

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università della VALLE D'AOSTA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (IdSua:1627477)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis, - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, francese
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	http://www.univda.it/magistrale_in_scienze_della_formazione_primaria
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 30
Programmazione locale	No

Sede del Corso

Sede	AOSTA Via Monte Solarolo n. 1 - 11100 Aosta (Cod.007003)
Codice interno all'Ateneo del Corso	A05
Utenza sostenibile	30

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 14:21

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture	
Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BOBBIO Andrea
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio e Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Scienze umane e sociali (Dipartimento Legge 240) - ID: 12998

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BRTFRZ66 C28E379Z	BERTOLIN O	Fabrizio	PAED-01/A	11/PAED-01	RU - Ricercatore confermato	1	
2.	BNQNCL79 S56A326A	BIANQUIN	Nicole	PAED-02/A	11/PAED-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	BBBNDR71 A27D969X	BOBBIO	Andrea	PAED-01/A	11/PAED-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.	GRNTRS62 A61Z600G	GRANGE	Teresa	PAED-02/B	11/PAED-02	PO - Professore Ordinario	1	
5.	PRRVTR66 C06F952B	PERRUCCI	Vittore	PSIC-02/A	11/PSIC-02	RU - Ricercatore confermato	1	
6.	PLTNMR65 D48L219I	PIOLETTI	Anna Maria	GEOG-01/B	11/GEOG- 01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
7.	PSRMRZ64 B20D150B	PISERI	Maurizio	PAED-01/B	11/PAED-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
8.	PIUNGL71 B57C002K	PIU	Angela	PAED-02/B	11/PAED-02	PA - Professore Associato confermato	1	
9.	RVLLSU68 C66D205Q	REVELLI	Luisa	LIFI-01/A	10/LIFI-01	RU - Ricercatore confermato	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
10.	VRNGRL55 H44E379D	VERNETT O	Gabriella			ID - Attivita' di insegnamen to (art. 23 L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
TIMPANO	Giuseppina	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2026/27
GRIVON	Laura	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2026/27

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BOBBIO	Andrea		Docente di ruolo
GRANGE	Teresa		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BERTOLINO	FABRIZIO
BIANQUIN	NICOLE
BOBBIO	ANDREA
CATTELINO	ELENA
CHANU	CLAUDIA
CIANO	TIZIANA
GHEDA	PAOLO
GRANGE	TERESA
NUTI	GIANNI

COGNOME	NOME
PERRUCCI	VITTORE
PIOLETTI	ANNA MARIA
PISERI	MAURIZIO
PIU	ANGELA
REVELLI	LUISA

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
CANU	REBECCA	r.canu@univda.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di studio, tramite l'acquisizione di conoscenze e di competenze operative psicopedagogiche, didattiche, disciplinari, gestionali e deontologiche, mira alla formazione delle professionalità richieste a quanti operano nei servizi destinati all'infanzia, alla fanciullezza e alla preadolescenza. Il corso provvede alla formazione degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. I corsi sono erogati in lingua italiana, francese ed inglese, al fine di strutturare permanentemente competenze linguistiche in grado di supportare effettivamente una pratica professionale plurilingue. Il corso di studio pone una particolare attenzione agli adattamenti alla realtà sociolinguistica e culturale della Regione Autonoma Valle d'Aosta – così come previsto dall'accordo quadro stipulato con il MUR - con particolare riguardo alla didattica in lingua francese, inclusa l'attività di stage. Il tirocinio formativo viene svolto presso le istituzioni didattiche della Regione come da indicazione della Sovrintendenza agli studi. Ulteriori sbocchi professionali sono legati ai ruoli dell'operatore presso le istituzioni e le agenzie educative e scolastiche, parascolastiche, extrascolastiche destinate ai bambini e ai preadolescenti (attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale nei musei e nelle biblioteche, in comunità, nei centri ricreativi ecc.) e a possibili professioni che si verranno a delineare legate al mondo dell'infanzia e della fanciullezza. Link: <https://www.univda.it/didattica/dipartimento-di-scienze-umane-e-sociali/offerta-formativa/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-della-formazione-primaria/>

Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato ha preso atto che i competenti organi di Ateneo hanno provveduto all'approvazione della proposta di istituzione del corso, in conformità alle disposizioni di cui al D.M. 249/2010 e nelle more dell'adozione, da parte del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, previa intesa con la Regione Valle d'Aosta, del decreto attuativo necessario ai fini dell'adattamento alle particolari situazioni linguistiche locali. E' stata sottolineata, in proposito, l'importanza di continuare ad assicurare l'attivazione dei percorsi finalizzati alla formazione degli insegnanti della scuola elementare e della scuola materna, che hanno caratterizzato l'offerta formativa dell'Ateneo a partire dalla sua istituzione.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Al confronto con i rappresentanti del territorio, svoltosi il 18 novembre 2010, hanno partecipato i referenti della Sovrintendenza Scolastica Regionale, della Direzione delle Politiche Sociali dell'Assessorato alla Sanità, Salute e Politiche Sociali, i rappresentanti delle organizzazioni sindacali della scuola. Le parti si sono espresse favorevolmente alla riforma della laurea per i maestri come indicato dallo schema ministeriale. Hanno raccomandato particolare attenzione agli adattamenti alla realtà sociolinguistica e culturale della Regione Valle d'Aosta. In particolare, la Sovrintendenza agli Studi ha ribadito l'importanza della didattica in lingua francese e del tirocinio formativo presso le scuole della Regione. Rispetto al curriculum, è stato chiesto di assicurare ai futuri insegnanti una formazione disciplinare comprensiva delle didattiche delle varie materie di studio, come raccomandato anche dalla conferenza dei Presidi, e delle tematiche interculturali anche con la previsione di laboratori e insegnamenti opzionali dedicati.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Allo scopo di garantire un costante raccordo con gli interlocutori esterni e le parti interessate, il Consiglio dell'Università ha deliberato nel giugno 2019 l'istituzione di Comitati di indirizzo dei corsi di studio, successivamente integrati con ulteriori esponenti del mondo del lavoro. Gli incontri con i Comitati di indirizzo sono periodicamente convocati dalla Rettrice, rappresentano l'occasione per la presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'illustrazione da parte del Coordinatore o di altri docenti degli aspetti caratterizzanti di ogni CdS ai fini del confronto con le parti interessate e dell'acquisizione di ogni contributo utile.

L'ultimo incontro dei Comitati di indirizzo di tutti i corsi di studio dell'Università della Valle d'Aosta – Université de la Vallée d'Aoste si è svolto lo scorso 14 novembre 2025.

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico



Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



La formazione iniziale degli insegnanti è finalizzata a qualificare e valorizzare la funzione docente attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzative e relazionali necessarie a far raggiungere agli allievi i risultati di apprendimento previsti dall'ordinamento vigente.

Il corso di laurea articolato in un unico percorso didattico, senza suddivisione in indirizzi, promuove un'avanzata formazione teorica e pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria.

I traguardi di professionalità previsti dalla formazione iniziale degli insegnanti, inoltre, sono rivolti all'acquisizione delle competenze necessarie allo sviluppo e al sostegno dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

In relazione alle particolarità della realtà sociolinguistica della Regione Autonoma Valle d'Aosta, inoltre, la formazione degli insegnanti che andranno ad operare in un sistema scolastico bilingue che prevede l'uso del francese come lingua veicolare per l'insegnamento di materie non linguistiche, deve interessare trasversalmente gli insegnamenti relativi alla cultura, alla letteratura, alla società e anche alle diverse discipline scolastiche. Per questa ragione, la didattica relativa a insegnamenti di ambiti disciplinari non linguistici sarà erogata non soltanto in lingua italiana, ma pure in lingua francese e inglese, facendo ricorso anche a docenti di università straniere (anglofone e francofone). E' altresì previsto un insegnamento di educazione linguistica integrata, in accordo con quanto prevedono gli indirizzi della ricerca glottodidattica dell'ultimo ventennio e le raccomandazioni del Consiglio d'Europa, secondo un approccio comparativo-contrastivo.

I criteri che hanno ispirato l'innovazione della precedente offerta didattica sono i seguenti:

- incremento complessivo della qualità della filiera formativa regionale attraverso un'offerta formativa basata sulla didattica plurilingue integrata;
- potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e musicali all'interno del sistema scolastico regionale.
- qualità didattica elevata dell'ordinamento del corso di laurea, con riferimento a due profili, uno di tipo linguistico (mediante un opportuno, equilibrato utilizzo delle lingue veicolari italiana, francese e inglese per l'erogazione di corsi e laboratori nonché nello svolgimento dei tirocini) e l'altro di tipo contenutistico (assumendo la tabella ministeriale come base per una specificazione che tenga conto sia delle particolarità del contesto locale sia della prospettiva internazionale francofona contenuta nell'intesa MIUR/RAVA e ribadita dal piano triennale d'ateneo);
- gradualità nella proposta di attività didattiche in lingua non italiana, al fine di consentire agli studenti lo sviluppo delle competenze linguistiche necessarie alla loro piena fruizione;
- sostenibilità del progetto nel medio e nel lungo periodo, anche sotto il profilo organizzativo e finanziario;
- valorizzazione delle relazioni Scuola-Università all'interno del progetto formativo, attraverso opportune forme di collaborazione didattica e di ricerca partecipata in materia di formazione degli insegnanti.

L'ordinamento, conseguentemente, è stato rimodulato sulla base delle seguenti aree didattiche:

ATTIVITA' DI BASE:: Pedagogia generale e sociale; Storia della pedagogia; Didattica e pedagogia speciale; Pedagogia sperimentale; Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; Discipline sociologiche e antropologiche.

ATTIVITA' CARATTERIZZANTI: Discipline matematiche; Discipline letterarie; Linguistica; Discipline biologiche ecologiche; Discipline fisiche; Metodi e didattiche delle attività motorie; Discipline storiche; Discipline geografiche; Discipline delle arti; Musicologia e storia della musica; Letteratura per l'infanzia; Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; Didattica e Pedagogia speciale; Psicologia clinica e discipline igienico- sanitarie.

ALTRE ATTIVITA': un insegnamento a scelta dello studente; attività formative per la Prova Finale; attività di tirocinio e stage all'estero; Laboratorio di tecnologie didattiche; Laboratorio di lingua inglese; Prova/ idoneità di lingua inglese di livello B2; Laboratorio di lingua francese; Prova/ idoneità di lingua francese di livello C1.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il professionista in uscita dal corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, così come stabilito dai descrittori di Dublino (dicembre 2004) dovrà possedere conoscenze organiche in ambiti diversificati. In particolare le sue conoscenze e competenze riguardano:

- 1) Il possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi specifici dei settori disciplinari;
- 2) La conoscenza critica dei principali saperi riferiti alle discipline di insegnamento;
- 3) Le conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari;
- 4) Le conoscenze relative all'utilizzo delle tecnologie multimediali;
- 5) La conoscenza del francese a livello C1;
- 6) Le conoscenze dell'inglese a livello B2;
- 7) conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari e anche applicata ai contenuti scolastici;
- 8) conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con disabilità, di quelli con disturbi specifici di apprendimento e difficoltà scolastiche di vario tipo;
- 9) competenze operative nell'ambito degli studi pedagogici.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni, in laboratori di approfondimento e nella relazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Il corso di laurea si propone di far acquisire le seguenti capacità per permettere di applicare le conoscenze acquisite in ambito professionale:

- progettare interventi educativi che rispondano a bisogni complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio;
- progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni;
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da raggiungere e con le specificità del gruppo classe a cui le azioni didattiche sono rivolte;
- promuovere la motivazione degli studenti;

- scegliere i modelli valutativi, costruire e adottare strumenti adeguati, valutare processi e prodotti dell'apprendimento;
- acquisire competenze digitali previste dalle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 e la capacità di applicarli in classe. In particolare, dette competenze attengono alla capacità di utilizzo dei linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, per l'utilizzo dei contenuti digitali e, più in generale, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali;
- comprendere e strutturare le ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi;
- lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica degli interventi educativo-didattici;
- L'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua francese di livello C1 previste dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- l'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2 previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- acquisire competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità secondo quanto disposto dalla L. 5 febbraio 1992 n. 104 e successive modifiche e integrazioni.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni, nei laboratori, in cui si prevede la realizzazione di simulazioni, prodotti didattici e strumenti, e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto e di attività di stage in Paesi francofoni. La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati di Scienze della Formazione, al termine del proprio percorso, devono:

- acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale;
- essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi;
- essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative.

Tali capacità vengono stimulate attraverso: discussioni di gruppo, interventi di tirocinio volti alla supervisione e alla rielaborazione dell'esperienza, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dall'analisi di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso apposite sezioni delle prove scritte e/o orali degli esami. Nella valutazione del tirocinio e dell'elaborato conclusivo di tesi si dovrà tenere in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva del futuro professionista.

I laureati del corso in Scienze della Formazione Primaria devono:

- conoscere e utilizzare in modo appropriato diversi codici comunicativi;
- saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, ai possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, con riferimento alle modalità di controllo degli esiti;
- possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti;
- possedere competenze di documentazione degli interventi e della diffusione delle buone pratiche.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni e laboratori in cui si prevede la realizzazione di simulazioni, e nella partecipazione al tirocinio diretto e indiretto.

La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Il corso di laurea si propone di far acquisire competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare e approfondire le conoscenze e le competenze professionali.

I laureati dovranno inoltre possedere abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.

Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto.

La verifica sarà effettuata mediante prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Formazione degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Insegnante nella scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Coordinatore di attività formative in contesti e istituzioni educative destinate ai bambini e ai preadolescenti.

Per lo svolgimento di tali attività si è ritenuto opportuno il possesso delle seguenti competenze:

- progettare interventi educativi che rispondano a bisogni complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio;
- progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni;
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da raggiungere e con le specificità del gruppo classe a cui le azioni didattiche sono rivolte;
- promuovere la motivazione degli studenti;
- scegliere i modelli valutativi, costruire e adottare strumenti adeguati, valutare processi e prodotti dell'apprendimento;
- acquisire competenze digitali previste dalle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 e la capacità di applicarli in classe. In particolare, dette competenze attengono alla capacità di utilizzo dei linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, per l'utilizzo dei contenuti digitali e, più in generale, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali;
- comprendere e strutturare le ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi;
- lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica degli interventi educativo-didattici;
- L'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua francese di livello C1 previste dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- l'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2 previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- acquisire competenze didattiche atte a favorire la differenziazione didattica della programmazione sulla base dei bisogni educativi degli studenti, con particolare riferimento agli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali, come formulato dalla L. 5 febbraio 1992 n. 104 e successive modifiche e integrazioni.

COMPETENZE

Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)

Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

Sbocchi occupazionali

Il corso provvede alla formazione degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Ulteriori sbocchi professionali sono legati ai ruoli dell'operatore presso le istituzioni e le agenzie educative e scolastiche, parascolastiche, extrascolastiche destinate ai bambini e ai preadolescenti (attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale nei musei e nelle biblioteche, in comunità, nei centri ricreativi ecc.), e a possibili professioni che si verranno a delineare legate al mondo dell'infanzia e della fanciullezza

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.6.4.1.0	Professori di scuola primaria
2.6.4.2.0	Professori di scuola pre-primaria

Conoscenze richieste per l'accesso



Il corso di laurea magistrale per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria è a numero programmato con prova di accesso. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefessate votazioni minime.

Per l'ammissione al corso di laurea magistrale è richiesto, in deroga a quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 22 ottobre 2004, n. 270, il possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

In relazione alle particolarità della realtà sociolinguistica della Regione autonoma Valle d'Aosta e al percorso formativo erogato anche in lingua francese, è richiesto il livello B2 di lingua francese secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Modalità di ammissione

L'accesso al corso è condizionato dal superamento di una prova di ammissione a numero chiuso, così come disciplinata da normativa nazionale.

In relazione alle particolarità della realtà sociolinguistica della Regione Autonoma Valle d'Aosta e al percorso formativo erogato anche in lingua francese, per l'ammissione al corso è richiesto il livello B2 di conoscenza della lingua francese, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il possesso di tale livello di conoscenza dovrà essere certificato da idonea documentazione. In assenza di certificazioni, la verifica del possesso di tale livello di competenza della lingua avviene con la prova di ammissione. A tale fine, saranno previsti quesiti formulati in lingua francese.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria saranno abilitati anche all'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, per questo motivo sono previsti laboratori di inglese e insegnamenti veicolati in tale idioma. Per favorire una maggiore uniformità nel livello iniziale di competenza nella lingua inglese si provvederà all'individuazione di un eventuale obbligo formativo aggiuntivo.

Saranno considerati studenti con obbligo formativo aggiuntivo tutti coloro in possesso di una votazione pari o inferiore a 6/10 in lingua inglese nell'ultimo anno di corso in cui l'insegnamento è stato previsto dal piano di studi della scuola secondaria di secondo grado frequentata.

L'obbligo formativo aggiuntivo dovrà essere assolto mediante la frequenza di un laboratorio (corso zero) di 15 ore di lingua inglese oppure, mediante un percorso di auto-apprendimento concordato e successivamente validato dal docente del laboratorio di lingua inglese previsto al primo anno di corso o, eventualmente, dal Coordinatore del Corso di studi.

L'obbligo formativo aggiuntivo dovrà essere assolto durante il primo anno di corso, entro la sessione di esami autunnale. In caso di assolvimento tardivo lo studente potrà richiedere l'iscrizione agli appelli degli esami previsti agli anni successivi del piano di studi nella sessione successiva a quella in cui è stato assolto l'obbligo formativo.

Per quanto concerne la lingua francese è previsto, in itinere, il monitoraggio dell'effettivo possesso del livello B2. Nel caso l'accertamento evidenziasse carenze in una o più competenze previste dalla certificazione vigente lo studente avrà la possibilità di colmarle attraverso apposite misure compensative, anche telematiche, che verranno poste in essere dall'Ateneo nel corso dell'anno.

Caratteristiche della prova finale



La prova finale del corso di laurea magistrale prevede la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due tutor di tirocinio e da un rappresentante designato dal MIUR.

Ulteriori precisazioni sulle modalità di ammissione alla prova finale, sulle caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, nonché sulla determinazione del voto di laurea possono essere rimandate, in tutto o in parte, al regolamento didattico e al regolamento tesi del corso di studio, quest'ultimo in fase di stesura.

Il laureando deve dimostrare di saper elaborare, redigere, presentare e discutere individualmente un elaborato su un argomento a carattere teorico o applicativo, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale, sotto la guida di uno o più docenti relatori.

La discussione della relazione finale di tirocinio dovrà evidenziare le competenze professionali. In relazione alle particolarità della realtà sociolinguistica della Regione autonoma Valle d'Aosta, a conclusione del corso di studio lo studente deve possedere il livello C1 di lingua francese e il livello B2 di lingua inglese secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale per il conseguimento del titolo di studio intende accertare il raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi formativi che caratterizzano il Corso.

Alla prova finale sono attribuiti 5 CFU nell'ambito di quelli previsti per l'intero percorso di studi.

La prova finale si svolge, in seduta pubblica, di fronte ad una Commissione, di almeno 5 componenti, nominata dal Direttore di Dipartimento e costituita in maggioranza da docenti di ruolo. Possono, altresì, farne parte i docenti a contratto e i cultori della materia. La Commissione è integrata da due docenti tutor e da un componente nominato dalla Sovrintendenza agli studi della Regione Autonoma Valle d'Aosta.

La Commissione è presieduta da un professore di ruolo.

Relatore della prova finale può essere ogni docente, anche a contratto, titolare o incaricato di insegnamento o di modulo di insegnamento o di altra attività presente nel piano di studi dello studente. Qualora la natura dell'argomento di tesi si presti ad approcci interdisciplinari, il relatore può proporre un secondo relatore competente nelle aree disciplinari coinvolte. Nel caso in cui il docente individuato quale relatore cessi il rapporto istituzionale con l'Ateneo lo stesso può partecipare unicamente come secondo relatore. Ove l'argomento sia pertinente ad attività legate al tirocinio svolto dallo studente, il relatore può essere affiancato da un tutor proveniente dall'ente presso il quale lo studente ha svolto il tirocinio, che viene individuato come secondo relatore.

Nel caso in cui lo studente non riesca ad individuare un relatore per la propria prova finale, il Direttore di Dipartimento provvede ad assegnarne uno d'ufficio.

Lo studente concorda con il relatore l'argomento della tesi. È cura del relatore indirizzare lo studente verso la modalità più coerente con le sue possibilità e con i tempi di laurea previsti e verificare la coerenza tra contenuti e tipologia di tesi scelta. Inoltre, è cura del relatore assicurare la correttezza metodologica dell'elaborato nonché attuare le verifiche antiplagio.

Il correlatore, se nominato, acquisisce gli elementi caratterizzanti dell'elaborato finale, di cui non contribuisce alla stesura, e valuta il contributo personale del candidato. Il correlatore fornisce il proprio parere alla Commissione prima della formulazione del voto.

In caso di esito positivo della prova finale, la Commissione attribuisce alla prova stessa un punteggio massimo di 7 punti per la tesi di laurea e di 3 punti per la tesi di tirocinio. Tale punteggio si somma al punteggio base costituito dalla media ponderata dei voti riportati negli esami espressa in centodecimali e arrotondata al più prossimo intero (per eccesso in caso di 0.5).

In caso di mancata presentazione del candidato, ritiro o esito negativo della prova finale, lo studente, al fine del conseguimento del titolo, dovrà ripetere la stessa a partire dalla prima sessione utile successiva nel rispetto dei criteri e delle modalità definite dal Regolamento didattico del corso.

In caso di comprovato plagio, la Struttura didattica si riserva di non ammettere il candidato alla prova finale e segnala il nominativo dello studente alle competenti autorità accademiche, secondo le modalità previste dal Codice etico.

La prova finale si intende superata con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato raggiunga o superi il punteggio di 110/110, la Commissione può attribuire all'unanimità la lode e, in tale caso, può altresì giudicare all'unanimità la tesi degna di menzione.

Al termine della prova finale, la Commissione assegna il punteggio e il Presidente della stessa proclama il candidato "Dottore magistrale in Scienze della formazione primaria", specificando il punteggio di laurea, l'eventuale assegnazione della lode e le motivazioni della menzione.

Le convenzioni per il rilascio dei titoli congiunti o doppi possono prevedere deroghe a quanto sopra disciplinato.

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Pedagogia generale e sociale	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	17	17	17

Storia della pedagogia	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 78):		-		

Totale Attività di base	78 - 78
--------------------------------	---------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline matematiche	MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/B Probabilità e statistica matematica	22	22	18
Discipline letterarie	FRAN-01/A Letteratura francese ITAL-01/A Letteratura italiana LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese LIFI-01/A Linguistica italiana	21	21	21
Discipline biologiche ed ecologiche	BIOS-01/A Botanica generale BIOS-01/C Botanica ambientale e applicata BIOS-03/A Zoologia BIOS-04/A Anatomia, biologia cellulare e biologia dello sviluppo comparate BIOS-05/A Ecologia BIOS-06/A Fisiologia	11	11	11
Discipline fisiche	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-05/A Astrofisica, cosmologia e scienza dello spazio PHYS-06/B Didattica e storia della fisica	9	9	9

Discipline chimiche	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica CHEM-05/A Chimica organica	0	0	0
Metodi e didattiche delle attività motorie	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive	9	9	9
Discipline storiche	HIST-01/A Storia medievale HIST-02/A Storia moderna HIST-03/A Storia contemporanea STAN-01/A Storia greca STAN-01/B Storia romana	16	16	16
Discipline geografiche	GEOG-01/A Geografia GEOG-01/B Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	ARTE-01/B Storia dell'arte moderna ARTE-01/C Storia dell'arte contemporanea CEAR-10/A Disegno PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali	9	9	9
Musicologia e storia della musica	PEMM-01/C Musicologia e storia della musica	9	9	5
Letteratura per l'infanzia	FRAN-01/A Letteratura francese PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile PSIC-04/B Psicologia clinica	4	4	4
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico MEDS-24/B Igiene generale e applicata	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 162):		-		

Totale Attività caratterizzanti	164 - 164
--	-----------

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
Attività a scelta dello studente	8	8	

Attività formative per la Prova Finale	5	5
Attività di tirocinio e stage all'estero	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2
Prova/Idoneità di lingua francese di livello C1	2	2
Laboratori di lingua francese	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-
Totale Altre attività	58 - 58	

Note relative alle attività di base



Non sono state inserite variazioni rispetto alle attività di base.

Note relative alle attività caratterizzanti



Rispetto ai crediti previsti dal DM 249/2010 sono state apportate le seguenti modificazioni all'ordinamento:

- al fine di potenziare ulteriormente l'ambito francofono - secondo gli orientamenti espressi dall'Amministrazione Regionale - i CFU dell'area linguistica sono stati aumentati di 8 unità. In particolare, attraverso il SSD L-LIN/04 Lingua e traduzione -lingua francese, non presente nella tabella del D.M. 249/2010, ma già inserito nell'ordinamento vigente, in accordo con il MIUR. Sempre nell'ottica del potenziamento degli insegnamenti francofoni affiancati alle competenze pedagogiche è prevista l'introduzione del settore L.LIN/03, non presente nella tabella del D.M. 249/2010, ma già inserito nell'ordinamento vigente, in accordo con il MIUR.

Al fine di mantenere costanti i CFU del piano di studi rispetto a quanto previsto dal D.M. 249/2010 sono stati portati a 11 i CFU dell'ambito delle discipline ecologiche e biologiche e, di concerto con la Sovrintendenza scolastica regionale, sono stati eliminati 4 CFU delle discipline chimiche. Si è optato infine per assegnare 4 CFU all'ambito della psicologia clinica e delle discipline igienico-sanitarie.

Note relative alle altre attività



Alle attività formative per la Prova Finale sono assegnati 5 crediti.

Coerentemente con le finalità di potenziamento linguistico in area francofona, si conferma la Prova/ideoneità di lingua francese di livello C1, già presente nell'ordinamento vigente, alla quale sono assegnati 2 CFU.

Sono stati previsti altresì 4 cfu di laboratorio di lingua francese che invece non erano stati inseriti nell'ordinamento precedente.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	300
Range CFU totali del corso	300 - 300

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale <i>Pedagogia generale (Lezioni in aula) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di Pedagogia interculturale (Lezioni in aula) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia (Lezioni in aula) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	17 - 17 CFU min 17
Storia della pedagogia	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione <i>Storia della pedagogia (Lezioni in aula) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8 CFU min 8
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale <i>Didattica generale - Avanzato (Lezioni in aula) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> <i>Didattica generale - Base (Lezioni in aula) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> <i>Laboratorio di didattica per la scuola dell'infanzia (Lezioni in aula) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Atelier de didactique intégrée des langues (Lezioni in aula) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Tecnologie educative (Lezioni in aula) (3 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> <i>Didattica speciale per l'inclusione (Lezioni in aula) (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di didattica per la scuola primaria (Lezioni in aula) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	24	24	24 - 24 CFU min 24
Pedagogia sperimentale	PAED-02/B Pedagogia sperimentale <i>Laboratorio di valutazione scolastica (Lezioni in aula) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Programmazione e valutazione educativa (Lezioni in aula) (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>Pedagogia sperimentale (Lezioni in aula) (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	13 - 13 CFU min 13

Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <i>Psicologia dello sviluppo (Lezioni in aula) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8 CFU min 8
Discipline sociologiche e antropologiche	SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche <i>Antropologia dell'educazione (Lezioni in aula) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8 CFU min 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)				
Totale Attività di base			78	78 - 78

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MATH-01/B Didattica e storia della matematica <i>Matematica elementare (Lezioni in aula) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Didattica della matematica I (Lezioni in aula) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di algebra (Lezioni in aula) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Didattica della matematica II (Lezioni in aula) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di geometria (Lezioni in aula) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	22	22	22 - 22 CFU min 18
Discipline letterarie	FRAN-01/A Letteratura francese <i>Atelier d'écriture créative (Lezioni in aula) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Littératures francophones d'enfance et de jeunesse - Littératures francophones (Lezioni in aula) (4 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> ITAL-01/A Letteratura italiana <i>Letteratura italiana (Lezioni in aula) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	13 - 13 CFU min 13
Linguistica	FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese <i>Didactique du plurilinguisme (Lezioni in aula) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> LIFI-01/A Linguistica italiana <i>Linguistica italiana (Lezioni in aula) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Didattica della lingua italiana (Lezioni in aula) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di didattica della lingua italiana (Lezioni in aula) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	21 - 21 CFU min 21
Discipline biologiche ed ecologiche	BIOS-05/A Ecologia <i>Ecologia (Lezioni in aula) (4 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di ecologia (Lezioni in aula) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	11	11	11 - 11 CFU min 11

Discipline fisiche	PHYS-06/B Didattica e storia della fisica <i>Didattica della fisica (Lezioni in aula) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di didattica della fisica (Lezioni in aula) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9 CFU min 9
Discipline chimiche		0	-	0 - 0 CFU min 0
Metodi e didattiche delle attività motorie	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie <i>Didattica delle attività motorie (Lezioni in aula) (5 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di didattica delle attività motorie (Lezioni in aula) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9 CFU min 9
Discipline storiche	HIST-02/A Storia moderna <i>Histoire et francophonie (Lezioni in aula) (5 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Storia moderna e didattica dei processi storici - Modulo I (Lezioni in aula) (5 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i> <i>Storia moderna e didattica dei processi storici - Modulo II (Lezioni in aula) (5 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>	16	16	16 - 16 CFU min 16
Discipline geografiche	GEOG-01/B Geografia economico-politica <i>Geografia socioculturale (Lezioni in aula) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di géographie alpine (Lezioni in aula) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9 CFU min 9
Discipline delle arti	CEAR-10/A Disegno <i>Educazione all'immagine (Lezioni in aula) (5 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di educazione all'immagine (Lezioni in aula) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9 CFU min 9
Musicologia e storia della musica	PEMM-01/C Musicologia e storia della musica <i>Educazione musicale (Lezioni in aula) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Laboratorio di educazione musicale (Lezioni in aula) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9 CFU min 5
Letteratura per l'infanzia	FRAN-01/A Letteratura francese <i>Atelier de littérature d'enfance et de jeunesse (Lezioni in aula) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Littératures francophones d'enfance et de jeunesse - Littératures d'enfance et de jeunesse (Lezioni in aula) (4 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i> PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione <i>Letteratura per l'infanzia (Lezioni in aula) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9 CFU min 9

Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione Laboratorio di psicologia dell'educazione (Lezioni in aula) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Psicologia dell'educazione (Lezioni in aula) (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9 CFU min 9
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale Laboratorio di pedagogia speciale (Lezioni in aula) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Pedagogia speciale (Lezioni in aula) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl Laboratorio di didattica speciale per l'inclusione (Lezioni in aula) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	10	10	10 - 10 CFU min 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile Neuropsichiatria infantile (Lezioni in aula) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 4 CFU min 4
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico Legislazione scolastica (Lezioni in aula) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 4 CFU min 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 162)				
Totale Attività caratterizzanti			164	164 - 164

Altre attività		CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8	
Attività formative per la Prova Finale	5	5 - 5	
Attività di tirocinio e stage all'estero	24	24 - 24	
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3	
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10	
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2	
Prova/Idoneità di lingua francese di livello C1	2	2 - 2	
Laboratori di lingua francese	4	4 - 4	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Totale Altre attività		58	58 - 58

CFU totali per il conseguimento del titolo	300	
CFU totali inseriti	300	300 - 300

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [SFP - Regolamento didattico CDS 2026-2027.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [SFP - Pds immatricolati 2026-2027.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il professionista in uscita dal corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, così come stabilito dai descrittori di Dublino (dicembre 2004), dovrà possedere conoscenze organiche in ambiti diversificati. In particolare le sue conoscenze e competenze riguarderanno i seguenti aspetti:

- 1) Il possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi specifici dei settori disciplinari;
- 2) La conoscenza critica dei principali saperi riferiti alle discipline di insegnamento;
- 3) Le conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari;
- 4) Le conoscenze relative all'utilizzo delle tecnologie multimediali;
- 5) La conoscenza del francese a livello C1;
- 6) La conoscenza dell'inglese a livello B2;
- 7) conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari e anche applicata ai contenuti scolastici;
- 8) conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con disabilità, di quelli con disturbi specifici di apprendimento e difficoltà scolastiche di vario tipo;
- 9) competenze operative nell'ambito degli studi pedagogici.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni, in laboratori di approfondimento e nella relazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La struttura del corso di laurea, imperniata sul rapporto teoria-prassi e sulla pluralità dei dispositivi matetico-riflessivi previsti dal DM 85 bis (corsi accademici, laboratori, tirocinio) ha come obiettivo l'acquisizione, da parte degli studenti e delle studentesse, delle seguenti capacità, ivi comprese quelle del trasferimento delle conoscenze all'interno degli specifici setting professionali propri dell'insegnante di scuola primaria e dell'infanzia:

- progettare interventi educativi che rispondano a bisogni complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio;
- progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni;
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da raggiungere e con le specificità del gruppo classe a cui le azioni didattiche sono rivolte;
- promuovere la motivazione degli studenti;
- scegliere i modelli valutativi, costruire e adottare strumenti adeguati, valutare processi e prodotti dell'apprendimento;
- acquisire competenze digitali previste dalle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 e la capacità di applicarli in classe. In particolare, dette competenze attengono alla capacità di utilizzo dei linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, per l'utilizzo dei contenuti digitali e, più in generale, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali;
- comprendere e strutturare le ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi;
- lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica degli interventi educativo-didattici;
- L'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua francese di livello C1 previste dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- l'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2 previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa;
- acquisire competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità secondo quanto disposto dalla L. 5 febbraio 1992 n. 104 e successive modifiche e integrazioni.

Le modalità didattiche previste consisteranno in lezioni, nei laboratori, in cui si prevede la realizzazione di simulazioni, prodotti didattici e strumenti, e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto e di attività di stage in Francia.

La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 5 - Prova finale (cfu 5 - A05 - D23000011) [url](#)

Area Pedagogica

Conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno conseguire una solida conoscenza delle idee pedagogiche nonché dei modelli teorici e istituzionali posti a fondamento dei sistemi educativi, colti nelle loro basi epistemologiche e nella loro evoluzione storica e culturale. Si ritiene opportuna, inoltre, l'acquisizione di una sicura padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline pedagogiche. Lo studente dovrà, pertanto, essere in grado di muoversi con sicurezza all'interno della letteratura scientifica specifica delle discipline afferenti all'area pedagogica, attraverso un approccio critico e analitico alle fonti e alle risorse bibliografiche, statistiche e documentarie. Lo studente dovrà inoltre raggiungere una sua maturità e autonomia nella conoscenza e nella comprensione delle dinamiche evolutive degli studi pedagogici e storico-pedagogici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà essere in grado di applicare competenze professionali sofisticate di natura pedagogica e didattica all'interno di contesti educativi e, soprattutto, scolastici. In particolare, competenze disciplinari, consapevolezza delle problematiche epistemologiche e autonomia di giudizio si dovranno applicare:

- In progettazioni pedagogiche e didattiche coerenti ed efficaci;
- Nella capacità di gestire e coordinare i processi educativi all'interno della scuola o di istituzioni destinate all'infanzia;
- Nella capacità di organizzare e gestire team didattici;
- In un esercizio critico e aggiornato della propria professionalità insegnante;
- Nella capacità sia di partecipare attivamente sia di gestire attività di aggiornamento della professione docente;
- Nella costruzione di un sentimento di identità professionale deontologicamente fondato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Legislazione scolastica (cfu 4 - A05 - D22600268) [url](#)
Anno di corso 1 - Pedagogia generale (cfu 8 - A05 - D22600271) [url](#)
Anno di corso 1 - Storia della pedagogia (cfu 8 - A05 - D22600273) [url](#)
Anno di corso 2 - Didattica generale (cfu 10 - A05 - D22700176) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di didattica per la scuola dell'infanzia (cfu 2 - A05 - D22700181) [url](#)
Anno di corso 2 - Pedagogia speciale (cfu 8 - A05 - D22700186) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di Pedagogia interculturale (cfu 1 - A05 - D22800072) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di valutazione scolastica (cfu 1 - A05 - D22800073) [url](#)
Anno di corso 3 - Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia (cfu 8 - A05 - D22800074) [url](#)
Anno di corso 3 - Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione (cfu 11 - A05 - D22800075) [url](#)
Anno di corso 4 - Pedagogia sperimentale (cfu 6 - A05 - D22900026) [url](#)
Anno di corso 5 - Didattica speciale per l'inclusione (cfu 5 - A05 - D23000002) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica per la scuola primaria (cfu 1 - A05 - D23000007) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica speciale per l'inclusione (cfu 1 - A05 - D23000008) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di tecnologie didattiche (cfu 3 - A05 - D23000010) [url](#)

Area Linguistico-Letteraria e delle Arti

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà raggiungere buoni livelli di conoscenza e comprensione degli indirizzi, degli statuti epistemologici e delle acquisizioni scientifiche attinenti agli studi linguistici e storico-letterari. In particolare si porrà attenzione affinché si perseguano solidi livelli di formazione su aspetti disciplinari funzionali all'esercizio dell'attività docente, come la linguistica acquisizionale e tematiche di natura linguistica e letteraria inerenti tanto l'infanzia che il territorio. Inoltre, la conoscenza delle discipline afferenti all'area è da ritenersi fondamentale nella formazione culturale di una professionalità docente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di muoversi con sicurezza ed autonomia di giudizio nella letteratura scientifica dell'area disciplinare, nonché nelle problematiche e nelle tematiche che le sono proprie
- Capacità di realizzare progettazioni didattiche su tematiche pertinenti all'area disciplinare riguardanti l'infanzia e il territorio.
- Sviluppare una sensibilità e una consapevolezza dei significati culturali della professionalità docente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Idoneità francese C1 (cfu 2 - A05 - D22600264) [url](#)
Anno di corso 1 - Laboratorio di lingua francese (cfu 4 - A05 - D22600266) [url](#)
Anno di corso 1 - Laboratorio di lingua inglese I (cfu 2 - A05 - D22600267) [url](#)
Anno di corso 1 - Linguistica italiana (cfu 6 - A05 - D22600269) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di lingua inglese II (cfu 2 - A05 - D22700182) [url](#)
Anno di corso 2 - Letteratura italiana (cfu 6 - A05 - D22700184) [url](#)
Anno di corso 2 - Letteratura per l'infanzia (cfu 4 - A05 - D22700185) [url](#)
Anno di corso 3 - Atelier de didactique intégrée des langues (cfu 1 - A05 - D22800062) [url](#)
Anno di corso 3 - Didactique du plurilinguisme (cfu 8 - A05 - D22800063) [url](#)
Anno di corso 3 - Educazione musicale (cfu 8 - A05 - D22800066) [url](#)
Anno di corso 3 - Idoneità inglese B2 (cfu 2 - A05 - D22800067) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di didattica della lingua italiana (cfu 1 - A05 - D22800068) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di educazione musicale (cfu 1 - A05 - D22800069) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di lingua inglese III (cfu 2 - A05 - D22800071) [url](#)
Anno di corso 4 - Atelier d'écriture créative (cfu 1 - A05 - D22900016) [url](#)
Anno di corso 4 - Atelier de littérature d'enfance et de jeunesse (cfu 1 - A05 - D22900017) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di didattica della lingua inglese IV (cfu 2 - A05 - D22900030) [url](#)
Anno di corso 4 - Littératures francophones d'enfance et de jeunesse (cfu 10 - A05 - D22900021) [url](#)
Anno di corso 5 - Educazione all'immagine (cfu 8 - A05 - D23000003) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica della lingua inglese V (cfu 2 - A05 - D23000005) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di educazione all'immagine (cfu 1 - A05 - D23000009) [url](#)

Area delle Scienze Storiche, Sociali e Psicologiche

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà raggiungere buoni livelli di conoscenza e comprensione degli indirizzi, degli statuti epistemologici, delle acquisizioni scientifiche e dei linguaggi specifici delle discipline appartenenti all'area di apprendimento. In particolare lo studente dovrà approdare ad una valida conoscenza e ad un'autonoma comprensione critica delle dinamiche diacroniche e sincroniche delle organizzazioni umane e delle loro istituzioni, delle tematiche storiche e sociologiche afferenti l'educazione e i processi comunicativi, degli strumenti offerti dalle scienze sociali nella comprensione dell'uomo e delle collettività umane, delle relazioni multidisciplinari tra scienze umane e scienze pedagogiche, dei contributi offerti dalla psicologia evolutiva e dalla psicologia dell'educazione allo studio dell'infanzia, all'analisi delle problematiche scolastiche e dell'età evolutiva, nonché al progresso dei modelli e delle tecniche didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti e le studentesse, al termine del corso di studi, dovranno essere in grado di sviluppare riflessioni e modalità operative di natura interdisciplinare tra area pedagogica e area delle scienze storiche, sociali e psicologiche. Dovranno mostrarsi in grado di possedere i principali quadri concettuali di riferimento e gli strumenti operativi, ermeneutici ed euristici offerti dalle discipline appartenenti all'area trasversale delle scienze umane al fine di sviluppare una specifica capacità osservativa e di analisi delle dinamiche individuali e di gruppo osservabili nella classe e, più in generale, negli ecosistemi formativi. Dovranno inoltre acquisire una specifica attitudine osservativa, valutativa e di pianificazione educativa in merito alle principali difficoltà sociali, culturali e psicologiche che possono manifestarsi all'interno dei contesti educativi. Una capacità che dovrà tradursi anche in competenze propositive e operative all'interno di team didattici finalizzate ad accrescere i livelli di coesione, benessere ed inclusione di adulti e bambini all'interno delle rispettive (ed interagenti) comunità di pratica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Geografia socioculturale (cfu 8 - A05 - D22600263) [url](#)
Anno di corso 1 - Psicologia dello sviluppo (cfu 8 - A05 - D22600272) [url](#)
Anno di corso 1 - Storia della pedagogia (cfu 8 - A05 - D22600273) [url](#)
Anno di corso 2 - Antropologia dell'educazione (cfu 8 - A05 - D22700173) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di Pedagogia interculturale (cfu 1 - A05 - D22800072) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di psicologia dell'educazione (cfu 1 - A05 - D22900020) [url](#)
Anno di corso 4 - Neuropsichiatria infantile (cfu 4 - A05 - D22900024) [url](#)
Anno di corso 4 - Psicologia dell'educazione (cfu 8 - A05 - D22900027) [url](#)
Anno di corso 5 - Histoire et francophonie (cfu 8 - A05 - D23000004) [url](#)
Anno di corso 5 - Storia moderna e didattica dei processi storici (cfu 8 - A05 - D23000012) [url](#)

Didattiche disciplinari

Conoscenza e comprensione

Buona conoscenza degli statuti epistemologici e dei contenuti disciplinari delle aree scientifiche interessate. Approfondita conoscenza e comprensione critica delle tecniche didattiche elaborate per la loro trasmissione all'interno della scuola primaria e dell'infanzia. Un possesso essenziale, ma sicuro, delle terminologie specifiche delle discipline.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di affrontare con autonomia di giudizio e competenza operativa le problematiche inerenti alla trasmissione di contenuti disciplinari nella scuola materna ed elementare.
- Capacità di elaborare progettazioni didattiche su specifiche discipline

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Geografia socioculturale (cfu 8 - A05 - D22600263) [url](#)
Anno di corso 1 - Matematica elementare (cfu 8 - A05 - D22600270) [url](#)
Anno di corso 2 - Didattica della fisica (cfu 8 - A05 - D22700174) [url](#)
Anno di corso 2 - Didattica della matematica I (cfu 6 - A05 - D22700175) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di algebra (cfu 1 - A05 - D22700179) [url](#)
Anno di corso 2 - Laboratorio di didattica della fisica (cfu 1 - A05 - D22700180) [url](#)
Anno di corso 3 - Didactique du plurilinguisme (cfu 8 - A05 - D22800063) [url](#)
Anno di corso 3 - Didattica della matematica II (cfu 6 - A05 - D22800065) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio di geometria (cfu 1 - A05 - D22800070) [url](#)
Anno di corso 4 - Ecologia (cfu 10 - A05 - D22900018) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di didattica della lingua inglese IV (cfu 2 - A05 - D22900030) [url](#)
Anno di corso 4 - Laboratorio di ecologia (cfu 1 - A05 - D22900019) [url](#)
Anno di corso 5 - Didattica delle attività motorie (cfu 8 - A05 - D23000001) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica della lingua inglese V (cfu 2 - A05 - D23000005) [url](#)
Anno di corso 5 - Laboratorio di didattica delle attività motorie (cfu 1 - A05 - D23000006) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata								
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	007003	2025	D22600102	Antropologia dell'educazione <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Valentina PORCELLANA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SDEA-01/A	60
2	007003	2025	D22600103	Didattica della fisica <i>semestrale</i>	FIS/08	Docente non specificato		60
3	007003	2025	D22600104	Didattica della matematica I <i>semestrale</i>	MAT/04	Claudia Maria CHANU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-04/A	45
4	007003	2025	D22600106	Didattica generale - Avanzato (modulo di Didattica generale) <i>annuale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Angela PIU <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-02/B	37.5
5	007003	2025	D22600107	Didattica generale - Base (modulo di Didattica generale) <i>annuale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Teresa GRANGE <i>Professore Ordinario</i>	PAED-02/B	37.5
6	007003	2025	D22600108	Laboratorio di algebra <i>semestrale</i>	MAT/04	Claudia Maria CHANU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-04/A	15
7	007003	2025	D22600109	Laboratorio di didattica della fisica <i>semestrale</i>	FIS/08	Claudia Maria CHANU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-04/A	15
8	007003	2025	D22600110	Laboratorio di didattica per la scuola dell'infanzia <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Angela PIU <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-02/B	15
9	007003	2025	D22600111	Laboratorio di lingua inglese II <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Ailie CRICHTON		30
10	007003	2025	D22600112	Laboratorio di pedagogia dell'integrazione <i>semestrale</i>	M-PED/03	Giuseppina TIMPANO		15
11	007003	2025	D22600113	Letteratura italiana <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Roberta COLOMBO		45

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
12	007003	2025	D22600114	Letteratura per l'infanzia <i>semestrale</i>	M-PED/02	<i>Docente di riferimento</i> Maurizio PISERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	30
13	007003	2025	D22600115	Pedagogia dell'integrazione <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Nicole BIANQUIN <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	60
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
14	007003	2023	D22600016	Atelier d'écriture créative <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Laura GRIVON		15
15	007003	2023	D22600017	Atelier de littérature d'enfance et de jeunesse <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Daniela GALLOTTI		15
16	007003	2023	D22600018	Ecologia <i>semestrale</i>	BIO/07	Martin DODMAN		75
17	007003	2023	D22600261	Educazione ed espressività: gioco e lettura - Modulo I (modulo di Educazione ed espressività: gioco e lettura) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<i>Docente di riferimento</i> Andrea BOBBIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	45
18	007003	2023	D22600262	Educazione ed espressività: gioco e lettura - Modulo II (modulo di Educazione ed espressività: gioco e lettura) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Angela PIU <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-02/B	15
19	007003	2023	D22600019	Laboratorio di didattica della lingua inglese IV <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		30
20	007003	2023	D22600020	Laboratorio di ecologia <i>semestrale</i>	BIO/07	Martin DODMAN		15
21	007003	2023	D22600021	Laboratorio di psicologia dell'educazione <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Gery L J MARCOUX		15
22	007003	2023	D22600024	Littératures francophones d'enfance et de jeunesse - Modulo I: Littératures francophones (modulo di Littératures francophones d'enfance et de jeunesse) <i>annuale</i>	L-LIN/03	Daniela GALLOTTI		45

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
23	007003	2023	D22600023	Littératures francophones d'enfance et de jeunesse - Modulo II: Littératures d'enfance et de jeunesse (modulo di Littératures francophones d'enfance et de jeunesse) <i>annuale</i>	L-LIN/03	Docente non specificato		30
24	007003	2023	D22600025	Neuropsichiatria infantile <i>semestrale</i>	MED/39	Giovanni VOLTOLIN		30
25	007003	2023	D22600027	Pedagogia sperimentale <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Teresa GRANGE <i>Professore Ordinario</i>	PAED-02/B	45
26	007003	2023	D22600028	Psicologia dell'educazione <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente di riferimento</i> Vittore PERRUCCI <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	60
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
27	007003	2024	D22600066	Atelier de didactique intégrée des langues <i>semestrale</i>	M-PED/03	Sabina VUILLERMOZ		15
28	007003	2024	D22600067	Didactique du plurilinguisme <i>semestrale</i>	L-LIN/04	<i>Docente di riferimento</i> Gabriella VERNETTO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>		60
29	007003	2024	D22600068	Didattica della lingua italiana <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	<i>Docente di riferimento</i> Luisa REVELLI <i>Ricercatore confermato</i>	LIFI-01/A	45
30	007003	2024	D22600069	Didattica della matematica II <i>semestrale</i>	MAT/04	Claudia Maria CHANU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-04/A	45
31	007003	2024	D22600070	Educazione musicale <i>semestrale</i>	L-ART/07	Paolo BOUGEAT		60
32	007003	2024	D22600075	Laboratorio di Pedagogia interculturale <i>semestrale</i>	M-PED/01	Maria Vincenza RASO		15
33	007003	2024	D22600072	Laboratorio di didattica della lingua italiana <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente non specificato		15
34	007003	2024	D22600073	Laboratorio di educazione musicale <i>semestrale</i>	L-ART/07	Paolo BOUGEAT		15

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
35	007003	2024	D22600074	Laboratorio di geometria <i>semestrale</i>	MAT/04	Claudia Maria CHANU Professore Associato (L. 240/10)	MATH-04/A	15
36	007003	2024	D22600077	Laboratorio di lingua inglese III <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		30
37	007003	2024	D22600076	Laboratorio di valutazione scolastica <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente di riferimento Teresa GRANGE Professore Ordinario	PAED-02/B	15
38	007003	2024	D22600078	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Fabrizio BERTOLINO Ricercatore confermato	PAED-01/A	60
39	007003	2024	D22600080	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Programmazione e valutazione educativa (modulo di Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione) <i>annuale</i>	M-PED/04	Docente di riferimento Teresa GRANGE Professore Ordinario	PAED-02/B	45
40	007003	2024	D22600081	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Tecnologie educative (modulo di Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione) <i>annuale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Angela PIU Professore Associato confermato	PAED-02/B	37.5
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
41	007003	2022	D22600002	Didattica dell'integrazione <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Nicole BIANQUIN Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	37.5
42	007003	2022	D22600001	Didattica delle attività motorie <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Luisa Maria SPINA		60
43	007003	2022	D22600003	Educazione all'immagine <i>semestrale</i>	ICAR/17	Docente non specificato		60
44	007003	2022	D22600006	Laboratorio di didattica dell'integrazione <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Nicole BIANQUIN Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	15

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
45	007003	2022	D22600004	Laboratorio di didattica della lingua inglese V <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Ailie CRICHTON		30
46	007003	2022	D22600005	Laboratorio di didattica delle attività motorie <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Luisa Maria SPINA		15
47	007003	2022	D22600007	Laboratorio di didattica per la scuola primaria <i>semestrale</i>	M-PED/03	Chiara Carmela GIOVINAZZO		15
48	007003	2022	D22600008	Laboratorio di educazione all'immagine <i>semestrale</i>	ICAR/17	Emma Selene Ixchel ITURRIAGA SAUCO		15
49	007003	2022	D22600009	Laboratorio di tecnologie didattiche <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Nicole BIANQUIN <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	45
50	007003	2022	D22600011	Sociologia dell'educazione e dell'integrazione <i>semestrale</i>	SPS/08	Sara CASARTELLI		60
51	007003	2022	D22600013	Storia moderna e didattica dei processi storici - Modulo I (modulo di Storia moderna e didattica dei processi storici) <i>annuale</i>	M-STO/02	Paolo GHEDA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	HIST-03/A	30
52	007003	2022	D22600014	Storia moderna e didattica dei processi storici - Modulo II (modulo di Storia moderna e didattica dei processi storici) <i>annuale</i>	M-STO/02	Docente non specificato		30
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
53	007003	2026	D22600263	Geografia socioculturale <i>semestrale</i>	GEOG-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Anna Maria PIOLETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/B	60
54	007003	2026	D22600265	Laboratorio di géographie alpine <i>semestrale</i>	GEOG-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Anna Maria PIOLETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/B	15
55	007003	2026	D22600266	Laboratorio di lingua francese <i>semestrale</i>	FRAN-01/B	Docente non specificato		60
56	007003	2026	D22600267	Laboratorio di lingua inglese I <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Anita Joy LOMBARDO		30

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
57	007003	2026	D22600268	Legislazione scolastica semestrale	GIUR-05/A	Nicola BARBIERI		30
58	007003	2026	D22600269	Linguistica italiana semestrale	LIFI-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Luisa REVELLI <i>Ricercatore confermato</i>	LIFI-01/A	45
59	007003	2026	D22600270	Matematica elementare semestrale	MATH-01/B	Tiziana CIANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	STAT-04/A	60
60	007003	2026	D22600271	Pedagogia generale semestrale	PAED-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Andrea BOBBIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	60
61	007003	2026	D22600272	Psicologia dello sviluppo semestrale	PSIC-02/A	Elena CATTELINO <i>Professore Ordinario</i>	PSIC-02/A	60
62	007003	2026	D22600273	Storia della pedagogia semestrale	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Maurizio PISERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	60

Ore totali di didattica assistita: 2265

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	GEOG-01/B	Anno di corso 1	Geografia socioculturale link	PIOLETTI ANNA MARIA	PO	8	60	✓
2.	NN	Anno di corso 1	Idoneità francese C1 link			2		
3.	GEOG-01/B	Anno di corso 1	Laboratorio di géographie alpine link	PIOLETTI ANNA MARIA	PO	1	15	✓
4.	FRAN-01/B	Anno di corso 1	Laboratorio di lingua francese link			4	60	
5.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Laboratorio di lingua inglese link	LOMBARDO ANITA JOY		2	30	
6.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	Legislazione scolastica link	BARBIERI NICOLA		4	30	
7.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	Linguistica italiana link	REVELLI LUISA	RU	6	45	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
8.	MATH-01/B	Anno di corso 1	Matematica elementare link	CIANO TIZIANA	RD	8	60	
9.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia generale link	BOBBIO ANDREA	PO	8	60	✓
10.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo link	CATTELINO ELENA	PO	8	60	
11.	PAED-01/B	Anno di corso 1	Storia della pedagogia link	PISERI MAURIZIO	PO	8	60	✓
12.	SDEA-01/A	Anno di corso 2	Antropologia dell'educazione link			8		
13.	PHYS-06/B	Anno di corso 2	Didattica della fisica link			8		
14.	MATH-01/B	Anno di corso 2	Didattica della matematica I link			6		
15.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Didattica generale link			10		
16.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Didattica generale - Avanzato (modulo di Didattica generale) link			5		
17.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Didattica generale - Base (modulo di Didattica generale) link			5		
18.	MATH-01/B	Anno di corso 2	Laboratorio di algebra link			1		
19.	PHYS-06/B	Anno di corso 2	Laboratorio di didattica della fisica link			1		
20.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Laboratorio di didattica per la scuola dell'infanzia link			2		
21.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	Laboratorio di lingua inglese II link			2		
22.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Laboratorio di pedagogia speciale link			1		
23.	ITAL-01/A	Anno di corso 2	Letteratura italiana link			6		
24.	PAED-01/B	Anno di corso 2	Letteratura per l'infanzia link			4		
25.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia speciale link			8		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
26.	NN	Anno di corso 2	Tirocinio 3 CFU link			3		
27.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Atelier de didactique intégrée des langues link			1		
28.	FRAN-01/B	Anno di corso 3	Didactique du plurilinguisme link			8		
29.	LIFI-01/A	Anno di corso 3	Didattica della lingua italiana link			6		
30.	MATH-01/B	Anno di corso 3	Didattica della matematica II link			6		
31.	PEMM-01/C	Anno di corso 3	Educazione musicale link			8		
32.	NN	Anno di corso 3	Idoneità inglese B2 link			2		
33.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Laboratorio di Pedagogia interculturale link			1		
34.	LIFI-01/A	Anno di corso 3	Laboratorio di didattica della lingua italiana link			1		
35.	PEMM-01/C	Anno di corso 3	Laboratorio di educazione musicale link			1		
36.	MATH-01/B	Anno di corso 3	Laboratorio di geometria link			1		
37.	ANGL-01/C	Anno di corso 3	Laboratorio di lingua inglese III link			2		
38.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Laboratorio di valutazione scolastica link			1		
39.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia link			8		
40.	PAED-02/A PAED-02/B	Anno di corso 3	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione link			11		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
41.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Programmazione e valutazione educativa (modulo di Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione) link			6		
42.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Tecnologie educative (modulo di Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione) link			5		
43.	NN	Anno di corso 3	Tirocinio 4 CFU link			4		
44.	FRAN-01/A	Anno di corso 4	Atelier d'écriture créative link			1		
45.	FRAN-01/A	Anno di corso 4	Atelier de littérature d'enfance et de jeunesse link			1		
46.	BIOS-05/A	Anno di corso 4	Ecologia link			10		
47.	ANGL-01/C	Anno di corso 4	Laboratorio di didattica della lingua inglese IV link			2		
48.	BIOS-05/A	Anno di corso 4	Laboratorio di ecologia link			1		
49.	PSIC-02/A	Anno di corso 4	Laboratorio di psicologia dell'educazione link			1		
50.	FRAN-01/A FRAN-01/A	Anno di corso 4	Littératures francophones d'enfance et de jeunesse link			10		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
51.	FRAN-01/A	Anno di corso 4	Littératures francophones d'enfance et de jeunesse - Littératures d'enfance et de jeunesse (modulo di Littératures francophones d'enfance et de jeunesse) link			4		
52.	FRAN-01/A	Anno di corso 4	Littératures francophones d'enfance et de jeunesse - Littératures francophones (modulo di Littératures francophones d'enfance et de jeunesse) link			6		
53.	MEDS-20/B	Anno di corso 4	Neuropsichiatria infantile link			4		
54.	NN	Anno di corso 4	Opzionali 4 anno 8 CFU link			8		
55.	PAED-02/B	Anno di corso 4	Pedagogia sperimentale link			6		
56.	PSIC-02/A	Anno di corso 4	Psicologia dell'educazione link			8		
57.	NN	Anno di corso 4	Stage all'estero link			3		
58.	NN	Anno di corso 4	Tirocinio 7 CFU link			7		
59.	MEDF-01/A	Anno di corso 5	Didattica delle attività motorie link			8		
60.	PAED-02/A	Anno di corso 5	Didattica speciale per l'inclusione link			5		
61.	CEAR-10/A	Anno di corso 5	Educazione all'immagine link			8		
62.	HIST-02/A	Anno di corso 5	Histoire et francophonie link			8		
63.	ANGL-01/C	Anno di corso 5	Laboratorio di didattica della lingua inglese V link			2		
64.	MEDF-01/A	Anno di corso 5	Laboratorio di didattica delle attività motorie link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
65.	PAED-02/A	Anno di corso 5	Laboratorio di didattica per la scuola primaria link			1		
66.	PAED-02/A	Anno di corso 5	Laboratorio di didattica speciale per l'inclusione link			1		
67.	CEAR-10/A	Anno di corso 5	Laboratorio di educazione all'immagine link			1		
68.	PAED-02/A	Anno di corso 5	Laboratorio di tecnologie didattiche link			3		
69.	PROFIN_S	Anno di corso 5	Prova finale link			5		
70.	HIST-02/A	Anno di corso 5	Storia moderna e didattica dei processi storici link			8		
71.	HIST-02/A	Anno di corso 5	Storia moderna e didattica dei processi storici - Modulo I (modulo di Storia moderna e didattica dei processi storici) link			4		
72.	HIST-02/A	Anno di corso 5	Storia moderna e didattica dei processi storici - Modulo II (modulo di Storia moderna e didattica dei processi storici) link			4		
73.	NN	Anno di corso 5	Tirocinio 7 CFU link			7		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.univda.it/didattica/dipartimento-di-scienze-umane-e-sociali/offerta-formativa/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-della-formazione-primaria/orari/>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.univda.it/didattica/dipartimento-di-scienze-umane-e-sociali/offerta-formativa/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-della-formazione-primaria/ricerca-appelli-2/>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.univda.it/didattica/dipartimento-di-scienze-umane-e-sociali/offerta-formativa/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-della-formazione-primaria/sessioni-di-laurea/>

Data di inizio dell'attività didattica

29/09/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: [AULE + scheda descrittiva.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [AULE INFORMATICHE +scheda.pdf](#) 

Sale Studio

Pdf inserito: [SALE STUDIO+planimetria.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://www.univda.it/servizi/biblioteca/>

Pdf inserito: [BIBLIOTECHE - testo LM85.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://www.univda.it/servizi/orientamento/>

Pdf inserito: [Orientamento in ingresso e in itinere - SFP.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://www.univda.it/servizi/orientamento-in-itinere-e-tutorato/>

Pdf inserito: [Tutorato - SFP.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.univda.it/servizi/stage-tirocini-e-placement/lo-stage-residenziale/>

Pdf inserito: [Assistenza \(tirocini e stage\) - SFP.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.univda.it/servizi/stage-tirocini-e-placement/registrazione-ad-almalaurea/collegato-lavor...>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro - SFP.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://www.univda.it/studente/servizi-online-di-rete-locale-e-wifi/>

Pdf inserito: [Eventuali altre iniziative - SFP.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

L'Università promuove la realizzazione di periodi di studio e/o tirocinio all'estero durante la carriera dei propri studenti, mediante l'adesione al programma ERASMUS+, nonché attraverso la sottoscrizione di accordi di collaborazione con enti e/o Atenei stranieri, anche finalizzati al conseguimento di un doppio titolo di studio. L'Università incoraggia i propri studenti a effettuare esperienze all'estero offrendo loro la possibilità di concorrere per l'assegnazione di apposite borse di mobilità. Il supporto amministrativo per lo svolgimento dei periodi di mobilità internazionale è assicurato dall'Ufficio Mobilità, orientamento e placement (mobilita@univda.it) della Direzione generale di Ateneo. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link <https://www.univda.it/servizi/mobilita-internazionale/>.

Link inserito: <https://www.univda.it/servizi/mobilita-internazionale/mobilita-erasmus/>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	66224-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	21/12/2023	solo italiano
2	Canada	Universite du Quebec a Chicoutimi (UQAC)		08/02/2021	solo italiano
3	Canada	Universite du Quebec a Rimouski (UQAR)		05/02/2021	solo italiano
4	Francia	Universite Lumiere Lyon 2	28426-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	04/04/2024	solo italiano
5	Francia	Universite de Bordeaux		05/04/2024	solo italiano
6	Lituania	Vytauto Didziojo Universitetas		04/04/2024	solo italiano
7	Marocco	Universite Internationale de Rabat (UIR)		23/12/2021	solo italiano
8	Paesi Bassi	Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs Utrecht, Marnix Academie	28879-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	05/04/2024	solo italiano
9	Portogallo	Instituto Politecnico De Viana De Castelo	29219-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	16/02/2023	solo italiano
10	Portogallo	Instituto Politécnico De Bragança	29339-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	04/04/2024	solo italiano
11	Spagna	Universidad Complutense de Madrid		05/04/2024	solo italiano
12	Spagna	Universitat Jaume I		10/06/2022	solo italiano
13	Svizzera	Universite de Neuchatel		20/08/2021	solo italiano

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'Università, in coerenza con quanto previsto dal sistema nazionale di Autovalutazione, Valutazione periodica e Accreditamento (AVA), ha approvato un proprio sistema di Assicurazione della Qualità (AQ), intesa come grado con cui l'Ateneo realizza i propri obiettivi didattici, di ricerca e di terza missione. Tale sistema rappresenta l'insieme dei processi interni relativi alla progettazione, gestione e autovalutazione delle attività dell'Università e richiede il coinvolgimento attivo degli studenti e di tutto il personale dell'Ateneo. L'adozione e la periodica revisione del sistema di AQ sono finalizzate a garantire che sia mantenuta un'attenzione costante sulle attività di definizione degli obiettivi, di monitoraggio del perseguimento degli stessi e di verifica dei risultati raggiunti. Nel documento allegato sono indicati gli Organi e le Strutture di Ateneo coinvolti nel sistema di AQ con relativi compiti, unitamente alla mappatura dei principali processi di AQ della didattica. Il regolare e adeguato svolgimento delle attività previste dal sistema di AQ è monitorato e supportato dal Presidio della Qualità di Ateneo; il supporto amministrativo è assicurato dall'Ufficio Assicurazione Qualità e Segreteria dipartimenti della Direzione generale di Ateneo e, per la parte relativa all'elaborazione dei dati nell'ambito dei processi di AQ, dall'Ufficio Valutazione e statistica. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito di Ateneo, al link indicato di seguito: <https://www.univda.it/ateneo/assicurazione-della-qualità>.

Pdf inserito: [Sistema di assicurazione della Qualità](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Conformemente a quanto previsto dal sistema di AQ di Ateneo, l'organizzazione e le responsabilità della AQ a livello di Corso di studio sono ripartite tra i Consigli didattici di Corso di studio, la Commissione paritetica docenti-studenti e, infine, il Consiglio di Dipartimento, così come risulta dal dettaglio dei compiti attribuiti ai predetti Organismi illustrati nel documento allegato nella sezione Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo.

Grazie all'azione dei tutor d'anno, che segue verticalmente gli studenti e le studentesse in modo continuativo il loro intero percorso accademico, il Consiglio di corso di studio è in grado di attuare un monitoraggio costante delle carriere degli studenti e di individuare celermente eventuali situazioni di difficoltà così da elaborare strategie di intervento in accordo con il coordinatore.

Inoltre, periodicamente, il consiglio di corso di studio, sulla base dei materiali trasmessi dall'Ufficio Sistemi informatici e statistica, analizza le carriere degli studenti al fine di monitorarne la regolarità, di individuare eventuali ritardi e di elaborare e determinare gli obiettivi di miglioramento indicandone gli strumenti.

Dal 2018 è stata avviata la prassi, da parte del coordinatore, di riunire un collegio docenti, inteso come spazio di discussione, a partecipazione volontaria, sullo svolgimento dell'attività didattica. Tale prassi è nata dalla constatazione, emersa dalla valutazione della didattica degli studenti, dello scarso coordinamento tra le varie discipline, non ultimo a causa della forte eterogeneità del piano di studi e dalla incidenza dei docenti a contratto. L'organismo, che si riunisce all'inizio di ogni semestre, ha per obiettivo il coordinamento delle attività didattiche e il favorire forme di cooperazione tra docenti di discipline affini nello svolgimento dei loro insegnamenti.

Sulla scorta delle criticità emerse nel cessato corso di laurea quinquennale, una particolare premura attuata dal consiglio di corso di studi sulla nuova quinquennale è il costante monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di competenza linguistica, attraverso il coinvolgimento dei docenti che hanno responsabilità di coordinamento, in Ateneo, degli insegnamenti linguistici.

Il CdS tende a riunirsi sulla base di scadenze definite dall'attività accademica e didattica. Ad esempio nei mesi di giugno e novembre/dicembre, prende in esame lo stato della carriera studenti; a febbraio esamina la relazione della commissione paritetica; in altre circostanze il CdS si riunisce sulla base delle necessità emerse nel corso dell'anno accademico.

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità