes. *Frontiers in Psychology*, 12, 738395
- Schmidt S., Muzzulini B., Levine L., Tinti C. (2021). Sources of Bias in Memory for Emotional Reactions to Brexit: Current Feelings Mediate the Link between Appraisals and Memories. *Applied Cognitive Psychology*, 35(3), pp. 819–827. DOI: 10.1002/acp.3806.
- Limata, T., Bucciarelli, M., Schmidt, S., Tinti, C., Iani, F. (2021). Il ruolo del corpo durante il recupero di tracce mnestiche: quando la postura non aiuta il ricordo. *Sistemi Intelligenti*, 33(2), pp. 305–317. DOI: 10.1422/98351.
- Levine L., Murphy G., Lench H., Greene C. Loftus, E., Tinti, C., Schmidt S., Muzzulini B., Grady R., Stark S., Stark, C. (2021). Remembering Facts versus Feelings in the Wake of Political Events. *Cognition and Emotion*, 35(5), pp. 936–955. DOI: [10.1080/02699931.2021.1910496](https://doi.org/10.1080/02699931.2021.1910496).
- Muzzulini B., Tinti C., Conway, M., Testa S., Schmidt S. (2020). Flashbulb memory: Referring back to Brown and Kulik's definition, *Memory*, 28(6), 766–782. DOI:10.1080/09658211.2020.1778035.
- Tinti C., Re A.M., L'intelligenza del genio (2020). *Giornale Italiano di Psicologia*, 3/4, 865-870.
- Tinti, C., Trapani, I. (2019) Imparare a ragionare... Questione di punti di vista. *Giornale Italiano di Psicologia*, 895-899. DOI: 10.1421/95568
- Sini, B., Muzzulini, B., Schmidt, S., & Tinti, C. (2018). School motivation: A comparison between Kenya and Italy. *The Journal of Educational Research*, 111 (6), 746–755. DOI:10.1080/00220671.2018.1427035.
- Leo F., Tinti C., Chiesa S., Cavaglià R., Schmidt S., Cocchi E., Brayda L. (2018). Improving spatial working memory in blind and sighted youngsters using programmable tactile displays *SAGE Open Medicine*, (6) 1–16. DOI: 10.1177/2050312118820028
- Chiesa S., Schmidt S., Tinti C., Cornoldi C. (2017). Allocentric and contra-aligned spatial representations of a town environment in blind people, *Acta Psychologica*, Volume, 180, October 2017, 8-15. DOI: 10.1016/j.actpsy.2017.08.001
- Cavallo A., Ansuini C., Gori M., Tinti C., Tonelli A., Becchio C. (2017). Anticipatory action planning in blind and sighted individuals, *Scientific Reports*, 7:44617. DOI:10.1038/srep44617.
- Tinti C., Schmidt S., Testa S., Levine L. (2014). Distinct processes shape flashbulb and event memories, *Memory and Cognition*, 42, 539-551.
- Schmidt S., Tinti C., Fantino M., Mammarella I. C., Cornoldi C. (2013). Spatial representations in blind people: The role of strategies and mobility skills, *Acta Psychologica* 142, 43–50.
- Levine L., Schmidt S., Kang H., Tinti C. (2012). Remembering the Silver Lining: Reappraisal and Positive Bias in Memory for Emotion, *Cognition and Emotion*, 26 (5), 871-884.
- Cattaneo Z., Fantino M., Tinti C., Silvanto J., Pascual-Leone A., Vecchi T. (2011). Spatial biases in peripersonal space in sighted and blind individuals revealed by a haptic line bisection paradigm, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 37 (4), 1110–1121.
- Cattaneo Z., Fantino M., Silvanto J., Tinti C., Vecchi T. (2011). Blind individuals show pseudoneglect in bisecting numerical Intervals, *Attention, Perception & Psychophysics*, 73(4), 1021-8.
- Tinti C., Schmidt S., Businaro N. (2011). Pain and emotions reported after childbirth and recalled six months later: The role of controllability, *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*, 32 (2), 98-103.
- Schmidt S., Tinti, C., Levine L., Testa S. (2010). Appraisals, Emotions and Emotion Regulation: An Integrative Approach, *Motivation and Emotion*, 34, 63- 72.
- Cattaneo Z., Fantino M., Silvanto J., Tinti C., Pascual-Leone A., Vecchi T. (2010). Symmetry perception in the blind, *Acta Psychologica*, 134 (3), 398-402.
- Cattaneo Z., Fantino M., Tinti C., Silvanto J., Vecchi T. (2010). Crossmodal interaction between the mental number line and peripersonal haptic space representation in sighted and blind individuals, *Attention, Perception & Psychophysics*, 72 (4), 885-890.

- Latini Corazzini L., Tinti C., Schmidt S., Mirandola C., Cornoldi C. (2010). Developing spatial knowledge in the absence of vision: allocentric and egocentric representations generated by blind people when supported by auditory cues, *Psychologica Belgica*, 50-3&4, 327-334.
- Schmidt S., Tinti C., Levine L., Businaro N. (2010). The High School Diploma Examination: relations among appraisals, emotions, and coping, *Rassegna di Psicologia*, 27(1), 79-95.
- Tinti C., Schmidt S., Curci A. (2009). Valutazione cognitiva e ricordo di eventi pubblici di forte impatto emotivo: la morte di Papa Giovanni Paolo II, *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 795-819.
- Cornoldi C., Tinti C., Mammarella I.C., Re A.M., Varotto D. (2009). Memory for an imagined pathway and strategy effects in sighted and in totally congenitally blind individuals, *Acta Psychologica*, 130, 11-16.
- Tinti C., Schmidt S., Sotgiu I., Testa S., Curci A. (2009). The Role of Importance/Consequentiality Appraisal in Flashbulb Memory Formation: The Case of the Death of Pope John Paul II. *Applied Cognitive Psychology*. 23, 236-253.
- Galati D., Sini B., Tinti C., Testa S. (2008). The lexicon of emotion in the neo-latin languages. *Social Science Information*, 47 (2), 205-220.
- Schmidt S., Sotgiu I., Tinti C., Curci A., Businaro N., Galati D. (2007). The effects of religious involvement on short-term psychological Reactions to the death of Pope John Paul II: A study on an italian sample. *Social Behavior and Personality*, 35 (3), 417-428.
- Businaro N., Schmidt S., Tinti C. (2007). School leaving examination: appraisal, coping and emotions. In L. Zammuner, C. Galli (a cura di), *Giornata di studio sulle emozioni*. Cleup, Padova, 73-76.
- Schmidt S., Tinti C., Verde G., Galati D. (2007). L'impatto del pensionamento sul benessere psico-fisico e sulla qualità della vita, *Psicologia della salute*, 2/(2007), 71-86.
- Tinti C., Adenzato M., Tamietto M., Cornoldi C. (2006). Visual experience is not necessary for efficient survey spatial cognition: Evidence from blindness. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 59 (7), 1306-1328
- Galati D., Schmidt S., Sini B., Tinti C., Manzano M., Roca M., Estaún Ferrer S. (2005). Emotional experience in Italy, Spain, and Cuba: A cross-cultural comparison. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, 48 (4), 268-287.
- Vecchi T., Tinti C., Cornoldi C. (2004). Spatial Memory and integration processes in congenital blindness. *NeuroReport*, 15 (18), 2787-2790.
- Galati D., Sini B., Schmidt S., Tinti C. (2003). Spontaneous facial expression in congenitally blind and sighted children aged 8-11. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 97 (7).
- Galati D., Sini B., Schmidt S., Tinti C., Miceli R. (2002). Disgust facial expressions in congenitally blind children. *Emotion Researcher*, 16 (4), 10-11.
- Galati D., Tamietto M., Tinti C. (2001). La coscienza tra filosofia e scienza, *Rivista Italiana di Estetica*, 18, 8-36.
- Tinti C., Galati D., Vecchio. M.G., De Beni R. e Cornoldi C. (1999). Interactive auditory and visual images in persons who are totally blind. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 93 (9), 579-583.
- Tinti C., Cornoldi, C., Marschark, M. (1997). Modality-specific auditory imaging and the interactive imagery effect. *European Journal of Cognitive Psychology*, 9 (4), 417-436.

Volumi, capitoli di libri e curatele

- Mauri A., Tinti C., (a cura di) *Psicologia della salute: contesti di applicazione dell'approccio biopsicosociale*. Torino, UTET.
- Galati D., Tamietto M., Tinti C. (a cura di) (2004). *Prospettive sulla coscienza. Processi di sviluppo e comprensione sociale*, Roma, Carocci.

- Galati D., Tamietto M., Tinti C. (2004). Lo studio della coscienza dalla tradizione filosofica alla psicologia scientifica contemporanea. In: *Prospettive sulla coscienza. Processi di sviluppo e comprensione sociale*, a cura di D. Galati, C. Tinti, Roma, Carocci.
- Mauri A., Tinti C. (2002). Formare alla comunicazione. Uno strumento di crescita nelle relazioni interpersonali. Trento, Erickson.
- Schmidt S., Tinti C., (2002). Le emozioni. In: *Processi cognitivi e personalità. Introduzione alla psicologia*, a cura di G. Pravettoni, M. Miglioretti, Milano, Franco Angeli, 118-137.
- Tinti C., Schmidt S. (2002). La motivazione. In: *Processi cognitivi e personalità. Introduzione alla psicologia*, a cura di G. Pravettoni, M. Miglioretti, Milano, Franco Angeli, 138-158.
- Galati D., Sini B., Tinti C. (2002). La struttura semantica del lessico emozionale nelle lingue neolatine. In Bellelli G., Curci A. (a cura di), *Emozioni: cultura, comunicazione, benessere*. Bari: Progedit, 59-69.
- Tinti C., Dinetti D. (1999). La comunicazione non-verbale. In: *Formare i formatori. Una proposta di aggiornamento per gli insegnanti di lingua*, a cura di M. Negri, M. A. Villamira e J. I. Villar. Milano, Franco Angeli, 252-264.
- Tinti C., Dinetti D. (1999). Il gruppo ed elementi che possono facilitare la comunicazione quando si lavora in gruppo. In: *Formare i formatori. Una proposta di aggiornamento per gli insegnanti di lingua*, a cura di M. Negri, M. A. Villamira e J. I. Villar. Milano, Franco Angeli, 265-277.
- Tinti C. (1999). L'apprendimento. In: *Formare i formatori. Una proposta di aggiornamento per gli insegnanti di lingua*, a cura di M. Negri, M. A. Villamira e J. I. Villar, Milano, Franco Angeli, 294-307.
- Dinetti D., Tinti C. (1999). Atteggiamento strategico e motivazione. In: *Formare i formatori. Una proposta di aggiornamento per gli insegnanti di lingua*, a cura di M. Negri, M. A. Villamira e J. I. Villar, Milano, Franco Angeli, 308-319.