



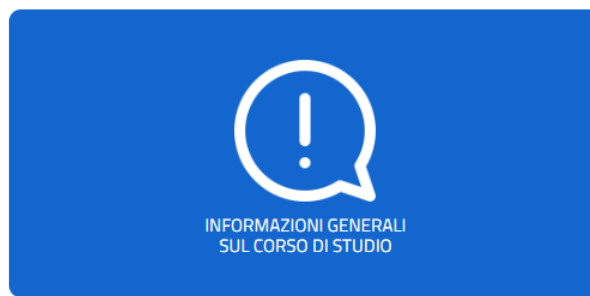
UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

SCHEMA UNICA ANNUALE DI CORSO DI STUDIO (SUA-CDS)

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

**approvata con deliberazione del
Consiglio di Dipartimento di Scienze umane e sociali
n. 82 del 20 maggio 2026**

a.a. 2026/2027



Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di studio, tramite l'acquisizione di conoscenze e di competenze operative psicopedagogiche, didattiche, disciplinari, gestionali e deontologiche, mira alla formazione delle professionalità richieste a quanti operano nei servizi destinati all'infanzia, alla fanciullezza e alla preadolescenza. Il corso provvede alla formazione degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. I corsi sono erogati in lingua italiana, francese ed inglese, al fine di strutturare permanentemente competenze linguistiche in grado di supportare effettivamente una pratica professionale plurilingue. Il corso di studio pone una particolare attenzione agli adattamenti alla realtà sociolinguistica e culturale della Regione Autonoma Valle d'Aosta – così come previsto dall'accordo quadro stipulato con il MUR - con particolare riguardo alla didattica in lingua francese, inclusa l'attività di stage. Il tirocinio formativo viene svolto presso le istituzioni didattiche della Regione come da indicazione della Sovrintendenza agli studi. Ulteriori sbocchi professionali sono legati ai ruoli dell'operatore presso le istituzioni e le agenzie educative e scolastiche, parascolastiche, extrascolastiche destinate ai bambini e ai preadolescenti (attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale nei musei e nelle biblioteche, in comunità, nei centri ricreativi ecc.) e a possibili professioni che si verranno a delineare legate al mondo dell'infanzia e della fanciullezza. Link: [Corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#)

Consultazione con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Allo scopo di garantire un costante raccordo con gli interlocutori esterni e le parti interessate, il Consiglio dell'Università ha deliberato nel giugno 2019 l'istituzione di Comitati di indirizzo dei corsi di studio, successivamente integrati con ulteriori esponenti del mondo del lavoro.

Gli incontri con i Comitati di indirizzo sono periodicamente convocati dalla Rettrice, rappresentano l'occasione per la presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'illustrazione da parte del Coordinatore o di altri docenti degli aspetti caratterizzanti di ogni CdS ai fini del confronto con le parti interessate e dell'acquisizione di ogni contributo utile.

L'ultimo incontro dei Comitati di indirizzo di tutti i corsi di studio dell'Università della Valle d'Aosta – Université de la Vallée d'Aoste si è svolto lo scorso 14 novembre 2025.



Ordinamento didattico (parte testuale)

Modalità di ammissione

L'accesso al corso è condizionato dal superamento di una prova di ammissione a numero chiuso, così come disciplinata da normativa nazionale.

In relazione alle particolarità della realtà sociolinguistica della Regione Autonoma Valle d'Aosta e al percorso formativo erogato anche in lingua francese, per l'ammissione al corso è richiesto il livello B2 di conoscenza della lingua francese, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il possesso di tale livello di conoscenza dovrà essere certificato da idonea documentazione. In assenza di certificazioni, la verifica del possesso di tale livello di competenza della lingua avviene con la prova di ammissione. A tale fine, saranno previsti quesiti formulati in lingua francese.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria saranno abilitati anche all'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, per questo motivo sono previsti laboratori di inglese e insegnamenti veicolati in tale idioma. Per favorire una maggiore uniformità nel livello iniziale di competenza nella lingua inglese si provvederà all'individuazione di un eventuale obbligo formativo aggiuntivo.

Saranno considerati studenti con obbligo formativo aggiuntivo tutti coloro in possesso di una votazione pari o inferiore a 6/10 in lingua inglese nell'ultimo anno di corso in cui l'insegnamento è stato previsto dal piano di studi della scuola secondaria di secondo grado frequentata.

L'obbligo formativo aggiuntivo dovrà essere assolto mediante la frequenza di un laboratorio (corso zero) di 15 ore di lingua inglese oppure, mediante un percorso di auto-apprendimento concordato e successivamente validato dal docente del laboratorio di lingua inglese previsto al primo anno di corso o, eventualmente, dal Coordinatore del Corso di studi.

L'obbligo formativo aggiuntivo dovrà essere assolto durante il primo anno di corso, entro la sessione di esami autunnale. In caso di assolvimento tardivo lo studente potrà richiedere l'iscrizione agli appelli degli esami previsti agli anni successivi del piano di studi nella sessione successiva a quella in cui è stato assolto l'obbligo formativo.

Per quanto concerne la lingua francese è previsto, in itinere, il monitoraggio dell'effettivo possesso del livello B2. Nel caso l'accertamento evidenziasse carenze in una o più competenze previste dalla certificazione vigente lo studente avrà la possibilità di colmarle attraverso apposite misure compensative, anche telematiche, che verranno poste in essere dall'Ateneo nel corso dell'anno.

La prova finale per il conseguimento del titolo di studio intende accertare il raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi formativi che caratterizzano il Corso.

Alla prova finale sono attribuiti 5 CFU nell'ambito di quelli previsti per l'intero percorso di studi.

La prova finale si svolge, in seduta pubblica, di fronte ad una Commissione, di almeno 5 componenti, nominata dal Direttore di Dipartimento e costituita, in maggioranza, da docenti di ruolo. Possono, altresì, farne parte i docenti a contratto e i cultori della materia. La Commissione è integrata da due docenti tutor e da un componente nominato dalla Sovrintendenza agli studi della Regione Autonoma Valle d'Aosta. La Commissione è presieduta da un professore di ruolo.

Relatore della prova finale può essere ogni docente, anche a contratto, titolare o incaricato di insegnamento o di modulo di insegnamento o di altra attività presente nel piano di studi dello studente. Qualora la natura dell'argomento di tesi si presti ad approcci interdisciplinari, il relatore può proporre un secondo relatore competente nelle aree disciplinari coinvolte. Nel caso in cui il docente individuato quale relatore cessi il rapporto istituzionale con l'Ateneo lo stesso può partecipare unicamente come secondo relatore. Ove l'argomento sia pertinente ad attività legate al tirocinio svolto dallo studente, il relatore può essere affiancato da un tutor proveniente dall'ente presso il quale lo studente ha svolto il tirocinio, che viene individuato come secondo relatore.

Nel caso in cui lo studente non riesca ad individuare un relatore per la propria prova finale, il Direttore di Dipartimento provvede ad assegnarne uno d'ufficio.

Lo studente concorda con il relatore l'argomento della tesi. È cura del relatore indirizzare lo studente verso la modalità più coerente con le sue possibilità e con i tempi di laurea previsti e verificare la coerenza tra contenuti e tipologia di tesi scelta. Inoltre, è cura del relatore assicurare la correttezza metodologica dell'elaborato nonché attuare le verifiche antiplagio.

Il correlatore, se nominato, acquisisce gli elementi caratterizzanti dell'elaborato finale, di cui non contribuisce alla stesura, e valuta il contributo personale del candidato. Il correlatore fornisce il proprio parere alla Commissione prima della formulazione del voto.

In caso di esito positivo della prova finale, la Commissione attribuisce alla prova stessa un punteggio massimo di 7 punti per la tesi di laurea e di 3 punti per la tesi di tirocinio. Tale punteggio si somma al punteggio base costituito dalla media ponderata dei voti riportati negli esami espressa in centodecimali e arrotondata al più prossimo intero (per eccesso in caso di 0.5).

In caso di mancata presentazione del candidato, ritiro o esito negativo della prova finale, lo studente, al fine del conseguimento del titolo, dovrà ripetere la stessa a partire dalla prima sessione utile successiva nel rispetto dei criteri e delle modalità definite dal Regolamento didattico del corso.

In caso di comprovato plagio, la Struttura didattica si riserva di non ammettere il candidato alla prova finale e segnala il nominativo dello studente alle competenti autorità accademiche, secondo le modalità previste dal Codice etico.

La prova finale si intende superata con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato raggiunga o superi il punteggio di 110/110, la Commissione può attribuire all'unanimità la lode e, in tale caso, può altresì giudicare all'unanimità la tesi degna di menzione.

Al termine della prova finale, la Commissione assegna il punteggio e il Presidente della stessa proclama il candidato "Dottore magistrale in Scienze della formazione primaria", specificando il punteggio di laurea, l'eventuale assegnazione della lode e le motivazioni della menzione.

Le convenzioni per il rilascio dei titoli congiunti o doppi possono prevedere deroghe a quanto sopra disciplinato.

Offerta didattica programmata

Regolamento Didattico del CdS

[Regolamenti didattici](#) | [Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#)

Indicazioni dei piani di studio offerti agli studenti

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Piano di studio

Immatricolati nell'anno accademico 2026/2027

Primo anno (2026/2027)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Pedagogia generale PAED-01/A	8	ITA	Storia della pedagogia PAED-01/B	8	ITA
Linguistica italiana LIFI-01/A	6	ITA	Matematica elementare MATH-01/B	8	ITA
Psicologia dello sviluppo PSIC-02/A	8	6 ITA 2 FRA	Legislazione scolastica GIUR-05/A	4	ITA
Geografia socioculturale GEOG-01/B	8	ITA	Laboratorio di lingua Francese FRAN-01/B	4	FRA
Laboratoire Géographie alpine GEOG-01/B	1	FRA	Laboratorio di Inglese I ANGL-01/C	2	ING
			Idoneità Francese C1	2	FRA
Totale	31		Totale	28	

Totale crediti primo anno: 59

Secondo anno (2027/2028)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Didattica generale – base* PAED-02/A	5*	3 FRA 2 ITA	Didattica generale – avanzato* PAED-02/A	5*	ITA
Didattica della matematica I MATH-01/B	6	ITA	Pedagogia speciale PAED-02/A	8	7 ITA 1 FRA
Laboratorio di Algebra MATH-01/B	1	FRA	Laboratorio Pedagogia speciale PAED-02/A	1	FRA
Letteratura italiana ITAL-01/A	6	ITA	Laboratorio didattica per la scuola dell'infanzia PAED-02/A	2	ITA
Letteratura per l'infanzia PAED-01/B	4	ITA	Didattica della fisica PHIS-06/B	8	6 FRA 2 ITA
Antropologia dell'educazione SDEA-01/A	8	ITA	Laboratorio didattica della fisica PHIS-06/B	1	FRA
			Laboratorio di Inglese II ANGL-01/C	2	ING

Tirocinio II anno				3	2 FRA 1 ITA
Totale	30		Totale	30	

*Esame unico da 10 CFU

Totale crediti primo anno: 60

Terzo anno (2028/2029)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Programmazione e valutazione educativa* PAED-02/B	6**	3 ITA 3 FRA	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Tecnologie educative* PAED-02/A	5**	ITA
Didactique du plurilinguisme FRAN-01/B	8	FRA	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia PAED-01/A	8	ITA
Atelier de didactique intégrée des langues PAED-02/A	1	FRA	Laboratorio di Geometria MATH-01/B	1	FRA
Didattica della matematica II MATH-01/B	6	ITA	Laboratorio di valutazione scolastica PAED-02/B	1	FRA
Laboratorio di Pedagogia interculturale PAED-01/A	1	ITA	Didattica della lingua italiana LIFI-01/A	6	ITA
Educazione musicale PEMM-01/C	8	6 FRA 2 ITA	Laboratorio Didattica della lingua italiana LIFI-01/A	1	ITA
Laboratorio di educazione musicale PEMM-01/C	1	FRA	Laboratorio di Inglese III ANGL-01/C	2	ING
			Idoneità Inglese B2	2	ING
Tirocinio III anno				4	2 FRA 2 ITA
Totale	31		Totale	30	

*Esame unico da 11 CFU

Totale crediti primo anno: 61

Quarto anno (2029/2030)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Pedagogia sperimentale PAED-02/B	6	FRA	Ecologia BIOS-05/A	10	ING
Littératures francophones* FRAN-01/A	6	FRA	Laboratorio di ecologia BIOS-05/A	1	ING
Atelier d'écriture créative FRAN-01/A	1	FRA	Littératures d'enfance et de jeunesse* FRAN-01/A	4	FRA
Psicologia dell'educazione PSIC-02/A	8	6 ITA 2 FRA	Atelier de Littératures d'enfance et de jeunesse	1	FRA

			FRAN-01/A		
Neuropsichiatria infantile MEDS-20/B	4	ITA	Laboratorio di Psicologia dell'educazione PSIC-02/A	1	FRA
Insegnamento opzionale**	8	ITA	Laboratorio di didattica della lingua Inglese IV ANG-01/C	2	ING
Stage				3	FRA
Tirocinio IV anno				7	3 ITA 3 FRA 1 ING
Totale	33		Totale	29	

*Esame unico da 10 CFU

**L'offerta degli insegnamenti opzionali particolarmente consigliati dal corso di studio sarà definita nell'anno accademico di erogazione e comunicate agli studenti, mediante pubblicazione dei piani di studio aggiornati sul sito di Ateneo.

Totale crediti quarto anno: 62

Quinto anno (2030/2031)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Storia moderna e didattica dei processi storici – Mod. I* HIST-02/A	4	ITA	Storia moderna e didattica dei processi storici – Mod. II* HIST-02/A	4	ITA
Laboratorio Educazione all'immagine CEAR-10/A	1	ING	Didattica delle attività motorie MEDF-01/A	8	6 FRA 2 ITA
Laboratorio Didattica delle attività motorie MEDF-01/A	1	FRA	Educazione all'immagine CEAR-10/A	8	6 ING 2 ITA
Histoire et francophonie HIST-02/A	8	FRA	Laboratorio di didattica della lingua Inglese V ANGL-01/C	2	ING
Didattica speciale per l'inclusione PAED-02/A	5	ITA	Prova finale	5	
Laboratorio di tecnologie didattiche PAED-02/A	3	ITA			
Laboratorio di didattica speciale per l'inclusione PAED-02/A	1	ITA			
Laboratorio Didattica per la scuola primaria PAED-02/A	1	ITA			
Tirocinio V anno				7	3 FRA 1 ING 3 ITA
Totale	24		Totale	34	

*Esame unico da 8 CFU

Totale crediti quinto anno: 58

TOTALE COMPLESSIVO CREDITI: 300

Il corso di laurea magistrale non prevede l'obbligo di frequenza per gli insegnamenti mentre è previsto per almeno 2/3 delle ore previste per ciascun laboratorio, fermo restando l'indiscusso valore aggiunto connesso alla partecipazione completa alle lezioni, al rapporto diretto con il docente e alla partecipazione alle attività pratiche di formazione. In caso di mancato assolvimento dell'obbligo di frequenza per i laboratori, non è possibile acquisire i relativi crediti formativi. Le attività formative di stage e tirocinio si adempiono con l'assolvimento dell'intero monte ore previsto.

Per le modalità di presentazione dei piani di studio cliccare QUI.

Matrice di Tuning

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il professionista in uscita dal corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, così come stabilito dai descrittori di Dublino (dicembre 2004), dovrà possedere conoscenze organiche in ambiti diversificati. In particolare le sue conoscenze e competenze riguarderanno i seguenti aspetti:

- 1) Il possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi specifici dei settori disciplinari;
- 2) La conoscenza critica dei principali saperi riferiti alle discipline di insegnamento;
- 3) Le conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari;
- 4) Le conoscenze relative all'utilizzo delle tecnologie multimediali;
- 5) La conoscenza del francese a livello C1;
- 6) La conoscenza dell'inglese a livello B2;
- 7) conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari e anche applicata ai contenuti scolastici;
- 8) conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con disabilità, di quelli con disturbi specifici di apprendimento e difficoltà scolastiche di vario tipo;
- 9) competenze operative nell'ambito degli studi pedagogici.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni, in laboratori di approfondimento e nella relazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La struttura del corso di laurea, imperniata sul rapporto teoria-prassi e sulla pluralità dei dispositivi matetico-riflessivi previsti dal DM 85 bis (corsi accademici, laboratori, tirocinio) ha come

obiettivo l'acquisizione, da parte degli studenti e delle studentesse, delle seguenti capacità, ivi comprese quelle del trasferimento delle conoscenze all'interno degli specifici setting professionali propri dell'insegnante di scuola primaria e dell'infanzia:

- progettare interventi educativi che rispondano a bisogni complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio;
- progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni;
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da raggiungere e con le specificità del gruppo classe a cui le azioni didattiche sono rivolte;
- promuovere la motivazione degli studenti;
- scegliere i modelli valutativi, costruire e adottare strumenti adeguati, valutare processi e prodotti dell'apprendimento;
- acquisire competenze digitali previste dalle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 e la capacità di applicarli in classe. In particolare, dette competenze attengono alla capacità di utilizzo dei linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, per l'utilizzo dei contenuti digitali e, più in generale, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali;
- comprendere e strutturare le ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi;
- lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica degli interventi educativo-didattici;
- L'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua francese di livello C1 previste dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- l'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2 previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- acquisire competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità secondo quanto disposto dalla L. 5 febbraio 1992 n. 104 e successive modifiche e integrazioni.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni, nei laboratori, in cui si prevede la realizzazione di simulazioni, prodotti didattici e strumenti, e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto e di attività di stage in Francia.

La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 5 - Prova finale (cfu 5 - A05 - D23000011) [url](#)

Area Pedagogica

Conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno conseguire una solida conoscenza delle idee pedagogiche nonché dei modelli teorici e istituzionali posti a fondamento dei sistemi educativi, colti nelle loro basi

epistemologiche e nella loro evoluzione storica e culturale. Si ritiene opportuna, inoltre, l'acquisizione di una sicura padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline pedagogiche. Lo studente dovrà, pertanto, essere in grado di muoversi con sicurezza all'interno della letteratura scientifica specifica delle discipline afferenti all'area pedagogica, attraverso un approccio critico e analitico alle fonti e alle risorse bibliografiche, statistiche e documentarie. Lo studente dovrà inoltre raggiungere una sua maturità e autonomia nella conoscenza e nella comprensione delle dinamiche evolutive degli studi pedagogici e storico-pedagogici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà essere in grado di applicare competenze professionali sofisticate di natura pedagogica e didattica all'interno di contesti educativi e, soprattutto, scolastici. In particolare, competenze disciplinari, consapevolezza delle problematiche epistemologiche e autonomia di giudizio si dovranno applicare:

- In progettazioni pedagogiche e didattiche coerenti ed efficaci;
- Nella capacità di gestire e coordinare i processi educativi all'interno della scuola o di istituzioni destinate all'infanzia;
- Nella capacità di organizzare e gestire team didattici;
- In un esercizio critico e aggiornato della propria professionalità insegnante;
- Nella capacità sia di partecipare attivamente sia di gestire attività di aggiornamento della professione docente;
- Nella costruzione di un sentimento di identità professionale deontologicamente fondato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Legislazione scolastica (cfu 4 - A05 - D22600268) [url](#)
Anno di corso 1 - Pedagogia generale (cfu 8 - A05 - D22600271) [url](#)
Anno di corso 1 - Storia della pedagogia (cfu 8 - A05 - D22600273) [url](#)
Anno di corso 2 - Didattica generale (cfu 10 - A05 - D22700176) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di didattica per la scuola dell'infanzia (cfu 2 - A05 - D22700181) [url](#)
Anno di corso 2 - Pedagogia speciale (cfu 8 - A05 - D22700186) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di Pedagogia interculturale (cfu 1 - A05 - D22800072) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di valutazione scolastica (cfu 1 - A05 - D22800073) [url](#)
Anno di corso 3 - Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia (cfu 8 - A05 - D22800074) [url](#)
Anno di corso 3 - Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione (cfu 11 - A05 - D22800075) [url](#)
Anno di corso 4 - Pedagogia sperimentale (cfu 6 - A05 - D22900026) [url](#)
Anno di corso 5 - Didattica speciale per l'inclusione (cfu 5 - A05 - D23000002) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica per la scuola primaria (cfu 1 - A05 - D23000007) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica speciale per l'inclusione (cfu 1 - A05 - D23000008) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di tecnologie didattiche (cfu 3 - A05 - D23000010) [url](#)

Area Linguistico-Letteraria e delle Arti

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà raggiungere buoni livelli di conoscenza e comprensione degli indirizzi, degli statuti epistemologici e delle acquisizioni scientifiche attinenti agli studi linguistici e storico-letterari. In particolare si porrà attenzione affinché si perseguano solidi livelli di formazione su aspetti disciplinari funzionali all'esercizio dell'attività docente, come la linguistica acquisizionale e tematiche di natura linguistica e letteraria inerenti tanto l'infanzia che il territorio. Inoltre, la conoscenza delle discipline afferenti all'area è da ritenersi fondamentale nella formazione culturale di una professionalità docente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di muoversi con sicurezza ed autonomia di giudizio nella letteratura scientifica dell'area disciplinare, nonché nelle problematiche e nelle tematiche che le sono proprie
- Capacità di realizzare progettazioni didattiche su tematiche pertinenti all'area disciplinare riguardanti l'infanzia e il territorio.
- Sviluppare una sensibilità e una consapevolezza dei significati culturali della professionalità docente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Idoneità francese C1 (cfu 2 - A05 - D22600264) [url](#)
Anno di corso 1 - Laboratorio di lingua francese (cfu 4 - A05 - D22600266) [url](#)
Anno di corso 1 - Laboratorio di lingua inglese I (cfu 2 - A05 - D22600267) [url](#)
Anno di corso 1 - Linguistica italiana (cfu 6 - A05 - D22600269) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di lingua inglese II (cfu 2 - A05 - D22700182) [url](#)
Anno di corso 2 - Letteratura italiana (cfu 6 - A05 - D22700184) [url](#)
Anno di corso 2 - Letteratura per l'infanzia (cfu 4 - A05 - D22700185) [url](#)
Anno di corso 3 - Atelier de didactique intégrée des langues (cfu 1 - A05 - D22800062) [url](#)
Anno di corso 3 - Didactique du plurilinguisme (cfu 8 - A05 - D22800063) [url](#)
Anno di corso 3 - Educazione musicale (cfu 8 - A05 - D22800066) [url](#)
Anno di corso 3 - Idoneità inglese B2 (cfu 2 - A05 - D22800067) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di didattica della lingua italiana (cfu 1 - A05 - D22800068) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di educazione musicale (cfu 1 - A05 - D22800069) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di lingua inglese III (cfu 2 - A05 - D22800071) [url](#)
Anno di corso 4 - Atelier d'écriture créative (cfu 1 - A05 - D22900016) [url](#)
Anno di corso 4 - Atelier de littérature d'enfance et de jeunesse (cfu 1 - A05 - D22900017) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di didattica della lingua inglese IV (cfu 2 - A05 - D22900030) [url](#)
Anno di corso 4 - Littératures francophones d'enfance et de jeunesse (cfu 10 - A05 - D22900021) [url](#)
Anno di corso 5 - Educazione all'immagine (cfu 8 - A05 - D23000003) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica della lingua inglese V (cfu 2 - A05 - D23000005) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di educazione all'immagine (cfu 1 - A05 - D23000009) [url](#)

Area delle Scienze Storiche, Sociali e Psicologiche

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà raggiungere buoni livelli di conoscenza e comprensione degli indirizzi, degli statuti epistemologici, delle acquisizioni scientifiche e dei linguaggi specifici delle discipline appartenenti all'area di apprendimento. In particolare lo studente dovrà approdare ad una valida conoscenza e ad un'autonoma comprensione critica delle dinamiche diacroniche e sincroniche delle organizzazioni umane e delle loro istituzioni, delle tematiche storiche e sociologiche afferenti l'educazione e i processi comunicativi, degli strumenti offerti dalle scienze sociali nella comprensione dell'uomo e delle collettività umane, delle relazioni multidisciplinari tra scienze umane e scienze pedagogiche, dei contributi offerti dalla psicologia evolutiva e dalla psicologia dell'educazione allo studio dell'infanzia, all'analisi delle problematiche scolastiche e dell'età evolutiva, nonché al progresso dei modelli e delle tecniche didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti e le studentesse, al termine del corso di studi, dovranno essere in grado di sviluppare riflessioni e modalità operative di natura interdisciplinare tra area pedagogica e area delle scienze storiche, sociali e psicologiche. Dovranno mostrarsi in grado di possedere i principali quadri concettuali di riferimento e gli strumenti operativi, ermeneutici ed euristici offerti dalle discipline appartenenti all'area trasversale delle scienze umane al fine di sviluppare una specifica capacità osservativa e di analisi delle dinamiche individuali e di gruppo osservabili nella classe e, più in generale, negli ecosistemi formativi. Dovranno inoltre acquisire una specifica attitudine osservativa, valutativa e di pianificazione educativa in merito alle principali difficoltà sociali, culturali e psicologiche che possono manifestarsi all'interno dei contesti educativi. Una capacità che dovrà tradursi anche in competenze propositive e operative all'interno di team didattici finalizzate ad accrescere i livelli di coesione, benessere ed inclusione di adulti e bambini all'interno delle rispettive (ed interagenti) comunità di pratica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Geografia socioculturale (cfu 8 - A05 - D22600263) [url](#)
Anno di corso 1 - Psicologia dello sviluppo (cfu 8 - A05 - D22600272) [url](#)
Anno di corso 1 - Storia della pedagogia (cfu 8 - A05 - D22600273) [url](#)
Anno di corso 2 - Antropologia dell'educazione (cfu 8 - A05 - D22700173) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di Pedagogia interculturale (cfu 1 - A05 - D22800072) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di psicologia dell'educazione (cfu 1 - A05 - D22900020) [url](#)
Anno di corso 4 - Neuropsichiatria infantile (cfu 4 - A05 - D22900024) [url](#)
Anno di corso 4 - Psicologia dell'educazione (cfu 8 - A05 - D22900027) [url](#)
Anno di corso 5 - Histoire et francophonie (cfu 8 - A05 - D23000004) [url](#)
Anno di corso 5 - Storia moderna e didattica dei processi storici (cfu 8 - A05 - D23000012) [url](#)

Didattiche disciplinari

Conoscenza e comprensione

Buona conoscenza degli statuti epistemologici e dei contenuti disciplinari delle aree scientifiche interessate. Approfondita conoscenza e comprensione critica delle tecniche didattiche elaborate per la loro trasmissione all'interno della scuola primaria e dell'infanzia. Un possesso essenziale, ma sicuro, delle terminologie specifiche delle discipline.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di affrontare con autonomia di giudizio e competenza operativa le problematiche inerenti alla trasmissione di contenuti disciplinari nella scuola materna ed elementare.
- Capacità di elaborare progettazioni didattiche su specifiche discipline

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Geografia socioculturale (cfu 8 - A05 - D22600263) [url](#)
Anno di corso 1 - Matematica elementare (cfu 8 - A05 - D22600270) [url](#)
Anno di corso 2 - Didattica della fisica (cfu 8 - A05 - D22700174) [url](#)
Anno di corso 2 - Didattica della matematica I (cfu 6 - A05 - D22700175) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di algebra (cfu 1 - A05 - D22700179) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di didattica della fisica (cfu 1 - A05 - D22700180) [url](#)
Anno di corso 3 - Didactique du plurilinguisme (cfu 8 - A05 - D22800063) [url](#)
Anno di corso 3 - Didattica della matematica II (cfu 6 - A05 - D22800065) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di geometria (cfu 1 - A05 - D22800070) [url](#)
Anno di corso 4 - Ecologia (cfu 10 - A05 - D22900018) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di didattica della lingua inglese IV (cfu 2 - A05 - D22900030) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di ecologia (cfu 1 - A05 - D22900019) [url](#)
Anno di corso 5 - Didattica delle attività motorie (cfu 8 - A05 - D23000001) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica della lingua inglese V (cfu 2 - A05 - D23000005) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica delle attività motorie (cfu 1 - A05 - D23000006) [url](#)



RISORSE STRUTTURALI E SERVIZI,
MONITORAGGIO E SISTEMA AQ

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[Orari lezioni](#) | [Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#)

Data di inizio dell'attività didattica

29/09/2026

Calendario degli esami di profitto

[Appelli](#) | [Scienze della formazione primaria](#)

Calendario sessioni della Prova Finale

[Sessioni di laurea](#) | [Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#)

Infrastrutture - Aule

L'Ateneo ha sede legale in Strada Cappuccini, 2A, in Aosta, dove sono ospitati il Rettorato, alcuni Uffici della Direzione Generale, alcuni uffici di docenti di ruolo e la Biblioteca di Ateneo. Le attività didattiche sono erogate presso il Polo universitario, in via Monte Vodice, in Aosta. La nuova sede didattica è dotata di un'aula magna e di 17 aule didattiche non assegnate in via esclusiva ad alcun corso di studio, ma fruibili da tutti i corsi sulla base delle calendarizzazioni approvate dalle strutture didattiche.

DESCRIZIONI AULE

Denominazione	Tipo Aula	Tipo seduta	Capienza	Servizi
Aula Magna	Gradoni	Sedie fisse	180	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call, Cabina regia
L1	Aula piana	Sedie con ribaltina	105	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call

B2	Aula piana	Sedie fisse	80	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
B3	Aula gradoni	Sedie fisse	92	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
B4	Aula gradoni	Sedie fisse	136	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
B5	Aula gradoni	Sedie fisse	68	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
B6	Aula piana	Tavoli e sedie a rotelle	37	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
C1	Aula piana	Tavoli e sedie colorate combinabili	35	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
C2	Aula gradoni	Sedie fisse	136	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
C3	Aula gradoni	Sedie fisse	92	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
C4	Aula gradoni	Sedie fisse	92	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
C6	Aula piana	Sedie con ribaltina	35	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
C7	Aula piana	Tavoli e sedie a rotelle	37	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
D1	Aula piana	Sedie con ribaltina	35	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
D2	Aula piana	Sedie fisse	86	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
D4	Aula piana	Tavoli e sedie a rotelle	35	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
D6	Aula piana	Tavoli e sedie a rotelle	35	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
D7	Aula piana	Tavoli e sedie a rotelle	36	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call

Infrastrutture – Laboratori e Aule informatiche

Presso il Polo universitario, in via Monte Vodice, in Aosta, sono disponibili 2 aule informatiche non assegnate in via esclusiva ad alcun corso di studio, ma fruibili da tutti i corsi sulla base delle calendarizzazioni approvate dalle strutture didattiche”.

DESCRIZIONI AULE

Denominazione	Tipo Aula	Tipo seduta	Capienza	Servizi
L2	Laboratorio informatico	Postazioni informatiche	53	54 Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call
L3	Laboratorio informatico	Postazioni informatiche	47	48 Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call

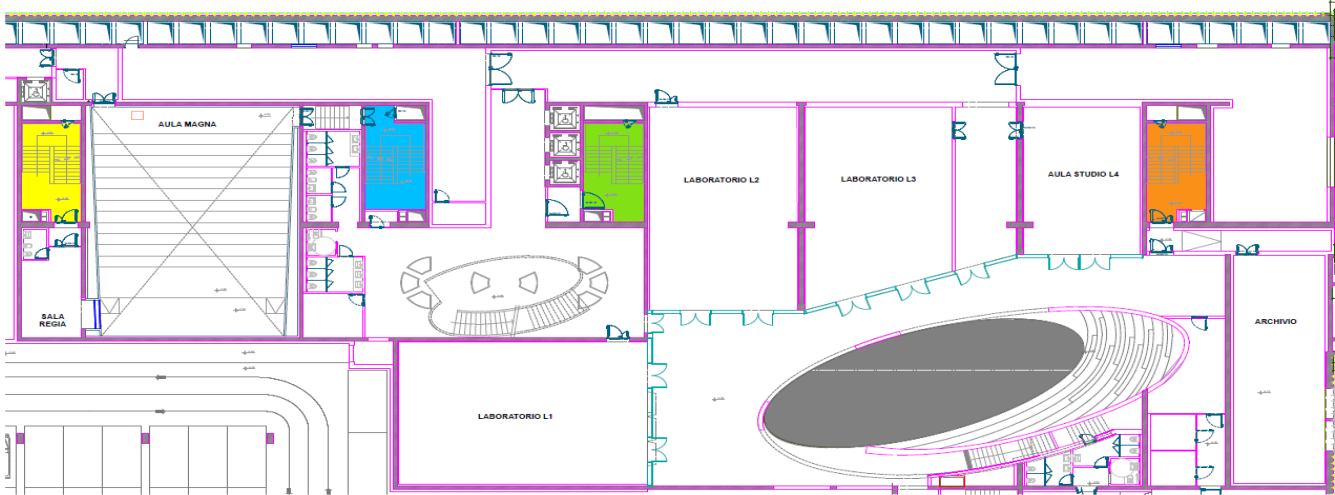
Infrastrutture – Sale Studio

Presso il Polo universitario, in via Monte Vodice, in Aosta, è disponibile 1 Sala studio; sono inoltre posizionati, in ampi spazi comuni (atrio e corridoi dei piani -1, 0, 1, 2 e 3), numerose postazioni, attrezzate con tavoli e sedute, fruibili da tutti gli studenti

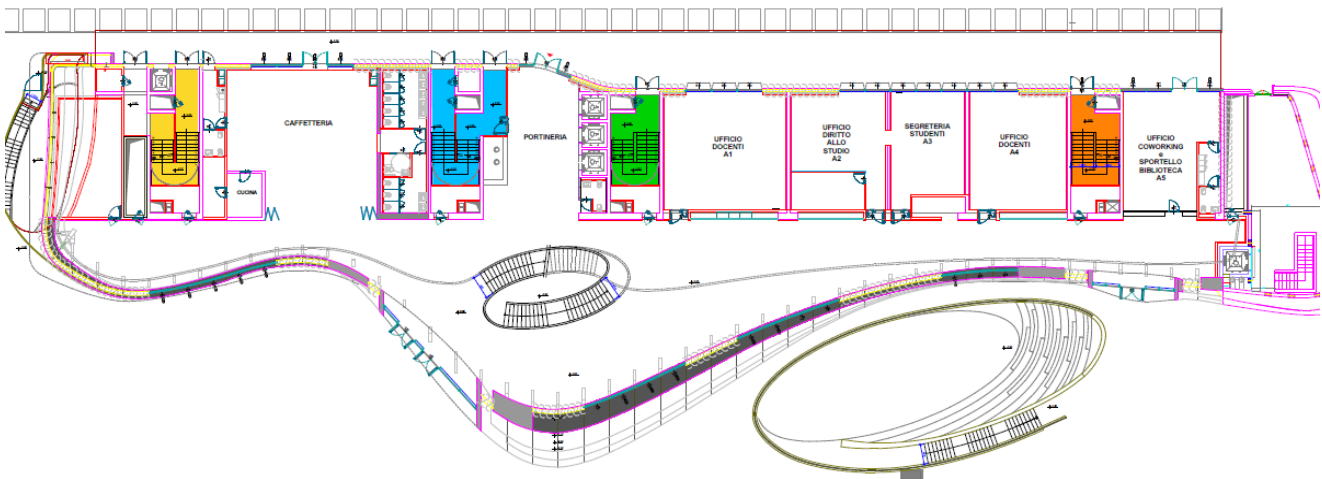
DESCRIZIONI AULE

Denominazione	Tipo Aula	Tipo seduta	Capienza	Servizi
L4	Aula piana	Postazioni ai tavoli	36	Pc, Proiettore, Rete, Audio, Accesso disabili, Conference Call

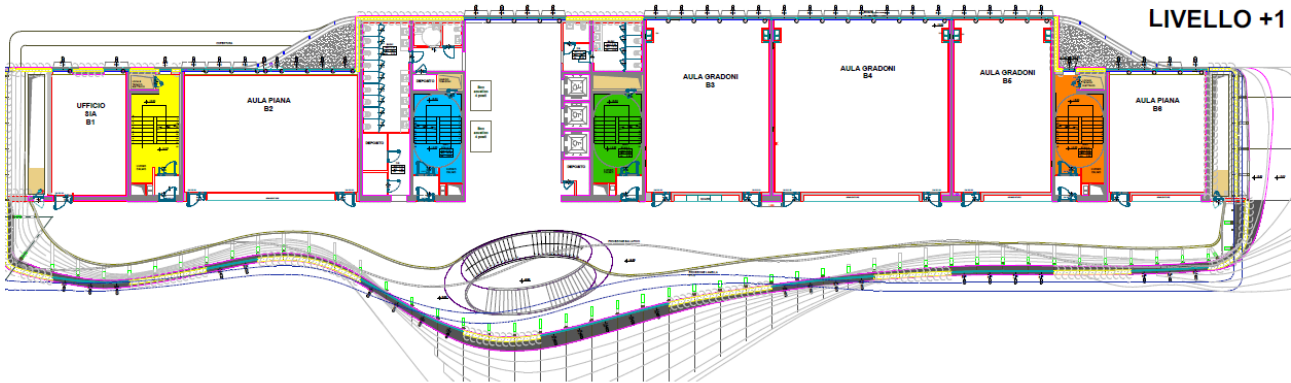
LIVELLO -1

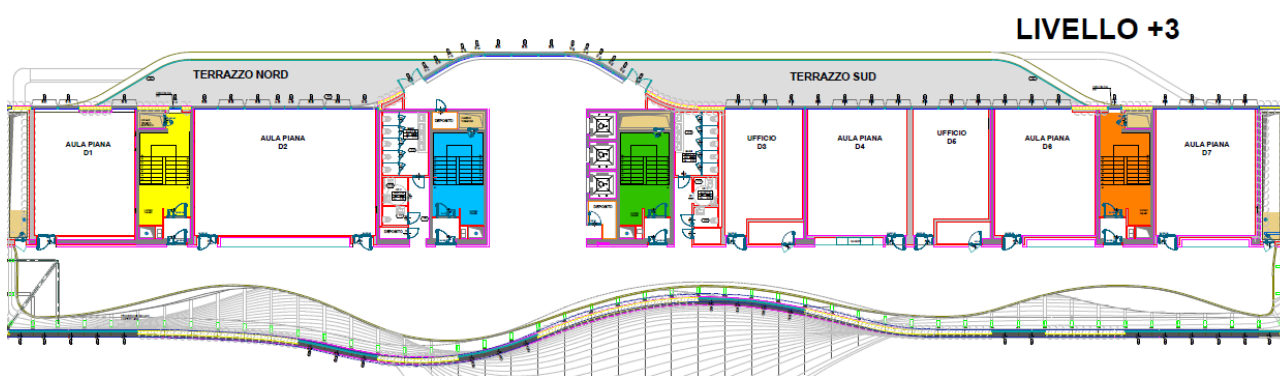


LIVELLO 0



LIVELLO +1





Infrastrutture – Biblioteche

La Biblioteca di Ateneo è situata presso la sede di Strada Cappuccini, 2 A, in Aosta, dove sono a disposizione degli utenti una sala studio con 24 posti, due postazioni di consultazione nella sala principale e una postazione informatica per la consultazione di cataloghi e banche dati online; è attivo anche uno sportello presso il Polo universitario, in Via Monte Vodice, in Aosta, presso il quale è possibile prendere in prestito i testi d'esame, accedere ai servizi interbibliotecari e chiedere supporto nelle proprie ricerche.

La Biblioteca di Ateneo offre a docenti e studenti afferenti a tutti i CdS i servizi di consultazione e prestito di volumi e periodici cartacei, consulenza per le ricerche bibliografica, servizi interbibliotecari (prestito interbibliotecario e document delivery), accesso a banche dati online. Grazie alla Convenzione per la reciprocità dei servizi bibliotecari, gli utenti dell'Ateneo possono iscriversi presso tutte le Biblioteche degli Atenei piemontesi (Università degli Studi di Torino, Politecnico di Torino, Università del Piemonte Orientale, Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo) per usufruire dei relativi servizi.

Le informazioni di dettaglio relative ai servizi offerti dalla Biblioteca e alle modalità di accesso sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Biblioteca | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Dotazione per il Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria:

4900 volumi catalogati nelle sezioni DECO e DSSIS, compresi i testi richiesti per la preparazione degli esami di profitto, alcuni dei quali sono comuni ad insegnamenti afferenti ad altri CdS. 1036 annate cartacee di periodici (sia correnti che cessati) catalogati nelle sezioni EMEROEDU ed EMERROSSIS, più 7 abbonamenti correnti a periodici online only. Anche dati bibliografiche online ERIC (ambito educativo), PsycINFO e PBSC (ambito psicologico); JSTOR e Rivisteweb (multidisciplinari).

Servizi a supporto – Orientamento in ingresso e in itinere

Le attività di Orientamento in ingresso sono programmate e organizzate dalla Commissione Orientamento di Ateneo, composta dal Delegato rettorale all’Orientamento e placement e dai Coordinatori dei Corsi di studio o loro delegati, in collaborazione con l’Ufficio Mobilità, orientamento e placement della Direzione generale di Ateneo. La Commissione elabora un piano annuale delle attività che comprende iniziative di orientamento rivolte agli studenti organizzate sia presso l’Ateneo (es. open day, accoglienza matricole), sia presso le scuole secondarie di II grado (es. incontri di presentazione del sistema universitario, lezioni tenute da docenti dell’Università), oppure erogate in modalità telematica, nonché la partecipazione a fiere e saloni dell’orientamento promossi da altri enti. L’Ufficio Mobilità, orientamento e placement è altresì disponibile per colloqui individuali e consulenze con futuri studenti e future studentesse. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Orientamento | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Gli studenti non comunitari e le studentesse non comunitarie residenti all’estero o gli studenti e le studentesse con titolo di accesso conseguito all’estero sono invitati/invitate a rivolgersi all’Ufficio Diritto allo studio e Segreteria studenti (diritto-studio@univda.it) per colloqui individuali volti a esaminare le singole situazioni. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Studenti internazionali richiedenti visto o con titolo di studio conseguito all'estero | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA sono invitati/invitate a contattare l’Ufficio Diritto allo studio e Segreteria studenti (diritto-studio@univda.it) per un confronto in merito ai servizi di supporto erogabili, ai possibili ausili o modalità differenziate per lo svolgimento delle prove di esame e alle procedure per farne richiesta. Le richieste degli studenti e delle studentesse sono sottoposte alla valutazione del Delegato rettorale in materia di inclusione, disabilità, DSA e servizi agli studenti. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo al link [Studenti con disabilità e studenti con DSA | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Tutti gli studenti e tutte le studentesse con disabilità o con DSA che presentano richiesta di ausili per lo svolgimento delle prove di ammissione sono invitati a un incontro, nei giorni precedenti le prove, con il Delegato rettorale in materia di inclusione, disabilità, DSA e servizi agli studenti). Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Studenti con disabilità e studenti con DSA | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

È inoltre prevista, a favore degli studenti e delle studentesse, la possibilità di usufruire:

- del servizio di ascolto e counseling, erogato dall'Ateneo tramite ditta esterna, mediante colloqui individuali su problematiche personali o legate allo studio, colloqui individuali pedagogici su bilancio delle competenze e orientamento nella transizione dalla formazione al mondo del lavoro, sostegno pedagogico individuala a studenti e studentesse con DSA su adattamento allo studio universitario, attività di gruppo;
- dell'attività di supporto della Consigliera di fiducia dell'Ateneo, esperta esterna nominata dall'Ateneo, per casi di discriminazioni, molestie e mobbing.

Servizi a supporto – Tutorato

Le attività di tutorato sono affidate ai docenti di ruolo del corso di studi e sono finalizzate a supportare gli studenti e le studentesse durante tutto il percorso di studio, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità e alle attitudini degli stessi/delle stesse. In particolare, i docenti tutor forniscono informazioni specifiche sul corso di studi, sulle competenze necessarie per frequentare gli insegnamenti e sui metodi di studi, assistono gli studenti e le studentesse nell'elaborazione delle scelte individuali previste dal piano di studi e monitorano l'avanzamento della carriera degli studenti e delle studentesse.

È altresì previsto un servizio di peer tutoring, svolto da studenti assegnatari e studentesse assegnatarie di collaborazioni per attività a tempo parziale a favore degli studenti e delle studentesse immatricolati/immatricolate nell'anno accademico e degli studenti e delle studentesse iscritti/iscritte ad anni successivi al primo, con particolare attenzione ai seguenti ambiti: orientamento e supporto per la soluzione di problemi; agevolazione dei contatti tra studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti; supporto informativo; supporto nella programmazione dello studio e degli esami; supporto per eventuali situazioni di fragilità in sinergia con i referenti specifici; diffusione di informazioni in sinergia con i rappresentanti/le rappresentanti degli studenti e delle studentesse.

Gli studenti e le studentesse a cui è stato attribuito lo status di studente o studentessa atleta godono di un servizio di peer tutoring appositamente dedicato.

È, infine, attivo il servizio di tutorato didattico e socio-educativo rivolto a studenti con disabilità sulla base di appositi progetti predisposti dal Delegato rettorale in materia di inclusione, disabilità, DSA e servizi agli studenti e affidato a personale competente presente nel territorio.

Servizi a supporto – Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Università promuove lo svolgimento di tirocini da parte degli studenti e delle studentesse per favorire l'acquisizione di competenze attraverso la realizzazione di attività pratiche e agevolare le scelte professionali mediante una conoscenza diretta del mondo del lavoro. L'Università collabora con enti e imprese per offrire agli studenti l'opportunità di effettuare un tirocinio coerente con il proprio percorso formativo. Lo studente interessato/la studentessa interessata può valutare le proposte di tirocinio segnalate dall'Ateneo oppure agire tramite canali autonomi. Per l'attivazione del tirocinio, l'Università e l'ente ospitante stipulano apposite convenzioni e un "progetto formativo" per ogni tirocinante, nel quale sono

descritti il settore di inserimento e le caratteristiche dell'ente ospitante, sono dettagliati gli obiettivi del tirocinio e sono esplicitate le conoscenze e le competenze da acquisire. Durante il tirocinio, lo studente/la studentessa è seguito/seguita sia da un referente individuato dall'ente ospitante (tutor aziendale) sia da un docente dell'Università (tutor universitario); il supporto amministrativo per lo svolgimento dei periodi di tirocinio è assicurato dall'Ufficio Mobilità, orientamento e placement (mobilita@univda.it) della Direzione generale di Ateneo. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Il tirocinio curriculare | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Servizi a supporto – Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

L'Università promuove la realizzazione di periodi di studio e/o tirocinio all'estero durante la carriera dei propri studenti, mediante l'adesione al programma ERASMUS+, nonché attraverso la sottoscrizione di accordi di collaborazione con enti e/o Atenei stranieri, anche finalizzati al conseguimento di un doppio titolo di studio. L'Università incoraggia i propri studenti a effettuare esperienze all'estero offrendo loro la possibilità di concorrere per l'assegnazione di apposite borse di mobilità. Il supporto amministrativo per lo svolgimento dei periodi di mobilità internazionale è assicurato dall'Ufficio Mobilità, orientamento e placement (mobilita@univda.it) della Direzione generale di Ateneo. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Mobilità internazionale | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Inserimento atenei in convenzione

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	66224-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	21/12/2023	solo italiano
2	Canada	Universite du Quebec a Chicoutimi (UQAC)		08/02/2021	solo italiano
3	Canada	Universite du Quebec a Rimouski (UQAR)		05/02/2021	solo italiano
4	Francia	Universite Lumiere Lyon 2	28426-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	04/04/2024	solo italiano
5	Francia	Universite de Bordeaux		05/04/2024	solo italiano
6	Lituania	Vytauto Didziojo Universitetas		04/04/2024	solo italiano
7	Marocco	Universite Internationale de Rabat (UIR)		23/12/2021	solo italiano
8	Paesi Bassi	Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs Utrecht, Marnix Academie	28879-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	05/04/2024	solo italiano

9	Portogallo	Instituto Politecnico De Viana De Castelo	29219-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	16/02/2023	solo italiano
10	Portogallo	Instituto Politécnico De Bragança	29339-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	04/04/2024	solo italiano
11	Spagna	Universidad Complutense de Madrid		05/04/2024	solo italiano
12	Spagna	Universitat Jaume I		10/06/2022	solo italiano
13	Svizzera	Universite de Neuchatel		20/08/2021	solo italiano

Servizi a supporto – Accompagnamento al lavoro

L'Università offre ai propri laureati/alle proprie laureate la possibilità di svolgere, entro i 12 mesi successivi al conseguimento del titolo, tirocini post lauream finalizzati a favorire l'arricchimento del bagaglio di conoscenze, l'acquisizione di competenze professionali e l'inserimento o il reinserimento lavorativo. Il tirocinio è svolto sulla base di apposite convenzioni stipulate tra l'Università, in qualità di soggetto promotore, e l'ente ospitante. Durante il tirocinio, in Italia o all'estero, il laureato/la laureata è seguito/seguita da un referente individuato dall'ente ospitante (tutor aziendale), responsabile dell'attuazione del progetto formativo, e da un docente dell'Università (tutor universitario). Il supporto amministrativo per lo svolgimento del tirocinio post lauream è assicurato dall'Ufficio Mobilità, orientamento e placement (placement@univda.it) della Direzione generale di Ateneo. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Il tirocinio post lauream \(tirocinio extracurricolare\) | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

L'Università veicola ai propri studenti/alle proprie studentesse e laureati/laureate informazioni relative alla ricerca e alla selezione del personale pervenute da aziende interessate alle professionalità formate dall'Ateneo. Grazie all'adesione al Consorzio ALMALAUREA, l'Università garantisce altresì alle aziende la possibilità di accedere alla Piattaforma Placement e usufruire dei relativi servizi, tra cui la consultazione dei curricula vitae dei propri laureati che hanno concesso l'autorizzazione in tal senso. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [AlmaLaurea e Collegato al lavoro | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#).

Il corso di laurea non prevede forme peculiari di accompagnamento nel mondo del lavoro, nota la sua natura abilitante all'insegnamento e la sua struttura che prevede già al suo interno, un tirocinio supervisionato da professionalità specifiche. Inoltre, la peculiarità della realtà scolastica valdostana, caratterizzata da una carenza dell'offerta di personale abilitato rispetto agli organici di fatto fissati annualmente dalla Sovrintendenza agli Studi, ha fino ad ora consentito possibilità di rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia nella scuola pubblica sia nella scuola privata, nella veste di insegnante. Il conseguimento della laurea negli anni passati ha coinciso, di fatto, con l'accesso al sistema delle supplenze annuali, cui segue

l'immissione in ruolo nell'arco di pochi anni. La forte domanda di insegnanti espressa dal territorio ha reso superfluo l'accompagnamento nel mondo del lavoro in termini di servizio postlauream, mentre l'acquisizione di esperienze professionali e professionalizzanti è sempre stata demandata alle ore istituzionali di tirocinio previste dal piano di studio e agli stage residenziali all'estero.

Servizi a supporto – Eventuali altre iniziative

Sono programmati e finanziati interventi formativi, finalizzati ad acquisire competenze inerenti il primo soccorso pediatrico con particolare riferimento alla disostruzione delle prime vie respiratorie. Dall'a.a. 2021/2022, nell'ambito del tirocinio, sono programmati incontri dedicati al diabete infantile, in collaborazione con l'Associazione Valdostana Diabetici. Il corso utilizza i servizi e le iniziative intraprese dall'Ateneo nel suo insieme. Sono previste - sebbene in maniera non sistematica - occasioni formative rivolte congiuntamente a insegnanti in servizio e studenti in formazione soprattutto su tematiche rilevanti per il sistema formativo regionale, in particolare, per quanto attiene all'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua diversa dall'italiano. È disponibile un servizio di connettività wifi nella sede in cui si svolgono le attività didattiche e di studio del corso.

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'Università, in coerenza con quanto previsto dal sistema nazionale di Autovalutazione, Valutazione periodica e Accreditamento (AVA), ha approvato un proprio sistema di Assicurazione della Qualità (AQ), intesa come grado con cui l'Ateneo realizza i propri obiettivi didattici, di ricerca e di terza missione. Tale sistema rappresenta l'insieme dei processi interni relativi alla progettazione, gestione e autovalutazione delle attività dell'Università e richiede il coinvolgimento attivo degli studenti e di tutto il personale dell'Ateneo. L'adozione e la periodica revisione del sistema di AQ sono finalizzate a garantire che sia mantenuta un'attenzione costante sulle attività di definizione degli obiettivi, di monitoraggio del perseguimento degli stessi e di verifica dei risultati raggiunti. Nel documento allegato sono indicati gli Organi e le Strutture di Ateneo coinvolti nel sistema di AQ con relativi compiti, unitamente alla mappatura dei principali processi di AQ della didattica. Il regolare e adeguato svolgimento delle attività previste dal sistema di AQ è monitorato e supportato dal Presidio della Qualità di Ateneo; il supporto amministrativo è assicurato dall'Ufficio Assicurazione Qualità e Segreteria dipartimenti della Direzione generale di Ateneo e, per la parte relativa all'elaborazione dei dati nell'ambito dei processi di AQ, dall'Ufficio Valutazione e statistica. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link [Assicurazione della Qualità | Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste](#)

[Sistema di Assicurazione della Qualità \(AQ\)](#)

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Conformemente a quanto previsto dal sistema di AQ di Ateneo, l'organizzazione e le responsabilità della AQ a livello di Corso di studio sono ripartite tra i Consigli didattici di Corso di studio, la Commissione paritetica docenti-studenti e, infine, il Consiglio di Dipartimento, così come risulta dal dettaglio dei compiti attribuiti ai predetti Organismi illustrati nel documento allegato nella sezione Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo.

Grazie all'azione dei tutor d'anno, che segue verticalmente gli studenti e le studentesse in modo continuativo il loro intero percorso accademico, il Consiglio di corso di studio è in grado di attuare un monitoraggio costante delle carriere degli studenti e di individuare celermente eventuali situazioni di difficoltà così da elaborare strategie di intervento in accordo con il coordinatore.

Inoltre, periodicamente, il consiglio di corso di studio, sulla base dei materiali trasmessi dall'Ufficio Sistemi informatici e statistica, analizza le carriere degli studenti al fine di monitorarne la regolarità, di individuare eventuali ritardi e di elaborare e determinare gli obiettivi di miglioramento indicandone gli strumenti.

Dal 2018 è stata avviata la prassi, da parte del coordinatore, di riunire un collegio docenti, inteso come spazio di discussione, a partecipazione volontaria, sullo svolgimento dell'attività didattica. Tale prassi è nata dalla constatazione, emersa dalla valutazione della didattica degli studenti, dello scarso coordinamento tra le varie discipline, non ultimo a causa della forte eterogeneità del piano di studi e dalla incidenza dei docenti a contratto. L'organismo, che si riunisce all'inizio di ogni semestre, ha per obiettivo il coordinamento delle attività didattiche e il favorire forme di cooperazione tra docenti di discipline affini nello svolgimento dei loro insegnamenti.

Sulla scorta delle criticità emerse nel cessato corso di laurea quinquennale, una particolare premura attuata dal consiglio di corso di studi sulla nuova quinquennale è il costante monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di competenza linguistica, attraverso il coinvolgimento dei docenti che hanno responsabilità di coordinamento, in Ateneo, degli insegnamenti linguistici.

Il CdS tende a riunirsi sulla base di scadenze definite dall'attività accademica e didattica. Ad esempio nei mesi di giugno e novembre/dicembre, prende in esame lo stato delle carriere studenti; a febbraio esamina la relazione della commissione paritetica; in altre circostanze il CdS si riunisce sulla base delle necessità emerse nel corso dell'anno accademico.