

INFORMAZIONI PERSONALI

CARRETTI BARBARA

SETTORE PROFESSIONALE

Professoressa di prima fascia, settore concorsuale 11/E1 Psicologia Generale, M-PSI/01
Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

- 2015-2021 Professoressa II fascia settore concorsuale 11/E1 Psicologia Generale
Università degli studi di Padova, Padova (Italia)
- 2005-2015 Ricercatrice universitario settore concorsuale 11/E1 Psicologia Generale
Università degli studi di Padova, Padova (Italia)
- 2004 – 2005 Assegno di ricerca per il progetto Leonardo “Teaching and Learning in European Multiple
Approach” supervisore Cesare Cornoldi, Università di Padova. Italia
- 09/2002 – 12/2002 Università del Colorado sede di Boulder (USA) Attività di ricerca sulla memoria di lavoro e
funzioni esecutive. Supervisore: Prof. Akira Miyake.
- 02/2001 – 03/2001 Università di York (UK) Attività di ricerca sui disturbi dell'apprendimento. Supervisore: Prof.ssa
Margaret Snowling.
- 2001 – 2004 Assegno di ricerca per il progetto “Comprensione del testo e memoria di lavoro” supervisore
prof. Cesare Cornoldi, Università di Padova. Italia.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 2001-2005 Dottore di ricerca in Scienze Cognitive
Università degli Studi di Padova, Padova (Italia)
- 2000 Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento
Università di Padova, Padova (Italia)
- 2000 Tirocinio professionalizzante post-lauream
supervisore prof.ssa Rossana De Beni, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di
Padova, Padova (Italia)
- 1994-1999 Laurea in Psicologia (votazione 107/110)
Università di Padova, Padova (Italia)
- 1990-1994 Diploma di maturità Liceo Scientifico “Giulietta Banzi Bazoli” (Lecce)

INCARICHI E RUOLI
ISTITUZIONALI E
PROFESSIONALI**Dal 2024 ad oggi**

Rappresentante eletta dell'area scientifica nella Commissione scientifica di Ateneo (università di
Padova)

dal 2024-2025

Presidente della Conferenza della Psicologia Accademica

dal 2021-2024

Presidente del Consiglio della Scuola di Psicologia, Università di Padova

dal 2019-2021

Coordinatrice della Commissione permanente per la didattica del Dipartimento di psicologia generale. Università di Padova

dal 2017- oggi

Direttrice del Master Universitario di II Livello in Psicopatologia dell'apprendimento, Università di Padova

A.A. 2016-2017

Vice-Direttore del Master Universitario di II Livello in Psicopatologia dell'apprendimento, Università di Padova

Titolare del corso di "Learning Disabilities" (6 crediti = 42 ore, di cui 3 tenuti dal prof. Zorzi). Laurea magistrale in Psicologia Cognitiva Applicata– Scuola di Psicologia, Università di Padova

dal 2015-2021

Presidente del corso di laurea magistrale in Psicologia Cognitiva Applicata, Scuola di Psicologia, Università di Padova

dal 2021 -oggi

Titolare del corso di "Psicologia della Personalità e delle differenze individuali" (6 crediti = 42 ore). Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche – Scuola di Psicologia, Università di Padova

dal 2020-oggi

Titolare del corso di "Programmi di Potenzamento Cognitivo" (6 crediti = 42 ore). Laurea magistrale in Psicologia Cognitiva Applicata– Scuola di Psicologia, Università di Padova

Titolare del corso di "Basi cognitive dei disturbi del neurosviluppo" (9 crediti = 63 ore). Laurea magistrale in Psicologia Clinica– Scuola di Psicologia, Università di Padova

dal 2013 –oggi

Socio fondatore dello spin-off Universitario LabDA srl, che si occupa 1. della valutazione e trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA); 2. Della formazione e supervisione di professionisti nell'ambito dei DSA (insegnanti, educatori, logopedisti, neuropsichiatri infantili)

dal 2011 –2019

Co-Titolare del corso di "Psicologia Generale e Psicologia Sociale" (12 crediti = 84 ore, di cui 6 tenuti dalla prof.ssa Falvo-titolare del corso). Laurea triennale – Scuola di Scienze Umane, Università di Padova

dal 2006 - oggi

Iscrizione ordine professionale degli psicologi del Veneto (N° 5382).

dal 2006 - 2016

Titolare del corso di "Psicologia Generale e Psicologia della Personalità" (4 crediti = 30 ore). Laurea triennale – Facoltà di Psicologia

dal 2004 - 2017

Attività di docenza presso il Master di II livello "Psicopatologia dell'apprendimento" (8 ore)

dal 2004 - 2006

Attività di docenza presso il Master di II livello "Psicologia Gerontologica" (8 ore)

dal 2009 –2010

Co-Titolare del corso di "Psicologia dell'apprendimento e della memoria" (modulo di 20 ore). Laurea triennale e magistrale – Facoltà di Psicologia

2005:

Seminari per il corso di "Psicologia Generale", Università di Padova.

Attività di docenza per il corso di "Psicologia dell'apprendimento e della memoria", Università di Padova.

Attività di docenza per il corso di "Psicologia dell'invecchiamento", Università di Padova.

2004:

Attività di docenza per il corso di "Psicologia Generale", Università di Padova.

Attività di docenza per il corso di "Psicologia dell'invecchiamento", Università di Padova.

2003:

Attività di docenza per il corso di "Psicologia Generale", Università di Padova.

Attività di docenza per il corso di "Psicologia della Lettura", Università di Padova.

Competenze informatiche

Pacchetto office (word, excel, power point) software per analisi statistiche (spss, lisrel, jasp, jamovi)

PUBBLICAZIONI

Publicazioni (ultimi 5 anni selezionate)

Inglese:

De Vita, F., Carretti, B., Pellegrino, G., Pizzigallo, E., & Re, A. M. (2026). Passive and Active Components of Working Memory and Transcription Skills among First-Graders. *The Journal of Experimental Education*, 94(4), 696–708. <https://doi.org/10.1080/00220973.2024.2389887>

Zagato, A., Pizzigallo, E., Pellegrino, G., Capodieci, A., Carretti, B., & Mirandola, C. (2026). How sure am I? How text genre and question type shape comprehension calibration in primary and secondary school students. *Frontiers in psychology*, 16, 1668045. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1668045>

Pellegrino, G., Feraco, T., De Vita, F., Martino, M. G., Matteucci, M. C., Montesano, L., Passolunghi, M. C., Re, A. M., Sini, B., Tinti, C., Valenti, A., Meneghetti, C., & Carretti, B. (2026). University Students With Specific Learning Disabilities: Do Soft Skills and Study-Related Factors Make a Difference to Their Academic Outcomes?. *Journal of learning disabilities*, 222194261417592. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00222194261417592>

Ruffini, C., Pizzigallo, E., Pecini, C., Bertolo, L., & Carretti, B. (2025). Integrating Executive Function Activities Into a Computerized Cognitive Training to Enhance Reading Comprehension in Primary Students. *Reading Research Quarterly*, 60(2), e70006.

Mason, L., Carretti, B., Ronconi, A., Pizzigallo, E., Haverkamp, Y. E., & Bråten, I. (2025). "Should you really chat while reading?" Effects of on-screen multitasking and text disfluency on integrated understanding. *Computers & Education*, 224, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105172>

Pellegrino, G., Feraco, T., Meneghetti, C., & Carretti, B. (2025). Ready for What's Next? The Associations Between Social, Emotional, and Behavioral Skills and Career Adaptability in High School Students. *Journal of adolescence*, 10.1002/jad.12486. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/jad.12486>

Casali, N., Meneghetti, C., Tinti, C., Maria Re, A., Sini, B., Passolunghi, M. C., ... & Carretti, B. (2024). Academic achievement and satisfaction among university students with specific learning disabilities: The roles of soft skills and study-related factors. *Journal of Learning Disabilities*, 57(1), 16-29. <https://doi.org/10.1177/00222194221150786>

Feraco, T., Casali, N., Pellegrino, G., Soto, C. J., Napolitano, C. M., Carretti, B., & Meneghetti, C. (2024). The Italian Behavioral, Emotional, and Social Skills Inventory (BESSI-I). *Journal of Personality Assessment*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/00223891.2024.2335912>

Mason, L., Ronconi, A., Carretti, B., Nardin, S., & Tarchi, C. (2024). Highlighting and highlighted information in text comprehension and learning from digital reading. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(2), 637-653. <https://doi.org/10.1111/jcal.12903>

Arfé, B., Carretti, B., van den Broek, P., Benincasa, P., Genovese, E., & Oakhill, J. (2023). Why Are Causal and Temporal Connectives Difficult to Understand? A Comparison Between Italian Hearing Good and Poor Comprehenders and Deaf Poor Comprehenders. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 66(9).

Pellegrino, G., Casali, N., Meneghetti, C., Tinti, C., Re, A. M., Sini, B., ... & Carretti, B. (2023). Universal and Specific Services for University Students with Specific Learning Disabilities: The Relation to Study Approach, Academic Achievement, and Satisfaction. *Learning disabilities research and practice*, 38(4), 274-284.

Pellegrina, S., Mirandola, C., Linares, R., & Carretti, B. (2023). Recollection contributes to children's reading comprehension: Using the process dissociation procedure in a working memory updating task. *Journal of experimental child psychology*, 226, 105550. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105550>

- Passolunghi, M. C., De Blas, G. D., Carretti, B., Gomez-Veiga, I., Doz, E., & Garcia-Madruga, J. A. (2022). The role of working memory updating, inhibition, fluid intelligence, and reading comprehension in explaining differences between consistent and inconsistent arithmetic word-problem-solving performance. *Journal of experimental child psychology*, 224, 105512. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105512>
- Carretti, B., Cornoldi, C., Antonello, A., Di Criscienzo, L., & Toffalini, E. (2022). Inferring the Performance of Children with Dyslexia from that of the General Population: The Case of Associative Phonological Working Memory. *Scientific Studies of Reading*, 26(1), 47–60 <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1897596>
- Provazza, S., Carretti, B., Giofrè, D., Adams, A. M., Montesano, L., & Roberts, D. (2022). Shallow or deep? The impact of orthographic depth on visual processing impairments in developmental dyslexia. *Annals of dyslexia*, 72(1), 171–196. <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00249-7>
- Cainelli, E., Vedovelli, L., Carretti, B., & Bisiacchi, P. (2022). EEG correlates of developmental dyslexia: a systematic review. *Annals of dyslexia*, 10.1007/s11881-022-00273-1. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11881-022-00273-1>
- Carretti, B., Giofrè, D., Toffalini, E., Cornoldi, C., Pastore, M., & Lanfranchi, S. (2022). Structure of working memory in children from 3 to 8 years old. *Developmental psychology*, 58(9), 1687–1701. <https://doi.org/10.1037/dev0001385>
- Carretti, B., Meneghetti, C., Doerr, E., Toffalini, E., & Lanfranchi, S. (2022). Developmental trajectories of spatial-sequential and spatial-simultaneous working memory in Down syndrome. *Journal of intellectual disability research*, 66(1-2), 81–93.
- Toffalini, E., Giofrè, D., Pastore, M., Carretti, B., Fraccadori, F., & Szűcs, D. (2021). Dyslexia treatment studies: A systematic review and suggestions on testing treatment efficacy with small effects and small samples. *Behavior research methods*, 53(5), 1954–1972. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01549-x>
- Carretti, B., Cornoldi, C., Antonello, A., Di Criscienzo, L., & Toffalini, E. (2021). Inferring the Performance of Children with Dyslexia from that of the General Population: The Case of Associative Phonological Working Memory. *Scientific Studies of Reading*, <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1897596>

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.Lgs. 101/2018.

Verona 28/08/2026

Firma

